



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA PEDAGÓGICA  
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO PEDAGÓGICA  
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

# Currículo em Ação

EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

# 2

**SEGUNDO ANO**  
**ENSINO FUNDAMENTAL I**  
**CADERNO DO ALUNO**

**VOLUME**  
**1**

ESCOLA: \_\_\_\_\_

PROFESSOR(A): \_\_\_\_\_

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

ANO LETIVO / TURMA: \_\_\_\_\_

SÃO PAULO

**Governo do Estado de São Paulo**

Governador

**João Doria**

Vice-Governador

**Rodrigo Garcia**

Secretário da Educação

**Rossieli Soares da Silva**

Secretário Executivo

**Haroldo Corrêa Rocha**

Chefe de Gabinete

**Renilda Peres de Lima**

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica

**Caetano Pansani Siqueira**

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação

**Nourival Pantano Junior**

# QUERIDO(A) ALUNO(A),

Este livro de atividades foi preparado para que você, com orientação do(a) seu(sua) professor(a), aprenda Matemática à luz do Currículo Paulista. Consta também o material complementar Trilhas de Aprendizagens.

Na primeira parte, ele está dividido em cinco unidades temáticas: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. As atividades apresentadas auxiliarão você a aprender mais sobre os números, os cálculos, as formas, as medidas, os gráficos e as tabelas. Assim, você perceberá que a Matemática faz parte do seu dia a dia, pois você está em contato permanente com esses conhecimentos. A Matemática vai ajudá-lo(a) a desenvolver sua capacidade de pensar logicamente e resolver situações-problema, além de estimular sua curiosidade e criatividade. Ela nos faz aprender, pois desafia o nosso pensamento.

Na segunda parte ele traz conteúdos do material Trilhas de Aprendizagens, que vem com o intuito de auxiliar no processo de aprendizagem após o ano de 2020 em que vocês, estudantes, permaneceram longo período afastados da escola presencialmente, e as atividades precisaram ser desenvolvidas de maneira remota..

**ROSSIELI SOARES DA SILVA**  
SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

# SUMÁRIO

## EMAI

<b>UNIDADE 1</b> .....	<b>9</b>
SEQUÊNCIA 1 .....	11
SEQUÊNCIA 2 .....	17
SEQUÊNCIA 3 .....	23
SEQUÊNCIA 4 .....	27
SEQUÊNCIA 5 .....	31
<b>UNIDADE 2</b> .....	<b>37</b>
SEQUÊNCIA 6 .....	38
SEQUÊNCIA 7 .....	44
SEQUÊNCIA 8 .....	50
SEQUÊNCIA 9 .....	54
<b>UNIDADE 3</b> .....	<b>61</b>
SEQUÊNCIA 10 .....	62
SEQUÊNCIA 11 .....	68
SEQUÊNCIA 12 .....	74
SEQUÊNCIA 13 .....	79
<b>UNIDADE 4</b> .....	<b>87</b>
SEQUÊNCIA 14 .....	88
SEQUÊNCIA 15 .....	94
SEQUÊNCIA 16 .....	99
SEQUÊNCIA 17 .....	104
<b>ANEXOS</b> .....	<b>111</b>

## **MATERIAL COMPLEMENTAR**

### **TRILHAS DE APRENDIZAGENS – MATEMÁTICA .....137**

ATIVIDADE 1 – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ..... 139

ATIVIDADE 2 – DESLOCAMENTO E TRAJETOS ..... 140

ATIVIDADE 3 – FORMAS E MARCAS ..... 142

ATIVIDADE 4 – OPERAÇÕES ..... 146

### **TRILHAS DE APRENDIZAGENS – LÍNGUA PORTUGUESA .....157**

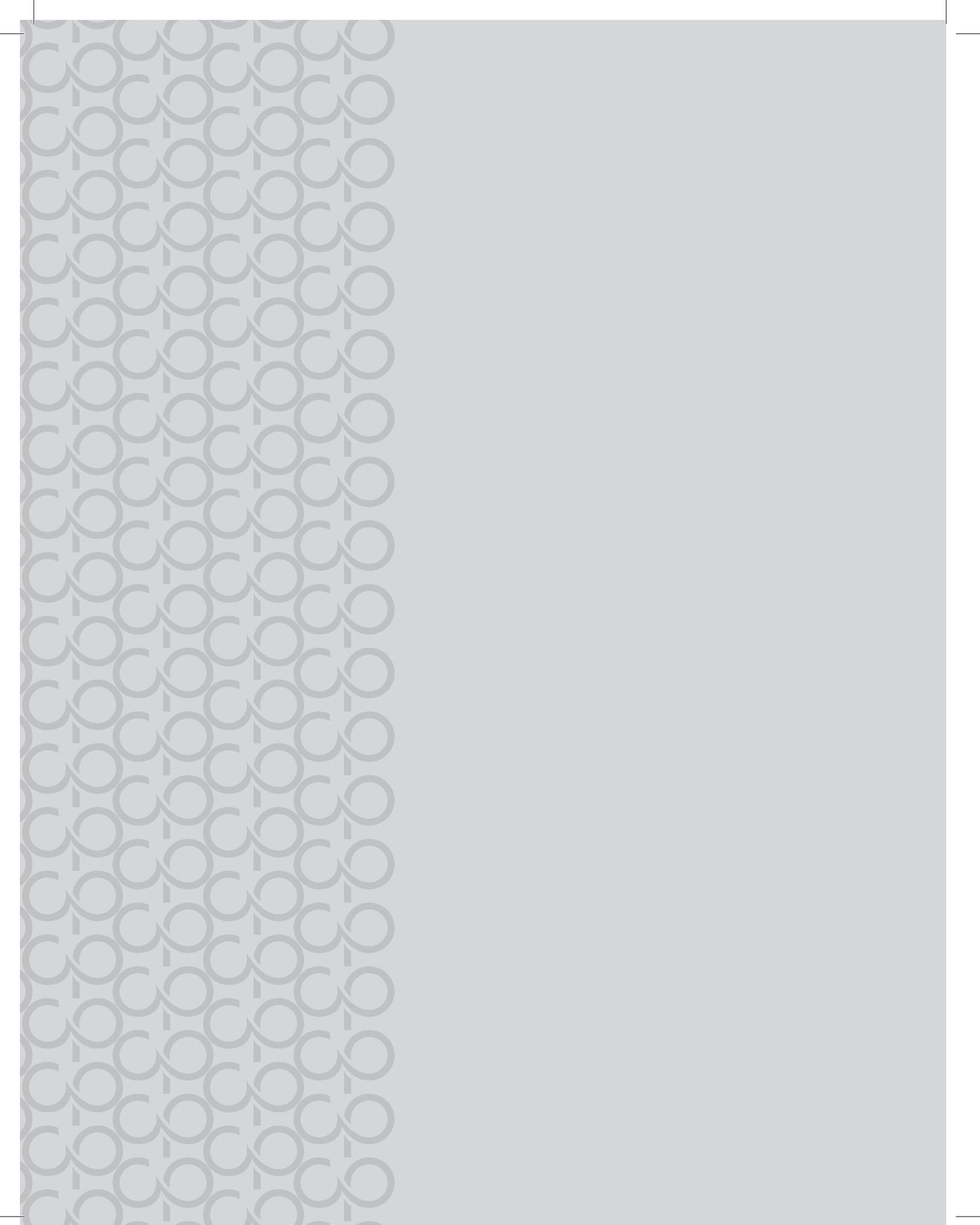
ATIVIDADE 1 – OS NOMES DE CADA UM ..... 159

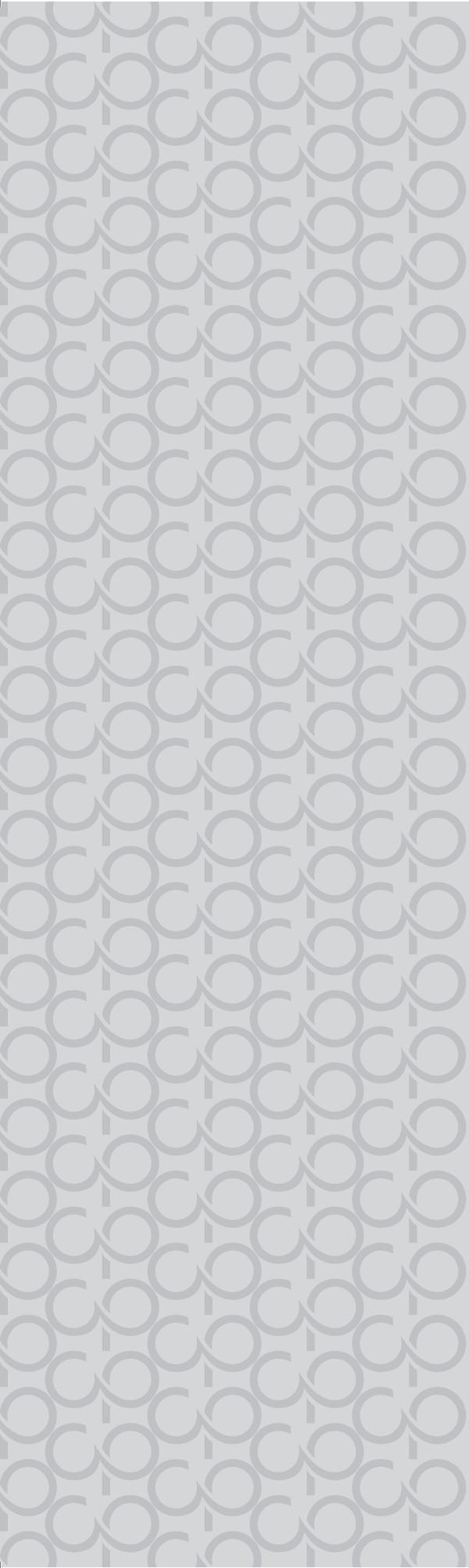
ATIVIDADE 2 – BRINCANDO COM PARLENDAS ..... 160

ATIVIDADE 3 – CRUZANDO PALAVRAS! ..... 164

ATIVIDADE 4 – ANIMAIS MARINHOS ..... 165

ATIVIDADE 5 – EXERCITANDO OS CONHECIMENTOS ..... 172

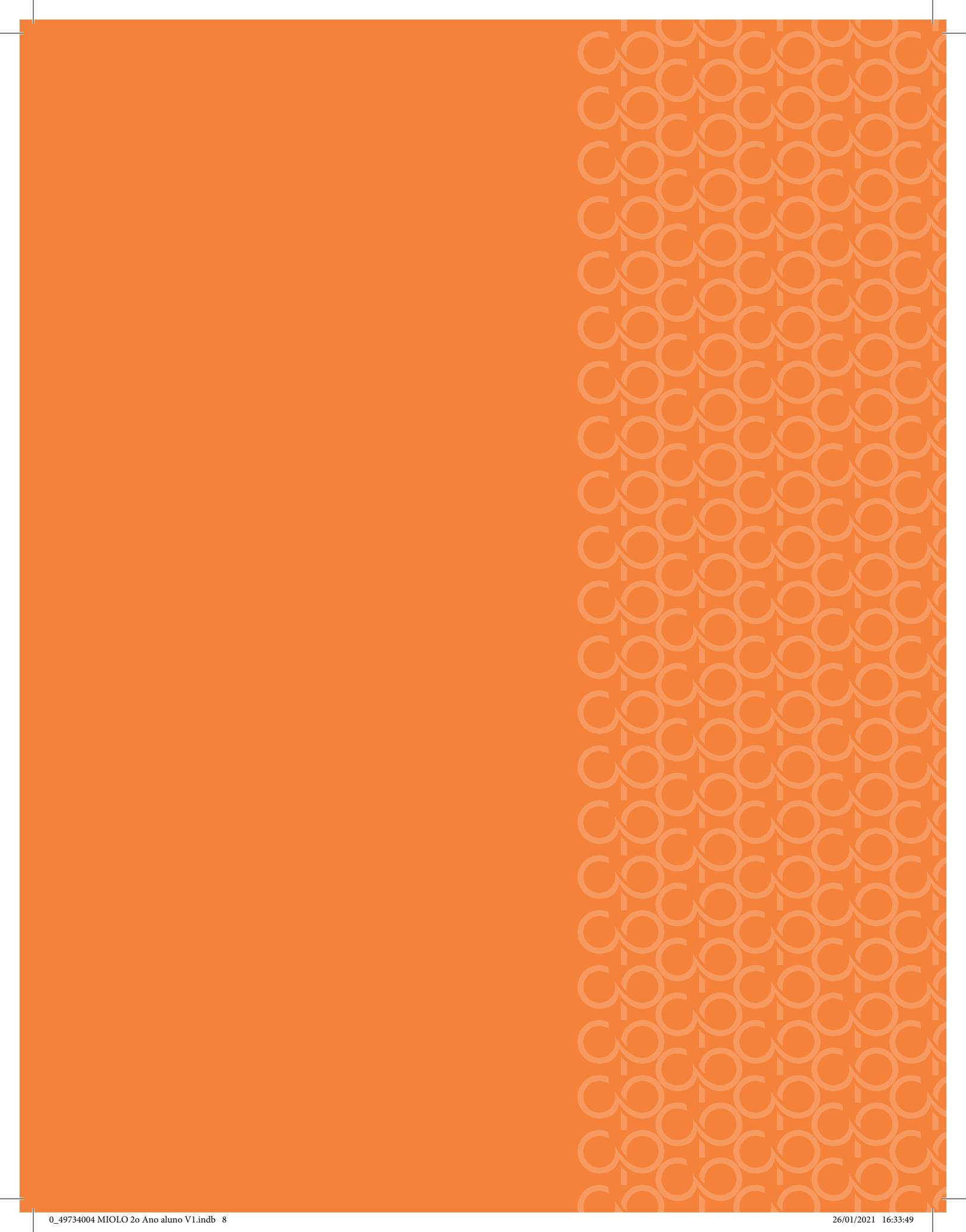




EMAI

MATEMÁTICA

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA  
NOS ANOS INICIAIS  
DO ENSINO FUNDAMENTAL

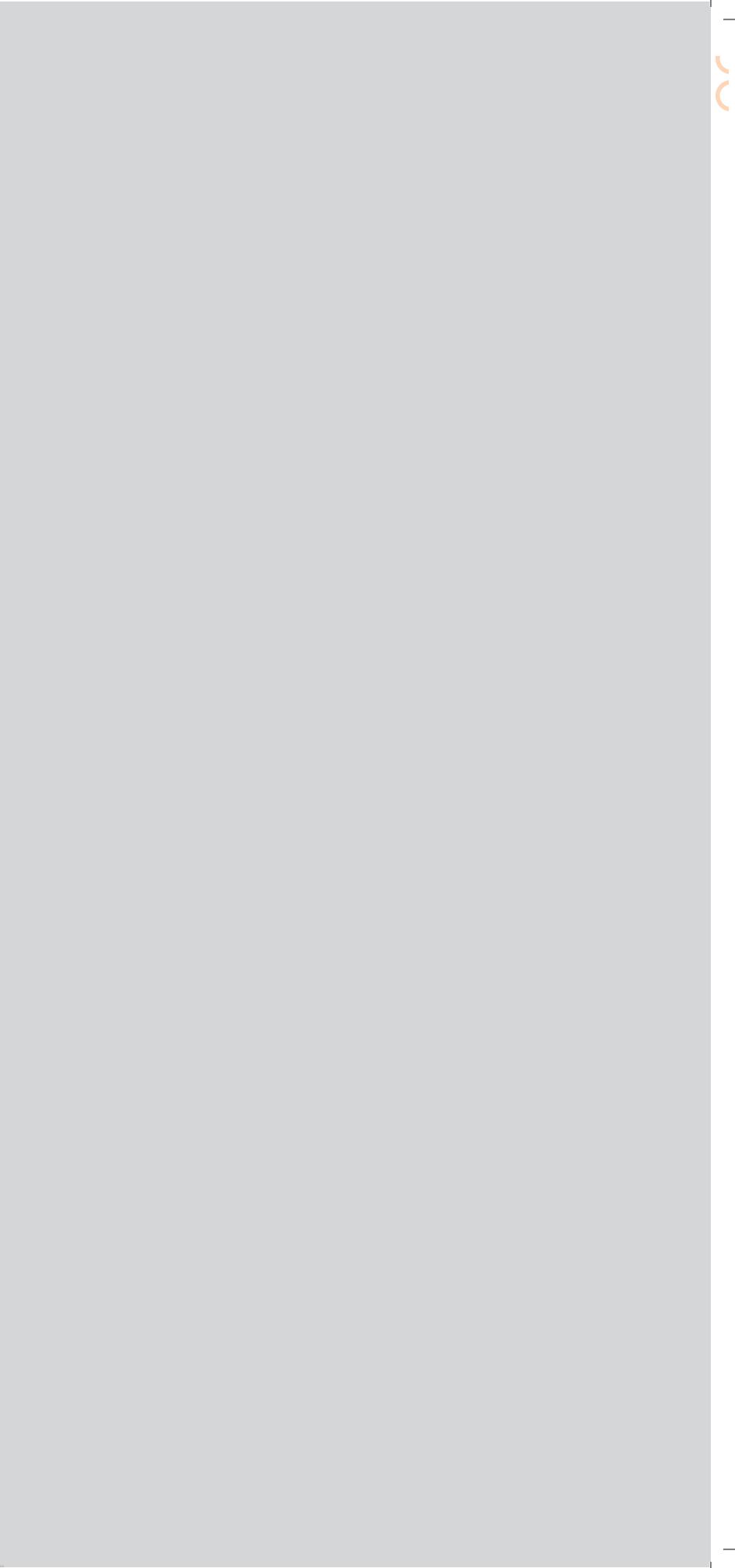
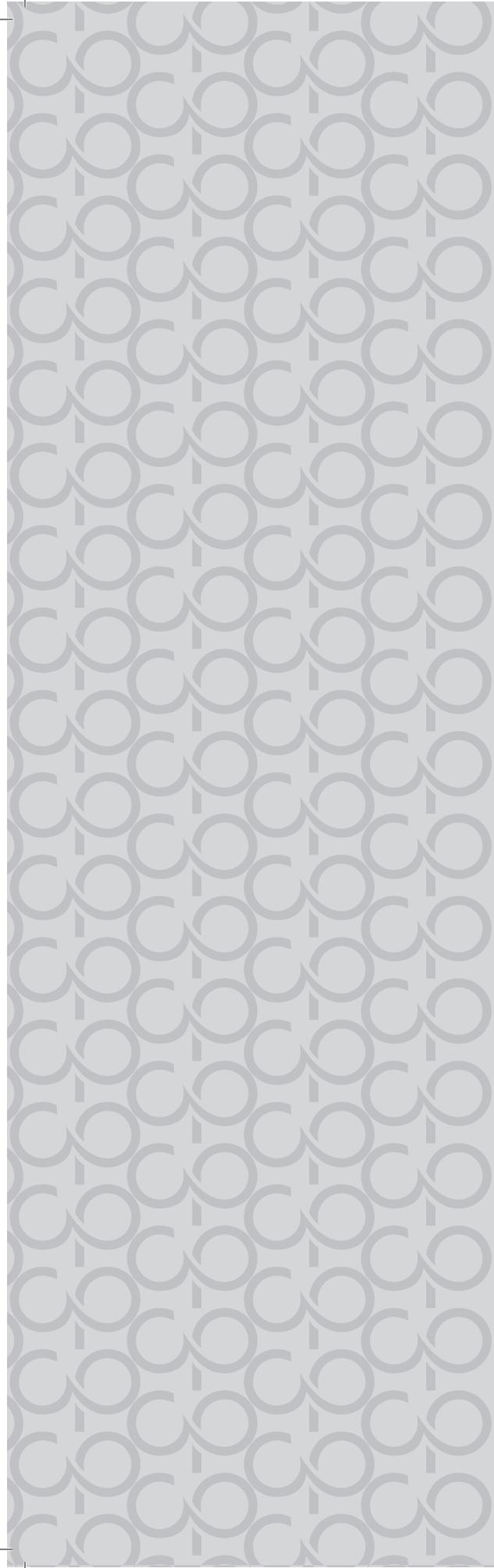


# Unidade



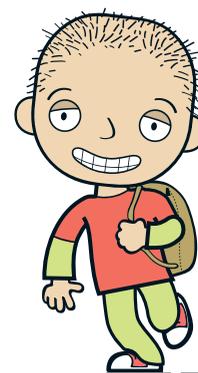
**NESTA UNIDADE, VAMOS CONVERSAR E APRENDER SOBRE OS NÚMEROS E A IMPORTÂNCIA DELES EM NOSSA VIDA.**

**VAMOS APRENDER SOBRE CONTAGENS E A ESCRITA DE NÚMEROS. ALÉM DISSO, VAMOS REALIZAR ATIVIDADES PARA APRENDER SOBRE AS SEMANAS E OS MESES DO ANO, BEM COMO A UTILIZAÇÃO DE CALENDÁRIOS. LEMBRE-SE DE QUE VOCÊ PODE SER AJUDADO NA LEITURA PELO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A).**



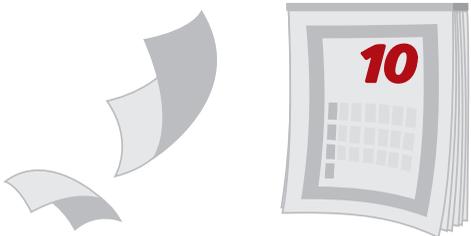
## SEQUÊNCIA 1

# VOCÊ E OS NÚMEROS



### ATIVIDADE 1.1

CERTAMENTE VOCÊ JÁ SABE QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA. USAMOS NÚMEROS ...

<p>PARA CONTAR PESSOAS</p>	<p>PARA CONTAR OBJETOS</p>
	
<p>PARA INDICAR A DATA</p>	<p>PARA INDICAR AS HORAS</p>
	
<p>PARA NUMERAR CASAS</p>	<p>PARA ...</p>
	

Arte: IMESP

**1.** COMPLETE O ÚLTIMO QUADRO COM UM DESENHO. DEPOIS COMPARE, COM OUTRA DUPLA, AS ANOTAÇÕES E O NÚMERO REGISTRADO.

QUAL É O MAIOR? QUAL É O MENOR?

**ATIVIDADE 1.2**

**1.** AGORA VAMOS PREENCHER UMA FICHA COM OS SEUS DADOS.

NOME	
IDADE	
DATA DE NASCIMENTO	
NÚMERO DE IRMÃOS	
ENDEREÇO DA MINHA CASA	
NÚMERO DO CEP	
NÚMERO DO MEU SAPATO	
MEU PESO	
MINHA ALTURA	

## ATIVIDADE 1.3

### PARABÉNS A VOCÊ, NESTA DATA QUERIDA...

1. O DIA DE NOSSO ANIVERSÁRIO É SEMPRE MUITO ESPECIAL. VOCÊ SABE POR QUÊ?
2. NO BOLO DE ANIVERSÁRIO, DESENHE A QUANTIDADE DE VELINHAS QUE INDICAM QUANTOS ANOS VOCÊ JÁ FEZ OU FARÁ ESTE ANO, E ESCREVA NO QUADRO AO LADO O SÍMBOLO NUMÉRICO QUE REPRESENTA ESSA IDADE.



Arte: IMESP

3. QUANTOS ANOS VOCÊ FARÁ NO ANO DE 2025?
- 

4. VOCÊ SABIA QUE AS CIDADES TAMBÉM FAZEM ANIVERSÁRIO?  
A TABELA ABAIXO INDICA A IDADE DE DUAS CIDADES EM 2019.

JACARÉÍ – SP	366 ANOS
LORENA – SP	231 ANOS

QUAL DAS DUAS CIDADES ACIMA É A MAIS ANTIGA?

---

5. O MUNICÍPIO DE ARARAQUARA FEZ 202 ANOS EM AGOSTO DE 2019. VOCÊ SABE LER ESTES DOIS NÚMEROS? O QUE ELES TÊM EM COMUM?
-

**ATIVIDADE 1.4****VAMOS DESCOBRIR NOSSAS IDADES.**

**1.** QUE TAL PREENCHER UMA TABELA COM OS RESULTADOS?

	MENINAS	MENINOS
ESTUDANTES COM 6 ANOS		
ESTUDANTES COM 7 ANOS		
ESTUDANTES COM 8 ANOS		
ESTUDANTES COM 9 ANOS OU MAIS		

FONTE: ESTUDANTES DO 2º ANO

**2.** O QUE HÁ MAIS EM NOSSA TURMA:

**A.** ESTUDANTES COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_

**B.** MENINOS OU MENINAS COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_

**C.** MENINOS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_

**D.** MENINAS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? \_\_\_\_\_

**E.** QUANTAS CRIANÇAS DA CLASSE TÊM A MESMA IDADE QUE VOCÊ?

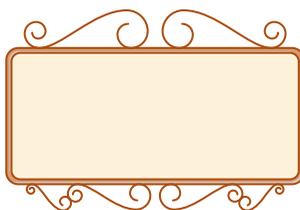
\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 1.5**

- 1.** É MUITO IMPORTANTE SABER O NOME DA RUA ONDE MORAMOS E O NÚMERO DA NOSSA CASA. ESCREVA SEU ENDEREÇO COMPLETO:

NOME DA MINHA RUA: \_\_\_\_\_

NÚMERO DA MINHA CASA:



- 2.** AGORA, COMPLETE OS QUADROS COM OS NOMES DE ALGUNS AMIGOS E OS NÚMEROS DAS CASAS DE CADA UM DELES:

NOMES DOS AMIGOS			
NÚMERO DAS CASAS			

- 3.** RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** VOCÊ SABE LER TODOS ESSES NÚMEROS? \_\_\_\_\_

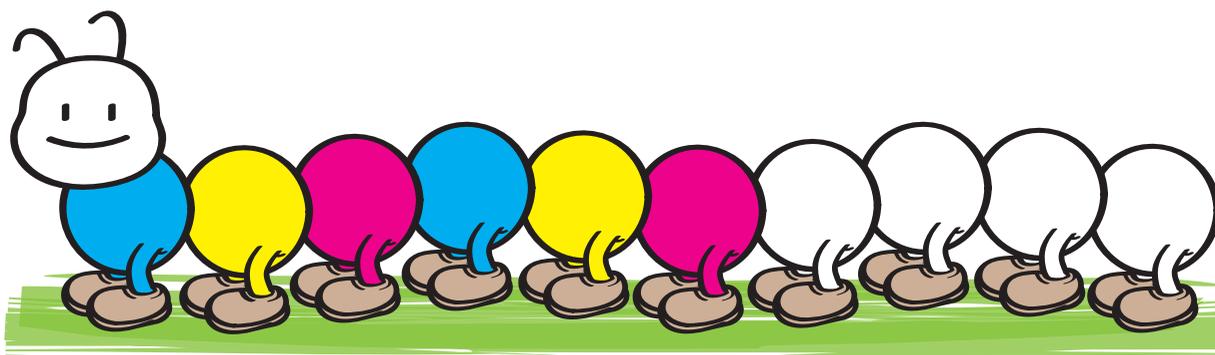
**B.** QUAL É O MAIOR DELES? \_\_\_\_\_

**C.** E QUAL É O MENOR? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 1.6**

JÚLIO COMEÇOU A PINTAR UMA CENTOPEIA E ESTABELECEU UM PADRÃO PARA REALIZAR A PINTURA.

1. OBSERVE O DESENHO E COMENTE COM SEU COLEGA SE VOCÊ IDENTIFICA ESSE PADRÃO.

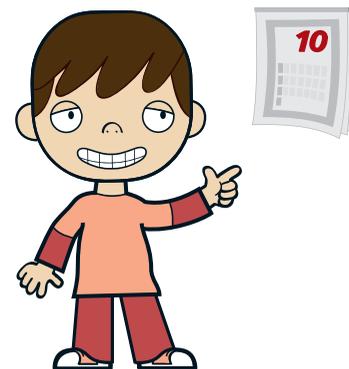


Arte: IMESP

2. AGORA, COMPLETE A PINTURA COMO VOCÊ ACHA QUE JÚLIO IRIA FAZER.

## SEQUÊNCIA 2

# PLACAS DE CARROS E CALENDÁRIO



### ATIVIDADE 2.1

1. OBSERVE OS DOIS AQUÁRIOS, UM DE JULIANA E OUTRO DE SUA PRIMA HELENA, E ANOTE A QUANTIDADE DE PEIXES DE CADA UM DELES.

AQUÁRIO DE JULIANA



AQUÁRIO DE HELENA



Fonte: <https://pixabay.com/pt/illustrations/search/peixe/>. Acesso em: 23 out. 2019.

