

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER 3ºANO

Data	Página	Atividade	Orientação
27/5	9	1.1	Solicite que a criança complete os números que estão faltando. Peça para ler em voz alta os números da primeira linha do quadro, verifique se observa as regularidades, se percebe que, nas linhas, os números aumentam de 1 em 1. Depois, peça que leia em voz alta os números que aparecem na primeira coluna. Verifique se percebe que, nas colunas, os números aumentam de 10 em 10. Discuta oralmente as perguntas propostas na questão 2: <i>O que há em comum nas escritas dos números, observando as linhas? O que há em comum nas escritas dos números, observando as colunas?</i> Para finalizar peça para responder às perguntas propostas na questão "3".
	125 até 129	1 e 2.A	Converse com a criança, explicando que algumas atividades que seguirão nestes dias serão para o estudo de sinais de pontuação observados em textos a serem lidos. Antes da leitura, pergunte à criança o que ela sabe sobre sinais de pontuação. Algumas perguntas que podem ser feitas à criança: "O QUE SÃO SINAIS DE PONTUAÇÃO?"; "PARA QUE SERVEM OS SINAIS DE PONTUAÇÃO?"; "QUAIS VOCÊ CONHECE?"; "ONDE JÁ OS VIU SEREM USADOS?"; "JÁ USOU ALGUM? EM QUAL SITUAÇÃO?". A resposta a estas questões não necessita registro escrito. Leia, com a criança, o texto da página 125 até 129, que faz parte de toda a atividade 2.A. O texto deve ser lido por alguém com maior experiência leitora que a criança, mas neste momento é importante que a criança também tenha acesso ao texto acompanhando a leitura para melhor visualizar os sinais de pontuação e o sentido que eles tem no momento da leitura. LEMBRE-SE: não é necessário dar explicações sobre a pontuação durante a leitura, apenas ler dando as entonações necessárias de acordo com a pontuação e dar acesso à criança durante a leitura.
28/5	92	Anexo 1	Oriente a criança a recortar as peças do material (Fichas Sobrepostas). Atenção! Temos as peças da unidade (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), as da dezena (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90), as da centena (100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) e a da unidade de milhar (1000). Depois de usar o material, guarde para usá-lo em outras

			atividades.
	10	1.2	<p>Explique que ela deve formar os números apresentados na atividade utilizando as cartelas sobrepostas, colocando sempre a cartela que apresenta um dígito sobre a cartela com números de dois dígitos. Exemplo:</p> <p style="text-align: center;"> 3 0 7 3 7 3 7 </p>
	130 e 131	2.C e 2.D	<p>Leia com a criança o trecho do texto indicado na atividade 2.C, fazendo-a observar os sinais de pontuação e pensar no motivo de cada sinal de pontuação naquele momento do texto. Na atividade 2.D, peça que a criança registre, nos campos indicados no quadro, os sinais de pontuação encontrados no trecho e ao lado para que foram utilizados.</p>
29/5	11	1.3	<p>Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança complete a tabela e responda às questões. Atenção! Em uma das colunas são grupos de 10, isto é, 5 grupos de 10 é igual a 50 objetos.</p>
	132	3.A	<p>Com a criança, leia e analise o trecho indicado, pontuando o texto de acordo com as necessidades apontadas. Depois, oriente a criança para que transcreva o texto nas linhas indicadas abaixo no trecho. Caso a criança já faça uso de letra cursiva, é importante atentá-la para o uso das letras maiúsculas quando necessário.</p>
1/6	12	1.4	<p>Para realizar esta atividade a criança vai precisar de uma calculadora. Com ela na mão, siga o que está sendo solicitado na proposta.</p>
	133	3.B	<p>Com a criança, leia e analise o trecho indicado, pontuando o texto de acordo com as necessidades apontadas. Depois, oriente a criança para que transcreva o texto nas linhas indicadas abaixo no trecho. Caso a criança já faça uso de letra cursiva, é importante atentá-la para o uso das letras maiúsculas quando necessário.</p>
2/6	13	2.1	<p>Siga o que está sendo solicitado na proposta. Se necessário, confeccione pequenos cartões com os algarismos para que a criança possa trocá-los de lugar e verificar quais números são formados...</p> <p style="text-align: center;"> 8 3 7 </p>

	14	2.2	Solicite que a criança complete os números que estão faltando e responda às questões.
	133	3.C	Auxilie a criança a retornar ao texto original, comparar com os trechos indicados na atividade 3.A e 3.B e revisar o uso da pontuação. Este é o momento para fazer a conferência e os ajustes necessários aos trechos pontuados pela criança.
3/6	93	Anexo 2	Oriente a criança a recortar as peças do material (Fichas Sobrepostas). Atenção! Temos as peças da unidade (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), as da dezena (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90), as da centena (100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) e a da unidade de milhar (1000). Depois de usar o material, guarde para usá-lo em outras atividades. A diferença deste material para o usado na atividade do dia 28/5 é que este é colorido.
	15	2.3	Explique que ela deve formar os números apresentados na atividade utilizando as cartelas sobrepostas.
	134	4.A	Retorne ao texto da página 125 e releia a história para a criança. Depois proponha uma nova leitura avisando que na parte em que você parar (trecho indicado para a parada da segunda leitura: "Mas, antes que fizesse isso, Chapeuzinho Branco ergueu a mão e disse:"), a criança deve continuar a escrita, recontando o final do texto. Nesta atividade, não é necessário que a criança reproduza a história de forma idêntica à versão original. A intenção é que a criança reescreva o final, utilizando suas próprias palavras, porém garantindo os acontecimentos que compõem este trecho.
4/6	18	3.1	Leia, com a criança, as atividades para que ela possa respondê-las. Muitos pensam que este é um assunto dominado pelas crianças, mas é um engano, pois a maioria não tem contato com o Sistema Monetário, por isso será necessário uma atenção e orientação maior durante a realização desta tarefa. Seria bom que as crianças pudessem usar dinheiro de mentira.
	161	3	A criança deve ler o texto indicado e as questões, respondendo ao que é solicitado. Se a criança apresentar algum tipo de dificuldade para a leitura, o adulto poderá auxiliá-la.
5/6	20	3.3	Atividade muito parecida com a 3.1
	168	4	Explique à criança que ela observará uma música conhecida que contém alguns erros e ela deverá corrigir. Explique também que cada número ao lado das frases se refere à quantidade de erros naquela linha. Oriente a criança para que reescreva a música nas

		linhas abaixo com as correções necessárias.
--	--	---

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 27/5 a 5/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.
- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos, etc.).