



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação



# SANTOS

## VIVENCIANDO A HISTÓRIA E A GEOGRAFIA

### CURRÍCULO SANTISTA



ANOS INICIAIS - 1º ANO - MATERIAL DO PROFESSOR  
SEDUC/DEPED/COFORM/COPEP  
SENUTEC/SEFORM  
2020

Caro(a) professor(a),

O material pedagógico *Vivenciando a História de Santos* tem a finalidade colaborar com as ações desenvolvidas em tempos de ensino remoto.

Nesse sentido, ofertamos propostas específicas sobre a História do nosso município, por presumirmos a carência de um material que lhe dê suporte, sendo seu uso facultativo.

Na elaboração do Currículo Santista, de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a história local e regional torna-se um ponto imprescindível:

...faz-se necessário o desenvolvimento das habilidades voltadas para identificação, classificação, organização e comparação, em contexto local ou global, pois é importante para a melhor compreensão de si, do outro, da escola, da comunidade, do Estado, do país e do mundo. Dá-se, assim, um passo importante para a responsabilização do cidadão para com o mundo em que vive (BNCC, 2019, p. 356).

Acreditamos que a cidadania e sua formação estão diretamente atreladas ao mundo que nos cerca e à nossa capacidade de nos sentirmos pertencentes a um local. Conhecer a história da cidade - as transformações e permanências ao longo do tempo - é condição básica para nos fazer sujeitos da nossa própria história.

Assim, o estudo da História local é uma alternativa frente a uma história conteudista, tradicional e não significativa, pois possibilita a superação de dogmas e parte da problematização do que está próximo, do que é familiar e natural aos alunos (BITTENCOURT, 2004, p. 121).

Neste material você encontrará, portanto, atividades construídas visando ao desenvolvimento de uma "atitude historiadora" pelos estudantes, conforme preconizado pela BNCC. Desse modo, poderemos partir de questões do presente e utilizar diferentes fontes escritas, iconográficas, materiais e imateriais.

Um dos objetivos da disciplina História é encorajar a autonomia do pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar em que vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas (BRASIL, 2017c, p. 350).

Pretendemos, então, que nossos estudantes se apropriem da História de Santos e região, relacionando presente e passado, para se tornarem seres críticos, atuantes e transformadores do mundo que habitam.

## ATIVIDADE 1. CADA FAMÍLIA É DE UM JEITO

**COMPONENTE CURRICULAR: História**

**UNIDADE TEMÁTICA**

Mundo Pessoal: Meu lugar no mundo.

**OBJETO DE CONHECIMENTO**

A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

**HABILIDADE**

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

**PROFESSOR:** *a atividade objetiva a percepção dos alunos diante das diferenças entre as estruturas familiares. Ao identificar que as famílias não são iguais, é possível construir um ambiente que apoie a criança no seu amadurecimento e na construção de boas lembranças.*

*Nesse sentido, deve-se iniciar o tema com perguntas pertinentes para que entendam a importância do núcleo familiar: quem nos leva ao médico quando estamos doentes? Quem cuida das nossas coisas e nos alimenta? A quem pedimos autorização para fazer algo? Quem nos orienta quando estamos perdidos? Quem nos acalenta quando estamos com medo?*

**PARA SABER MAIS:**

Imagem de estruturas familiares

Disponível em:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RB2E4nVC9pcGYUt7WGj2hNfFOQq9ZAj6R6H5StnNPGrfHPPnuOpYdKT8DTqe/his1-01und03-imagens-de-estruturas-familiares.pdf>. Acesso em 23/07/2020.

Plano de aula Nova Escola

Disponível em:

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5236/familia-identidade-e-lacos>. Acesso em 15/09/2020.

Material para o aluno:

Vídeo do livro Betina, que conta a história de uma menina e seu relacionamento afetivo com a avó.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=tIPg1mE-rd0>.

Acesso em 06/08/2020.

Música Família TITÃS

Disponível

em: <https://www.vagalume.com.br/titas/familia.html>. Acesso em 17/08/2020.

## **ATIVIDADE 2. COMO É SUA ESCOLA**

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**UNIDADE TEMÁTICA**

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

**OBJETO DE CONHECIMENTO**

A vida em casa, a vida na escola e as formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.