2. ESTIME A QUANTIDADE DE CARRINHOS VERMELHOS QUE THIAGO POSSUI.  
ANOTE A QUANTIDADE ESTIMADA: \_\_\_\_\_



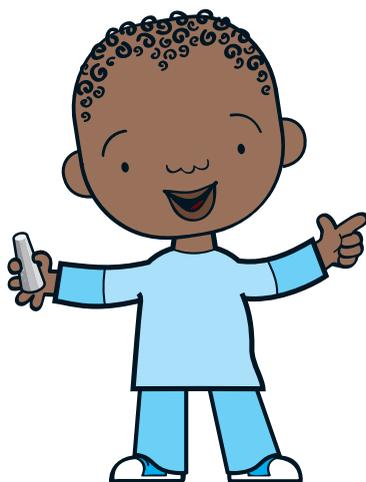
Foto: IMESP

3. A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE MATHEUS ESTÁ NA IMAGEM ABAIXO. ESTIME A QUANTIDADE DE CARRINHOS DE MATHEUS.



Foto: IMESP

4. SE THIAGO E MATHEUS JUNTAREM SUAS COLEÇÕES ELES TERÃO MAIS OU MENOS QUE 100 CARRINHOS?



## ATIVIDADE 2.2

1. OS NÚMEROS ABAIXO FORAM RETIRADOS DE JORNAIS E FOLHETOS. LEIA-OS EM VOZ ALTA, DO JEITO QUE SOUBER.

<b>2019</b>	<b>503</b>	<b>119</b>	<b>3027</b>	<b>900</b>
<b>86</b>	<b>860</b>	<b>806</b>	<b>866</b>	<b>79</b>

2. COPIE OS NÚMEROS ACIMA, COLOCANDO-OS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.


3. ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:


**ATIVIDADE 2.3**

OS NÚMEROS NOS AJUDAM A CONTROLAR O TEMPO.



- 1.** CONSTRUA O CALENDÁRIO DO MÊS DE FEVEREIRO DESTE ANO. PRESTE ATENÇÃO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS.

FEVEREIRO						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

**A.** QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

---

**B.** QUANTOS SÃO OS SÁBADOS?

---

**C.** EM QUE DIA DESTE MÊS OCORREU O PRIMEIRO DOMINGO?

---

2. CONSTRUA O CALENDÁRIO DO MÊS DE MARÇO DESTE ANO. PRESTE ATENÇÃO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS.

MARÇO						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

- A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS? \_\_\_\_\_
- C. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS TEREMOS AULA? \_\_\_\_\_
- D. MANOEL VIAJOU NO PRIMEIRO DOMINGO DO MÊS DE MARÇO E VOLTOU NA QUINTA-FEIRA DA MESMA SEMANA. QUANTOS DIAS ELE FICOU FORA?
- \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 2.4**

**1.** DISCUTA EM DUPLA ALGUMAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO TEMPO E RESPONDA:

**A.** QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA? \_\_\_\_\_

**B.** QUAIS SÃO OS NOMES DOS DIAS DA SEMANA?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C.** QUAL FOI O MÊS PASSADO? \_\_\_\_\_

**D.** EM QUE MÊS ESTAMOS? \_\_\_\_\_

**E.** QUAL SERÁ O PRÓXIMO MÊS? \_\_\_\_\_

**F.** QUAL É O DIA DA SEMANA QUE CORRESPONDE AO ÚLTIMO DIA DO MÊS DE MARÇO DESTE ANO? \_\_\_\_\_

**G.** QUAL É O DIA DA SEMANA QUE CORRESPONDE AO PRIMEIRO DIA DO MÊS DE ABRIL DESTE ANO? \_\_\_\_\_

**2.** ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:

--	--	--	--	--

**A.** ORGANIZE ESSES NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR:

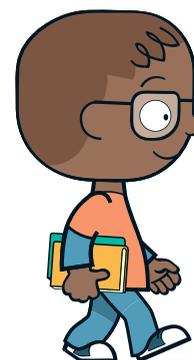
\_\_\_\_\_

**B.** ORGANIZE ESSES NÚMEROS DO MAIOR PARA O MENOR:

\_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 3

### TELEFONES E A SALA DE AULA



#### ATIVIDADE 3.1

- VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO O TELEFONE É IMPORTANTE PARA NOS COMUNICARMOS COM AS OUTRAS PESSOAS? VOCÊ SABE DE COR UM NÚMERO DE TELEFONE?

#### A. ESCREVA AQUI:

	
--	--

Arte: IMESP

- CECÍLIA FEZ UMA AGENDA COM OS NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS:

MINHA AGENDA	
NOME	NÚMERO DO TELEFONE
ANDRÉ	9 9576-3450
BÁRBARA	9 9913-1312
CELSO	9 9502-5312
DARIO	9 9602-8375
FELIPE	9 9304-0506

- LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DE TELEFONE ANOTADOS POR CECÍLIA.

**ATIVIDADE 3.2**

EM NOSSA SALA DE AULA PODEMOS FAZER VÁRIAS CONTAGENS. VAMOS REGISTRÁ-LAS?

NÚMERO DE JANELAS	
NÚMERO DE PORTAS	
NÚMERO DE CADEIRAS	
NÚMERO DE CARTEIRAS	
NÚMERO DE LIXEIRAS	
NÚMERO DE ARMÁRIOS	
NÚMERO DE MESAS	
NÚMERO DE MENINOS	
NÚMERO DE MENINAS	

**1.** AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** O QUE HÁ MAIS: JANELAS OU PORTAS? QUANTAS A MAIS?

---

**B.** O QUE HÁ MENOS: CADEIRAS OU CARTEIRAS? QUANTAS A MENOS?

---

**C.** O QUE HÁ MAIS: ARMÁRIOS OU LIXEIRAS? QUANTOS OU QUANTAS A MAIS?

---

**D.** O QUE HÁ MENOS: MENINOS OU MENINAS? QUANTOS OU QUANTAS A MENOS?

---

**ATIVIDADE 3.3**

**1.** OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM OS MENINOS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA, DO MAIS BAIXO PARA O MAIS ALTO, E RESPONDA:

**A.** QUEM É O PRIMEIRO DA FILA? \_\_\_\_\_

**B.** E O SEGUNDO? \_\_\_\_\_

**C.** E O TERCEIRO? \_\_\_\_\_

**D.** E O DÉCIMO? \_\_\_\_\_

**E.** E QUAL É A POSIÇÃO DO ÚLTIMO? \_\_\_\_\_

**2.** AGORA, OBSERVE A FILA ORGANIZADA COM AS MENINAS DE SUA TURMA POR ORDEM DE ALTURA, DA MAIS ALTA PARA A MAIS BAIXA, E RESPONDA:

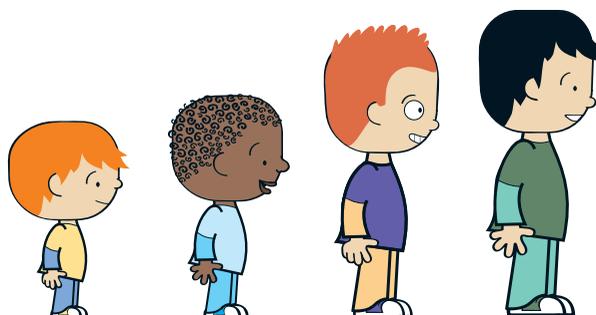
**A.** QUEM É A PRIMEIRA DA FILA? \_\_\_\_\_

**B.** E A TERCEIRA? \_\_\_\_\_

**C.** E A QUINTA? \_\_\_\_\_

**D.** E A OITAVA? \_\_\_\_\_

**E.** E QUAL É A POSIÇÃO DA ÚLTIMA? \_\_\_\_\_



**ATIVIDADE 3.4**

AGORA QUE JÁ EXPLORAMOS ALGUNS USOS DOS NÚMEROS, QUE TAL COMPLETAR ESTE QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12				16			
20									
30			33			36			
40					45			48	
50	51								59
60		62		64			67		
70			73			76			
80	81				85				
90				94				98	

RESPONDA:

**A.** O QUE HÁ EM COMUM NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA COLUNA AMARELA?

**B.** E NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA LINHA LARANJA?

## SEQUÊNCIA 4

# LUGARES E ÔNIBUS



### ATIVIDADE 4.1

1. IMAGINE QUE VOCÊ PRECISA DESENHAR SUA SALA DE AULA E INDICAR O LUGAR ONDE SE SENTA PARA QUE UMA PESSOA POSSA LOCALIZAR SUA CARTEIRA E DEIXAR O ESTOJO ESQUECIDO NO PÁTIO. OBSERVE BEM A SUA SALA E O QUE ACHA IMPORTANTE COLOCAR NO DESENHO PARA A PESSOA LOCALIZAR A SUA CARTEIRA.

## ATIVIDADE 4.2

1. A CIDADE DE SÃO PAULO POSSUI VÁRIAS EMPRESAS DE ÔNIBUS URBANO. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES. LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS QUE IDENTIFICAM CADA LINHA DE ÔNIBUS.

	
<p><b>LINHA 3456 – VARGEM GRANDE</b></p>	<p><b>LINHA 4007 – CAMPO VERDE</b></p>
	
<p><b>LINHA 9003 – ESTRELA</b></p>	<p><b>LINHA 1212 – OESTE PAULISTA</b></p>

Foto: Arquivo IMESP

2. A EMPRESA PÁSSARO VERDE, QUE FAZ AS LINHAS VARGEM GRANDE E ESTRELA, TEM UMA FROTA COMPOSTA POR 105 ÔNIBUS. A EMPRESA VERMELHO TERRA POSSUI 99.
- A. QUAL EMPRESA POSSUI MAIS ÔNIBUS? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 4.3**

1. EM SUA SALA DE AULA, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM. NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 33. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

33							
----	--	--	--	--	--	--	--

2. NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 40. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

40							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 17, REGISTRE OS PRÓXIMOS SETE NÚMEROS FALADOS NA RODA.

17							
----	--	--	--	--	--	--	--

4. NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

10							
----	--	--	--	--	--	--	--

### ATIVIDADE 4.4

1. QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO?

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26		28	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40		42	43	44		46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56		58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73		75	76	77	78	
80		82	83	84	85		87	88	89
90	91	92		94	95	96	97		99

ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE VOCÊ REGISTROU:

---



---



---

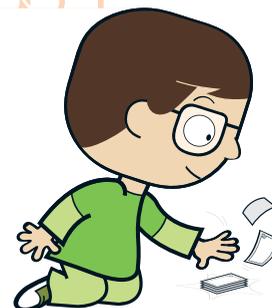
2. LEIA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO E ESCREVA-OS EM ORDEM DECRESCENTE NOS QUADROS, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR:

**37 – 105 – 91 – 19 – 73**

--	--	--	--	--

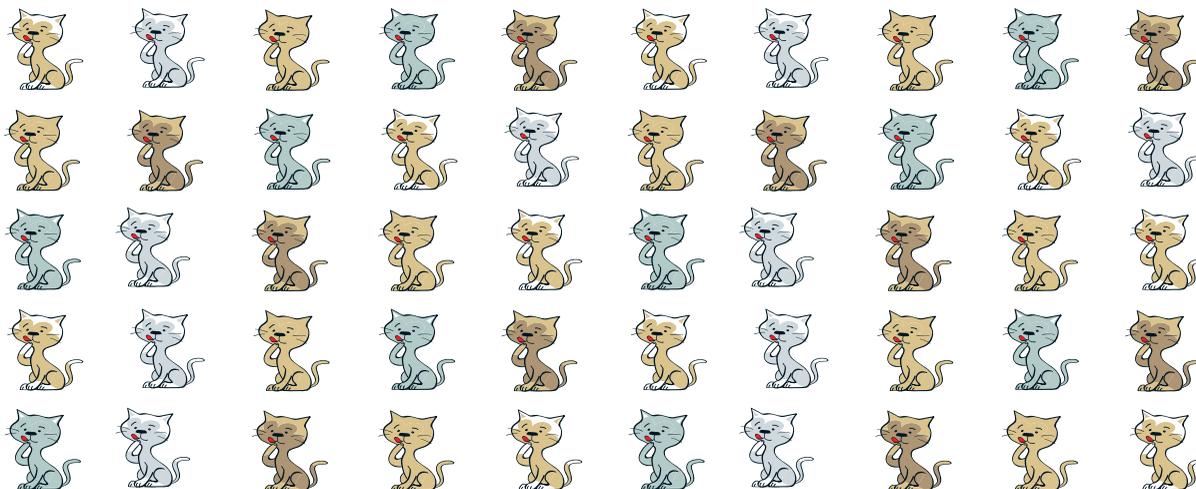
## SEQUÊNCIA 5

### MESES DO ANO E CONTAGENS

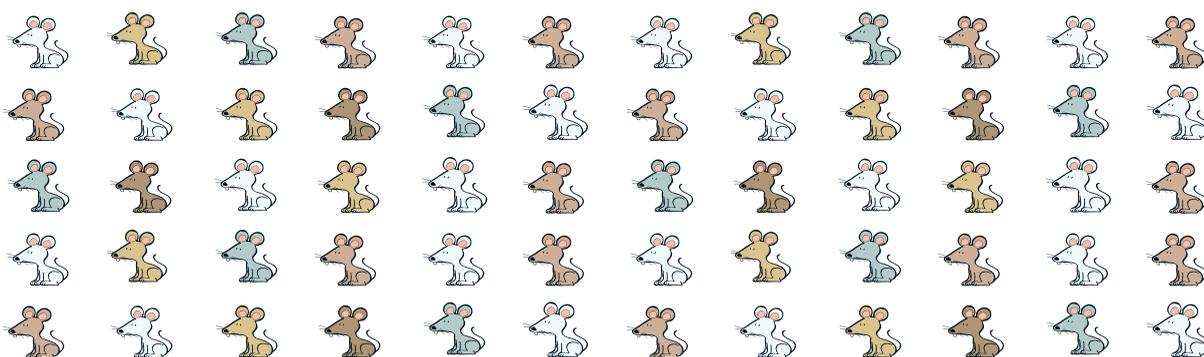


#### ATIVIDADE 5.1

1. CONTE OS GATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



2. CONTE OS RATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



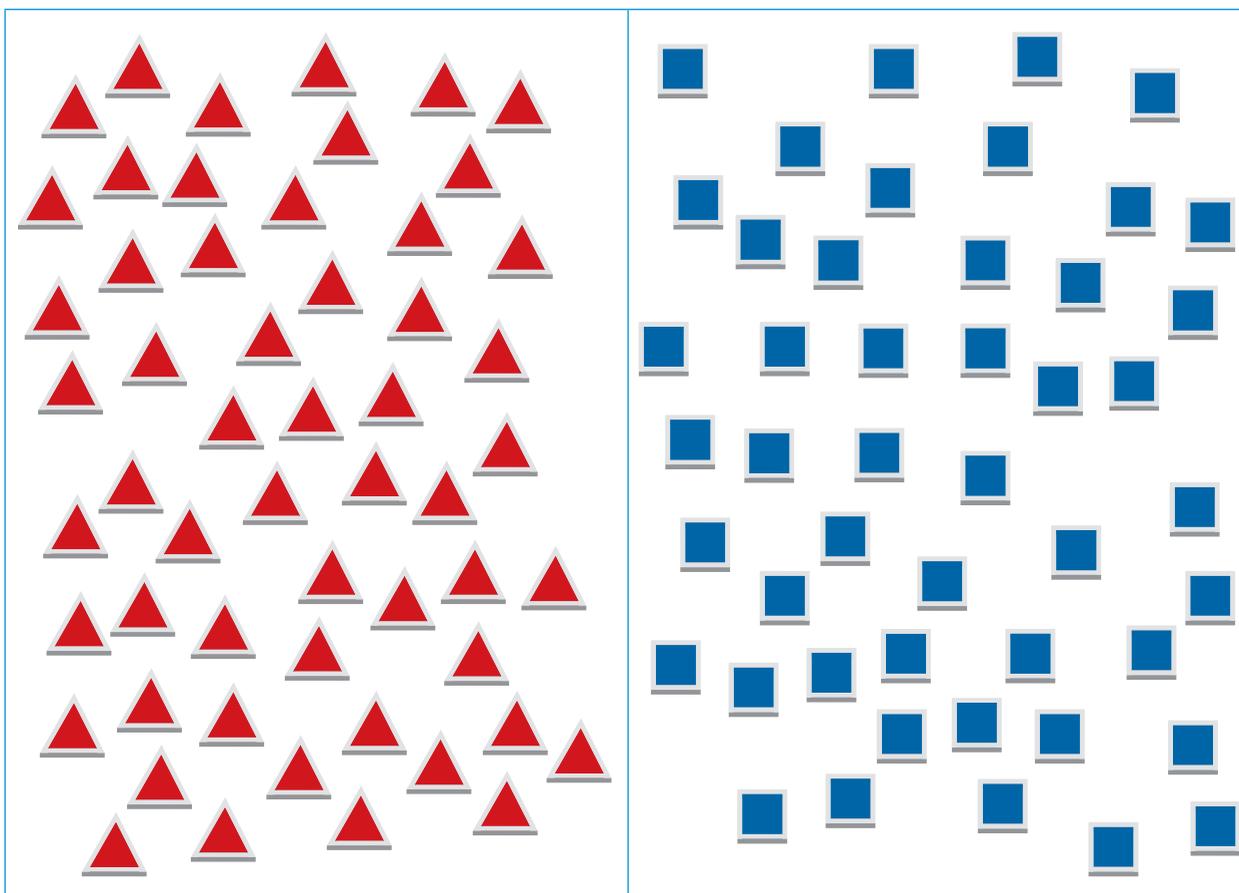
3. O QUE HÁ MAIS: GATINHOS OU RATINHOS? \_\_\_\_\_

4. QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_

5. QUANTOS SÃO OS GATINHOS E RATINHOS JUNTOS? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 5.2

1. TIAGO TEM DUAS COLEÇÕES DE PEÇAS PARA A MONTAGEM DE FIGURAS. QUANTAS PEÇAS HÁ EM CADA COLEÇÃO?



Arte: IMESP

- A. O QUE HÁ MAIS: PEÇAS VERMELHAS OU AZUIS? \_\_\_\_\_
- B. QUANTAS A MAIS? \_\_\_\_\_
- C. SE TIAGO JUNTAR OS TRIÂNGULOS COM OS QUADRADOS, QUAL É O TOTAL DE PEÇAS QUE ELE TERÁ? \_\_\_\_\_
- D. DESENHE O NÚMERO DE PEÇAS QUE FALTAM PARA QUE TIAGO TENHA A MESMA QUANTIDADE DE PEÇAS DOS DOIS TIPOS.

### ATIVIDADE 5.3

1. LUCAS ESCREVEU NÚMEROS EM CARTELAS E PERGUNTOU SE SOFIA SABIA FAZER A LEITURA DELES.



EM SEGUIDA, PERGUNTOU QUAIS PODERIAM SER OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ELE HAVIA ESCRITO NAS CARTELAS QUE ESTAVAM VIRADAS PARA BAIXO. QUAIS NÚMEROS VOCÊ RESPONDERIA? POR QUÊ?

2. AGORA FOI A VEZ DE SOFIA ESCREVER NÚMEROS EM CARTELAS, E ELA DISSE QUE UTILIZOU UM PADRÃO PARA REALIZAR A TAREFA.

VEJA SE VOCÊ IDENTIFICA O PADRÃO QUE SOFIA UTILIZOU E QUAIS DEVEM SER OS NÚMEROS ESCRITOS NAS CARTELAS PINTADAS DE AMARELO. EXPLIQUE PARA UM COLEGA COMO VOCÊ FEZ.

A.



B.



C.



D.



**ATIVIDADE 5.4**

1. VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE CADA MÊS DO ANO É REPRESENTADO POR UM NÚMERO? ESCREVA AO LADO DE CADA MÊS O NÚMERO CORRESPONDENTE A ELE.

JANEIRO		MARÇO		DEZEMBRO	
ABRIL		FEVEREIRO		JUNHO	
SETEMBRO		MAIO		NOVEMBRO	
JULHO		OUTUBRO		AGOSTO	

2. ESCREVA ABAIXO OS MESES QUE TÊM 30 DIAS:

--	--	--	--

3. AGORA, ESCREVA QUAIS MESES TÊM 31 DIAS:


4. ESCREVA O NOME DO MÊS QUE TEM 28 OU 29 DIAS:

--

5. O PAI DE LUIZA VIAJOU EM UMA SEGUNDA-FEIRA E VOLTOU PARA CASA NA SEXTA-FEIRA DA MESMA SEMANA. QUANTO DIAS DUROU SUA VIAGEM?

--

## ATIVIDADE 5.5

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE COM UM “X” APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

**1.** O MÊS DE MARÇO TEM:

- A.** 28 DIAS
- B.** 29 DIAS
- C.** 30 DIAS
- D.** 31 DIAS

**2.** NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 21, 23, 25, 27, 29, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:

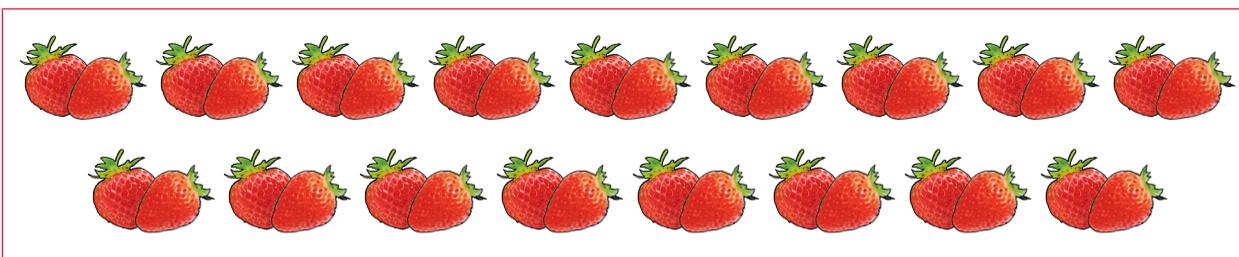
- A.** 26
- B.** 28
- C.** 30
- D.** 31

**3.** OBSERVE ESTA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO. O NÚMERO COBERTO COM CARTÃO VERMELHO É:

- A.** 83
- B.** 84
- C.** 85
- D.** 86

75	76	77
85		87
95	96	97

4. NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, A QUANTIDADE DE MORANGOS DESENHADOS É:



Fonte: Arquivo IMESP

- A. 17
- B. 20
- C. 34
- D. 36

5. CONSIDERE OS NÚMEROS 202, 133, 1000, 587. O MAIOR DELES É:

- A. 133
- B. 202
- C. 587
- D. 1000

# Unidade



**NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER MAIS SOBRE CONTAGENS E SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, UTILIZAR A RÉGUA E OUTROS INSTRUMENTOS PARA MEDIR COMPRIMENTOS, LER DADOS APRESENTADOS EM UMA TABELA E REALIZAR ATIVIDADES PARA INDICAR A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E DE OBJETOS. LEMBRE-SE SEMPRE DE QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) NA LEITURA DOS TEXTOS.**

## SEQUÊNCIA 6

## IDADES E ANIVERSARIANTES



## ATIVIDADE 6.1

1. JÁ FIZEMOS LISTAS DE ANIVERSARIANTES COM O DIA E O MÊS DE NASCIMENTO. AGORA VAMOS CONHECER O ANO DE NASCIMENTO DE CADA UM DE NÓS.

ESCREVA O ANO EM QUE VOCÊ NASCEU:

2. COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS DADOS OBTIDOS EM NOSSA PESQUISA.

ANO DE NASCIMENTO	NÚMERO DE ESTUDANTES

Fonte: 2º ano

3. RESPONDA ÀS QUESTÕES:.

A. EM QUE ANO NASCEU A MAIOR PARTE DOS ESTUDANTES DA NOSSA TURMA?

---

B. QUANTOS ANOS DE IDADE ESSES ESTUDANTES COMPLETAM NESTE ANO?

---

**ATIVIDADE 6.2**

- 1.** VAMOS SORTEAR DOIS ESTUDANTES DA NOSSA TURMA E ESCREVER A DATA DE NASCIMENTO DE CADA UM:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

**A.** QUEM É MAIS VELHO? \_\_\_\_\_

**B.** COMO VOCÊ SABE ISSO? \_\_\_\_\_

- 2.** REGISTRE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

**A.** QUEM É MAIS NOVO? \_\_\_\_\_

**B.** COMO VOCÊ SABE ISSO? \_\_\_\_\_

- 3.** PARA TERMINAR, COPIE A DATA DE NASCIMENTO DE OUTROS DOIS COLEGAS QUE NASCERAM NO MESMO MÊS:

NOME	DATA DE NASCIMENTO		
	DIA	MÊS	ANO

**A.** QUEM É MAIS VELHO? \_\_\_\_\_

**B.** COMO VOCÊ SABE ISSO? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 6.3**

1. VOCÊ SABE O QUE É UMA TABELA?

---

2. OBSERVE A TABELA ABAIXO: QUAL É O TÍTULO DESSA TABELA?

---

3. QUE INFORMAÇÕES PRECISAMOS COLETAR PARA COMPLETAR OS DADOS QUE FALTAM?

---

**ANIVERSARIANTES DA NOSSA TURMA**

<b>MESES DO ANO</b>	<b>NÚMERO DE ANIVERSARIANTES</b>	<b>NÚMERO DE MENINAS</b>	<b>NÚMERO DE MENINOS</b>
JANEIRO			
FEVEREIRO			
MARÇO			
ABRIL			
MAIO			
JUNHO			
JULHO			
AGOSTO			
SETEMBRO			
OUTUBRO			
NOVEMBRO			
DEZEMBRO			

Fonte: Estudantes do 2º ano

**4.** RESPONDA ÀS QUESTÕES:**A.** QUANTOS ESTUDANTES NASCERAM EM MAIO?

---

**B.** E EM DEZEMBRO?

---

**C.** EM QUE MÊS HÁ MAIS ANIVERSARIANTES?

---

**D.** HÁ ALGUM MÊS SEM ANIVERSARIANTES? QUAL?

---

**E.** EM QUE MÊS NASCERAM MAIS MENINAS?

---

**F.** EM QUE MÊS NASCERAM MAIS MENINOS?

---

**G.** EM QUE MÊS NASCERAM MENOS MENINAS?

---

**H.** EM QUE MÊS NASCERAM MENOS MENINOS?

---



## ATIVIDADE 6.4

1. DESCUBRA EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS DE ABRIL DESTE ANO E COMPLETE O CALENDÁRIO.

ABRIL						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

2. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE ABRIL? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS? \_\_\_\_\_
- C. E AS QUINTAS-FEIRAS? \_\_\_\_\_
- D. HÁ ALGUM FERIADO? QUAL? \_\_\_\_\_
- E. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS NÃO HAVERÁ AULA? \_\_\_\_\_
- F. EM QUE DIA DA SEMANA VAI COMEÇAR O MÊS DE MAIO? \_\_\_\_\_
- G. ROBERTA VAI FAZER UM CURSO DE “CHEFE DE COZINHA” NO FINAL DE SEMANA PROLONGADO, COM INÍCIO NO SÁBADO E TÉRMINO NO DIA 21 DE ABRIL. QUAL É A DURAÇÃO, EM DIAS, DO CURSO DE ROBERTA?

**ATIVIDADE 6.5**

**1.** MAIS UMA VEZ, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM NA SALA DE AULA. A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO 54, MAS AGORA EM ORDEM DECRESCENTE. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

<b>54</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

**2.** EM SEGUIDA, PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO 20, EM ORDEM CRESCENTE. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

<b>20</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

**3.** POR ÚLTIMO, ELA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, EM ORDEM CRESCENTE, A PARTIR DO NÚMERO 18. REGISTRE OS NÚMEROS.

