

SANTOS
VIVENCIANDO A HISTÓRIA E A GEOGRAFIA
CURRÍCULO SANTISTA



ANOS FINAIS - 7º ANO - MATERIAL DO PROFESSOR

3ª EDIÇÃO

SEDUC/DEPED/COFORM

SEFORM

2022

Prezado(a) professor(a),

O instrumento pedagógico *Santos - Vivenciando a História e a Geografia* tem a finalidade de colaborar com as ações implementadas em tempos de ensino híbrido e de retorno presencial às escolas. De uso facultativo, oferta propostas sobre a História e a Geografia do nosso município, considerando a carência de materiais específicos.

De acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na elaboração do Currículo Santista, a história local e regional torna-se um ponto imprescindível:

...faz-se necessário o desenvolvimento das habilidades voltadas para identificação, classificação, organização e comparação, em contexto local ou global, pois é importante para a melhor compreensão de si, do outro, da escola, da comunidade, do Estado, do país e do mundo. (BNCC, 2019, p. 356).

Do mesmo modo, o ensino de Geografia:

...constitui-se em uma busca do lugar de cada indivíduo no mundo, valorizando a sua individualidade e, ao mesmo tempo, situando-o em uma categoria mais ampla de sujeito social: a de cidadão ativo, democrático e solidário. (BNCC, 2019, p. 362).

Sendo assim, neste caderno, você encontrará atividades construídas visando ao desenvolvimento de uma atitude historiadora e à compreensão do espaço geográfico pelos estudantes, podendo partir de questões do presente e utilizar diferentes fontes escritas, iconográficas, materiais e imateriais.

Pretendemos, portanto, que os estudantes, ao se apropriarem da História e Geografia de Santos e região, relacionem presente e passado, tornando-se seres críticos, atuantes e transformadores do mundo que habitam.

A diversidade de religiões em Santos

Unidade temática

Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.

Objeto de conhecimento

Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.

Habilidade

(EF07HI05C) Identificar as diferentes instituições religiosas em Santos: Católica, Evangélica, Protestante, Judaica, Islâmica, Ortodoxa, Umbanda, Candomblé, entre outras.

Estas atividades têm como objetivo identificar a diversidade de religiões na cidade de Santos, representadas desde o período colonial até a contemporaneidade.

Atividade 1. Análise de imagens

PROFESSOR: *o objetivo desta proposta é reconhecer, por meio de imagens, os saberes prévios dos alunos acerca de algumas instituições religiosas existentes em Santos.*

Atividade 2. Pesquisa

PROFESSOR: *nossa proposta é que os estudantes analisem os dados recolhidos pelo IBGE, durante o Censo 2010, sobre as religiões existentes na cidade de Santos e o número de pessoas que se declararam praticantes dessas fés. Com esses dados, deverão elaborar uma tabela cujo conteúdo será empregado na Atividade 3.*

Atividade 3. Campanha publicitária

PROFESSOR: *após a leitura do texto "Diversidade religiosa e direitos humanos", os estudantes deverão planejar e elaborar uma campanha publicitária com o tema "Tolerância Religiosa", tendo como base a diversidade de religiões que existem na cidade de Santos. O produto final poderá ser um vídeo de no máximo 30 segundos ou um cartaz. Após o texto, seguem as orientações para a produção da campanha.*

Esta atividade tem um potencial interdisciplinar com o componente Língua Portuguesa na habilidade "(EF69LP04A) Identificar os efeitos de sentido que fortalecem a persuasão em textos publicitários".

REFERÊNCIAS

AGUILAR, Nelson (org.). *Mostra do redescobrimento: negro de corpo e alma*. São Paulo. Associação Brasil 500 Anos. Artes Visuais, 2000.

BOULOS Júnior, Alfredo. *Imigrantes no Brasil (1870-1920)*. Coleção o sabor da História. FTD, São Paulo. 2000.

FARIAS, José Airton de. *Indígenas no Brasil e povos da África: breves histórias*. 2ª ed. Fortaleza. Sistema Ari de Sá de Ensino, 2017. Coleção Pré-Universitário.

