

# SANTOS

## VIVENCIANDO A HISTÓRIA E A GEOGRAFIA

### CURRÍCULO SANTISTA



ANOS INICIAIS - 2º ANO - MATERIAL DO PROFESSOR

2ª EDIÇÃO

SEDUC/DEPED/COFORM/COPEL

SEFORM/SENUTEC

2020

Caro(a) professor(a),

O material pedagógico *Vivenciando a História de Santos* tem a finalidade de colaborar com as ações desenvolvidas em tempos de ensino remoto.

Nesse sentido, ofertamos propostas específicas sobre a História do nosso município, por presumirmos a carência de um material que lhe dê suporte, sendo seu uso facultativo.

Na elaboração do Currículo Santista, de acordo com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a história local e regional torna-se um ponto imprescindível:

...faz-se necessário o desenvolvimento das habilidades voltadas para identificação, classificação, organização e comparação, em contexto local ou global, pois é importante para a melhor compreensão de si, do outro, da escola, da comunidade, do Estado, do país e do mundo. Dá-se, assim, um passo importante para a responsabilização do cidadão para com o mundo em que vive (BNCC, 2019, p. 356).

Acreditamos que a cidadania e sua formação estão diretamente atreladas ao mundo que nos cerca e à nossa capacidade de nos sentirmos pertencentes a um local. Conhecer a história da cidade - as transformações e permanências ao longo do tempo - é condição básica para nos fazer sujeitos da nossa própria história.

Assim, o estudo da História local é uma alternativa frente a uma história conteudista, tradicional e não significativa, pois possibilita a superação de dogmas e parte da problematização do que está próximo, do que é familiar e natural aos alunos (BITTENCOURT, 2004, p. 121).

Neste material você encontrará, portanto, atividades construídas visando ao desenvolvimento de uma "atitude historiadora" pelos estudantes, conforme preconizado pela BNCC. Desse modo, poderemos partir de questões do presente e utilizar diferentes fontes escritas, iconográficas, materiais e imateriais.

Um dos objetivos da disciplina História é encorajar a autonomia do pensamento e a capacidade de reconhecer que os indivíduos agem de acordo com a época e o lugar em que vivem, de forma a preservar ou transformar seus hábitos e condutas (BRASIL, 2017c, p. 350).

Pretendemos, então, que nossos estudantes se apropriem da História de Santos e região, relacionando presente e passado, para se tornarem seres críticos, atuantes e transformadores do mundo que habitam.

## ATIVIDADE 1. OS OBJETOS TÊM HISTÓRIA

### **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA.**

#### **UNIDADE TEMÁTICA**

A comunidade e seus registros.

#### **OBJETO DE CONHECIMENTO**

A noção do "Eu" e do "Outro": registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.

#### **HABILIDADE**

(EF02HI04) Reconhecer, selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário. CM

**PROFESSOR:** *o trabalho com objetos afetivos é tão importante para a discussão sobre história quanto o é para a valorização do papel de cada um na construção da história pessoal.*

*Assim, solicite que as crianças escolham um objeto significativo, podendo ser um brinquedo, uma foto, uma roupa, qualquer coisa que seja relevante para elas. Vale a pena retomar o conceito de patrimônio pessoal como algo de valor afetivo e que remete a uma memória na vida do aluno.*

- *Peça aos pais dos alunos que escrevam, na agenda ou no próprio caderno, as seguintes informações sobre o objeto que será enviado para a escola: quem deu o objeto; data de quando foi recebido o objeto; nome do objeto (em se tratando de brinquedo); curiosidades sobre o objeto.*
- *Será interessante que você apresente um objeto também.*

*Inicie a conversa apresentando seu objeto. Siga o roteiro:*

- *Qual o nome do seu objeto?*
- *Como você conseguiu este objeto?*
- *Há quanto tempo você tem este objeto?*
- *O que este objeto representa para você?*
- *De que é feito este objeto?*
- *Para que ele serve?*
- *Você sabe quando ele foi feito? (Se não, como fazer para descobrir?)*
- *De que material ele é feito?*
- *Ele está inteiro ou falta algo?*
- *Ele foi feito por máquinas ou manualmente?*
- *O uso dele foi modificado com o tempo?*