<b>18</b>							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

## SEQUÊNCIA 7

## CONTAGENS E CALCULADORA



## ATIVIDADE 7.1

1. REGISTRE, NA TABELA ABAIXO, AS INFORMAÇÕES OBTIDAS POR SEU(SUA) PROFESSOR(A) NA SECRETARIA DA ESCOLA:

## NÚMERO DE ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS DA NOSSA ESCOLA

TURMA	QUANTIDADE DE ESTUDANTES	QUANTIDADE DE MENINAS	QUANTIDADE DE MENINOS
PRIMEIROS ANOS			
SEGUNDOS ANOS			
TERCEIROS ANOS			
QUARTOS ANOS			
QUINTOS ANOS			
<b>TOTAL</b>			

Fonte: Secretaria da Escola

2. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. A TABELA TEM UM TÍTULO. O QUE ELE INFORMA? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS ESTUDANTES HÁ NOS PRIMEIROS ANOS? \_\_\_\_\_
- C. QUANTOS ESTUDANTES HÁ NOS SEGUNDOS ANOS? \_\_\_\_\_
- D. HÁ MAIS QUE 100 ESTUDANTES NOS TERCEIROS ANOS? \_\_\_\_\_
- E. E NOS QUARTOS ANOS, HÁ MENOS DE 90 ESTUDANTES? \_\_\_\_\_
- F. QUANTOS ESTUDANTES HÁ NOS QUINTOS ANOS? \_\_\_\_\_
- G. QUAL DESSAS TURMAS É A MAIS NUMEROSA? \_\_\_\_\_
- H. HÁ TURMAS COM A MESMA QUANTIDADE DE ESTUDANTES? \_\_\_\_\_
- I. HÁ MAIS MENINAS OU MENINOS NA ESCOLA? \_\_\_\_\_
- J. QUAL É O TOTAL DE ESTUDANTES NA ESCOLA? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 7.2**

VOCÊ JÁ CONTOU OBJETOS DE UMA COLEÇÃO? \_\_\_\_\_

- 1.** JUNTO COM DOIS COLEGAS, FAÇA UMA ESTIMATIVA DO NÚMERO DE OBJETOS DADOS A VOCÊS.

DEPOIS, CONTE-OS E ESCREVA OS RESULTADOS NO QUADRO:

OBJETO	ESTIMATIVA	QUANTIDADE

- 2.** AGORA, ANOTE O RESULTADO DAS CONTAGENS DOS GRUPOS:

OBJETO	QUANTIDADE
PALITOS DE SORVETE	
TAMPINHAS	
CANETAS	
LÁPIS	
CLIPES	
APONTADORES	

- 3.** RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** QUANTAS BORRACHAS FORAM CONTADAS? \_\_\_\_\_

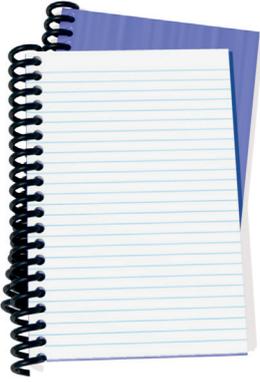
**B.** QUAL FOI A QUANTIDADE DE LÁPIS CONTADOS? \_\_\_\_\_

**C.** O QUE HAVIA MAIS: TAMPINHAS OU PALITOS DE SORVETE? QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_

**D.** QUAL OBJETO TEM MENOR QUANTIDADE? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 7.3**

**1.** NUMA OUTRA SALA DE AULA, TAMBÉM FOI FEITA A CONTAGEM DE OBJETOS. OBSERVE AS ANOTAÇÕES E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

			
<b>LÁPIS: 88</b>	<b>CANETAS: 78</b>	<b>CADERNOS: 52</b>	<b>CLIPES: 102</b>

Fotos: IMESP

- A.** O QUE HÁ MAIS: LÁPIS OU CANETAS? \_\_\_\_\_
- B.** QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_
- C.** O QUE HÁ MAIS: CADERNOS OU CLIPES? \_\_\_\_\_
- D.** QUANTOS A MENOS? \_\_\_\_\_

2. NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, QUANTOS CLIPES HÁ A MAIS QUE BORRACHAS?

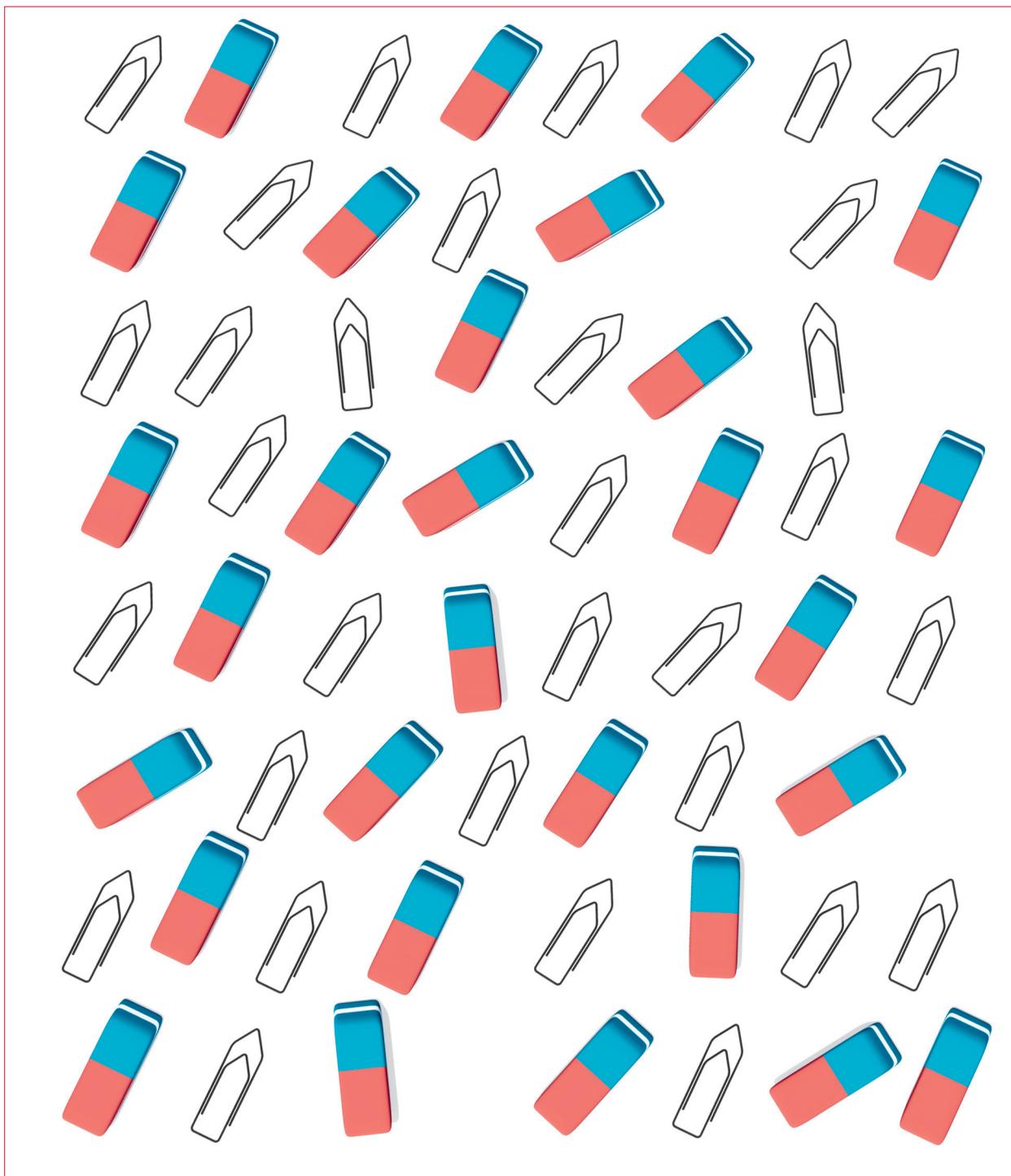


Foto: IMESP

## ATIVIDADE 7.4

1. RECORTE AS CARTELAS DO ANEXO 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

A. COM TRÊS COLEGAS, SEPAREM AS CARTELAS E EMBARALHEM NA CARTEIRA. CADA UM PEGA TRÊS CARTELAS (UMA DE UNIDADE, UMA DE DEZENA E UMA DE CENTENA), REGISTRANDO NO QUADRO O SEU NOME E O NÚMERO FORMADO COM SUAS CARTELAS, A CADA RODADA.

APÓS CINCO RODADAS, VERIFIQUEM QUEM FOI O VENCEDOR, ISTO É, QUEM OBTEVE OS MAIORES NÚMEROS AO FINAL DAS RODADAS.

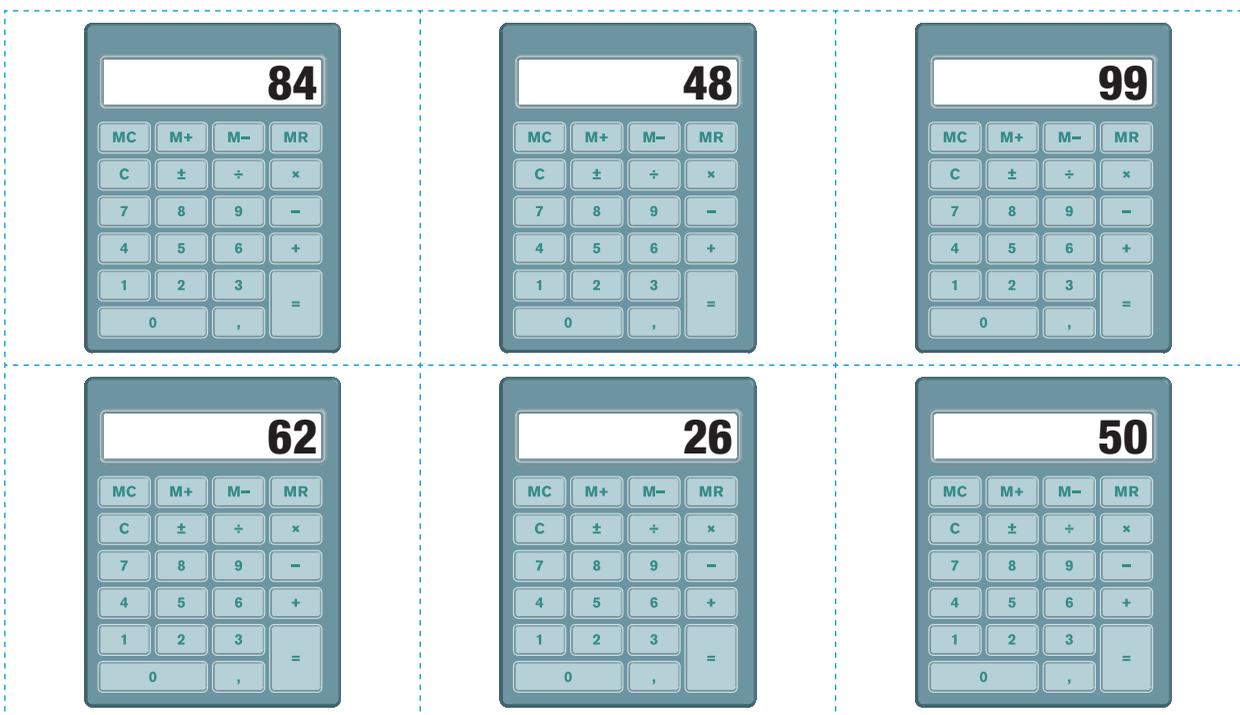
B. O VENCEDOR DE CADA RODADA GANHA 1 PONTO.

NOME	NÚMERO FORMADO EM CADA RODADA				
	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA	4ª RODADA	5ª RODADA
<b>NOME DO VENCEDOR DA RODADA</b>					

### ATIVIDADE 7.5



- 1.** PEGUE UMA CALCULADORA.
  - A.** OBSERVE AS TECLAS. VEJA COMO LIGAR E DESLIGAR A MÁQUINA.
  - B.** FAÇA APARECER NO VISOR OS NÚMEROS QUE FOREM DITADOS.
  - C.** AGORA, OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES ABAIXO.
  - D.** EM CADA VISOR DE CALCULADORA, APARECE UM NÚMERO QUE FOI DIGITADO. LEIA, EM VOZ ALTA, CADA UM ELES.



Arte: IMESP

- E.** QUAL O MAIOR NÚMERO QUE APARECEU NESSES VISORES? \_\_\_\_\_
- F.** E QUAL O MENOR? \_\_\_\_\_
- G.** FAÇA APARECER NO VISOR DA CALCULADORA O NÚMERO 49. EM SEGUIDA DIGITE AS TECLAS +, 1, = ALGUMAS VEZES. OBSERVE OS NÚMEROS QUE VÃO APARECENDO NO VISOR. O QUE ACONTECE? \_\_\_\_\_

## SEQUÊNCIA 8

## PERCURSOS E JARDIM

## ATIVIDADE 8.1



**1.** ESCOLHA UM LUGAR DA ESCOLA AO QUAL VOCÊ COSTUMA IR COM FREQUÊNCIA.

**A.** ESCREVA UM PEQUENO TEXTO DESCREVENDO O ITINERÁRIO QUE VOCÊ FAZ, SAINDO DE SUA CLASSE ATÉ CHEGAR A ESSE LUGAR.

---

---

---

---

---

---

---

**B.** AGORA, FAÇA UM DESENHO DO PERCURSO:

## ATIVIDADE 8.2

1. VEJA A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA A PAREDE DO QUARTO DE JOSÉ ROBERTO.



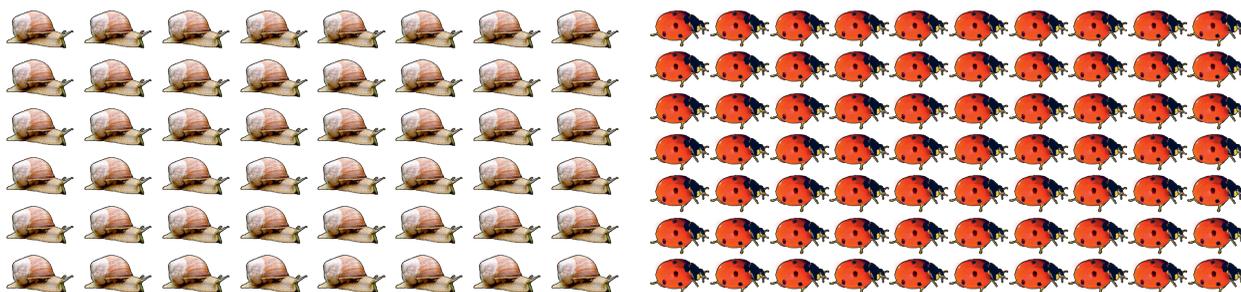
Arte: IMESP

2. OLHANDO PARA ESSA PAREDE, DESCREVA A POSIÇÃO:

- A. DA FOTO DOS PAIS DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- B. DO QUADRO COM DISTINTIVO DO CLUBE DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- C. DA FOTOGRAFIA DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- D. DO QUADRO COM O BARQUINHO \_\_\_\_\_
- E. DA FOTO DA IRMÃ DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- F. DO QUADRO COM A CAMISA \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 8.3

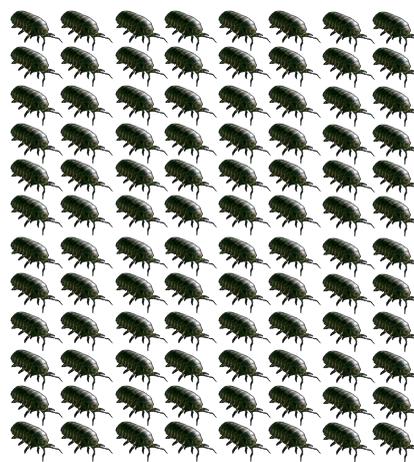
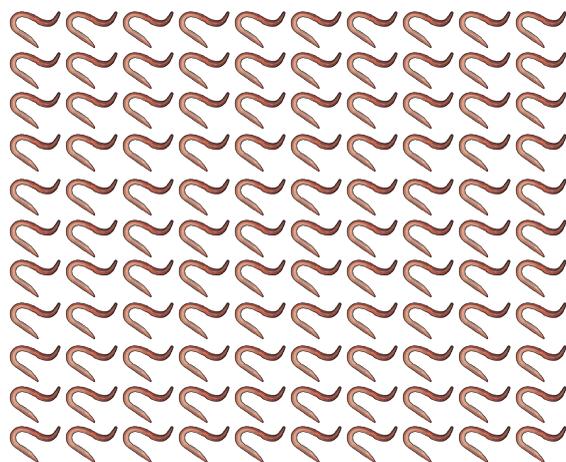
1. NA ESCOLA DE JOSÉ ROBERTO, HÁ UM JARDIM. JUNTO COM SEUS COLEGAS, JOSÉ ROBERTO FICOU OLHANDO AS FLORES E OS BICHINHOS DESSE JARDIM. VIRAM JOANINHAS, CARACÓIS, TATUZINHOS E MINHOCAS. FIZERAM UMA PESQUISA SOBRE ESSES ANIMAIS. QUE TAL FAZER UMA PESQUISA TAMBÉM?



Arte: IMESP

- A. QUANTOS CARACÓIS VOCÊ PRECISA DESENHAR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE O DE JOANINHAS?

- B. QUANTOS BESOUROS SÃO NECESSÁRIOS QUE VOCÊ DESENHE, A FIM DE TER O MESMO NÚMERO DE MINHOCAS?



Arte: IMESP

### ATIVIDADE 8.4

1. CIRCULE O MAIOR NÚMERO DE CADA CARTELA:

54	37	69	73	45	39
----	----	----	----	----	----

67	132	69	140	99	88
----	-----	----	-----	----	----

104	107	125	109	108	119
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A):

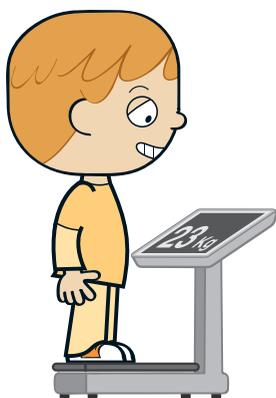
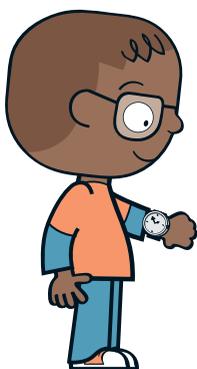

## SEQUÊNCIA 9

## MEDINDO COMPRIMENTOS



## ATIVIDADE 9.1

1. TODO DIA MEDIMOS COISAS. VOCÊ JÁ MEDIU ALGUMA COISA HOJE?
2. NAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO HÁ VÁRIAS SITUAÇÕES DE MEDIDA. DESCUBRA QUAIS SÃO ELAS.



- A. FAÇA UMA LISTA DE INSTRUMENTOS QUE VOCÊ CONHECE E QUE SÃO USADOS PARA MEDIR.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ATIVIDADE 9.2

**1.** PEGUE UMA RÉGUA E OBSERVE-A.



Arte: IMESP

**A.** O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NAS RÉGUAS?

---

**B.** QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA SUA RÉGUA?

---

**C.** E O MAIOR?

---

**2.** USE SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTAS DUAS FITAS:



**A.** QUANTOS CENTÍMETROS TEM A FITA COM DESENHO DE SÓIS?

---

**B.** E A FITA COM DESENHO DE ESTRELAS?

---

**3.** AGORA, USANDO A RÉGUA, QUE TAL MEDIR O COMPRIMENTO DE OBJETOS DE NOSSA CLASSE?

ANOTE OS RESULTADOS:

OBJETO	COMPRIMENTO
LÁPIS	
TAMPO DA CARTEIRA	
LIVRO	



Foto: IMESP

### ATIVIDADE 9.3

**1.** QUANDO MEDIMOS COMPRIMENTOS UM POUCO MAIORES, PODEMOS USAR A FITA MÉTRICA. ELA TAMBÉM É DIVIDIDA EM CENTÍMETROS.

**A.** OBSERVE A FITA MÉTRICA E ANOTE COMO ELA É:



Foto: IMESP

---

---

**2.** AGORA, JUNTO COM TRÊS COLEGAS, VOCÊS DEVEM CORTAR 4 PEDAÇOS DE BARBANTE, CADA UM COM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PARA ISSO, USEM A FITA MÉTRICA. COM OS BARBANTES, MEÇAM E REGISTREM:

**A.** O COMPRIMENTO DA SALA DE AULA: \_\_\_\_\_

**B.** A LARGURA DA SALA DE AULA: \_\_\_\_\_

**C.** A ALTURA DA PORTA: \_\_\_\_\_

**D.** O COMPRIMENTO DA MESA DO PROFESSOR: \_\_\_\_\_

**3.** RESPONDA À QUESTÃO:

**A.** O QUE É MAIOR: O COMPRIMENTO OU A LARGURA DA SALA DE AULA?

---

**ATIVIDADE 9.4**

**1.** VOCÊ JÁ TRABALHOU COM QUADROS NUMÉRICOS. AGORA, VAI EXPLORAR OUTRO QUADRO.

ANALISE AS COLUNAS E AS LINHAS COMPLETAS. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

**A.** COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110					115				
120					125				
130					135				
140					145				
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160					165				
170					175				
180					185				
190					195				

**B.** ESCREVA DOIS NÚMEROS QUE SÃO MAIORES QUE 170 E MENORES QUE 185.

---

**ATIVIDADE 9.5**

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

**1.** A DATA DE NASCIMENTO DE SOFIA É 24/4. SOFIA NASCEU NO MÊS DE:

- A.** MARÇO
- B.** ABRIL
- C.** MAIO
- D.** JUNHO

**2.** OBSERVE A PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO EM QUE FALTA UM NÚMERO. ASSINALE QUAL É ELE:

144	145	146
154	155	156
164	165	?

- A.** 167
- B.** 166
- C.** 177
- D.** 188

**3.** NUMA CONTAGEM DE 2 EM 2, NA SEQUÊNCIA 144, 146, 148, O PRÓXIMO NÚMERO A SER ESCRITO É:

- A.** CENTO E QUARENTA E SETE
- B.** CENTO E QUARENTA E NOVE
- C.** CENTO E CINQUENTA
- D.** CENTO E CINQUENTA E DOIS

4. TAÍS CONTOU BOTÕES QUE ESTAVAM NUMA CAIXA. ELA ESQUECEU A QUANTIDADE EXATA, MAS SE LEMBRA DE QUE HAVIA MAIS DE 114 E MENOS QUE 130. ASSINALE O NÚMERO DE BOTÕES QUE PODERIA HAVER NA CAIXA:
- A. 110
  - B. 113
  - C. 126
  - D. 132
5. UM BARBANTE TEM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PODEMOS TAMBÉM DIZER QUE ELE MEDE:
- A. 1 CM
  - B. 10 CM
  - C. 50 CM
  - D. 100 CM
6. PAULO DIGITOU EM SUA CALCULADORA AS TECLAS 8 E 7, NESSA ORDEM. O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR DA CALCULADORA FOI:
- A. 77
  - B. 78
  - C. 87
  - D. 88
7. NA SEQUÊNCIA 94, 93, 92, O PRÓXIMO NÚMERO É:
- A. 93
  - B. 91
  - C. 90
  - D. 95

# Unidade



NESTA UNIDADE, VAMOS AVANÇAR EM NOSSAS APRENDIZAGENS SOBRE CONTAGENS E ESCRITA DE NÚMEROS, APRENDER SOBRE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO, REALIZAR CÁLCULOS MENTAIS E ESCRITOS, E LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM GRÁFICOS DE COLUNAS.

NÃO ESQUEÇA QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) PARA AUXILIÁ-LO(A) NA LEITURA DOS TEXTOS.

## SEQUÊNCIA 10

## TAMPINHAS, FESTA E ANIMAIS



## ATIVIDADE 10.1

**1.** NA TURMA DE JOÃO E DE PEDRO, AS CRIANÇAS ESTÃO FAZENDO COLEÇÃO DE TAMPINHAS.

VAMOS AJUDÁ-LOS A RESOLVER ALGUNS PROBLEMAS.

**A.** JOÃO TEM 16 TAMPINHAS AZUIS E PEDRO, 15 VERDES. QUANTAS TAMPINHAS TÊM OS DOIS MENINOS JUNTOS?

**B.** JOÃO PEGOU 18 TAMPINHAS VERMELHAS NA CAIXA E PEDRO, 14 TAMPINHAS BRANCAS. QUANTAS TAMPINHAS OS DOIS PEGARAM?

**C.** JOÃO TEM 13 TAMPINHAS BRANCAS, E PEDRO TEM ALGUMAS TAMPINHAS PRETAS. JUNTOS, ELES TÊM 35 TAMPINHAS. QUANTAS TAMPINHAS TEM PEDRO?

## ATIVIDADE 10.2

**1.** JOÃO FAZ 8 ANOS HOJE, E DONA NAIR, SUA AVÓ, ORGANIZOU UMA FESTA PARA COMEMORAR SEU ANIVERSÁRIO.

**A.** EM QUE DIA JOÃO NASCEU?

**B.** JOÃO É MAIS VELHO OU MAIS NOVO QUE VOCÊ?

**2.** AGORA, LEIA E RESOLVA:

**A.** DONA NAIR COLOCOU EM UMA BANDEJA 50 BRIGADEIROS E 40 BEIJINHOS PARA SERVIR AOS AMIGOS. QUANTOS DOCES FORAM COLOCADOS NA BANDEJA?



**B.** DONA NAIR PREPAROU 38 CACHORROS-QUENTES. EM 8 DELES COLOCOU MOSTARDA E NOS DEMAIS, NÃO. QUANTOS SÃO OS CACHORROS-QUENTES SEM MOSTARDA?



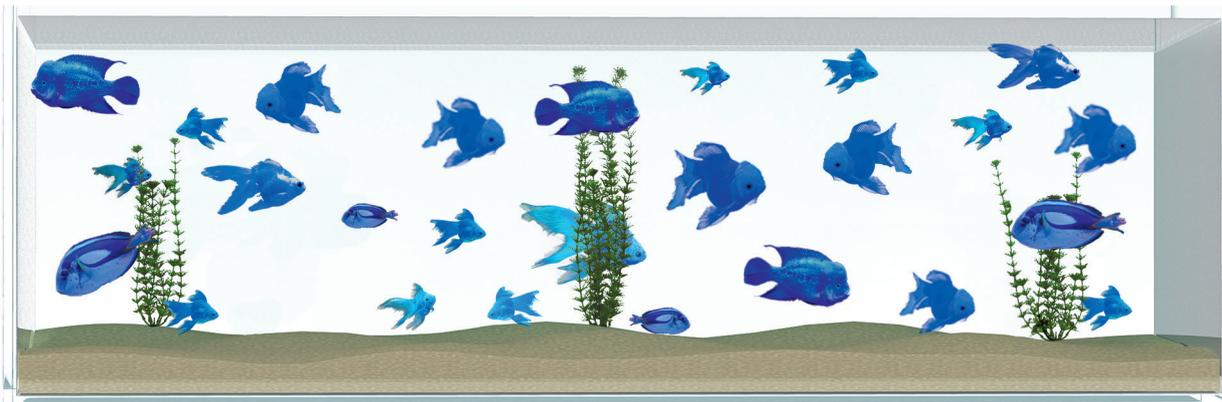
Foto: IMESP

**ATIVIDADE 10.3****1. JOÃO GANHOU UM AQUÁRIO DE PRESENTE.**

- A.** NO AQUÁRIO HAVIA 26 PEIXES AZUIS E 12 AMARELOS. QUAL É O TOTAL DE PEIXES NO AQUÁRIO?



- B.** DOS 26 PEIXES AZUIS, 11 ERAM BEM PEQUENOS E OS OUTROS, MAIORES. QUANTOS PEIXES AZUIS DOS MAIORES JOÃO GANHOU?