GUERISE, Luciana Cardoso, e BATISTA, Simone Rodrigues. *Porto que te quero perto! Uma história para contar*. Prol Gráfica Editora, Santos, 2000.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. *História Geral da Civilização Brasileira. Tomo: A época Colonial. Do descobrimento à expansão territorial*. Volume 1. 13ª ed. - Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 2003.

PRIORE, Mary del. *Religião e religiosidade no Brasil Colonial*. Ed. Ática. 1994. São Paulo.

Protestantismo. Disponível em: <

<<https://brasilecola.uol.com.br/religiao/protestantismo.htm#:~:text=Os%20protestantes%20defendem%20a%20cren%C3%A7a,uma%20maior%20harmonia%20com%20Deus>>. Acesso em: 02/03/2021.

Povo luterano em terras brasileiras. Disponível em:

<https://www.luteranos.com.br/conteudo_organizacao/historia/povo-luterano-em-terras-brasileiras>. Acesso em: 02/03/2021.

SILVA. Alberto da Costa e. *Um Brasil, muitas Áfricas*. Revista de História da Biblioteca Nacional. Ano 7, nº 78. Fundação Biblioteca Nacional, RJ, 2012.

A situação atual dos povos indígenas e caiçaras da Baixada Santista

Unidade temática

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.

Objeto de conhecimento

A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.

Habilidade

0EF07HI09B) Identificar a situação atual dos indígenas e caiçaras na região e analisá-la como resultado do processo histórico.

Estas atividades têm por objetivo identificar a situação atual dos povos originários e das comunidades caiçaras da Baixada Santista, a partir dos impactos da modernização e da globalização, entre elas, a expansão do turismo, a especulação imobiliária, a urbanização, o crescimento do Porto de Santos, a degradação do meio ambiente, a luta pelo reconhecimento do direito de posse de seus territórios (tanto indígenas quanto caiçaras) e, conseqüentemente, a pressão exercida sobre essas populações e as modificações em seus modos de vida. Ao mesmo tempo, pode-se discutir a questão do Patrimônio cultural imaterial legado por essas comunidades e sua contribuição para a cultura regional.

PROFESSOR: *na temática "Os povos indígenas na Baixada Santista", abrimos com um texto que procura contextualizar a situação dos povos indígenas no Brasil quando da chegada dos portugueses e como se dava a presença desses povos na Ilha de São Vicente.*

Atividade 1: Leitura de textos

PROFESSOR: *sugerimos a leitura do texto "Os desafios", elaborado pela Comissão Pró Índio de São Paulo, mostrando os desafios que os povos indígenas do estado de São Paulo vêm enfrentando atualmente. Na continuação, um excerto do texto "A vida dos índios da Baixada Santista", de autoria de Lara Schneider, seguido da tabela "Aldeias indígenas nos municípios da Baixada Santista". O objetivo dessas leituras é fazer com que os estudantes se aprofundem no tema e reconheçam as principais dificuldades que os povos indígenas da região vêm enfrentando ao longo da História, notadamente em relação à posse de suas terras.*

Atividade 2. Atitude historiadora

PROFESSOR: *na atitude historiadora, os estudantes entram em contato com alguns procedimentos da investigação histórica, como: planejar e organizar cada passo do projeto de investigação e sua elaboração; selecionar temas de interesse e dentro do objeto a pesquisar; identificar, selecionar e fazer comparações a partir do tema e de fontes adequadas às questões que se pretende responder; interpretar e analisar as fontes selecionadas e construir hipóteses, considerando o contexto da época estudada, além de anotar os resultados obtidos e apresentá-los conforme for*

solicitado.

Nossa sugestão é que os estudantes acessem o site da Fundação Nacional do Índio (Funai), no link: <<http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/terras-indigenas>>, e indiquem como são classificadas as terras indígenas no Brasil, segundo a legislação vigente.

Atividade 3. Leitura e análise de tabela

PROFESSOR: esta atividade apresenta um texto jornalístico informando sobre a decisão do STF em manter a homologação da Terra Indígena (TI) Piaçaguera, no litoral de São Paulo; a seguir, sugerimos a leitura de um excerto do texto "Os desafios" e a análise da tabela "Aldeias indígenas nos municípios da Baixada Santista".

