

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER 4º ANO

| Data | Página | Atividade | Orientação |
|------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27/5 | 8 | 1.1 | Solicite que a criança complete os números que estão faltando. Peça para ela ler em voz alta os números da primeira coluna do quadro, verifique se observa as regularidades, se percebe que, nas colunas, por exemplo, os números aumentam de 10 em 10. Depois, peça que leia em voz alta os números que aparecem na segunda linha. Discuta oralmente as perguntas propostas na questão 2: <i>O que há em comum nas escritas dos números da primeira coluna? E nas escritas dos números da terceira coluna? O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?</i> Depois peça que registre suas observações no livro. Para finalizar, na questão 3, precisa escrever os números por extenso. Exemplo: Dois mil, cento e vinte e oito. |
| | 134 e 135 | 1.B | Oriente que a criança leia o texto da página 134. Converse com ela sobre o assunto apresentado. Em seguida, releia o texto com a criança, pedindo para que se atente aos empregos do R e RR. O quadro da página 135, atividade 1, deverá ser preenchido com base nessa investigação anterior sobre os usos do R e RR. Uma das colunas já está preenchida e pode servir de exemplo para completar as demais. |
| 28/5 | 10 | 1.3 | Peça que a criança leia os números que aparecem nas fichas. Diga para pintarem os números pares de vermelho e os ímpares de verde. Em seguida, fale para ela organizar os números em ordem crescente, isto é, do menor para o maior. Na questão dois, a criança vai organizar os números pares que aparecem nas fichas em ordem decrescente (do maior para o menor)e, na última questão, irá anotar o maior número ímpar que aparece nas fichas. |
| | 135 | 1.C | Continuando a proposta de uso do R e RR, retome, com a criança, o quadro que foi preenchido na atividade 1 e peça que realize a atividade 2 registrando como nomearia cada coluna do quadro, de acordo com a função do R ou RR naquelas palavras. Deixe que a criança nomeie da forma que lhe for mais significativa. |

| | | | |
|------|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29/5 | 13 | 2.1 | Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança desenhe como ela acha que vai ficar cada caixa depois de montada. |
| | 105, 106 e 107 | Anexo 1 | Diga para a criança recortar e montar as "caixas" que estão no Anexo 1, a fim de conferir se sua previsão estava correta. Não jogue fora esse material, pois poderá ser usado novamente em outras atividades. |
| | 136 | 1.C | A atividade 4 segue a ideia da atividade anterior. Peça que a criança observe o quadro que já está pronto e registre como nomearia cada coluna. Em seguida, peça que volte no quadro da atividade anterior e compare se manteve os mesmos nomes para as colunas em comum. |
| 1/6 | 14 e 15 | 2.2 e 2.3 | Na atividade 2.2, solicite que a criança leia o enunciado, observe a ilustração, os agrupamentos feitos por André e responda às questões. É importante que ela perceba que as pirâmides são "pontudas" e possuem faces laterais triangulares. A base também é uma face, podendo ser triangular, quadrada, pentagonal, por exemplo. Já os prismas dessa atividade possuem faces laterais retangulares. Na atividade 2.3, oriente a criança a procurar objetos com o formato das figuras que aparecem na primeira coluna da atividade e a escrever o nome deles na segunda. |
| | 138 | 1.F | Esta atividade convida a criança a olhar para mais um uso do R. Solicite que a criança responda ao item "a" de acordo com o que está sendo pedido, auxiliando-a conforme as dúvidas que possam surgir. Esta atividade poderá ser realizada com maior autonomia. Na atividade "b", poderá ser disponibilizado um dicionário, caso tenham em casa, para melhor observação e entendimento da proposta. |
| 2/6 | 18 | 3.1 | O livro pede para construir o mês de fevereiro e março, mas vamos construir o do mês que estamos, isto é, junho e também julho. Pode riscar fevereiro e março no livro e substituir por junho e julho. Forneça um calendário pronto para que a criança pesquise quantos dias têm os meses escolhidos (junho e julho) e em que dia da semana está localizado o dia 1 de cada mês. Acompanhe o trabalho da criança e verifique como ela responde às questões. |
| | 139 e 140 | 2.A | Oriente a criança sobre a leitura desse texto e, se possível, leia com ela, principalmente nos trechos lacunados. Conversem e decidam juntos, se for possível, como os verbos que estão entre parênteses serão registrados. Por fim, peça que responda ao item "a". |
| 3/6 | 20 | 3.3 | Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança complete a tabela. |

| | | | |
|-----|-----------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 146 | 4.A | Solicite que a criança retome o texto "A BRUXA E O CALDEIRÃO" para realizar esta atividade. Após a leitura, ela deverá preencher as tabelas do item 1, de acordo com o que está sendo solicitado. |
| 4/6 | 24 | 4.2 | Oriente a criança a ler com atenção os problemas apresentados e resolvê-los. Apesar do livro pedir que se use o Cálculo mental, sugerimos que a criança utilize a estratégia que achar melhor (conta, desenho, esquema, cálculo mental...). É necessário que ela registre como resolveu. |
| | 147 a 149 | 4.B | Oriente e auxilie, se necessário, a leitura da notícia do item 1. Em seguida, peça que a criança observe os trechos retirados, realizando o que é pedido no item 2. |
| 5/6 | 26 | 4.3 | Oriente a criança a ler com atenção os problemas apresentados e resolvê-los. Sugerimos que a criança utilize a estratégia que achar melhor (conta, desenho, esquema, cálculo mental...). É necessário que ela registre como resolveu. |
| | 152 | 5.B | Oriente a criança a seguir o que é pedido no item 1. No item 2, auxilie no registro das possíveis ideias para uma regra que pode ajudar a lembrar o uso do ESA/EZA. |

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 27/5 a 5/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem. Dependendo das potencialidades e dificuldades da criança, a orientação quanto ao uso do material pode exigir menor ou maior grau de ajuda dos responsáveis, tanto na leitura das orientações e enunciados como na realização da atividade.
- Algumas atividades são propostas para duplas. Como estamos em um contexto de estudo remoto, a criança as realizará individualmente, porém poderá contar com o auxílio de um adulto caso sinta necessidade.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.