*Após a apresentação, solicite que registrem o objeto por meio de desenho ou foto e criem uma legenda. O objetivo é que sua turma*

organize uma exposição sobre as descobertas. A exposição pode ser dividida por categoria de objetos e contar com um aluno mediador. Dica para montar uma exposição: Disponível em: <<https://porvir.org/professora-cria-museu-temporario-para-celebrar-historias-pessoais-dos-alunos/>>. Acesso em: 09/12/2020.

Na atividade VAMOS CONVERSAR SOBRE OS OBJETOS, a partir das questões VOCÊS CONHECEM ESTES OBJETOS? ALGUÉM TEM EM CASA? SABEM COMO FUNCIONAM? ELES SÃO USADOS NOS DIAS ATUAIS E POR QUE ELES FORAM SUBSTITUÍDOS?, você irá escolher a melhor maneira de registrar as informações e como utilizá-las, seja para consolidar conhecimentos, ampliar ou avaliar.

### **PARA SABER MAIS**

Vídeo sobre objetos.

Disponível em:

<<https://novaescola.org.br/conteudo/3852/historia-dos-objetos-e-dos-costumes-de-nossos-antepassados>>. Acesso em: 02/12/2020.

Livro: O Mundo de Coisas, Marcelo Xavier, 2019.

Objetos do cotidiano, que fazem parte da nossa vida e que, aparentemente, pouco significam, são as verdadeiras personagens do livro. A escolha desses objetos para compor um museu particular delineia o perfil do dono e estimula o leitor a montar, ele também, o seu próprio museu. Com a técnica cada vez mais apurada de moldar em massa plástica, as ilustrações tridimensionais ampliam e iluminam o sentimento do narrador.

Plano de aula. Disponível em:

<<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5939/profissoes-que-nao-existiam-antigamente>>. Acesso em: 04/12/2020.

### **PARA O ALUNO**

Vídeo História dos Objetos. Parte I. KHAN Academy.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=udwfeBWlEkQ>>.

Acesso em: 03/12/2020.

Vídeo Evolução dos Objetos. Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=BZjL80uK9nw>>. Acesso em: 06/11/2020.

**ATIVIDADE 2. O MEU LUGAR**

**ATIVIDADE 3. A ÁGUA QUE NOS CERCA**

**ATIVIDADE 4. A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA NOSSAS VIDAS**

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**UNIDADE TEMÁTICA**

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.

**OBJETO DE CONHECIMENTO**

A sobrevivência e a relação com a natureza.

**HABILIDADE**

(EF02HI11A) Identificar impactos no ambiente causados pela ação humana, inclusive pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive. CM

(EF02HI11B) Refletir e criar projetos de intervenção aos impactos causados no meio ambiente pelo homem e que possam ser aplicados no ambiente escolar e familiar.

(EF02HI11C) Refletir sobre os impactos causados pela ocupação dos morros, áreas de manguezal, matas e praias e a poluição dos rios, canais e estuários na cidade de Santos.

**PARA SABER MAIS**

Os primeiros chafarizes.

Disponível em: <<http://memoriasantista.com.br/?p=529>>. Acesso em: 23/11/2020.

Itororó, Fonte de Águas Límpidas e de Inspirações do Imaginário Santista.

Disponível em: <<http://memoriasantista.com.br/?p=1102>>. Acesso em: 18/11/2020.

**PARA O ALUNO**

De onde vem a água?

Disponível em:

<<http://site.sabesp.com.br/site/interna/subHome.aspx?secaoId=30>>.

Acesso em: 11/12/2020.

Artigo Disponível em:

<<https://meuartigo.brasilescila.uol.com.br/educacao/agua-que-te-quero-agua.htm>>. Acesso em: 05/10/2020.