### ATIVIDADE 10.4

**1.** RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**A.** ATÉ QUE NÚMERO VOCÊ JÁ SABE CONTAR? \_\_\_\_\_

**B.** VOCÊ CONHECE OS NÚMEROS ESCRITOS A SEGUIR? \_\_\_\_\_

**C.** LEIA CADA UM DELES:

100	CEM
200	DUZENTOS
300	TREZENTOS
400	QUATROCENTOS
500	QUINHENTOS
600	SEISCENTOS
700	SETECENTOS
800	OITOCENTOS
900	NOVECENTOS
1000	MIL

**D.** QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO NAS CARTELAS ABAIXO? CIRCULE-O.

123

132

142

159

160

155

**E.** ESSE NÚMERO É MAIOR OU MENOR QUE 200?

---

**ATIVIDADE 10.5**

**1.** VOCÊ E SEUS AMIGOS VÃO USAR TAMPINHAS COLORIDAS QUE CADA UM TROUXE DE CASA OU QUE O(A) PROFESSOR(A) FORNECEU.

**A.** EM GRUPOS, CONTEM AS TAMPINHAS E REGISTREM NO QUADRO O TOTAL DE CADA COR:

TÍTULO: \_\_\_\_\_

	VERDES	AZUIS	BRANCAS	TOTAL
GRUPO 1				
GRUPO 2				
GRUPO 3				
GRUPO 4				
TOTAL				

FONTE: \_\_\_\_\_

**2.** PREENCHIDO O QUADRO, RESPONDA:

**A.** QUANTAS TAMPINHAS VERDES FORAM CONTADAS?

\_\_\_\_\_

**B.** E QUANTAS FORAM AS TAMPINHAS AZUIS?

\_\_\_\_\_

**C.** QUAL DOS GRUPOS CONTOU A MAIOR QUANTIDADE DE TAMPINHAS? QUANTAS FORAM?

\_\_\_\_\_

**D.** ESSE GRUPO CONTOU MAIS DE 100 TAMPINHAS?

\_\_\_\_\_

### ATIVIDADE 10.6

MATEUS E SEU PRIMO JÚLIO CESAR VÃO AO PARQUE ZOOLOGICO DE SÃO PAULO COM SEU AVÔ. NO DIA ANTERIOR, ELES ESTAVAM INTERESSADOS EM SABER QUAIS BICHOS ELES PODERIAM VER E FIZERAM ALGUMAS PLACAS. AO DIZER O NOME DE UM BICHO, O AVÔ LEVANTAVA UMA DELAS, POIS JÁ HAVIA IDO AO ZOOLOGICO OUTRAS VEZES.

- ASSOCIE CADA ANIMAL À PLACA QUE VOCÊ ACREDITA QUE O AVÔ DE MATEUS ESCOLHEU EM CADA SITUAÇÃO.

ANIMAL	NÚMERO DA PLACA
ELEFANTE	
ARARA	
DINOSSAURO	
BALEIA	
MACACO	
TARTARUGA MARINHA	

Fotos: IMESP (baleia: <https://pixabay.com/pt/images/search/animais/>. Acesso em: 23 out. 2019.)

É MUITO PROVÁVEL QUE ENCONTREMOS	É POUCO PROVÁVEL QUE ENCONTREMOS	É CERTEZA QUE VAMOS ENCONTRAR	É CERTEZA QUE NÃO VAMOS ENCONTRAR
1	2	3	4

## SEQUÊNCIA 11

## ZOOLOGICO, CHAVEIROS E SELOS



## ATIVIDADE 11.1



Fotos: IMESP

1. NA VOLTA DO PASSEIO, EM CASA, O AVÔ DE MATEUS PERGUNTOU SE AS CRIANÇAS GOSTARAM DO QUE VIRAM. DECIDIU, ENTÃO, FAZER UMA BRINCADEIRA SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE ALGUNS ANIMAIS QUE ELES HAVIAM VISTO. PARA ISSO, ELE FEZ ALGUMAS PLACAS E, AO FAZER UMA AFIRMAÇÃO, AS CRIANÇAS DEVERIAM ESCOLHER UMA PLACA PARA CLASSIFICÁ-LAS.

É MUITO PROVÁVEL QUE ISSO ESTEJA CORRETO	É POUCO PROVÁVEL QUE ISSO ESTEJA CORRETO	É CERTO QUE ISSO ESTÁ CORRETO	É IMPOSSÍVEL QUE ISSO ESTEJA CORRETO
1	2	3	4

SITUAÇÃO	NÚMERO DA PLACA
UM ELEFANTE PESA MAIS DE 60 KG.	
UM MICO-LEÃO-DOURADO PESA MAIS DE 60 KG.	
UMA GIRAFA ADULTA MEDE MENOS DE 1 METRO.	
UM TIGRE PODE PESAR 150 KG.	
UM BEIJA-FLOR PESA MENOS QUE 1 KG.	
UM URSO-POLAR PESA MENOS QUE 10 KG.	

**ATIVIDADE 11.2**

- 1.** JOÃO REALIZOU ALGUNS CÁLCULOS FAZENDO AS CONTAS MENTALMENTE. DEPOIS, COLORIU ALGUNS DELES USANDO A MESMA COR.

COMPLETE O QUADRO PARA JOÃO:

$1 + 1 =$
$2 + 1 =$
$3 + 1 =$
$4 + 1 =$
$5 + 1 =$
$6 + 1 =$
$7 + 1 =$
$8 + 1 =$
$9 + 1 =$

$1 + 1 =$
$2 + 2 =$
$3 + 3 =$
$4 + 4 =$
$5 + 5 =$
$6 + 6 =$
$7 + 7 =$
$8 + 8 =$
$9 + 9 =$

EXPLIQUE:

- A.** O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DO PRIMEIRO QUADRO?

---

- B.** O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS DO SEGUNDO QUADRO?

---

- C.** O QUE HÁ DE COMUM NOS CÁLCULOS QUE JOÃO COLORIU DA MESMA COR?

---

**ATIVIDADE 11.3**

MUITAS PESSOAS GOSTAM DE COLECIONAR CHAVEIROS.

<p><b>1.</b> JOSÉ TEM, EM SUA COLEÇÃO, 27 CHAVEIROS DO BRASIL E 5 DA ARGENTINA. QUANTOS CHAVEIROS ELE TEM AO JUNTAR OS CHAVEIROS DOS DOIS PAÍSES?</p>	
<p><b>2.</b> ROBERTO TEM 18 CHAVEIROS, SENDO 14 BRASILEIROS E OS DEMAIS, ESPANHÓIS. QUANTOS CHAVEIROS ESPANHÓIS ROBERTO TEM?</p>	
<p><b>3.</b> CLÓVIS E VINÍCIUS TÊM, JUNTOS, 60 CHAVEIROS. SABENDO QUE CLÓVIS TEM 18 CHAVEIROS, QUANTOS SÃO OS DE VINÍCIUS?</p>	

### ATIVIDADE 11.4

1. PEDRO TINHA 9 SELOS EM SUA COLEÇÃO. ELE DEU 1 PARA SEU IRMÃO. PARA INDICAR COM QUANTOS SELOS PEDRO FICOU, ELE ESCREVEU:



<https://pixabay.com/pt/illustrations/postais-selos-selos-postais-1768691/>. Acesso em: 23 out. 2019.

$$9 - 1 = 8$$

- A. COMO VOCÊ LÊ O QUE PEDRO ESCREVEU?

- B. AJUDE PEDRO A COMPLETAR OS RESULTADOS ABAIXO:

QUADRO 1
1 - 1 =
2 - 1 =
3 - 1 =
4 - 1 =
5 - 1 =
6 - 1 =
7 - 1 =
8 - 1 =
9 - 1 =

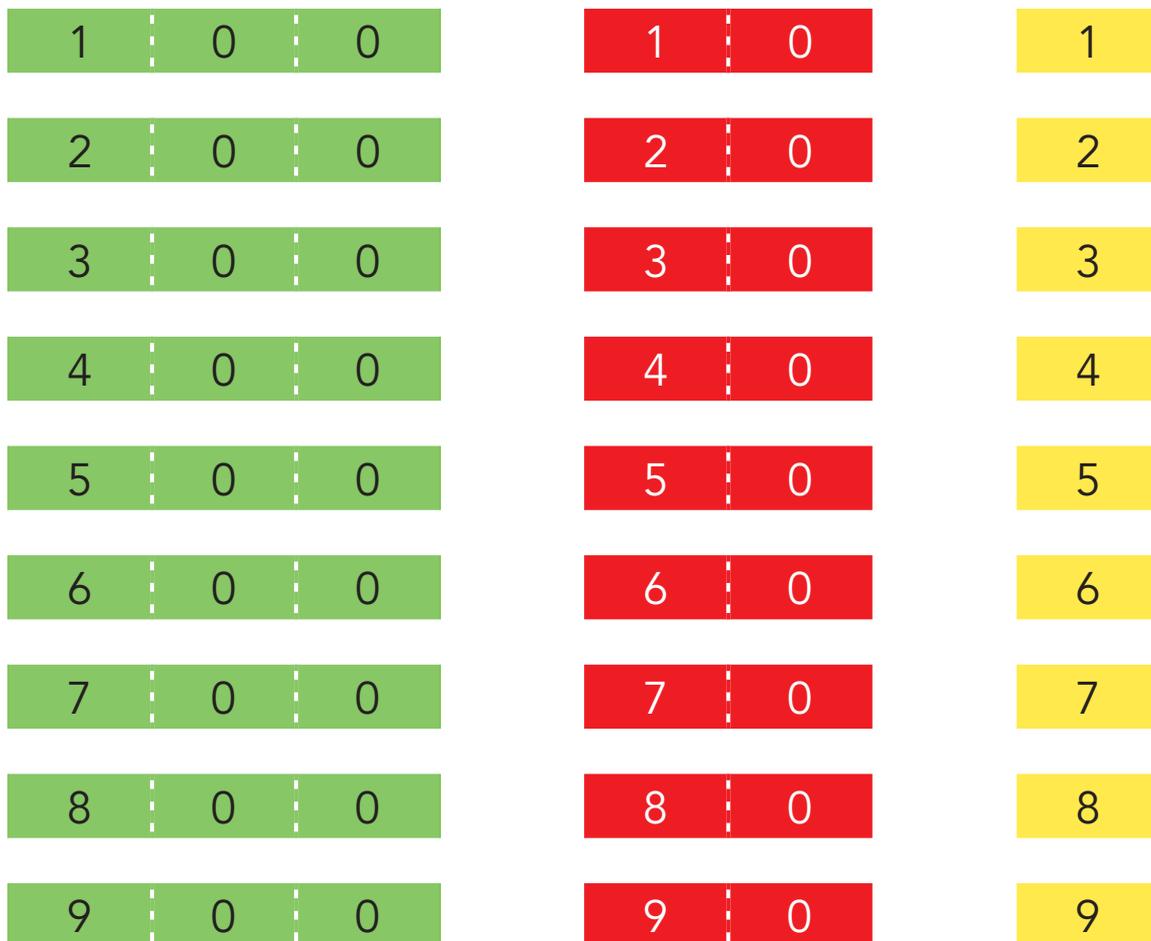
QUADRO 2
1 - 1 =
2 - 2 =
3 - 3 =
4 - 4 =
5 - 5 =
6 - 6 =
7 - 7 =
8 - 8 =
9 - 9 =

- C. OBSERVANDO OS RESULTADOS OBTIDOS, ENCONTRE O RESULTADO DE 20 - 1.

- D. QUAL O RESULTADO DE 20 - 20?

### ATIVIDADE 11.5

A PROFESSORA DE PEDRO PEDIU PARA ELE RECORTAR AS FICHAS QUE ESTÃO NO FINAL DE SEU LIVRO.



1. PEDRO QUIZ ESCREVER O NÚMERO 274 E, PARA ISSO, USOU AS CARTELAS DE 200, DE 70 E DE 4.



POR MEIO DE ADIÇÕES, ELE ESCREVEU:

$$274 = 200 + 70 + 4$$

PARA ESCREVER O NÚMERO 159, ELE UTILIZOU AS CARTELAS:



POR MEIO DE ADIÇÕES, ELE ESCREVEU:

$$150 = 100 + 50 + 9$$

**2.** QUAL FOI O MAIOR NÚMERO REGISTRADO POR PEDRO? \_\_\_\_\_

**3.** QUAIS CARTELAS VOCÊ ESCOLHERIA PARA ESCREVER OS NÚMEROS:

**A.** TREZENTOS E VINTE E NOVE?

\_\_\_\_\_  
POR MEIO DE ADIÇÕES:

**B.** QUATROCENTOS E SESSENTA E UM?

\_\_\_\_\_  
POR MEIO DE ADIÇÕES:

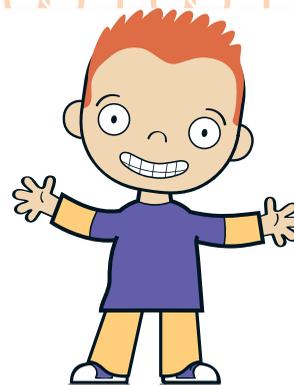
**C.** SEISCENTOS E DEZOITO?

\_\_\_\_\_  
POR MEIO DE ADIÇÕES:

**4.** QUAL FOI O MENOR NÚMERO QUE VOCÊ ESCREVEU?

## SEQUÊNCIA 12

## BRINQUEDOS E PASSATEMPOS



## ATIVIDADE 12.1

1. QUAL É O SEU BRINQUEDO PREFERIDO?

---

2. QUAIS SÃO OS BRINQUEDOS PREFERIDOS DE SUA TURMA?

---



---

3. QUE TAL FAZER UMA VOTAÇÃO EM QUE CADA CRIANÇA ESCOLHE UM ÚNICO BRINQUEDO E ANOTAR OS RESULTADOS?

## NOSSOS BRINQUEDOS PREFERIDOS

NOME DO BRINQUEDO	CONTAGEM DOS VOTOS	NÚMERO DE VOTOS

Fonte: Estudantes do 2º ano \_\_\_\_\_

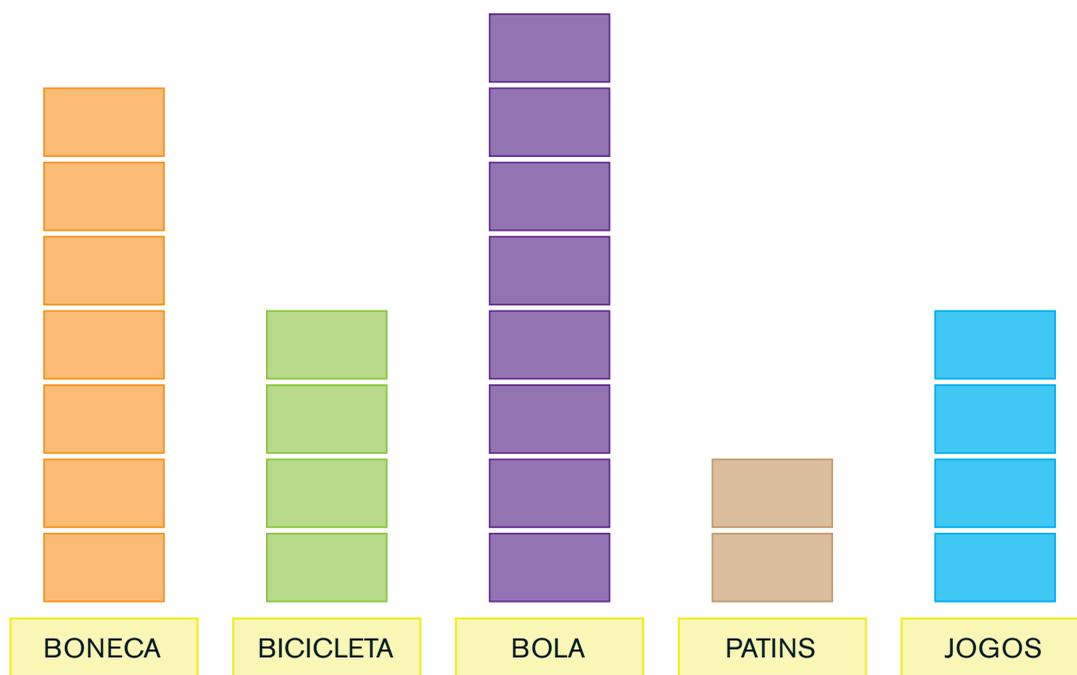
A. QUAL FOI O BRINQUEDO MAIS VOTADO? \_\_\_\_\_

B. QUAL O BRINQUEDO MENOS VOTADO? \_\_\_\_\_

C. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 12.2**

1. EM OUTRA TURMA, TAMBÉM FOI FEITA UMA VOTAÇÃO PARA SABER QUAIS SÃO OS BRINQUEDOS PREFERIDOS. OS RESULTADOS DESSA VOTAÇÃO ESTÃO APRESENTADOS A SEGUIR:

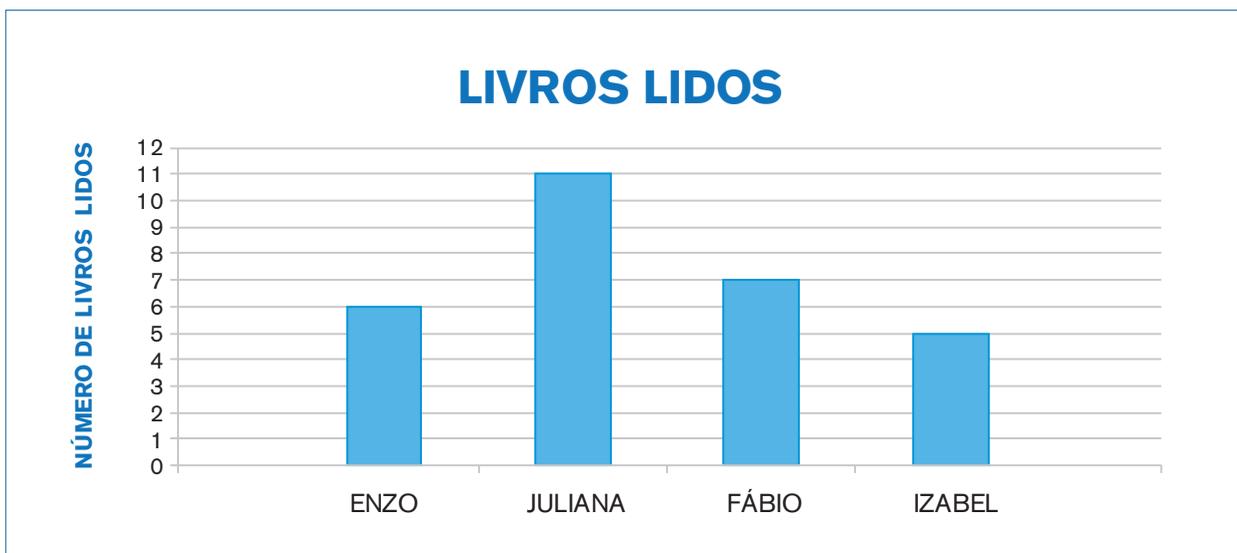


2. CADA CARTÃO REPRESENTA O VOTO DE UMA CRIANÇA. RESPONDA:

- A. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM EM BONECA? \_\_\_\_\_
- B. E EM BICICLETA? \_\_\_\_\_
- C. QUAL BRINQUEDO RECEBEU APENAS 2 VOTOS? \_\_\_\_\_
- D. QUANTAS CRIANÇAS PARTICIPARAM DA VOTAÇÃO? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 12.3**

1. QUATRO AMIGOS SE REUNIRAM PARA CONVERSAR SOBRE OS LIVROS QUE LERAM E DECIDIRAM MOSTRAR ESSAS INFORMAÇÕES NUM GRÁFICO DE COLUNAS. VEJA COMO FICOU:



Fonte: dados obtidos por Juliana

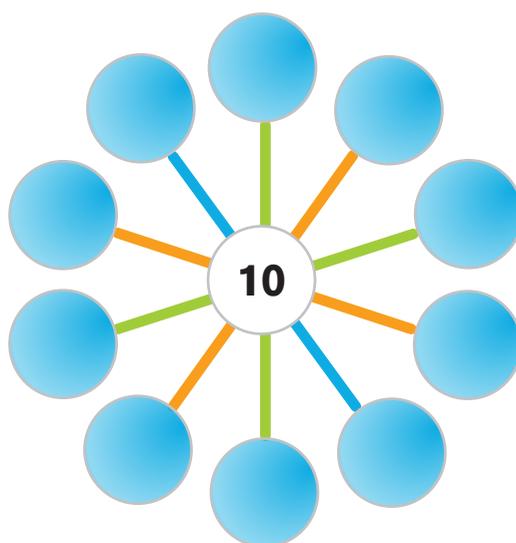
2. RESPONDA:

- A. QUAIS SÃO OS NOMES DESSES AMIGOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- B. QUANTOS LIVROS ENZO LEU? \_\_\_\_\_
- C. QUEM LEU MAIS LIVROS? \_\_\_\_\_
- D. QUE MENINA LEU MAIS LIVROS? \_\_\_\_\_
- E. QUANTOS LIVROS FÁBIO LEU A MAIS QUE IZABEL? \_\_\_\_\_
- F. QUEM LEU MAIS DE 6 LIVROS? \_\_\_\_\_

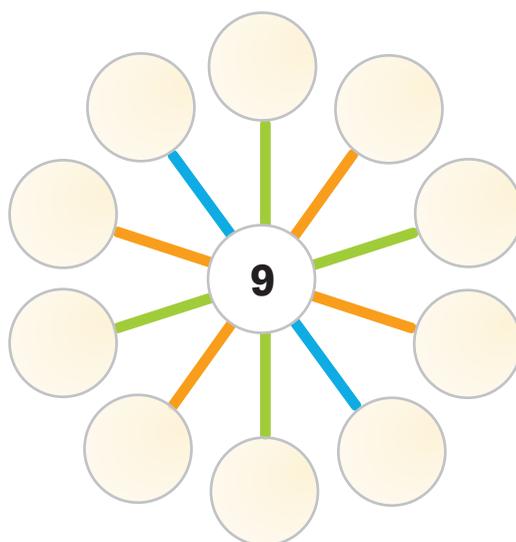
**ATIVIDADE 12.4**

**1.** FÁBIO ENCONTROU NA INTERNET UM JOGO INTERESSANTE.

EM CADA CÍRCULO DA FIGURA, É PRECISO ESCREVER UMA ADIÇÃO QUE TENHA COMO RESULTADO O NÚMERO ESCRITO NO CENTRO, QUE É 10. ESCREVA-AS:



E SE O NÚMERO ESCRITO NO CENTRO FOR 9, QUAIS ADIÇÕES PODEM SER COLOCADAS?



**ATIVIDADE 12.5**

- 1.** JUNTO COM TRÊS COLEGAS, RECORTEM AS CARTELAS ENTREGUES PELO(A) PROFESSOR(A) (ANEXO 2).
- A.** EMBARALHEM ESSAS CARTELAS COM OS NÚMEROS VIRADOS PARA BAIXO, E CADA UM SORTEIA 5 DELAS.

$2 + 1$	$3 + 2$	$4 + 3$	$5 + 4$	$6 + 5$
$7 + 6$	$8 + 7$	$9 + 8$	$1 + 2$	$2 + 3$
$3 + 4$	$4 + 5$	$5 + 6$	$6 + 7$	$7 + 8$
$5 + 5$	$4 + 6$	$6 + 4$	$7 + 7$	$9 + 7$

- B.** NA PRIMEIRA RODADA, CADA UM COLOCA UMA DE SUAS CARTELAS SOBRE A MESA, DIZ O RESULTADO DA OPERAÇÃO INDICADA EM VOZ ALTA E GANHA 10 PONTOS AQUELE QUE APRESENTAR O MAIOR RESULTADO.
- C.** REPITAM O PROCEDIMENTO ATÉ QUE ACABEM AS CARTELAS. SERÁ O VENCEDOR QUEM OBTIVER MAIS PONTOS.

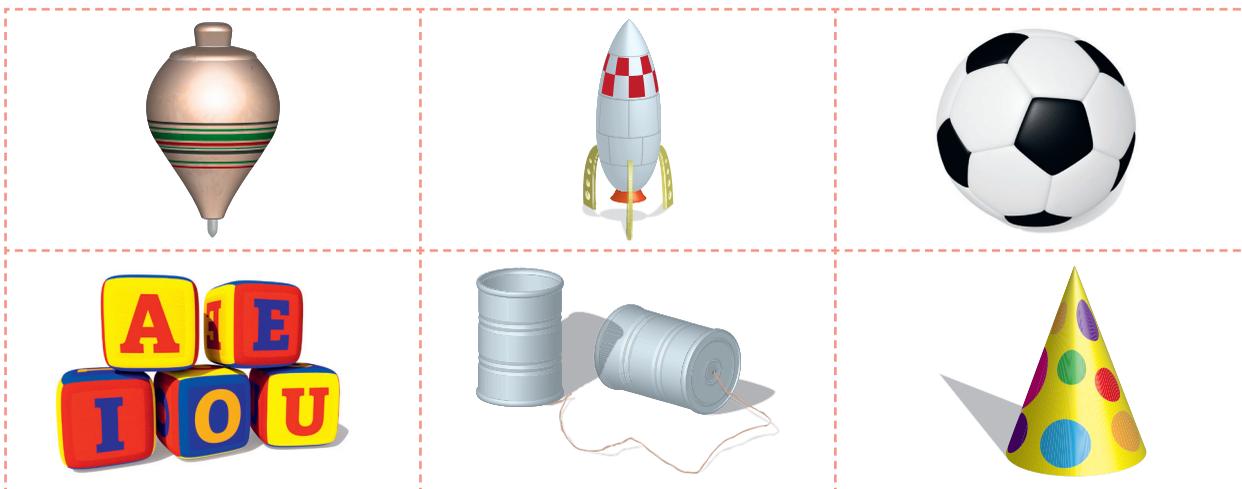
## SEQUÊNCIA 13

## BRINQUEDOS, CAIXAS E SEUS FORMATOS



## ATIVIDADE 13.1

1. ANDRÉ PRESTOU ATENÇÃO NOS FORMATOS DE ALGUNS BRINQUEDOS:



Arte: IMESP

E PERCEBEU ALGUMAS CARACTERÍSTICAS COMUNS E TAMBÉM ALGUMAS DIFERENÇAS ENTRE ELAS.

2. E VOCÊ, O QUE OBSERVA?

---

---

---

---

---

**ATIVIDADE 13.2**

**1.** ANDRÉ FALOU PARA SUA MÃE QUE SEUS BRINQUEDOS TÊM DIFERENTES FORMATOS. ELA EXPLICOU A ELE QUE OS FORMATOS DESSES OBJETOS TÊM ALGUNS NOMES ESPECIAIS, E ELE FICOU CURIOSO PARA APRENDÊ-LOS. QUE TAL APRENDER TAMBÉM?

**A.** A BOLA TEM FORMA DE ESFERA.  
DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSE FORMATO.



Arte: IMESP

**B.** O CHAPEUZINHO DO PALHAÇO TEM FORMATO DE CONE.  
DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSE FORMATO:



Arte: IMESP

**C.** CADA LATA DO TELEFONE SEM FIO TEM FORMATO DE CILINDRO.  
DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM ESSE FORMATO:



Arte: IMESP

**ATIVIDADE 13.3**

**1.** ANDRÉ OBSERVOU QUE OS DADINHOS COM LETRAS NÃO TÊM PARTES ARREDONDADAS (FIGURA A). É POSSÍVEL EMPILHÁ-LOS, E ELES FICAM “PARADINHOS”, AO CONTRÁRIO DA BOLA, QUE NÃO PARA DE ROLAR.

ELE ENCONTROU OUTROS OBJETOS QUE SE PARECEM COM OS DADINHOS DE LETRAS, COMO OS MOSTRADOS ABAIXO:

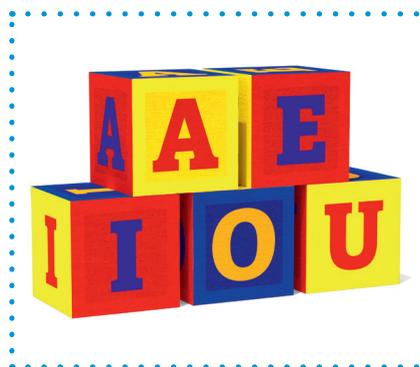
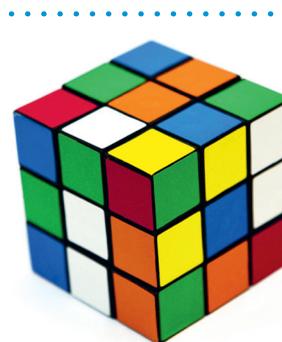
**FIGURA A****FIGURA B****FIGURA C**

Foto: IMESP

**2.** ANDRÉ PERGUNTOU À SUA MÃE O NOME DESSAS FIGURAS.

ELA EXPLICOU QUE ESSES OBJETOS TÊM FORMATO DE CUBO.

**A.** DESENHE OU ESCREVA O NOME DE OUTROS OBJETOS QUE TÊM FORMATO DE CUBO

**ATIVIDADE 13.4**

**1.** ANDRÉ TEM UMA IRMÃ CHAMADA LUÍSA. ELA TRABALHA EM UMA CONFEITARIA E TROUXE UMA CAIXA DE BOMBONS DE PRESENTE PARA ELE.