Comunidades Caiçaras Santistas

Atividade 1: Caiçara: conceituação e contexto

PROFESSOR: iniciamos esta atividade com um texto que busca conceituar a denominação "caiçara", a origem dessas comunidades típicas do litoral sul e sudeste do Brasil e o seu contexto.

Atividade 2: As comunidades caiçaras da Ilha Diana, Monte Cabrão e Caruara

PROFESSOR: o objetivo da atividade é apresentar aos estudantes essas três comunidades caiçaras localizadas na área continental de Santos. Incluímos dois vídeos como sugestão de aprofundamento do conhecimento sobre as comunidades da Ilha Diana e do Caruara. A seguir, o texto apresenta as comunidades de Conceiçãozinha e Santa Cruz dos Navegantes, no Guarujá.

Atividade 3: Leitura de poema

PROFESSOR: sugerimos a leitura do poema "**Vida**", de Alzira Pacheco Lomba Kotona, que fala de alguns elementos importantes do cotidiano dos povos caiçaras, sobre os quais elaboramos duas questões.

Atividade 4. Patrimônio Imaterial Caiçara

PROFESSOR: sugerimos a leitura de um pequeno texto sobre Patrimônio Imaterial e, a seguir, a observação pelos estudantes de nove imagens de patrimônios (seis imateriais caiçaras e três materiais). O objetivo é que eles consigam identificar quais são os seis Patrimônios Imateriais Caiçaras da nossa região.

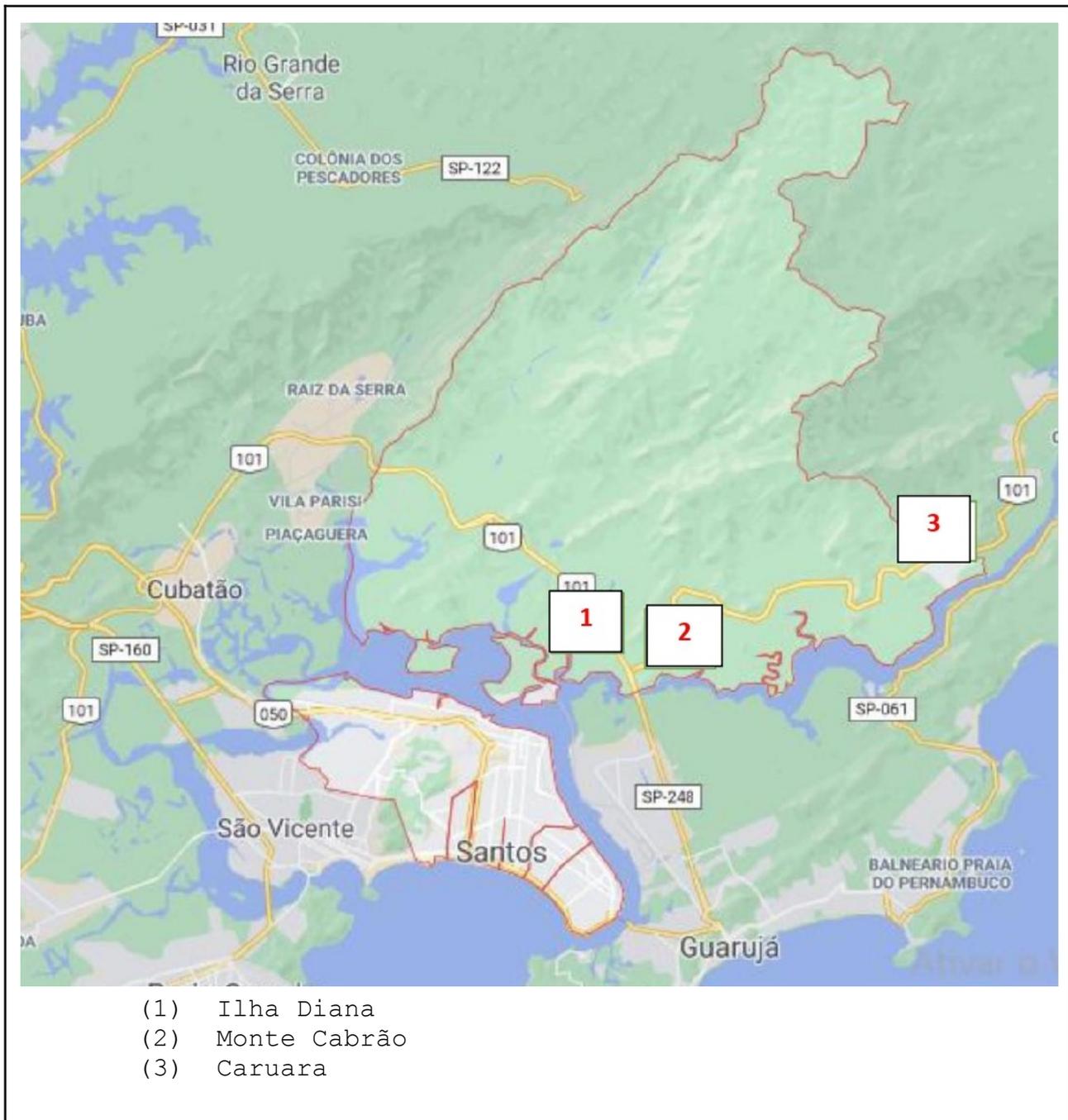
Gabarito desta atividade:

 <p>Alimentos típicos caíparas https://atribuna.com.br/variedades/programa-se/ [X]</p>	 <p>Pescadores tecendo rede https://g1.globo.com/sp/santos-regiao/ [X]</p>	 <p>Casa da Frontaria Azulejada https://www.turismosantos.com.br/ []</p>
 <p>Artesanato do Caruara https://www.santos.sp.gov.br/static/files [X]</p>	 <p>Museu Pelé https://upload.wikimedia.org/wikipedia []</p>	 <p>Moradia típica da Ilha Diana https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTlMa-kv1F8Kzppa8ohy8k_eE-XvuK1AqCTzASusqp=CAU [X]</p>
 <p>Festa do Divino em Caruara https://atribuna.com.br/variedades/programa-se/ [X]</p>	 <p>Museu do Café https://viagematurismo.abril.com.br/materias/museu-do-cafe-em-santos-resgata-a-historia-do-cafe-no-brasil-veja-fotos/ []</p>	 <p>Construção de barcos https://ichef.bbci.co.uk/news/840/cpaprodpb/14076/production/_104466128_5.jpg [X]</p>

Atividade 5. Localizando no mapa

PROFESSOR: *nesta atividade, apresentamos um mapa de Santos. O objetivo é que os alunos pesquisem e consigam identificar a localização das comunidades de Ilha Diana, Monte Cabrão e Caruara.*

Gabarito desta atividade:



REFERÊNCIAS

Bagres terá complexo de 2 bi - A Tribuna. Disponível em: <<https://centronave.org.br/bagres-tera-complexo-de-r-2-bi-a-tribuna-2/>>. Acesso em: 30/05/2021.

Fundação Nacional do Índio (Funai). Disponível em: <<http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/terras-indigenas>>. Acesso em: 18/05/2021.

GÂNDAVO, Pero de Magalhães de. *A primeira história do Brasil: história da província de Santa Cruz a que vulgarmente chamamos Brasil / Pero de Magalhães de Gândavo*; modernização do texto original de 1576 e notas, Sheila Moura Hue e Ronaldo Menegaz; revisão das notas botânicas e zoológicas, Ângelo Augusto dos Santos; prefácio, Cleonice Berardinelli. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2004.

GONZALES, L. D. Dra. Erika M. e BLASIS, L. D. Dr. Paulo de. (Coordenadores). *Cartilha Patrimonial. Paisagens Culturais da Bacia de Santos*.

Guarani e Tupi. Disponível em: <https://cpisp.org.br/indios-em-sao-paulo/povos-indigenas/guarani-e-tupi/>. Acesso em: 10/05/2021.

Povo indígena Tupi-Guarani vence importante batalha no STF. Disponível em: <https://cpisp.org.br/povo-tupi-guarani-vence-importante-batalha-no-stf/>. Acesso em: 10/05/2021.

5ª Semana da Cultura caiçara. *Subsídio Pedagógico*. Prefeitura Municipal de Santos. Secretaria de Educação. Departamento Pedagógico. Coordenação de Formação Educacional. Seção de Projetos Educacionais Especiais. Santos, 2018.