

SANTOS

VIVENCIANDO A HISTÓRIA E A GEOGRAFIA

CURRÍCULO SANTISTA



ANOS INICIAIS - 2º ANO - MATERIAL DO PROFESSOR
EDIÇÃO ESPECIAL

SEDUC/DEPED/COFORM/COPEP

SENUTEC/SEFORM

2020

Caro(a) professor(a),

O material pedagógico *Vivenciando a História e Geografia de Santos* tem a finalidade de colaborar com as ações desenvolvidas em tempos de ensino remoto.

Nesse sentido, ofertamos propostas específicas sobre a História do nosso município, por presumirmos a carência de um material que lhe dê suporte, sendo seu uso facultativo.

Na elaboração do Currículo Santista, de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a história local e regional torna-se um ponto imprescindível:

...faz-se necessário o desenvolvimento das habilidades voltadas para identificação, classificação, organização e comparação, em contexto local ou global, pois é importante para a melhor compreensão de si, do outro, da escola, da comunidade, do Estado, do país e do mundo. Dá-se, assim, um passo importante para a responsabilização do cidadão para com o mundo em que vive (BNCC, 2019, p. 356).

Acreditamos que a cidadania e sua formação estão diretamente atreladas ao mundo que nos cerca e à nossa capacidade de nos sentirmos pertencentes a um local. Conhecer a história da cidade - as transformações e permanências ao longo do tempo - é condição básica para nos fazer sujeitos da nossa própria história.

Assim, o estudo da História local é uma alternativa frente a uma história conteudista, tradicional e não significativa, pois possibilita a superação de dogmas e parte da problematização do que está próximo, do que é familiar e natural aos alunos (BITTENCOURT, 2004, p. 121).

Neste material você encontrará, portanto, atividades construídas visando ao desenvolvimento de uma "atitude historiadora" pelos estudantes, conforme preconizado pela BNCC. Desse modo, poderemos partir de questões do presente e utilizar diferentes fontes escritas, iconográficas, materiais e imateriais.

Um dos objetivos da disciplina História é encorajar a autonomia do pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar em que vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas (BRASIL, 2017c, p. 350).

Pretendemos, então, que nossos estudantes se apropriem da História de Santos e região, relacionando presente e passado, para se tornarem seres críticos, atuantes e transformadores do mundo que habitam.

Atividade 1. EU MORO EM SANTOS

MEU BAIRRO

MUDANÇAS NA PAISAGEM

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Localização, orientação e representação espacial.

HABILIDADE

(EF02GE08) Identificar, criar e comparar as diferentes formas de representação, como desenhos, mapas mentais, maquetes, croquis, globo, plantas, mapas temáticos, cartas e imagens (aéreas e de satélite) e representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA

Localização, orientação e representação espacial.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Mudanças e permanências.

HABILIDADE

EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos curtos (dias e meses) ou longos (anos e décadas), levando em consideração as estações do ano ou outras referências da passagem do tempo.

PROFESSOR: *ao iniciar o trabalho de alfabetização cartográfica, dê prioridade aos trajetos vivenciados pelos estudantes. Desenhar caminhos percorridos e suas características colabora para o desenvolvimento espacial. Solicite fotos do bairro e dos lugares de convivência e peça para descreverem o ambiente natural e o humanizado. Segue sugestão de perguntas que podem ser feitas para iniciar a temática:*

- a) Você nasceu nesse bairro? Há quanto tempo você mora nesse bairro?*
- b) Toda sua família mora aqui?*
- c) Quais lugares costumam frequentar por aqui?*
- d) Já estudaram em outras escolas? Quais?*
- e) Seus amigos moram aqui?*
- f) Para você, como é o bairro?*
- g) Tem locais para passear?*
- h) Há grafites ou pichações pelo bairro?*

- i) São realizados eventos no bairro? Ex.: shows, quermesses, feiras, etc.
- j) Você gosta do seu bairro?

PARA SABER MAIS:

Sugestão de sequência didática sobre bairro:

Disponível

em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57108>. Acesso em: 06/07/2020.

Vídeo com depoimentos de moradores dos bairros da Ilha Diana e Monte Cabrão contando histórias e falando dos problemas e das coisas boas nos seus bairros.

PROGRAMA VIVA O BAIRRO/PMS

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=jcDpLK1WnD0>. Acesso em: 06/09/2020.

Fotos antigas de Santos. Disponível em:

<https://www.novomilenio.inf.br/santos/fot000nm.htm>. Acesso em: 17/08/2020.

Sugestão de perguntas para fazer uma entrevista com moradores do bairro. Disponível em:

<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/plano-s-de-aula/projeto-historia-do-meu-bairro-historia-de-mim/>.

Acesso em: 05/08/2020.

Sugestão de atividade sobre transformações no ambiente.

Disponível em:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=53499>. Acesso em: 08/09/2020.

Sugestão de sequência didática sobre o local onde se vive.

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5358/o-local-onde-vivo>. Acesso em: 09/07/2020.

Material para o aluno.

Vídeo "Chico Bento: Na roça é diferente" (disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=jVDbhs1g-us>). Acesso em: 06/09/2020.

Sugestão de QUIZ sobre bairro.

Afirmções para o Quiz da ação propositiva. Disponível em:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/nav9OPXxE2js8906EJkeHmrpMFzG4WdqR9OmHwnNxxzbyDgOJm2hA5GnJRjXG/ge02-04und01-acao-propositiva-quiz.pdf>. Acesso em: 23/08/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**UNIDADE TEMÁTICA**

A comunidade e seus registros.

OBJETO DE CONHECIMENTO

A noção do "eu" e do "outro": registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.

HABILIDADE

(EF02HI04) Reconhecer, selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

ATIVIDADE 2. PATRIMÔNIO

Patrimônio pessoal e coletivo

O nome como patrimônio

PROFESSOR: *a temática PATRIMÔNIO está presente em todos os anos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Nesse sentido, inicie a sequência a partir da história dos objetos de uso cotidiano e da importância do nome para a construção da identidade.*

PARA SABER MAIS:

Contaçãõ de História:

A velhinha que dava nome às coisas. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=aNX4UJLnHjQ>. Acesso em: 23/08/2020.

Plano de aula sobre Nomes. Disponível

em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2714/nomes-proprios-sons-iguais-e-diferentes>. Acesso em 12/09/2020.

Experiência de museu na UME Prof^a Maria Luiza Alonso da Silva.

Disponível

em: <https://porvir.org/professora-cria-museu-temporario-para-celebrar-historias-pessoais-dos-alunos/>. Acesso em: 04/08/2020.