ANDRÉ PRESTOU ATENÇÃO NO SEU FORMATO.



Foto: IMESP

ELE OBSERVOU QUE A CAIXA É PARECIDA COM O CUBO, MAS TEM DIFERENÇAS.

**A.** VOCÊ SABE QUAIS SÃO ESSAS DIFERENÇAS?

A MÃE DE ANDRÉ DISSE QUE ESSA CAIXA TEM O FORMATO DE PARALELEPÍPEDO OU BLOCO RETANGULAR.

**B.** DESENHE DOIS OBJETOS QUE TÊM O FORMATO DE UM BLOCO RETANGULAR:

### ATIVIDADE 13.5

1. OBSERVANDO A CAIXA DE BOMBONS, OUTRA INFORMAÇÃO CHAMOU A ATENÇÃO DE ANDRÉ.



Foto: IMESP

ELE, ENTÃO, PERGUNTOU PARA LUÍSA:

- A. O QUE QUER DIZER 300G?

---

- B. 300G É MAIS QUE 1 QUILO OU MENOS?

---

- C. O QUE VOCÊ RESPONDERIA AO ANDRÉ?

---

ALGUNS DIAS DEPOIS, NA ESCOLA, ANDRÉ APRENDEU MUITAS COISAS SOBRE MEDIDAS DE MASSA. FICOU SABENDO QUE POPULARMENTE CHAMAMOS A MASSA DE PESO.

DESCOBRIU QUE AS UNIDADES MAIS USADAS SÃO O QUILOGRAMA (KG) E O GRAMA (G) E QUE 1 KG EQUIVALE A 1000 GRAMAS.

**ATIVIDADE 13.6**

- 1.** A PROFESSORA DÉBORA DITOU PARA SEUS ESTUDANTES O NÚMERO CENTO E SESSENTA E NOVE E O NÚMERO DUZENTOS E SEIS. ELES ESCREVERAM:
- A.** 169 E 206
  - B.** 1609 E 206
  - C.** 10069 E 2006
  - D.** 100609 E 2006
- 2.** MARIA EDUARDA ESTAVA ANDANDO PELA CALÇADA E VIU EM UMA CASA O NÚMERO 245. COMO SE LÊ ESSE NÚMERO?
- A.** DOIS, QUATRO, CINCO
  - B.** VINTE E QUATRO, CINCO
  - C.** DUZENTOS E QUARENTA E CINCO
  - D.** DOIS, QUARENTA E CINCO
- 3.** MARIA JOSÉ FEZ UMA PESQUISA COM SEUS ESTUDANTES PARA SABER O JOGO PREFERIDO DA TURMA. ELA MARCOU OS VOTOS EM UM QUADRO:

JOGO	VOTOS
BASQUETEBOL	
FUTEBOL	
VOLEIBOL	

SABENDO QUE CADA ESTUDANTE VOTOU UMA ÚNICA VEZ, QUAL É O TOTAL DE ESTUDANTES DESSA TURMA?

- A.** 19
- B.** 17
- C.** 16
- D.** 8

4. UM DOS OBJETOS MOSTRADOS ABAIXO É MAIS FÁCIL DE ROLAR PORQUE TEM SUPERFÍCIE ARREDONDADA.



**DADO**



**BOLA**



**CONE**

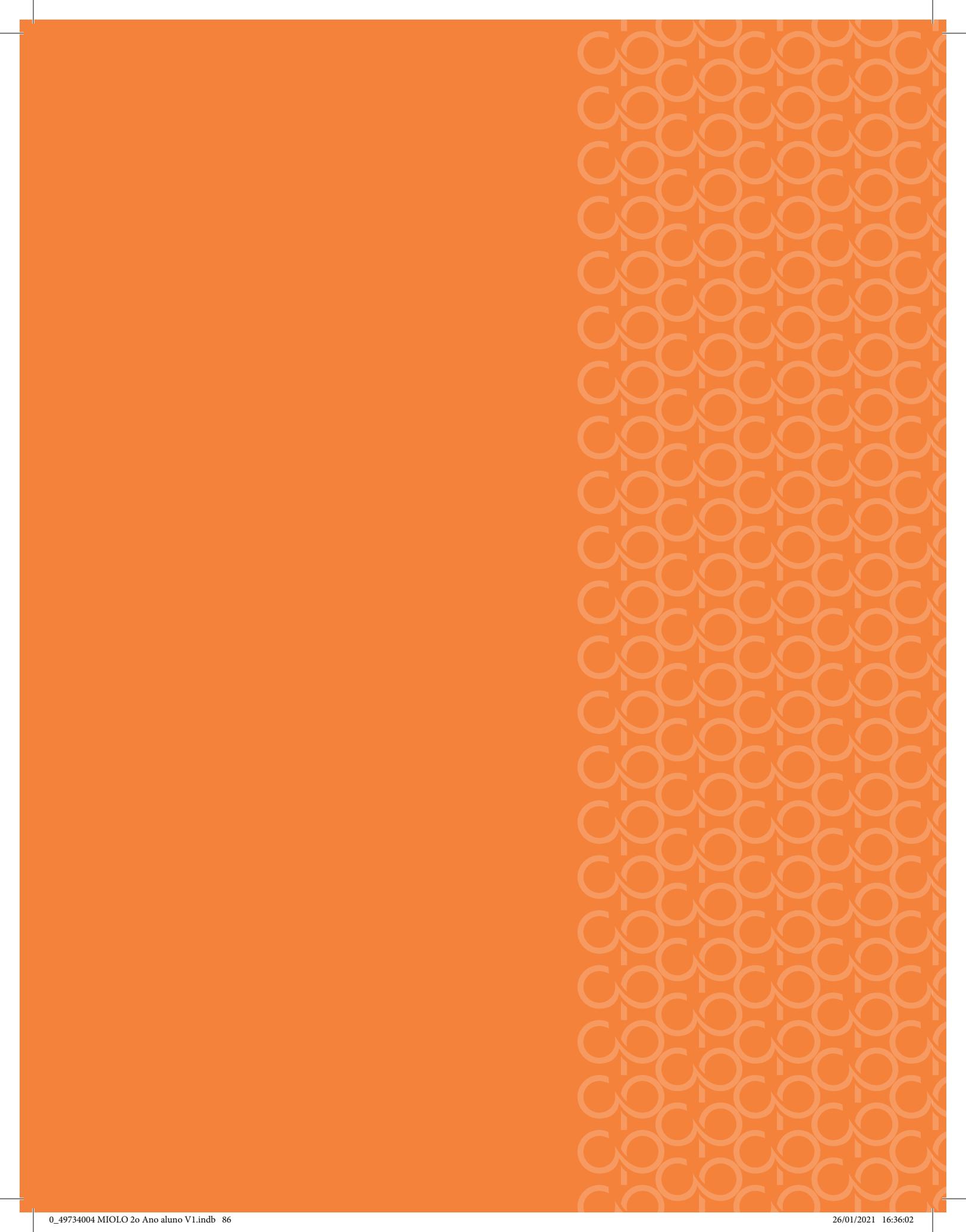


**PIRÂMIDE**

Fonte: Arquivo IMESP

ESSE OBJETO TEM O FORMATO DE:

- A.** CUBO
- B.** ESFERA
- C.** CONE
- D.** PIRÂMIDE



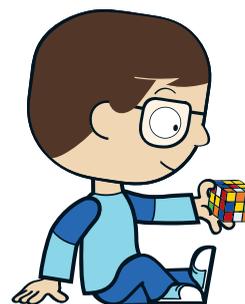
# Unidade



NESTA UNIDADE, VOCÊ VAI AVANÇAR EM SUAS APRENDIZAGENS SOBRE A ESCRITA DE NÚMEROS, REALIZAR CÁLCULOS MENTAIS E CÁLCULOS ESCRITOS, APRENDER MAIS SOBRE A ADIÇÃO E A SUBTRAÇÃO, LER INFORMAÇÕES APRESENTADAS EM GRÁFICOS DE COLUNAS, E EXPLORAR AS FORMAS DE ALGUNS OBJETOS. NÃO ESQUEÇA QUE VOCÊ PODE CONTAR COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) PARA AUXILIÁ-LO(A) NA LEITURA DOS TEXTOS.

## SEQUÊNCIA 14

# JOGOS E CÁLCULOS



### ATIVIDADE 14.1

CRIANÇAS GOSTAM MUITO DE JOGOS.

**1.** A TURMA DE GIOVANA ESTAVA BRINCANDO DE QUEIMADA. ERAM 12 CRIANÇAS. AGORA, CHEGARAM OUTROS 4 AMIGOS PARA BRINCAR.

RESPONDA:

**A.** QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO INICIALMENTE?

---

**B.** QUANTAS CRIANÇAS CHEGARAM? \_\_\_\_\_

**C.** QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DA BRINCADEIRA AGORA?

---

**2.** A TURMA DE GUSTAVO DECIDIU BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE. 18 AMIGOS COMEÇARAM A BRINCADEIRA. DEPOIS DE UM TEMPO, 6 DELES DECIDIRAM JOGAR BOLINHA DE GUDE, E OS OUTROS CONTINUARAM NESSA BRINCADEIRA.

RESPONDA:

**A.** QUANTOS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE ESCONDE-ESCONDE INICIALMENTE?

---

**B.** QUANTOS AMIGOS DEIXARAM A BRINCADEIRA? \_\_\_\_\_

**C.** QUANTOS AMIGOS CONTINUARAM A BRINCAR DE ESCONDE-ESCONDE?

---

### ATIVIDADE 14.2

GUSTAVO ESTÁ PREENCHENDO, COM NÚMEROS, O TABULEIRO DE UM JOGO.

100	101	102	103	104	105				
		112	113		115	116			
	121	122		124				128	129
130		132					137		
		142	143		145				
	151	152				156	157		

RESPONDA:

- A. QUANTOS QUADRINHOS JÁ ESTÃO PREENCHIDOS? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS QUADRINHOS AINDA NÃO FORAM PREENCHIDOS? \_\_\_\_\_
- C. QUE NÚMERO DEVE SER COLOCADO NA CASA AMARELA? \_\_\_\_\_
- D. E NA CASA AZUL? \_\_\_\_\_
- E. E NA CASA VERDE? \_\_\_\_\_
- F. E NA CASA LILÁS? \_\_\_\_\_

PREENCHA OS QUADRINHOS QUE ESTÃO FALTANDO.

**ATIVIDADE 14.3**

1. GUSTAVO PREPAROU UM DESAFIO PARA SER DESCOBERTO POR VOCÊ. ELE ESCREVEU OS RESULTADOS DAS DUAS PRIMEIRAS ADIÇÕES DE CADA COLUNA.

A. O QUE VOCÊ OBSERVA EM RELAÇÃO A ESSES RESULTADOS?

QUADRO 1	QUADRO 2
$1 + 1 = 2$	$10 + 10 = 20$
$2 + 1 = 3$	$20 + 10 = 30$
$3 + 1 =$	$30 + 10 =$
$4 + 1 =$	$40 + 10 =$
$2 + 2 =$	$20 + 20 =$
$3 + 3 =$	$30 + 30 =$
$4 + 4 =$	$40 + 40 =$
$5 + 5 =$	$50 + 50 =$

B. A PARTIR DE SUAS OBSERVAÇÕES, COMPLETE OS RESULTADOS.



### ATIVIDADE 14.4

1. VOCÊ CONHECE O JOGO DE BOLICHE? SABE COMO SE JOGA?

---



---



---

2. EM UM JOGO DE BOLICHE, A EQUIPE DE JULIANA MARCOU 23 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA E 16 PONTOS NA SEGUNDA RODADA. QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE JULIANA MARCOU?

---

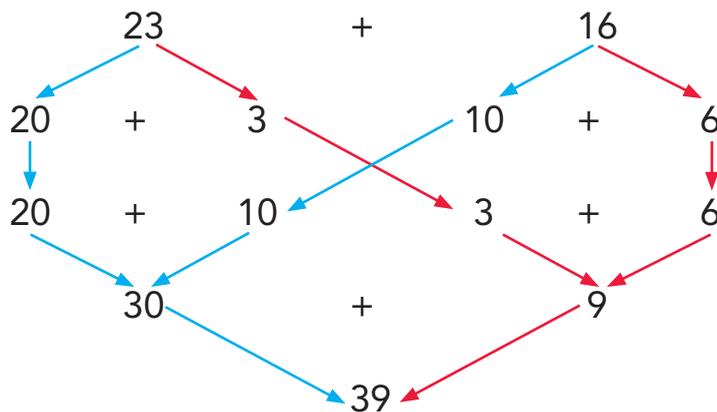


---



---

3. AGORA, OBSERVE COMO JULIANA RESOLVEU E EXPLIQUE O PROCEDIMENTO UTILIZADO:




---



---



---



---

**ATIVIDADE 14.5**

**1.** A EQUIPE DE ROBERTO TAMBÉM PARTICIPOU DE UM JOGO DE BOLICHE. VEJA NA TABELA OS PONTOS OBTIDOS POR SUA EQUIPE E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

**PONTOS OBTIDOS**

RODADA	PONTOS
PRIMEIRA	14
SEGUNDA	32

Fonte: Equipe de Roberto

**A.** QUE INFORMAÇÕES ENCONTRAMOS NA TABELA?

---

**B.** QUEM FORNECEU ESSAS INFORMAÇÕES?

---

**C.** QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU NA PRIMEIRA RODADA?

---

**D.** QUAL É O SIGNIFICADO DO NÚMERO 32 NA TABELA?

---

**E.** QUANTOS PONTOS A EQUIPE DE ROBERTO MARCOU?

---

**F.** A EQUIPE DE WILLIAM MARCOU 16 PONTOS NA PRIMEIRA RODADA E 31 NA SEGUNDA RODADA DE UM JOGO DE BOLICHE. QUAL DESSAS DUAS EQUIPES MARCOU MAIS PONTOS? UTILIZE A ESTRATÉGIA QUE JULIANA USOU NA ATIVIDADE 14.4.

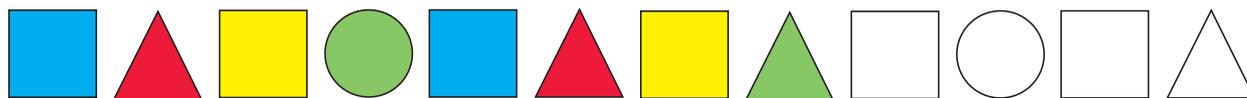
---

---

**ATIVIDADE 14.6**

- 1.** JULIANA COMEÇOU A DESENHAR UMA SEQUÊNCIA DE FIGURAS, MAS NÃO PINTOU TODAS.

VEJA O QUE ELA JÁ FEZ:



AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- 2.** EXPLIQUE COMO ELA ESTÁ CONSTRUINDO AS FIGURAS E COMPLETE A PINTURA.

---

---

---

- 3.** QUANDO ELA COMPLETAR AS 20 PRIMEIRAS FIGURAS, QUANTOS QUADRADOS ELA TERÁ DESENHADO? POR QUÊ?

---

---

---

- 4.** QUANTOS DESSES QUADRADOS DEVEM SER PINTADOS DE AZUL? EXPLIQUE.

---

---

---

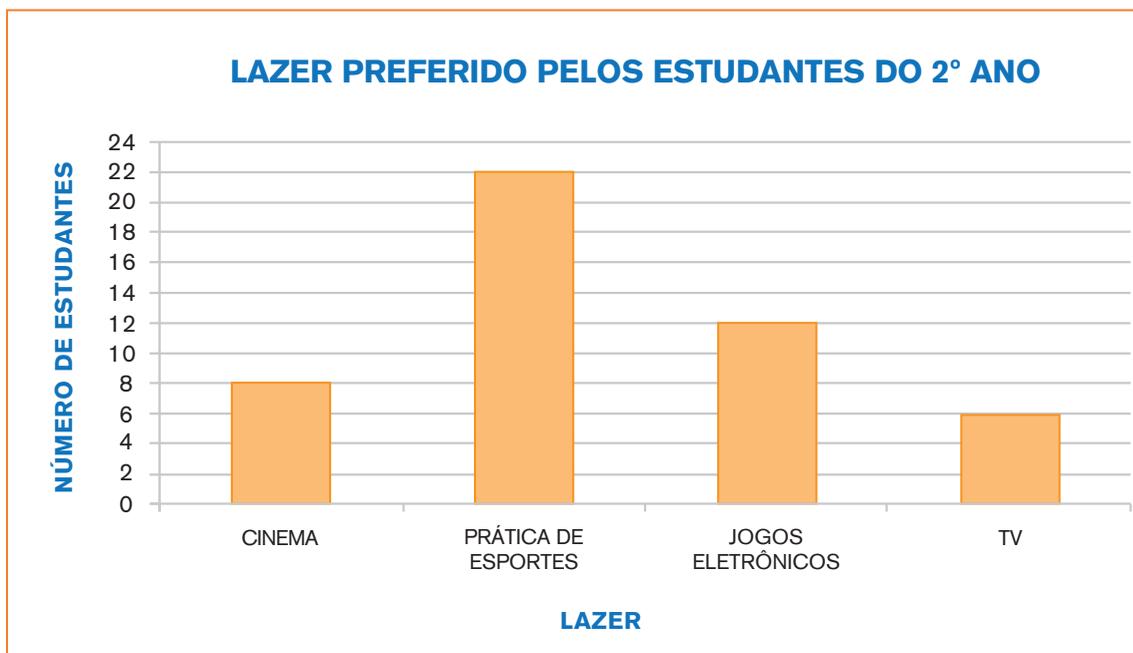
## SEQUÊNCIA 15

## DIVERSÕES E LEITURA



## ATIVIDADE 15.1

1. HÁ MUITAS FORMAS INTERESSANTES DE DIVERSÃO. A PROFESSORA MÁRCIA FEZ UM LEVANTAMENTO DAS ATIVIDADES DE LAZER PREFERIDAS PELOS ESTUDANTES DE SUA TURMA E DA TURMA DA PROFESSORA DÉBORA. CADA CRIANÇA VOTOU EM UM ÚNICO LAZER. VEJA O RESULTADO MOSTRADO ABAIXO:



Fonte: professora Márcia

RESPONDA:

- A. QUANTOS ESTUDANTES VOTARAM EM CINEMA? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS VOTOS FORAM DADOS AO LAZER TV? \_\_\_\_\_
- C. QUAL DAS ATIVIDADES TEVE O MAIOR NÚMERO DE VOTOS? \_\_\_\_\_
- D. QUANTOS ESTUDANTES VOTARAM? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE 15.2**

1. JULIANA CONTOU A SEUS AMIGOS QUE SUA DIVERSÃO PREDILETA É A LEITURA. ELA COLECIONA LIVROS DE HISTÓRIAS E, ATÉ O DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, TINHA 42 LIVROS. NESSE DIA, ELA GANHOU OUTROS 10. QUANTOS LIVROS JULIANA PASSOU A TER?

RESOLVA DO SEU JEITO AQUI

2. VOCÊ ACHA FÁCIL ADICIONAR 10 A UM NÚMERO?

ENTÃO DÊ O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

$10 + 10$	$11 + 10$	$12 + 10$	$13 + 10$	$14 + 10$
$15 + 10$	$16 + 10$	$17 + 10$	$18 + 10$	$19 + 10$

**ATIVIDADE 15.3**

- 1.** PARA O AVÔ DE JULIANA, O LAZER PREFERIDO É CUIDAR DE ÁRVORES NO SÍTIO. ELE AJUDA A CUIDAR DO POMAR, QUE NÃO PARA DE CRESCER.



Fotos: IMESP

- A.** NO FINAL DO MÊS DE ABRIL, HAVIA 23 PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS, E NO MÊS DE MAIO FORAM PLANTADOS 9 PÉS. QUANTOS PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS PASSOU A TER O POMAR?

---

---

---

- B.** NO MÊS DE MAIO, HAVIA 32 ÁRVORES FRUTÍFERAS NO POMAR. NO FINAL DO MÊS DE JUNHO, JULIANA E ALGUNS COLEGAS CONTARAM 40 PÉS DE ÁRVORES FRUTÍFERAS. O QUE ACONTECEU DURANTE O MÊS DE JUNHO?

---

---

---

**ATIVIDADE 15.4**

**1.** JULIANA PRECISAVA ENCONTRAR O RESULTADO DE  $25 + 9$ . JULIANA FEZ  $25 + 10$ , QUE É IGUAL A 35, E TIROU 1 DESSE VALOR, ENCONTRANDO 34.

**A.** VOCÊ CONCORDA COM O QUE ELA FEZ?

---

---

**B.** USE A MANEIRA DE JULIANA PARA ENCONTRAR O RESULTADO DE CADA ADIÇÃO:

$12 + 9$	$21 + 9$	$32 + 9$	$44 + 9$	$56 + 9$
$65 + 9$	$76 + 9$	$87 + 9$	$49 + 9$	$33 + 9$
$73 + 9$	$16 + 9$	$37 + 9$	$16 + 9$	$22 + 9$

**ATIVIDADE 15.5**

A TURMA DE MARCOS SE DIVERTE MUITO COM O JOGO DO BAFO, UM JOGO DE FIGURINHAS MUITO CONHECIDO.



Arte: IMESP

**1. RESOLVA OS PROBLEMAS:**

- A.** MARCOS INICIOU O JOGO COM 26 FIGURINHAS E TERMINOU COM 40 FIGURINHAS. O QUE ACONTECEU DURANTE O JOGO?

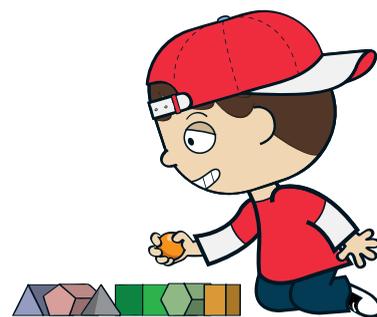
- B.** PEDRO COMEÇOU O JOGO COM 32 FIGURINHAS E TERMINOU COM 16. O QUE ACONTECEU DURANTE O JOGO?

- C.** OTÁVIO TINHA ALGUMAS FIGURINHAS, GANHOU 13 E TERMINOU COM 28. QUANTAS FIGURINHAS ELE TINHA NO INÍCIO DO JOGO?

## SEQUÊNCIA 16

### CAIXAS E SEUS FORMATOS

#### ATIVIDADE 16.1

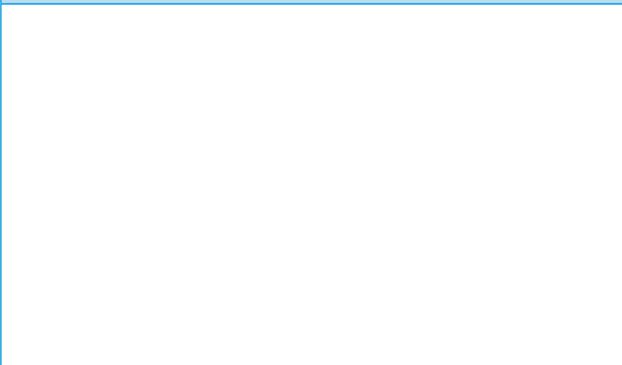
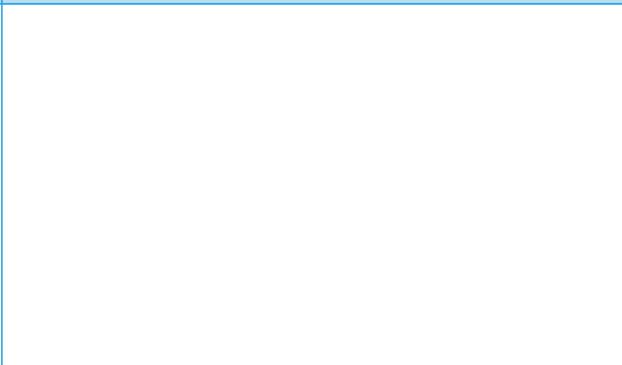


1. PARA GUARDAR OBJETOS E OS MAIS VARIADOS PRODUTOS, USAMOS EMBALAGENS DE DIFERENTES FORMATOS E TAMANHOS, COMO PODEMOS VER NAS FOTOS.

CAIXA DE SAPATO	LATA DE REFRIGERANTE	CAIXA DE LEITE
		

Arte: IMESP

- A. DESENHE OS OBJETOS QUE SEU(SUA) PROFESSOR(A) VAI EXPOR NA SALA DE AULA, DA MANEIRA COMO VOCÊ OS VÊ. COLOQUE O TÍTULO DO SEU DESENHO.

TÍTULO:	TÍTULO:
	

**ATIVIDADE 16.2**

**1.** AS EMBALAGENS SÃO FEITAS A PARTIR DE MOLDES. RECORTE OS MOLDES DOS ANEXOS 4 E 5 E MONTE-OS

**A.** DESENHE AQUI COMO FICARAM AS CAIXAS DEPOIS DE MONTADAS E DESCREVA CADA UMA.

CAIXA 1	
DESENHO	DESCRIÇÃO

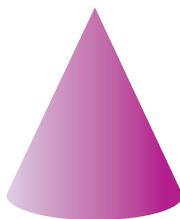
CAIXA 2	
DESENHO	DESCRIÇÃO

### ATIVIDADE 16.3

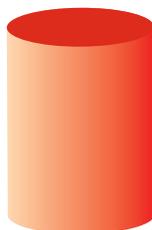
1. LIGUE CADA OBJETO À SUA FORMA GEOMÉTRICA E AO NOME CORRESPONDENTE.



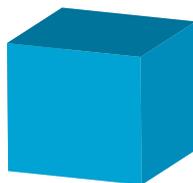
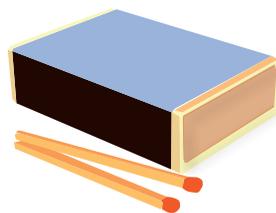
PARALELEPÍPEDO



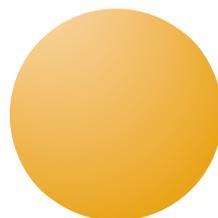
CONE



CILINDRO



CUBO



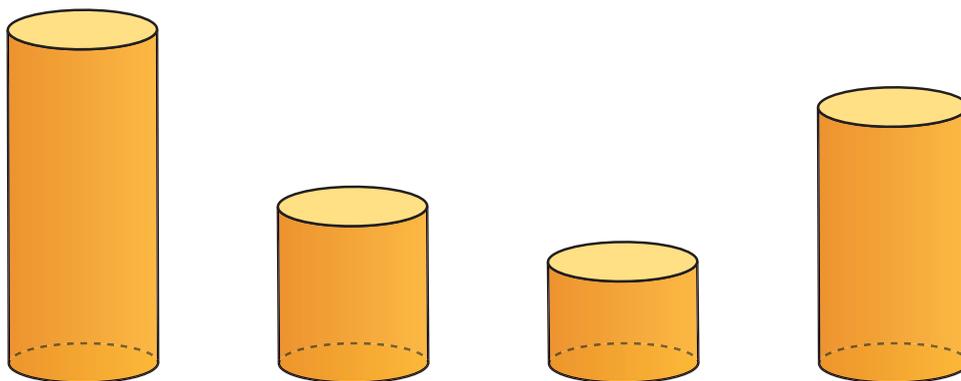
ESFERA

Arte: IMESP

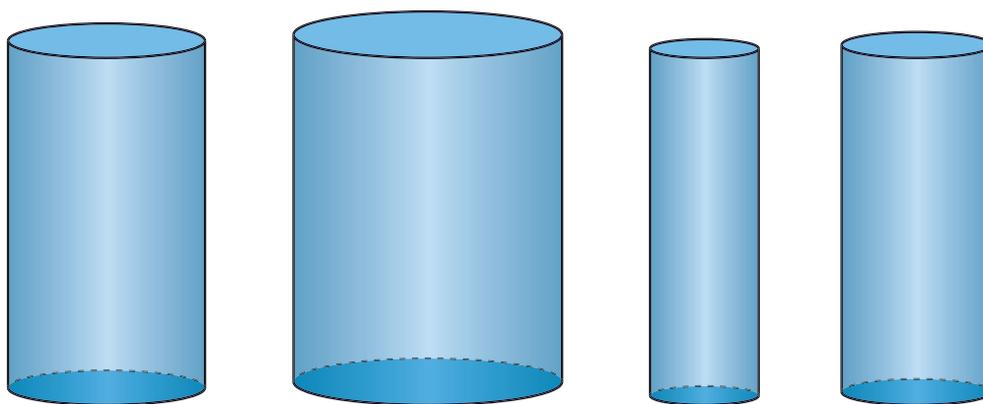
**ATIVIDADE 16.4**

USAMOS MUITOS RECIPIENTES DE FORMATO CILÍNDRICO PARA COLOCAR ÁGUA E OUTROS LÍQUIDOS.

