

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER 5ºANO

| Data | Página | Atividade | Orientação |
|------|--------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27/5 | 187 | 1.A | A análise proposta nesta atividade deverá ser realizada individualmente, porém, no item "b", a criança poderá perguntar a algum familiar sobre outras possibilidades de pontuação. |
| | 10 | 1.2 | Oriente a criança para que leia atentamente a atividade, explorando o esquema apresentado, como, por exemplo, se sabe apontar onde está Célia no esquema, e discuta como poderia ajudar Ana a orientar sua amiga a chegar ao teatro. Peça para que faça o registro. |
| 28/5 | 190 a 193 | 1.D | Realizar a leitura do texto proposto na atividade e responder às questões 1 e 2 a, d, e, f. |
| | 13 e 14 | 1.4 | Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança observe o mapa na página 13 e responda às questões da página 14. |
| 29/5 | 194 | 2.A | Responder, da melhor forma que conseguir, às questões 1 a 3. |
| | 15 | 1.5 | Solicite à criança que observe o trecho do guia de ruas que consta na atividade. Diga que, nesse trecho do guia, cada quadrado é representado por letras e números que auxiliam na busca da localização de uma determinada rua. Explore a ilustração e pergunte quais são os números (1, 2, 3 e 4) e quais são as letras (A, B, C e D) que aparecem. Peça para localizar ruas que ficam no espaço deste código. Depois, passe às questões propostas e peça que anote os códigos das ruas solicitados. |
| 1/6 | 197 a 198 | 2.C | Ler o texto e responder, da melhor forma que conseguir, às questões 1 e 2 desta etapa. |
| | 16 | 2.1 | Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda às questões. Depois peça que ela faça a pesquisa e anote no livro a cidade e o número de habitantes. |
| 2/6 | 198 a 199 | 2.D | Ler, comparar e registrar, da melhor forma que conseguir, o que é solicitado nas questões 1 e 2. |

| | | | |
|-----|-----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 17 | 2.2 | Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança leia o texto e responda às questões. |
| 3/6 | 200 | 3.A | Organizar e transcrever o texto utilizando os sinais adequados para os diálogos e as pontuações necessárias para o que o texto seja compreendido. |
| | 20 | 2.5 | Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança leia o texto e responda às questões. |
| 4/6 | 204 a 209 | 3.A | Ler os dois textos propostos para realização da atividade 3.c nas páginas 208 e 209. |
| | 22 | 3.1 | Oriente a criança a ler com atenção os problemas apresentados e resolvê-los. Sugerimos que a criança utilize a estratégia que achar melhor (conta, desenho, esquema, cálculo mental...). É necessário que ela registre como resolveu. |
| 5/6 | 211 | 3.D | Releia os textos "ENTRANDO NO QUARTO MISTERIOSO" e "A VELHA DE UM OLHO SÓ" e complete o quadro da atividade 2 da melhor forma que conseguir. |
| | 23 | 3.2 | Oriente a criança a ler com atenção os problemas apresentados e resolvê-los. Sugerimos que a criança utilize a estratégia que achar melhor (conta, desenho, esquema, cálculo mental...). É necessário que ela registre como resolveu. |

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 27/5 a 5/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem. Dependendo das potencialidades e dificuldades da criança, a orientação quanto ao uso do material pode exigir menor ou maior grau de ajuda dos responsáveis, tanto na leitura das orientações e enunciados como na realização da atividade.
- Algumas atividades são propostas para duplas. Como estamos em um contexto de estudo remoto, a criança as realizará individualmente, porém poderá contar com o auxílio de um adulto caso sinta necessidade.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.