**HABILIDADE**

(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

**PROFESSOR:** *em tempos de pandemia, a escola é um ótimo tema para fazer com que os alunos relembrem brincadeiras realizadas em grupo ou com alguém do seu convívio. Sugerimos, assim, resgatar lembranças das rotinas, das brincadeiras e dos amigos. O uso das tecnologias ficam sob responsabilidade registros da aprendizagem.*

**PARA SABER MAIS:**

Jogos e brincadeiras tradicionais. Disponível em:

<https://www.dentrodahistoria.com.br/blog/entretenimento-e-diversao/brincadeiras-e-atividades/dia-mundial-brincadeiras-tradicionais/>. Acesso em 25/08/2020.

Jogos e brincadeiras das crianças indígenas da aldeia Krukutu, Parelheiros, São Paulo.

Disponível em:

<http://iptv.usp.br/portal/video.action?idItem=4579>. Acesso em 19/08/2020.

O vídeo sobre a Aldeia Krukutu, em São Paulo, é muito bom para trabalhar brincadeiras e desmistificar as crianças indígenas. Com a mediação do professor, o vídeo pode suscitar muitas aprendizagens.

Jogos e brincadeiras a partir das telas de Cândido Portinari

Disponível em:

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=35488>. Acesso em 21/8/2020.

Sugestão de sequência didática a partir das telas com temáticas infantis do pintor Cândido Portinari.

**Material para o aluno:**

COMO FAZER UMA PETECA.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=diwylf8ogaw>.

Acesso em: 02/09/2020.

### **ATIVIDADE 3.TODA CRIANÇA GOSTA DE BRINCAR**

### **ATIVIDADE 4. SOMOS DIFERENTES**

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**UNIDADE TEMÁTICA**

mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

**OBJETO DE CONHECIMENTO**

a escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.

**HABILIDADE**

(EF01HI09) Identificar, respeitar e valorizar as diferenças entre as pessoas de sua convivência: origem geográfica, etnia, textura e cor do cabelo, tamanho, pessoas com deficiência e com necessidades especiais, etc.

**PROFESSOR:** *é no coletivo que as diferenças devem ser refletidas e, portanto, respeitadas. Utilize a literatura infantil como estratégia para a temática.*

**PARA SABER MAIS:**

**MATERIAL PARA O ALUNO:**

Música e vídeo sobre a diversidade e respeito. Mundo Bitá.A diferença que nos une.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE>.

Acesso em 05/09/2020.

Música e vídeo sobre ser diferentes.

Normal É Ser Diferente - Grandes Pequenin@s

Disponível em:

[https://www.youtube.com/watch?v=oueAfg\\_XJrg&t=166s](https://www.youtube.com/watch?v=oueAfg_XJrg&t=166s). Acesso em 15/08/2020.

Livro O Cabelo de Lelé.

Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FRS63MaBhc](https://www.youtube.com/watch?v=_FRS63MaBhc).

Acesso em 07/08/2020.

Livro Que cor é a minha cor?

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=MxeFFyF5bp4> Acesso em 21/08/2020.

## **ATIVIDADE 5: O LUGAR ONDE VIVO**

### **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

#### **UNIDADE TEMÁTICA**

Formas de representação e pensamento espacial

#### **OBJETO DE CONHECIMENTO**

Pontos de referência

#### **HABILIDADE**

EF01GE08) Identificar, elaborar e criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

EF01GE09) observar, utilizar e elaborar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referências espaciais (frente e atrás, perto e longe, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e usar o corpo como referência.

*PROFESSOR: pontos de referência são importantes para a construção do conceito espacial. Sugerimos a confecção de mapas, itinerários e localização de objetos por meio de desenhos. Apresente imagens que possam ser observadas pelos alunos como a casa, referência da rua, entre outras.*

#### **PARA SABER MAIS:**

##### **MATERIAL PARA O PROFESSOR**

Disponível em: Plano de aula Nova Escola: Alfabetização cartográfica.

<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4880/pontos-de-vista-visao-obliqua-e-visao-vertical>. Acesso em: 26/11/2018.

##### **MATERIAL PARA O ALUNO:**

As imagens do clipe de Aquarela, do Toquinho, também são muito ilustrativas. Disponível no Youtube em:

<https://www.youtube.com/watch?v=FH-8ydKbc08>. Acesso em:  
26/11/2018. Imagem do slide. Disponível em:  
<https://unsplash.com/photos/7BP-wVfA50E>. Acesso em: 26/11/2018.