1. CARLOS SEPAROU QUATRO RECIPIENTES, TODOS COM A BASE DE MESMO TAMANHO. EM QUAL DESTES RECIPIENTES VOCÊ ACHA QUE É POSSÍVEL COLOCAR MAIS LÍQUIDO? POR QUÊ?

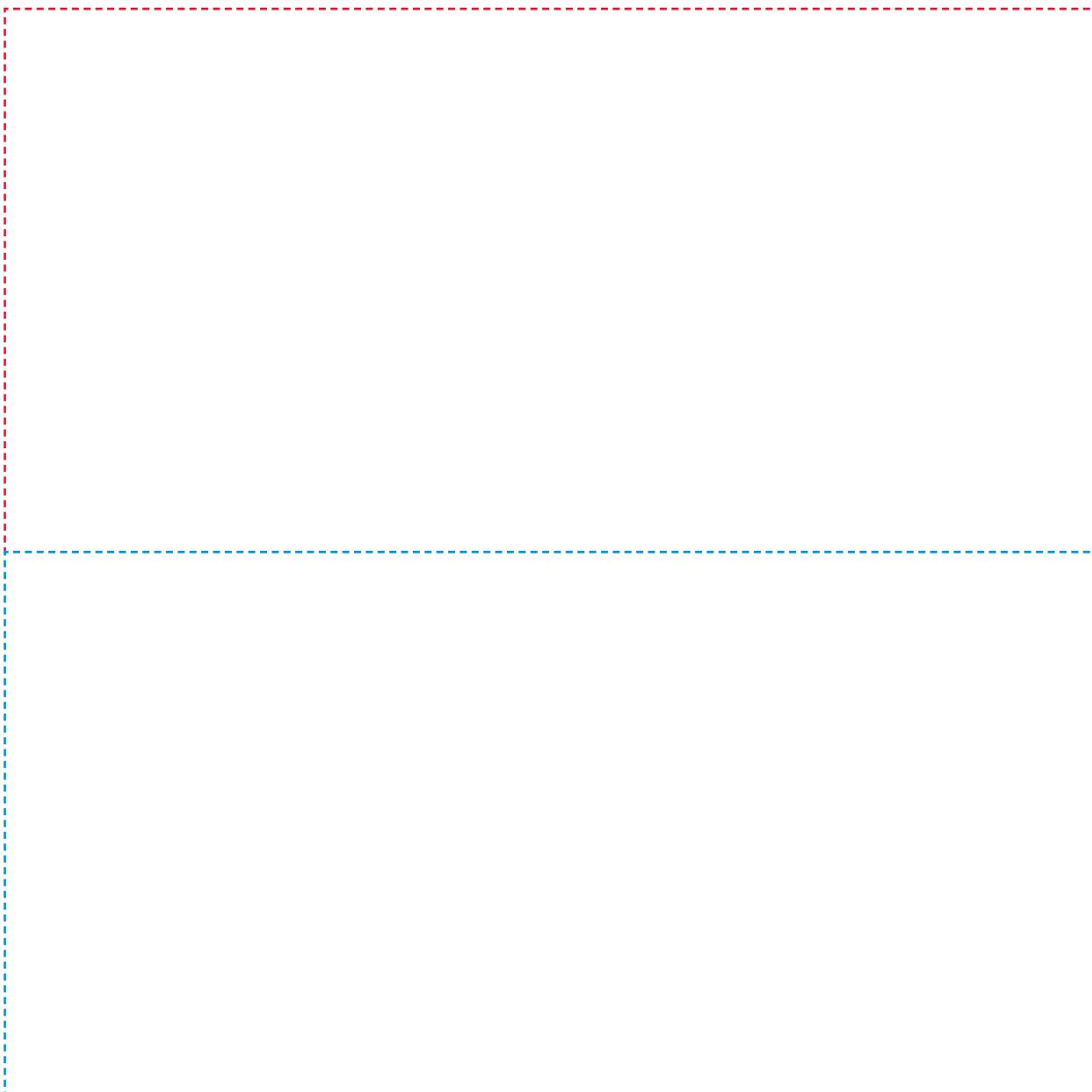


2. LÚCIA SEPAROU RECIPIENTES TODOS DE MESMA ALTURA. EM QUAL DELES CABE MAIS LÍQUIDO? POR QUÊ?



**ATIVIDADE 16.5**

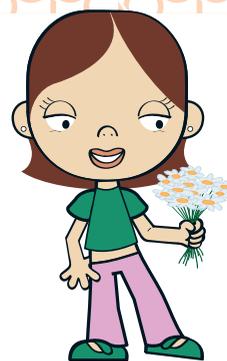
1. RECORTE E MONTE OS MOLDES DOS ANEXOS 6 E 7. DESENHE COMO FICOU CADA FIGURA DEPOIS DE MONTADA.



- A. QUAL É O NOME DE CADA UMA DESSAS FIGURAS QUE VOCÊ DESENHOU?
-

## SEQUÊNCIA 17

## FLORES E CÁLCULOS



## ATIVIDADE 17.1

CECÍLIA MORA NUMA CIDADE DO ESTADO DE SÃO PAULO EM QUE HÁ GRANDE PRODUÇÃO DE FLORES.

SEUS PAIS TRABALHAM NO COMÉRCIO DE FLORES, E O JARDIM DA CASA ONDE MORAM É MUITO BEM CUIDADO.

CECÍLIA VIU QUE, NUMA ROSEIRA, HAVIA 26 ROSAS VERMELHAS E, EM OUTRA, HAVIA 13 ROSAS AMARELAS.

PARA SABER O TOTAL DE ROSAS, CECÍLIA PENSOU:

EU VOU SOMAR 26 COM 13.

EU POSSO DECOMPOR O NÚMERO 26 EM 20 MAIS 6 E DECOMPOR O 13 EM 10 MAIS 3.

DEPOIS, EU SOMO O 20 COM O 10, QUE DÁ 30, E O 6 COM O 3, QUE DÁ 9. FINALMENTE, EU SOMO 30 COM 9 E OBTENHO 39.

DEPOIS, ELA REGISTROU NO PAPEL:

$$26 = 20 + 6$$

$$13 = 10 + 3$$

$$30 + 9 = 39$$

## 1. CALCULE O RESULTADO DE:

**A.**  $18 + 11$

**B.**  $21 + 16$

**C.**  $34 + 31$

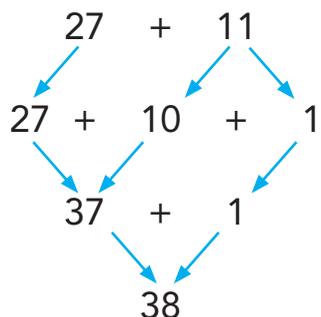
**D.**  $53 + 15$

## ATIVIDADE 17.2

**1.** RESOLVA:

- A.** NO VASO DE MARGARIDAS, ALGUMAS ESTAVAM MURCHAS. CECÍLIA RETIROU 11 E FICARAM 27 NO VASO. QUANTAS MARGARIDAS HAVIA NO VASO INICIALMENTE?

PARA FAZER ESSE CÁLCULO, CECÍLIA FEZ ASSIM:



**2.** FAÇA COMO CECÍLIA PARA CALCULAR O RESULTADO DE:

A. $34 + 11$	B. $44 + 11$	C. $57 + 11$	D. $69 + 11$

**ATIVIDADE 17.3**

NA SEXTA-FEIRA PELA MANHÃ, SEU JOSÉ, PAI DE CECÍLIA, FEZ AS SEGUINTE ANOTAÇÕES EM UMA TABELA:

<b>REGISTRO DE VENDAS DA SEMANA</b>				
	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA
ROSAS	36	24	34	18
CRAVOS	25	21	22	28
MARGARIDAS	42	41	44	48
GÉRBERAS	24	36	30	48

Fonte: Floricultura Beleza das Flores

**1. RESPONDA ORALMENTE:**

- A.** QUAL É O TÍTULO DA TABELA?
- B.** QUE INFORMAÇÕES ESTÃO APRESENTADAS NESSA TABELA?

**2. RESPONDA POR ESCRITO:**

- A.** QUANTAS ROSAS FORAM VENDIDAS NA SEGUNDA-FEIRA?
- 

- B.** QUANTOS CRAVOS FORAM VENDIDOS NA TERÇA-FEIRA?
- 

- C.** EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDAS MAIS MARGARIDAS?
- 

- D.** EM QUE DIA DA SEMANA FORAM VENDIDAS MENOS GÉRBERAS?
-

### ATIVIDADE 17.4

QUANDO NÃO HÁ MOVIMENTO NA FLORICULTURA, CECÍLIA E SEU PAI BRINCAM DE JOGAR DADOS.

CECÍLIA JOGOU OS DADOS E FALOU: O RESULTADO DA SOMA DOS PONTOS É 12.



1. VOCÊ ACHA QUE ELA ACERTOU?

SEU JOSÉ EXPLICOU QUE ELA PODE REGISTRAR ESSA JOGADA ASSIM:

$$4 + 5 + 3 = 12$$

2. FAÇA O REGISTRO E DETERMINE O TOTAL DE PONTOS DE CADA UMA DAS SITUAÇÕES ABAIXO:



Foto elaborada pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o EMAI-2020

**ATIVIDADE 17.5**

COM O JOGO DE DADOS, CECÍLIA JÁ CONHECE ALGUMAS ADIÇÕES. AGORA ELA QUER CONSTRUIR UMA TABELA PARA FACILITAR NA MEMORIZAÇÃO DE MAIS ADIÇÕES. ELA JÁ INICIOU O PREENCHIMENTO.

**1.** O QUE VOCÊ OBSERVA NOS RESULTADOS JÁ PREENCHIDOS?

**2.** AJUDE CECÍLIA A COMPLETAR ESSE QUADRO.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2								
2		4							
3			6						
4				8					
5					10				
6						12			
7							14		
8								16	
9									18

**A.** PINTE DE AMARELO OS QUADRINHOS QUE APRESENTAM RESULTADO 10 E ESCREVA ALGUMAS ADIÇÕES CORRESPONDENTES.

**B.** QUAL É O RESULTADO DE  $8 + 7$ ? E DE  $7 + 8$ ? \_\_\_\_\_

**C.** QUAL É O RESULTADO DE  $3 + 9$ ? E DE  $9 + 3$ ? \_\_\_\_\_

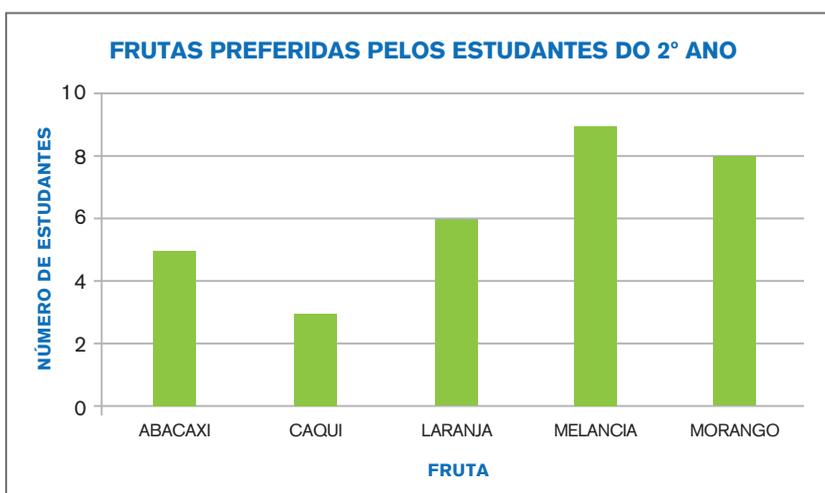
**D.** O QUE VOCÊ PERCEBEU A PARTIR DESSAS OBSERVAÇÕES?

### ATIVIDADE 17.6

1. A BIBLIOTECA DE UMA ESCOLA TEM 28 LÂMPADAS. 7 LÂMPADAS FORAM QUEIMADAS. SE AS DEMAIS ESTÃO ACESAS, QUANTAS SÃO AS LÂMPADAS ACESAS NA BIBLIOTECA?

- A. 7
- B. 21
- C. 25
- D. 35

2. A TURMA DE ESTUDANTES DO 2º ANO FEZ UMA VOTAÇÃO DAS FRUTAS PREFERIDAS PARA SEREM CONSUMIDAS DURANTE O INTERVALO. A PROFESSORA MÁRCIA CONSTRUIU COM ELES UM GRÁFICO APRESENTANDO OS RESULTADOS.



QUANTOS ESTUDANTES VOTARAM EM MORANGO?

- A. 6
- B. 8
- C. 9
- D. 10

3. NA ILUSTRAÇÃO, HÁ DIFERENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS.



Fonte: Arquivo IMESP

QUAL DELAS É UM CILINDRO?

- A. FIGURA 1
- B. FIGURA 2
- C. FIGURA 3
- D. FIGURA 4

4. DONA MARGARIDA TEM UMA QUITANDA. ELA COMPROU 28 MELANCIAS E 16 MELÕES PARA SEREM VENDIDOS EM SUA QUITANDA. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU NO TOTAL?

- A. 44
- B. 34
- C. 28
- D. 16

5. PEDRO TINHA 16 FIGURINHAS. PERDEU ALGUMAS EM UM JOGO E FICOU COM 10. QUANTAS FIGURINHAS PEDRO PERDEU NESSE JOGO?

- A. 26
- B. 16
- C. 10
- D. 6

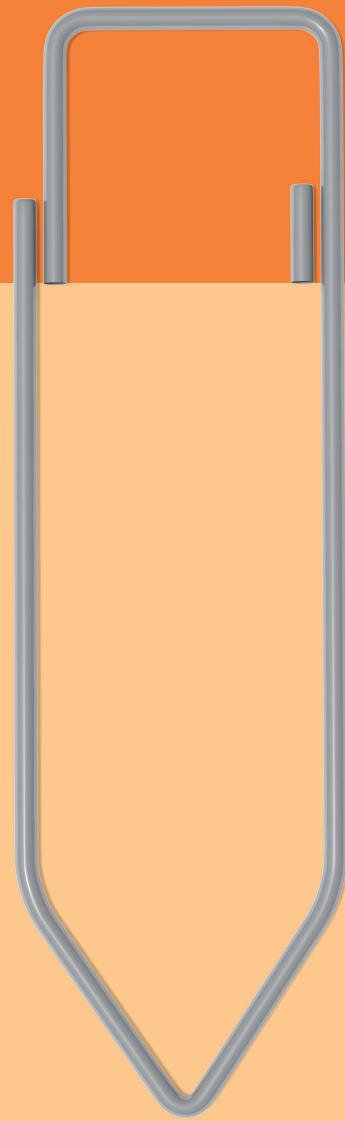
6. JÚLIO CÉSAR COLECIONA CHAVEIROS. VEJA SUA COLEÇÃO:



Fonte: Arquivo IMESP

QUANTOS CHAVEIROS ELE AINDA PRECISA COMPRAR OU GANHAR PARA QUE SUA COLEÇÃO TENHA 30 CHAVEIROS?

- A. 13
- B. 17
- C. 30
- D. 43



# Anexos



# ANEXO 1 – ATIVIDADE 7.4



1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 0

2 0

3 0

4 0

1 2 7 1 5 6 4 4

1 0

2 0

3 0

4 0

5 0

6 0

7 0

8 0

9 0

1 0 0

2 0 0

3 0 0

4 0 0

5 0 0

6 0 0

7 0 0

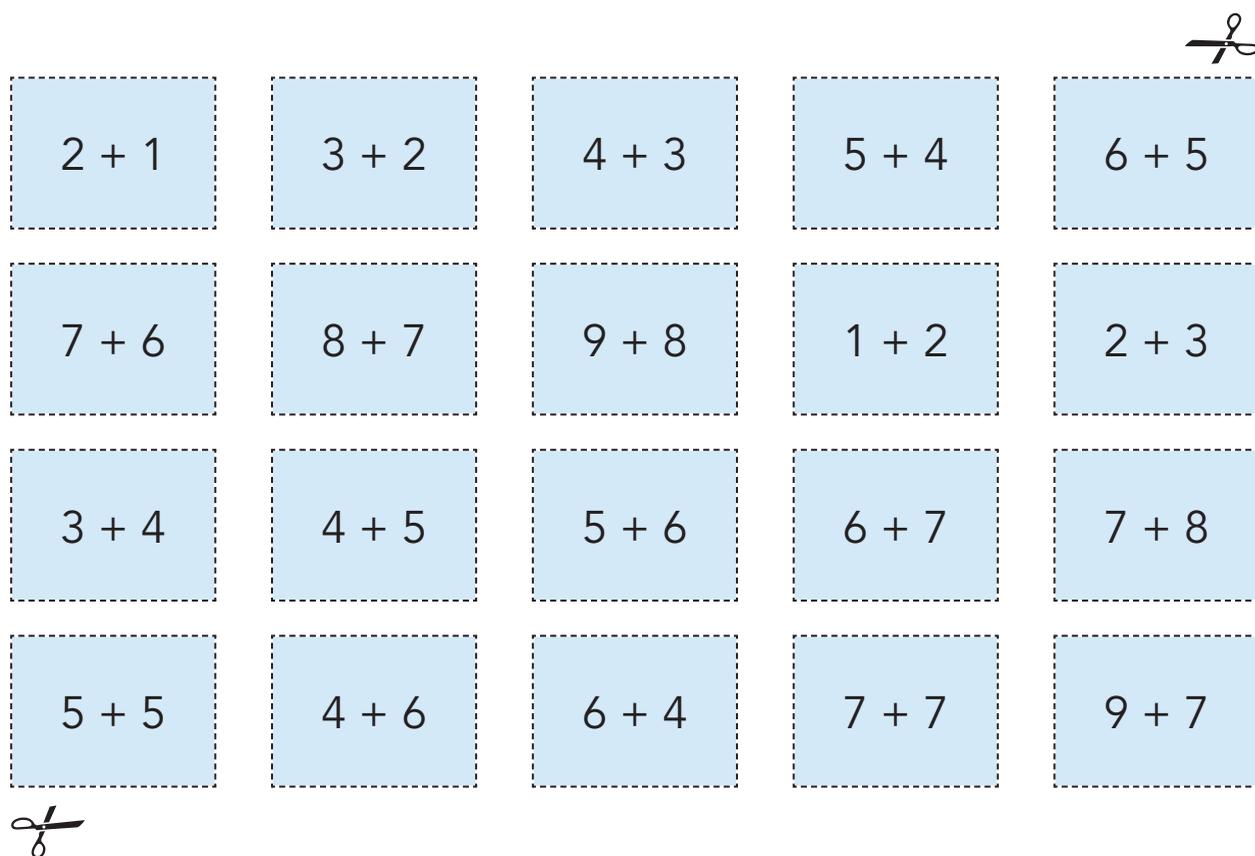
8 0 0

9 0 0





## ANEXO 2 – ATIVIDADE 12.5

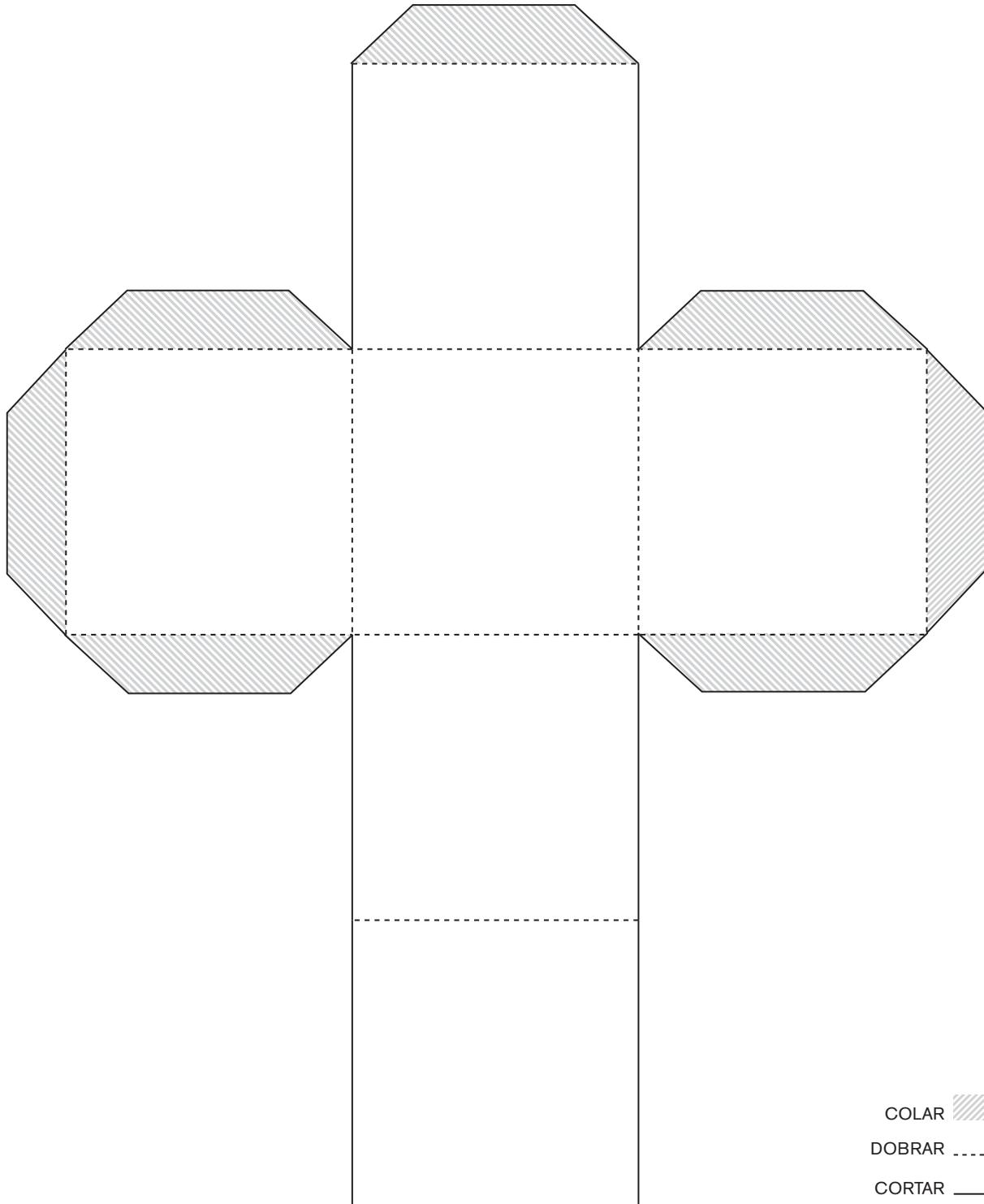


$2 + 1$	$3 + 2$	$4 + 3$	$5 + 4$	$6 + 5$
$7 + 6$	$8 + 7$	$9 + 8$	$1 + 2$	$2 + 3$
$3 + 4$	$4 + 5$	$5 + 6$	$6 + 7$	$7 + 8$
$5 + 5$	$4 + 6$	$6 + 4$	$7 + 7$	$9 + 7$



## ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

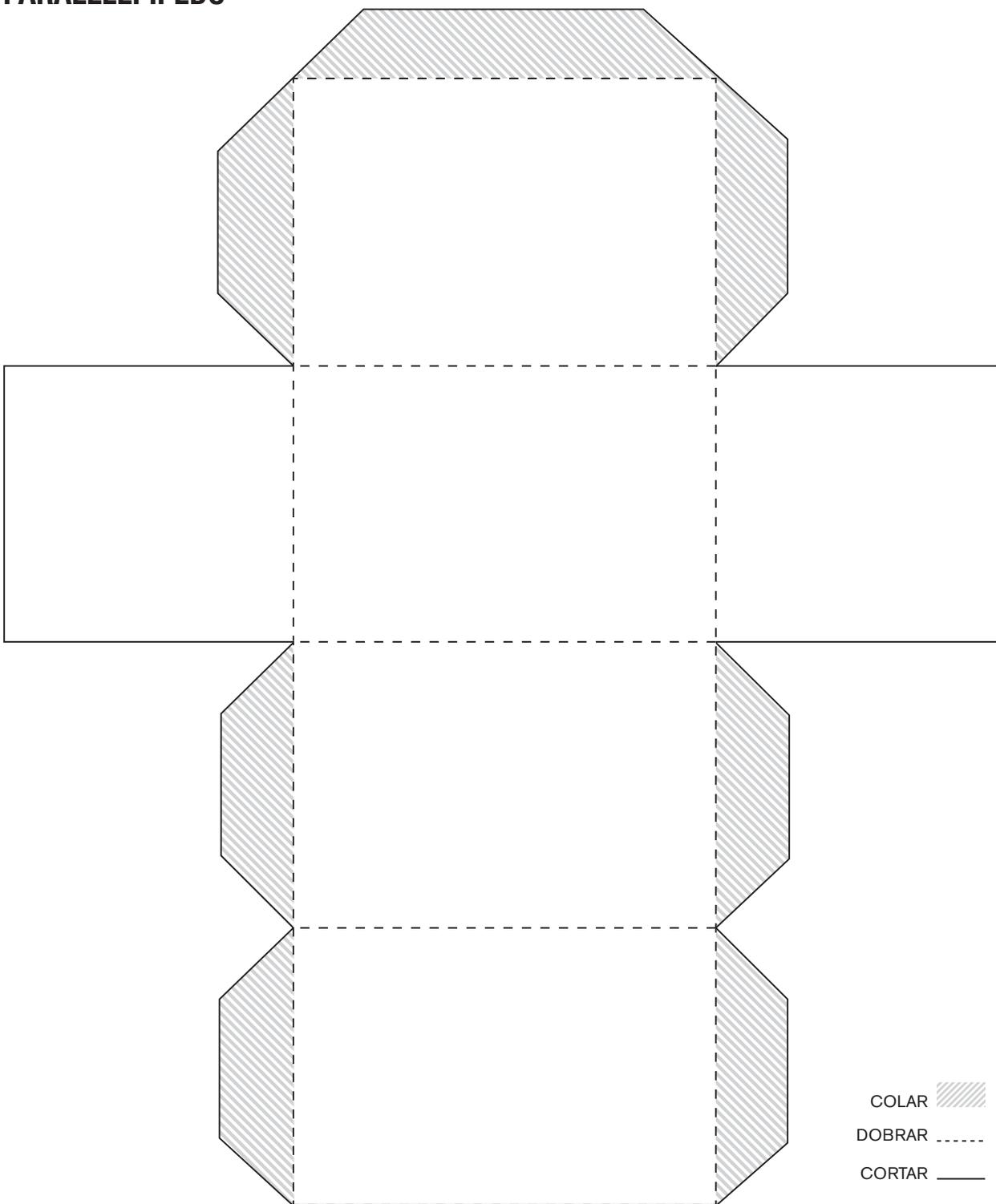
### CUBO





## ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

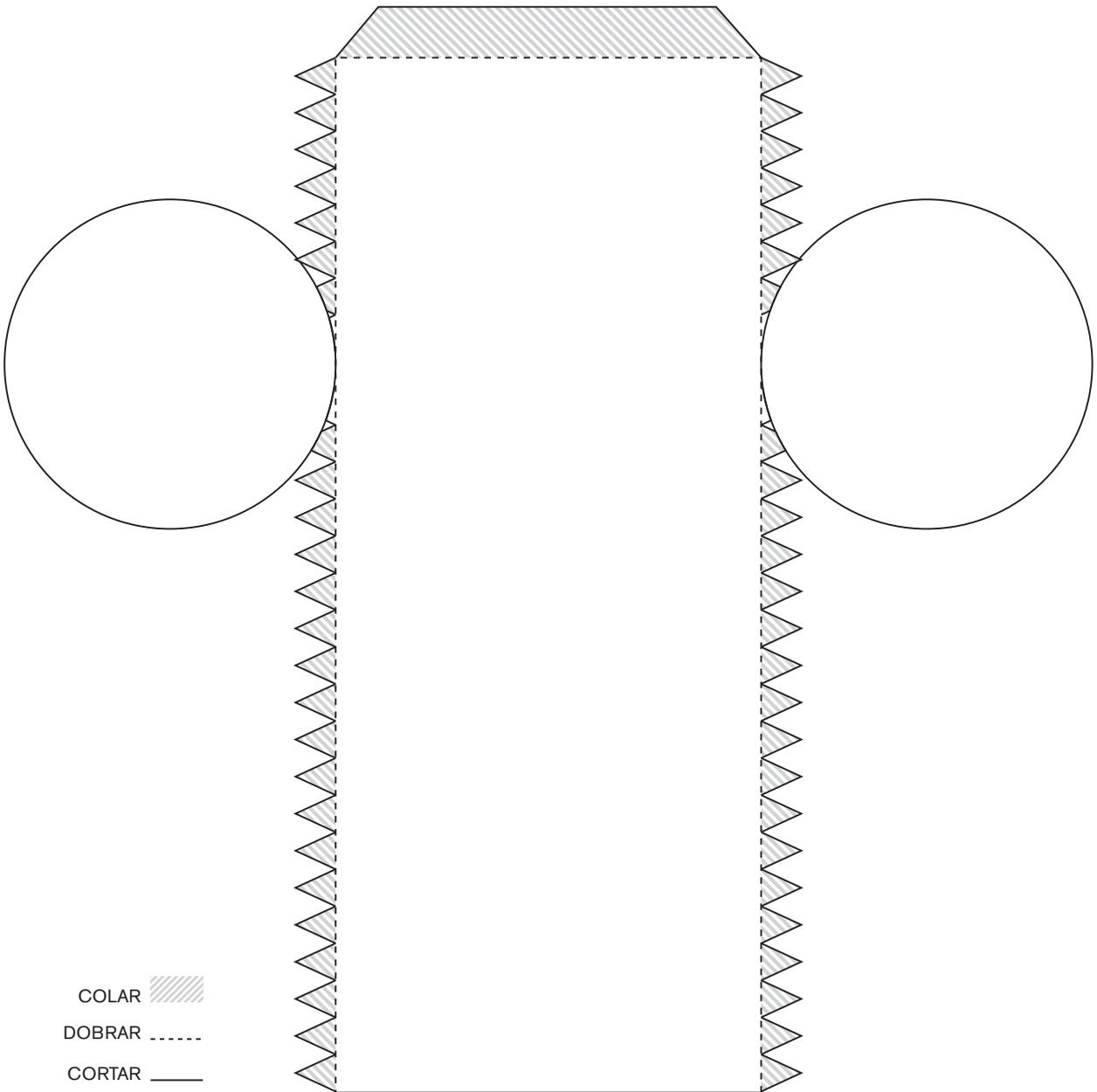
### PARALELEPÍPEDO





## ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

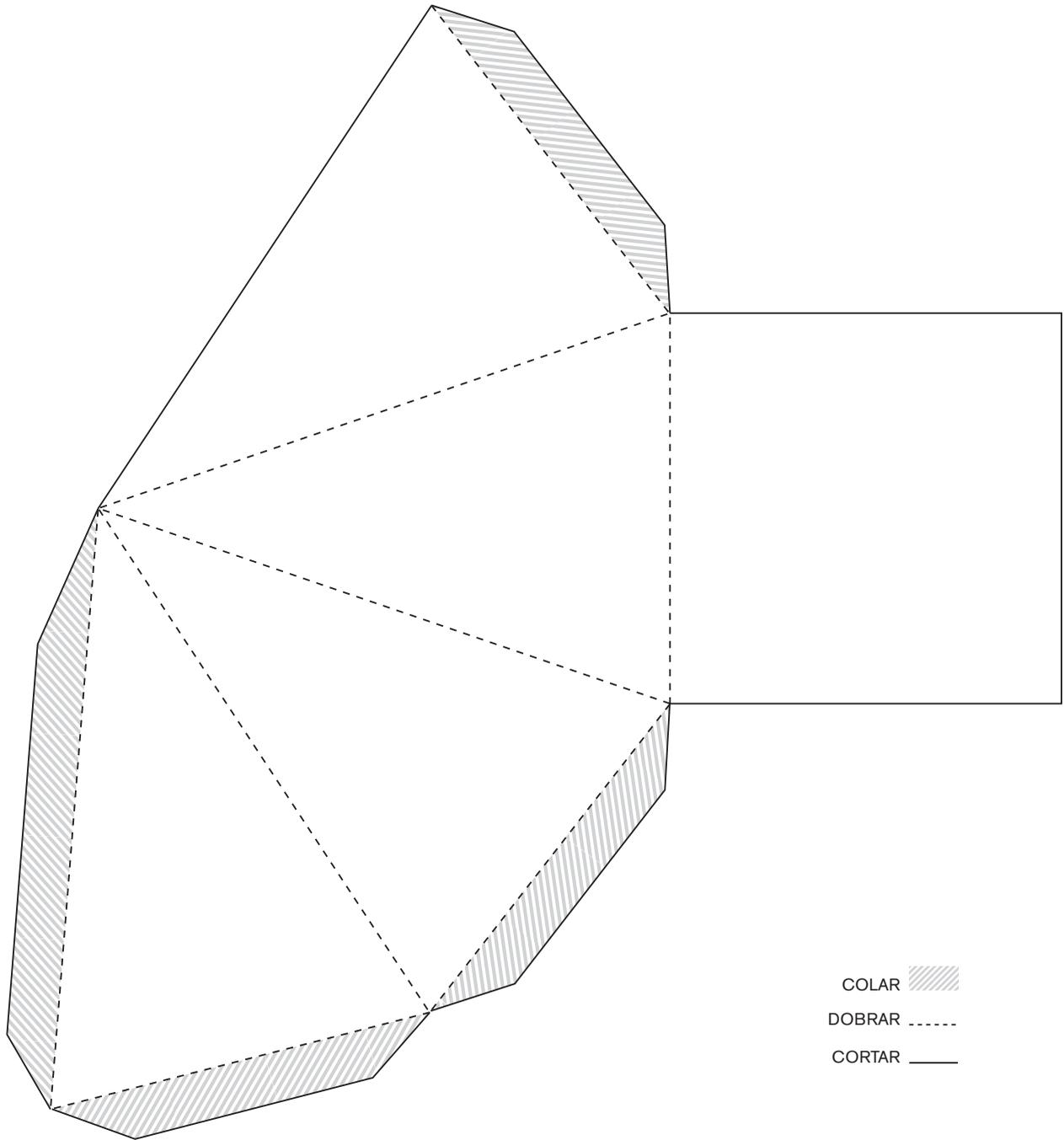
### CILINDRO





## ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

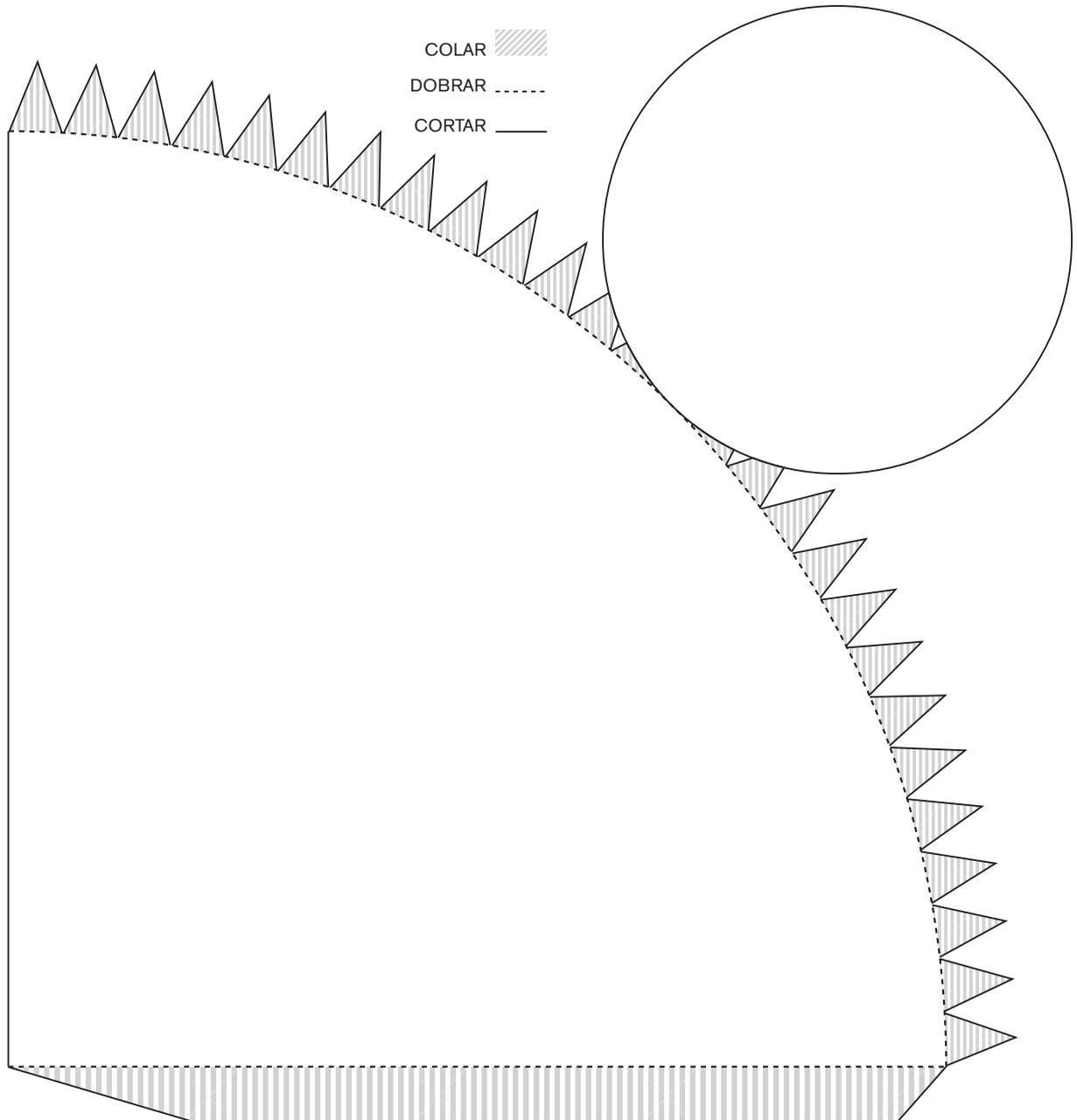
### PIRÂMIDE





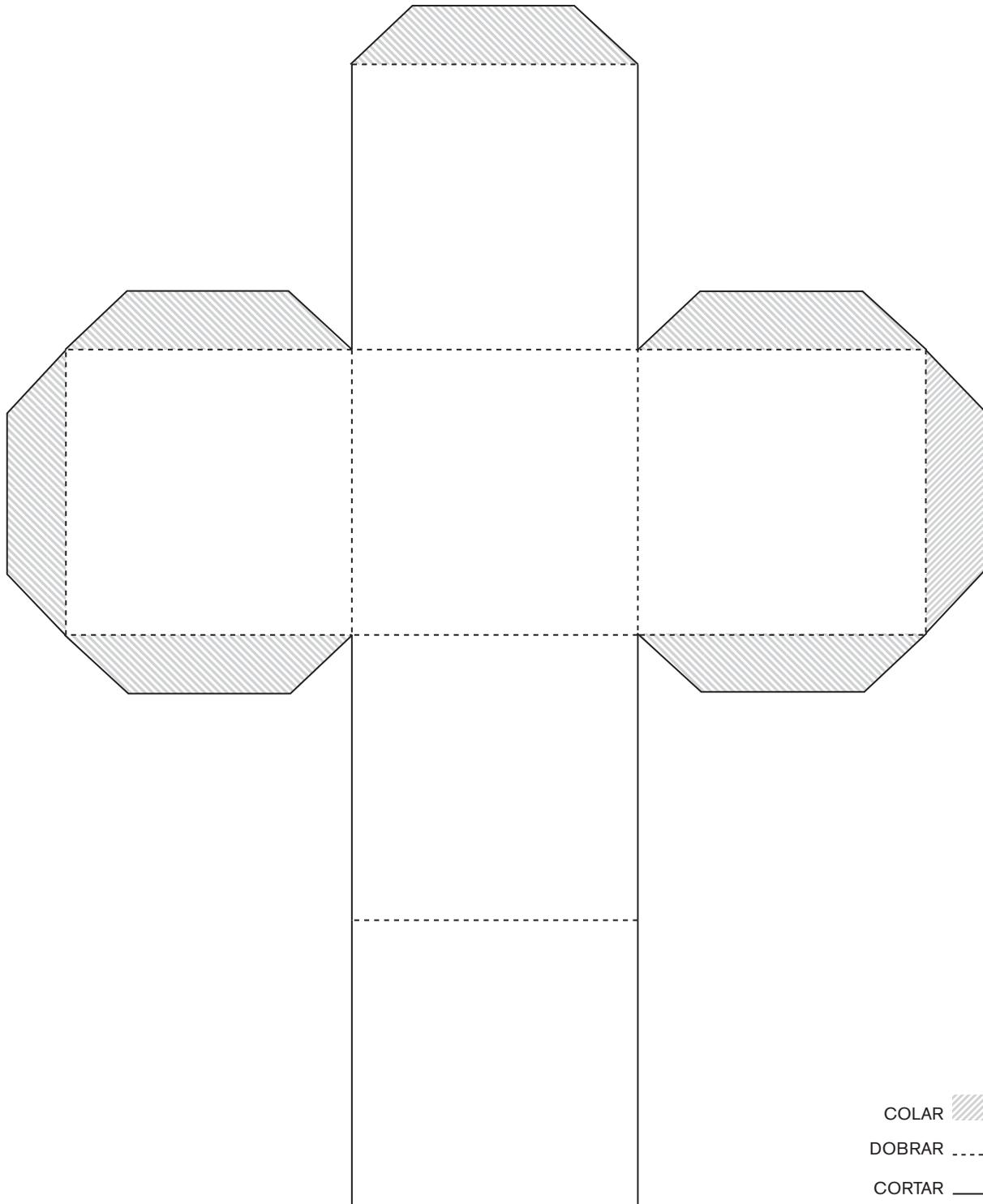
## ANEXO 3 – ATIVIDADE 13.3

### CONE



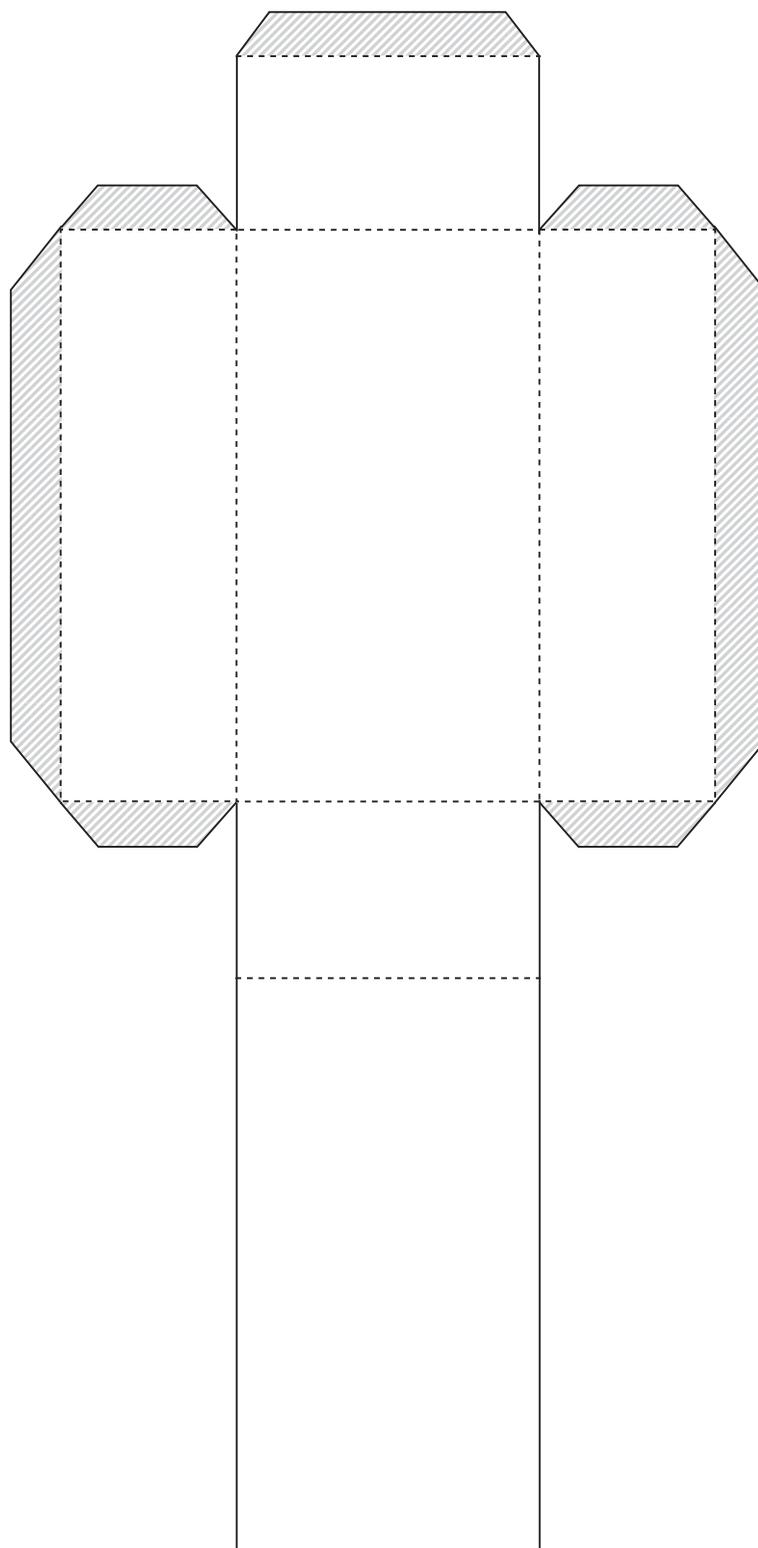


## ANEXO 4 – ATIVIDADE 16.2



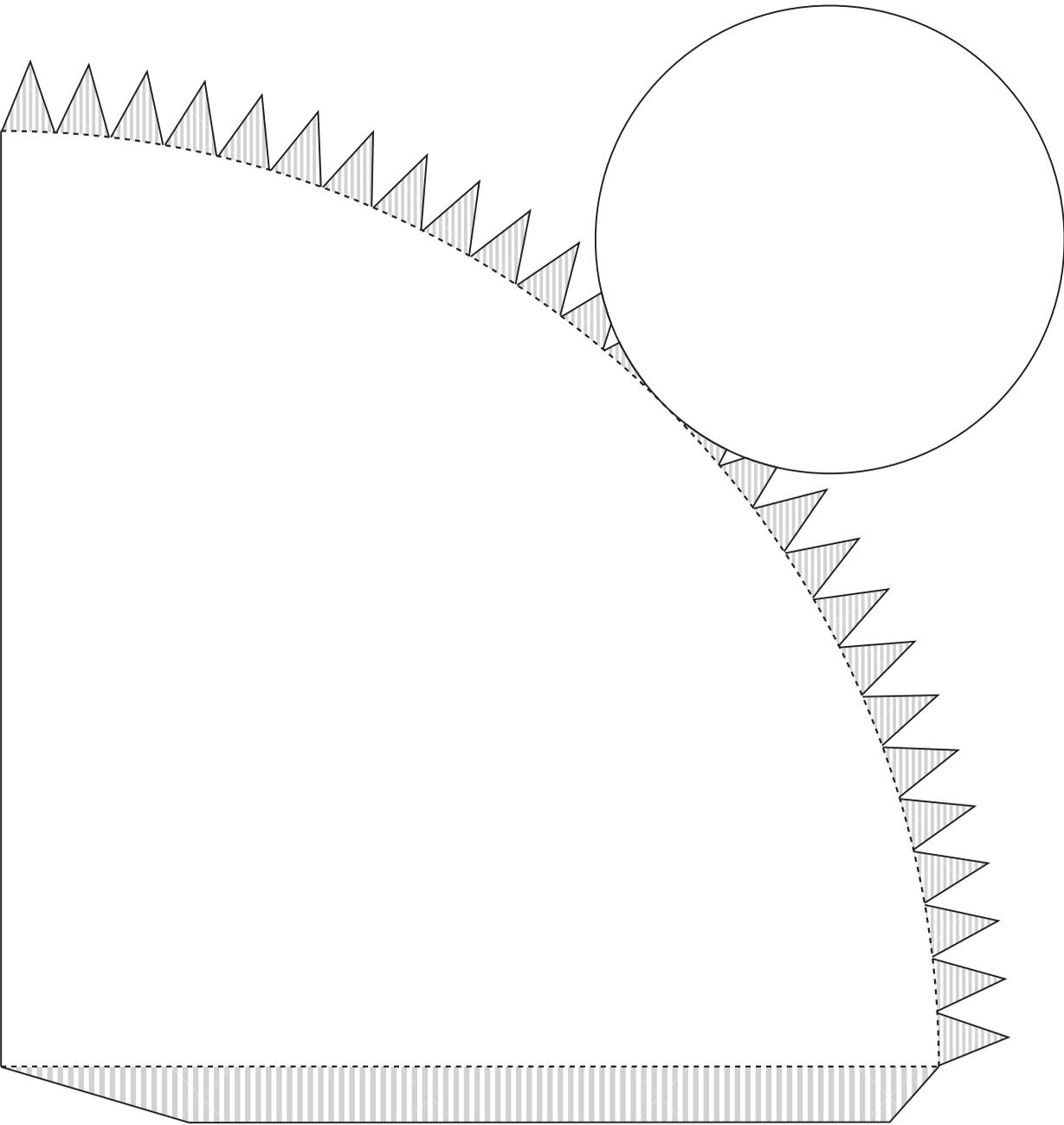


## ANEXO 5 – ATIVIDADE 16.2



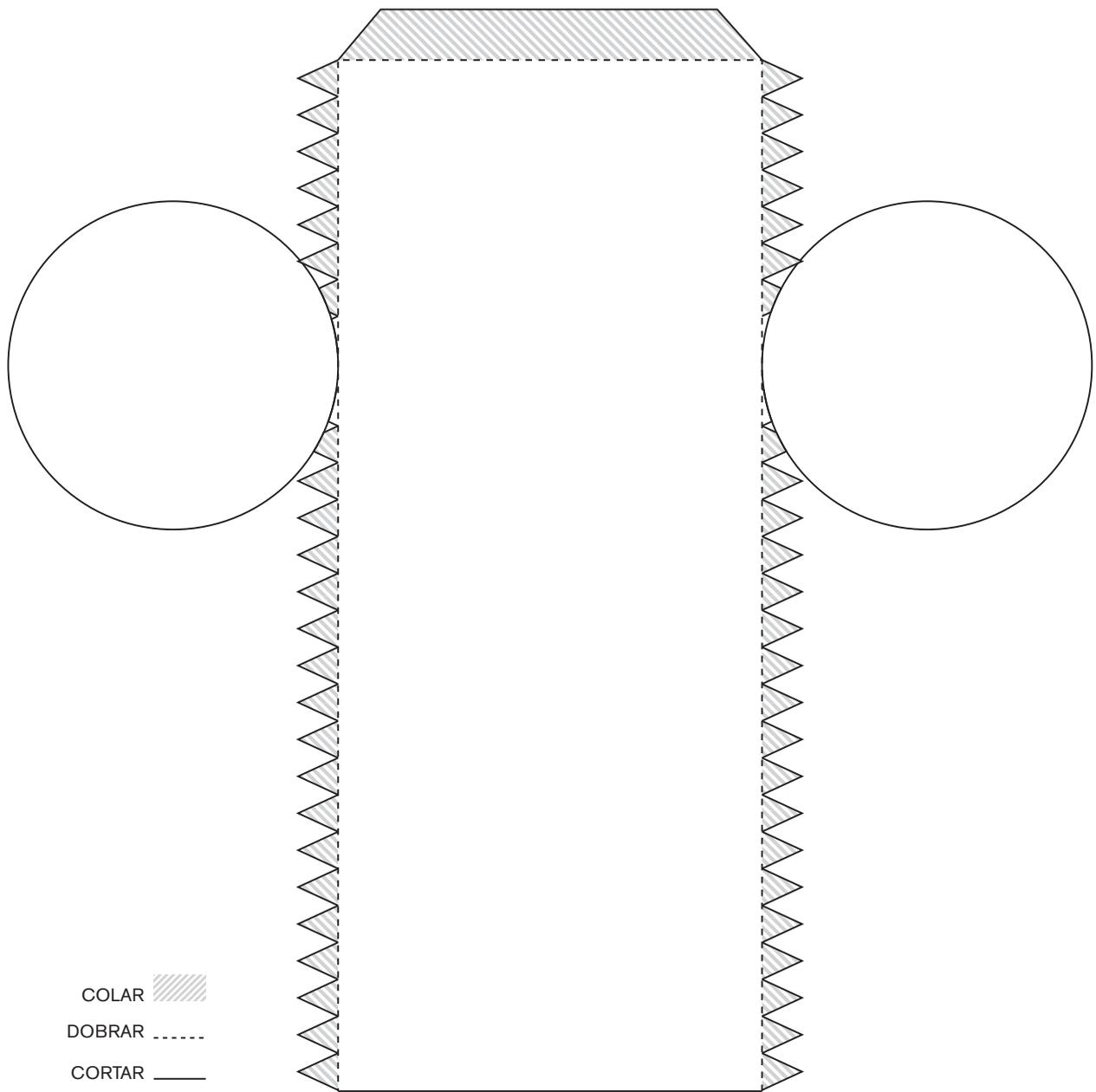


**ANEXO 6 – ATIVIDADE 16.5**

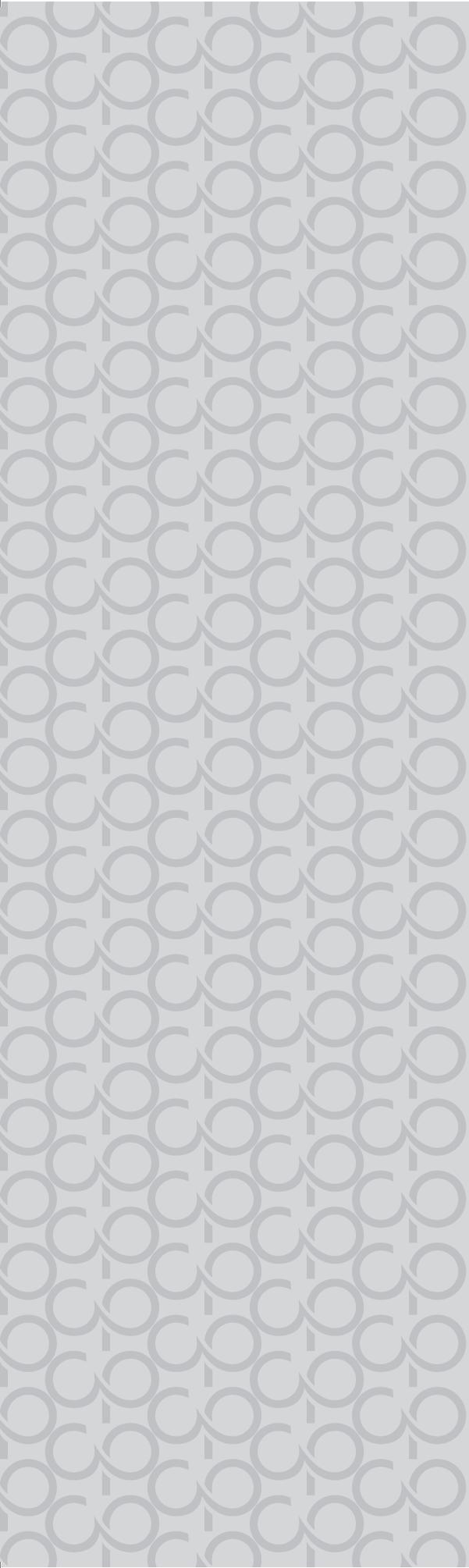




## ANEXO 7 – ATIVIDADE 16.5

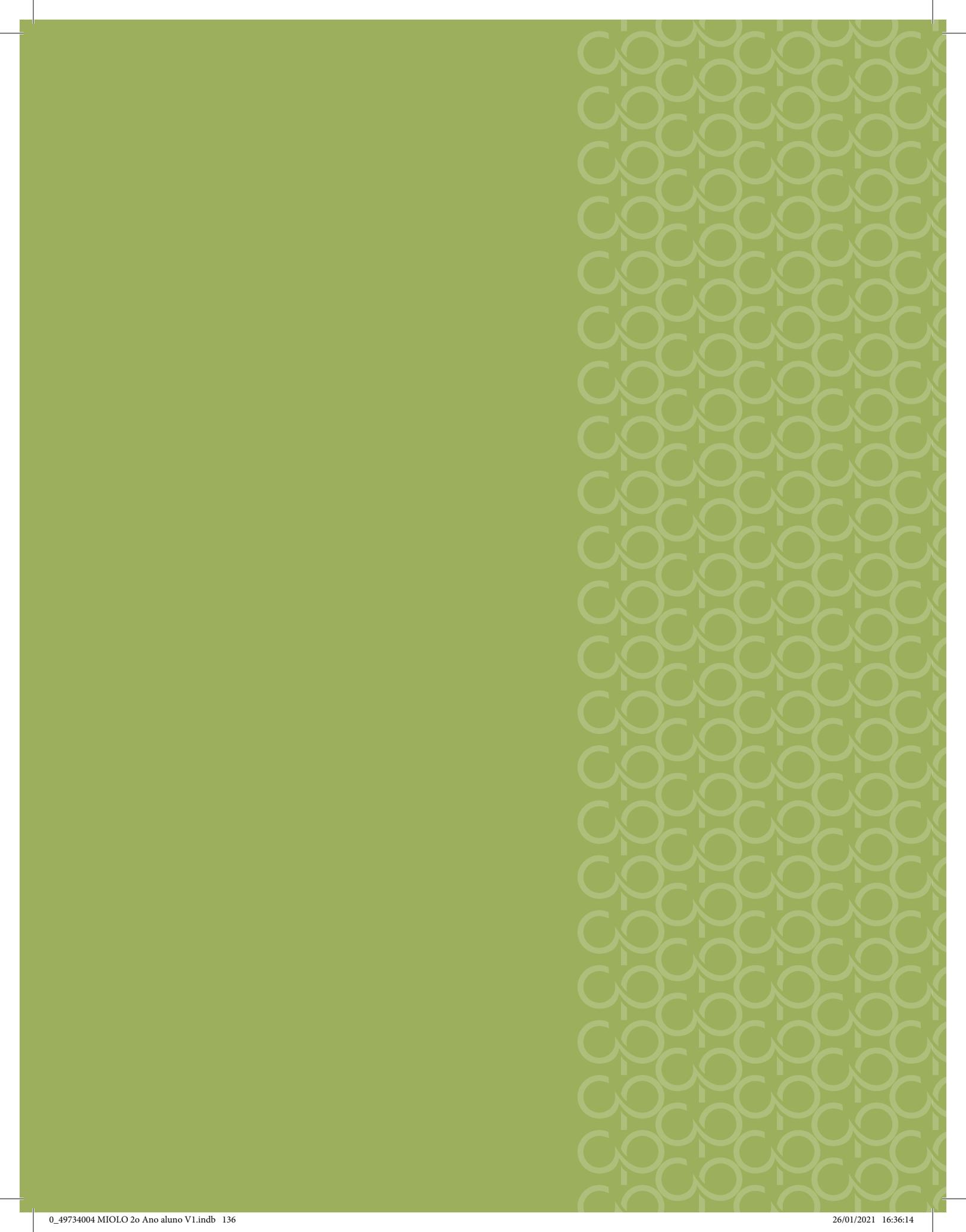






# MATERIAL COMPLEMENTAR

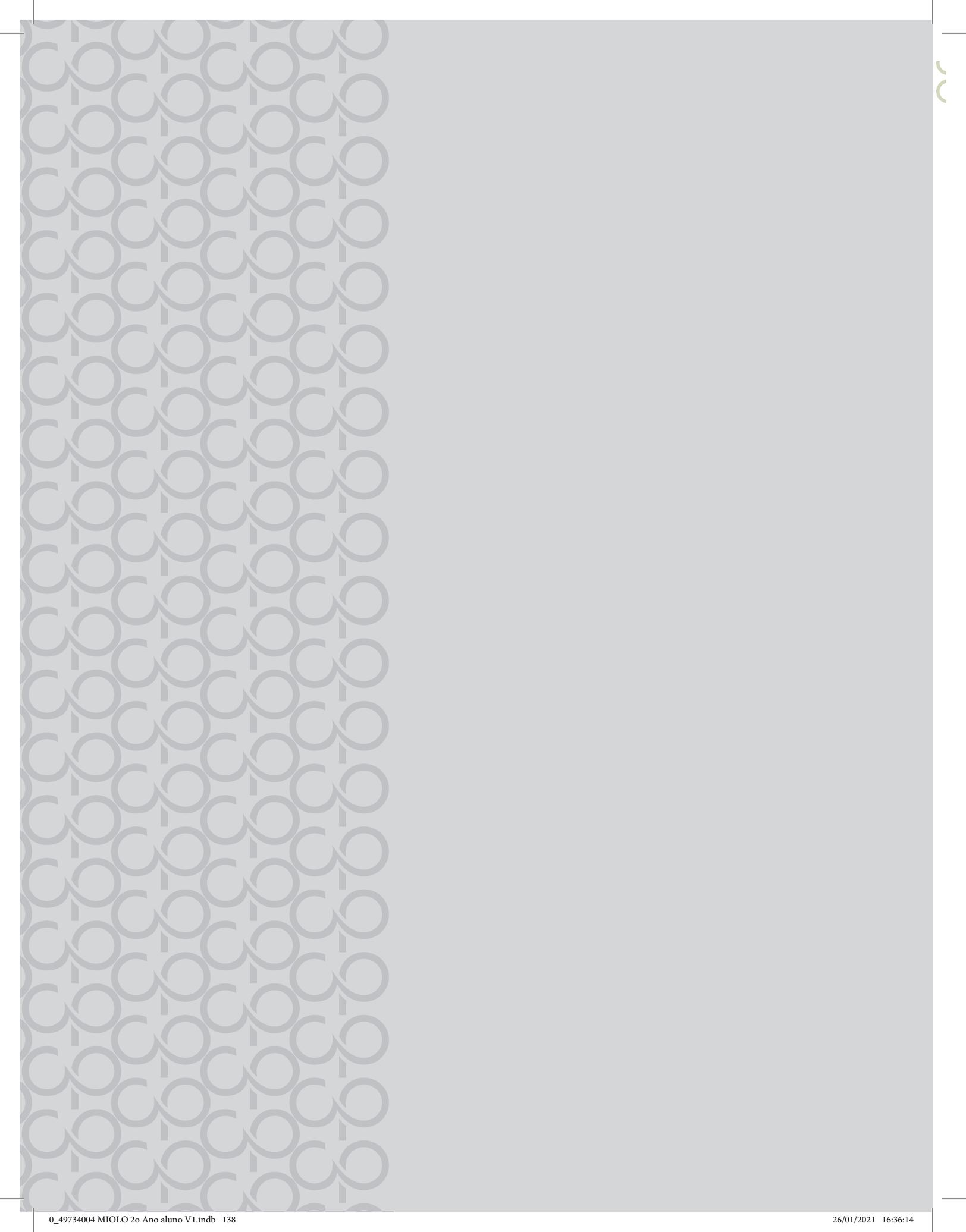






# Trilhas de Aprendizagens

MATEMÁTICA



## ATIVIDADE 1 – RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

#### PENSANDO E RESOLVENDO: BRINCANDO

#### 1. RESOLVA OS PROBLEMAS

- A)** SEU GASPAR ESTÁ LEVANDO UMA CAIXA COM 39 LIVROS DOADOS À BIBLIOTECA DA ESCOLA: SÃO 14 LIVROS DE AVENTURA E OS DEMAIS DE POESIA. QUANTOS LIVROS DE POESIA ESTÃO DENTRO DA CAIXA?



Ilustração: Sergey Kandakov / Freepik

- B)** PAULO E GISELA ESTÃO COLECIONANDO FIGURINHAS. PAULO TEM 26 E GISELA, 15. QUANTAS FIGURINHAS GISELA DEVE CONSEGUIR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE PAULO?



Ilustração: Joseane A. Ferreira

## ATIVIDADE 2 – DESLOCAMENTO E TRAJETOS

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

#### CAMINHOS E CORES

- 1.** OBSERVE AS REFERÊNCIAS, MARQUE A PLANTA COM SETAS PARA RESPONDER E REGISTRE NO QUADRADINHO.

**A)** QUANTAS QUADRAS ANDA TONINHO PARA IR DE SUA CASA ATÉ A CASA DE MARISA?

**B)** QUANTAS QUADRAS ANDA A MÃE DE GUIDO PARA IR DE SUA CASA À IGREJA?

**C)** QUANDO PEDRO SAI DA ESCOLA, ELE VAI AO CINEMA. QUANTAS QUADRAS ELE ANDA, ENTÃO?

**D)** E PARA IR DA SUA CASA ATÉ A PRAÇA, QUANTAS QUADRAS PEDRO PRECISA ANDAR?

**E)** E ELAINE, QUANTO ANDA PARA IR DA SUA CASA À FARMÁCIA?

**F)** PENSE EM NOMES PARA AS RUAS DESSE BAIRRO E COMPLETE A PLANTA ABAIXO.

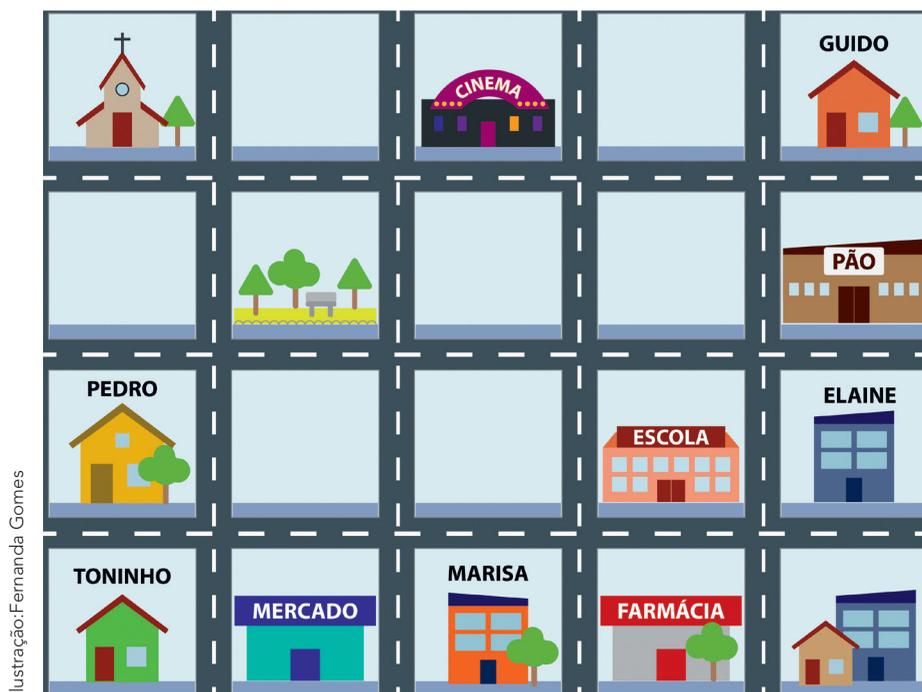
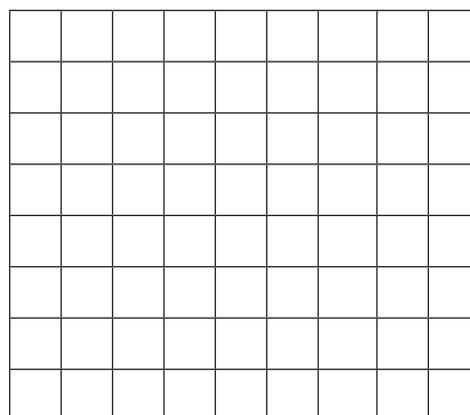
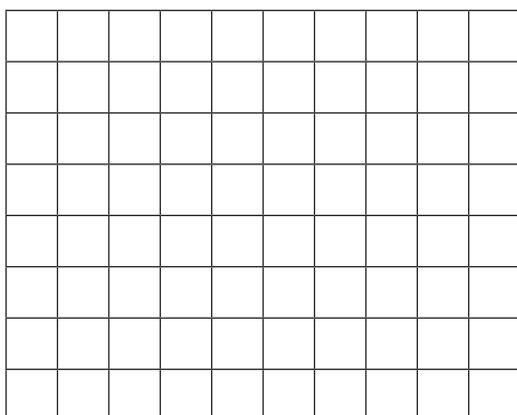
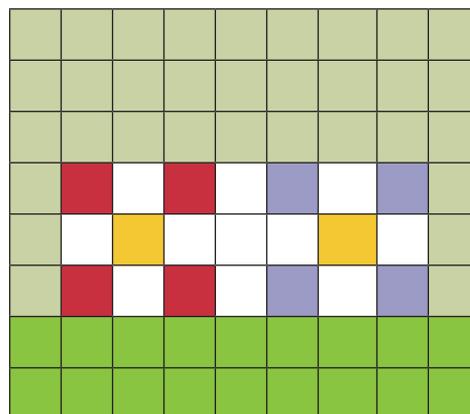
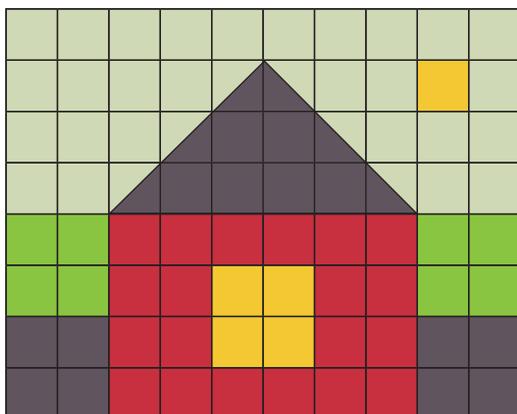


Ilustração: Fernanda Gomes

2. REPRODUZA OS DESENHOS DAS MALHAS QUADRICULADAS.



## ATIVIDADE 3 – FORMAS E MARCAS

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ►►►

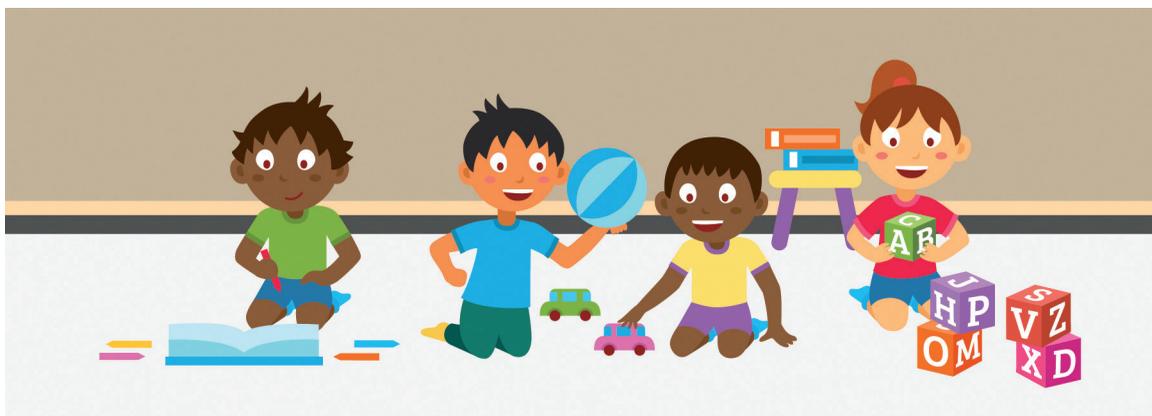
#### BRINQUEDOS E FORMAS

1. A PROFESSORA DÉBORA DITOU PARA SEUS ESTUDANTES O NÚMERO CENTO E SESENTA E NOVE E O NÚMERO DUZENTOS E SEIS. FABRÍCIO ACERTOU A ESCRITA DOS DOIS NÚMEROS. ELE ESCREVEU:

- A) 169 E 206
- B) 1609 E 206
- C) 10069 E 2006
- D) 100609 E 2006

2. JOSÉ ROBERTO ESTÁ BRINCANDO COM SEUS AMIGOS:

Ilustração: Macrovector / Freepik



NA ILUSTRAÇÃO HÁ DIVERSAS FORMAS GEOMÉTRICAS COMO:

- A) CUBO E PIRÂMIDE
- B) CILINDRO E CUBO
- C) CUBO E ESFERA
- D) CONE E PIRÂMIDE

3. MARIA EDUARDA ESTAVA ANDANDO PELA CALÇADA E VIU EM UMA CASA O NÚMERO 245. COMO SE LÊ ESSE NÚMERO?
- A) DOIS, QUATRO, CINCO
  - B) VINTE E QUATRO, CINCO
  - C) DUZENTOS E QUARENTA E CINCO
  - D) DOIS, QUARENTA E CINCO
4. ISABELA E SEUS AMIGOS DECIDIRAM FORMAR UMA RODA

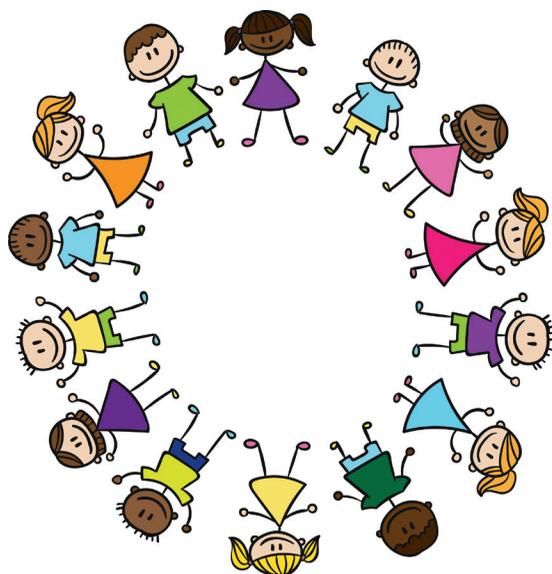


Ilustração: Freepik

QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DESSA RODA?

- A) 108
- B) 18
- C) 16
- D) 14

5. MARIA JOSÉ FEZ UMA PESQUISA COM SEUS ALUNOS PARA SABER O JOGO PREFERIDO DA TURMA. ELA MARCOU OS VOTOS EM UM QUADRO:

JOGO	VOTOS
BASQUETEBOL	IIII
FUTEBOL	IIIIIIII
VOLEIBOL	IIII

SABENDO QUE CADA ALUNO VOTOU UMA ÚNICA VEZ, QUAL O TOTAL DE ALUNOS DESSA TURMA?

- A) 19  
 B) 17  
 C) 16  
 D) 8
6. UM DOS OBJETOS MOSTRADOS ABAIXO É MAIS FÁCIL DE ROLAR, PORQUE TEM SUPERFÍCIE ARREDONDADA.



ESSE OBJETO TEM O FORMATO DE:

- A) CUBO  
 B) ESFERA  
 C) CONE  
 D) PIRÂMIDE

- 7.** PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ VAI PRECISAR DE 6 EMBALAGENS (CAIXAS DE SABÃO EM PÓ, DE PASTA DE DENTE, LATAS DE LEITE EM PÓ OU DE MASSA DE TOMATE, DE BISCOITOS ETC), TINTA, PINCEL E UMA FOLHA DE PAPEL.

O OBJETIVO DA ATIVIDADE É QUE VOCÊ CARIMBE A FOLHA COM AS EMBALAGENS, OBSERVANDO AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS EM SUAS MARCAS (FORMAS).

PRIMEIRO PINTE UMA DAS FACES DA EMBALAGEM E COMECE A FAZER MARCAS NO PAPEL.

APÓS FAZERAS MARCAS, COMPARE ESSE CARIMBO COM A FORMA GEOMÉTRICA PRESENTE NA TABELA ABAIXO:

	FORMA GEOMÉTRICA						
MARCAS							
A							
B							
C							
D							
E							
F							

## ATIVIDADE 4 – OPERAÇÕES

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

#### CONTANDO, CALCULANDO E PENSANDO

#### A FÁBRICA DE BRINQUEDOS E MATERIAIS

1. OLHEM A TABELA ABAIXO E PROCUREM QUAIS NÚMEROS SERVEM PARA COMPLETÁ-LA, IDENTIFICANDO AS OPERAÇÕES QUE DEVEM SER FEITAS.

REGISTRE NO CADERNO SEUS PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO.

PARA CONTROLAR AS VENDAS DE SUA PRODUÇÃO DIÁRIA, UMA PEQUENA FÁBRICA DE BRINQUEDOS ANOTA OS DADOS EM UMA TABELA COMO ESTA.

PRODUÇÃO DA FÁBRICA EM 15 DE FEVEREIRO

BRINQUEDOS	PRODUÇÃO DE DIA	VENDIDOS	EM ESTOQUE
BONECAS DE PANO	70	27	
PETECAS	50		37
BOLAS		45	18
CARRINHOS	44		26
AVIÃOZINHOS		36	29

COMPLETE OS NÚMEROS QUE FALTAM NA TABELA.

FAÇA AS OPERAÇÕES DO SEU JEITO.

**2.** OBSERVE A TABELA ABAIXO:

VENDAS DE MAIO	
LIVROS	30
TUBOS DE COLA	10
AGENDAS	2
PASTAS	50
RÉGUAS	18
CANETAS	?

DOIS VENDEDORES, MARCOS E PEDRO, SABEM QUE O TOTAL DE MATERIAIS VENDIDOS FOI 150 E ESTÃO TENTANDO DESCOBRIR QUANTAS FORAM AS CANETAS.

OBSERVE OS PROCEDIMENTOS DE CÁLCULOS FEITOS PELOS DOIS VENDEDORES:

PROCEDIMENTO DE MARCOS	PROCEDIMENTO DE PEDRO
$30 + 10 + 50 + 18 + 2 = 110$ $150 - 110 = 40$ FORAM VENDIDAS 40 CANETAS	$150 - 30 = 120$ $120 - 10 = 110$ $110 - 50 = 60$ $60 - 18 = 42$ $42 - 2 = 40$ FORAM VENDIDAS 40 CANETAS

**A)** OS DOIS VENDEDORES ENCONTRARAM O RESULTADO CERTO? \_\_\_\_\_

**B)** QUAL A DIFERENÇA ENTRE MARCOS E PEDRO NO JEITO DE PENSAR?

---



---

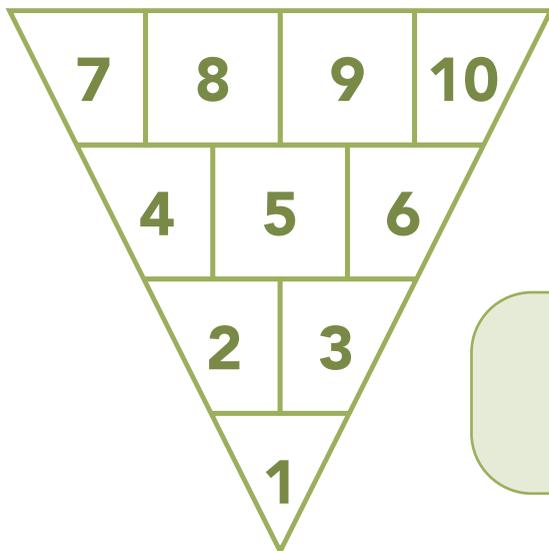
**C)** QUAL DOS DOIS TEVE O PROCEDIMENTO MAIS ECONÔMICO? POR QUÊ? REGISTRE ABAIXO O QUE VOCÊ PÔDE OBSERVAR.

---



---

### 3. QUANTOS PONTOS PODEMOS FAZER?



SE FOR JOGAR NO CHÃO,  
PODERÁ UTILIZAR PEDRAS.  
CASO SEJA NO PAPEL SULFITE  
PODERÁ UTILIZAR GRÃOS

#### REGRAS DO JOGO:

RISCAR O ALVO NO CHÃO OU EM UM PAPEL SULFITE.

CADA JOGADOR LANÇA DUAS PEDRAS EM CADA RODADA.

PARA CONTAR SEUS PONTOS, O JOGADOR SOMA OS NÚMEROS DAS CASAS EM QUE AS PEDRAS CAÍRAM.

SE A PEDRA CAIR FORA, O JOGADOR PERDE 5 PONTOS.

#### TABELA DE JOGADAS:

NÚMERO DE JOGADAS	NÚMEROS DAS CASAS	RESULTADO DA SOMA
1 <sup>a</sup>		
2 <sup>a</sup>		
3 <sup>a</sup>		
4 <sup>a</sup>		
5 <sup>a</sup>		

- 4.** DEPOIS DE JOGAR ALGUMAS VEZES, RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO. SE PRECISAR, PEÇA A AJUDA DE UM(A) PROFESSOR(A).

SIM OU NÃO?

- A)** É POSSÍVEL OBTER 30 PONTOS EM DUAS RODADAS? \_\_\_\_ EM CASO AFIRMATIVO REGISTRE QUANTO DEVERIA ACERTAR EM CADA RODADA.

- B)** É POSSÍVEL OBTER 50 PONTOS EM TRÊS RODADAS? \_\_\_\_ EM CASO AFIRMATIVO, REGISTRE QUANTO DEVERIA ACERTAR EM CADA RODADA.

- C)** É POSSÍVEL OBTER 5 PONTOS EM QUATRO RODADAS? \_\_\_\_ EM CASO AFIRMATIVO, REGISTRE QUANTO DEVERIA ACERTAR EM CADA RODADA.

- D)** QUAL A MAIOR QUANTIDADE DE PONTOS POSSÍVEL EM CINCO RODADAS?

- E)** LUCAS FEZ 35 PONTOS COM TRÊS RODADAS. EM QUAIS NÚMEROS VOCÊ ACHA QUE AS PEDRINHAS CAÍRAM?

--	--	--

- F)** EXISTEM OUTRAS POSSIBILIDADES? EM CASO AFIRMATIVO, QUAIS?

- G)** É POSSÍVEL FORMAR 30 PONTOS EM TRÊS RODADAS? QUAIS SÃO AS POSSIBILIDADES? REGISTRE ABAIXO:

**5.** CALCULANDO RAPIDINHO, SEM EFETUAR OPERAÇÕES:

COMPARE AS QUANTIDADES E INDIQUE, NA COLUNA DO MEIO: < (MENOR QUE), > (MAIOR QUE) OU = (IGUAL).

ATENÇÃO: VOCÊ DEVE EFETUAR AS OPERAÇÕES MENTALMENTE, SEM USAR LÁPIS E PAPEL.

OPERAÇÃO	SINAL	RESULTADO
12 + 40		50
10 + 18		30
20 + 18		30
80 – 15		60
60 – 25		40

OPERAÇÃO	SINAL	RESULTADO
50 – 33		20
44 – 24		20
65 – 35		30
15 + 25		40
90 – 45		45

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Guia de planejamento e orientações didáticas para o professor do 2º ano do Ciclo 1 / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME / DOT, 2007.

**QUAL É O MAIOR NÚMERO?****6.** REORGANIZE OS ALGARISMOS ABAIXO, INCLUINDO O ALGARISMO EM DESTAQUE, DE MODO A OBTER O MAIOR NÚMERO DE TRÊS DÍGITOS.

<p>ACRESCENTE O 7 AOS ALGARISMOS ABAIXO DE MODO A OBTER O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL</p> <p>52 _____</p> <p>13 _____</p> <p>80 _____</p>	<p>ACRESCENTE O 3 AOS ALGARISMOS ABAIXO DE MODO A OBTER O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL</p> <p>85 _____</p> <p>24 _____</p> <p>41 _____</p>
---	---

<p>ACRESCENTE O 0 AOS ALGARISMOS ABAIXO DE MODO A OBTER O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL</p> <p>24 _____</p> <p>96 _____</p> <p>99 _____</p>	<p>ACRESCENTE O 4 AOS ALGARISMOS ABAIXO DE MODO A OBTER O MAIOR NÚMERO POSSÍVEL</p> <p>83 _____</p> <p>25 _____</p> <p>12 _____</p>
---	---

BRINCANDO COM DINHEIRO E COMPRAS

**7.** COMPLETE O QUADRO DAS CÉDULAS E MOEDAS DO REAL QUE ESTÃO EM CIRCULAÇÃO NO BRASIL:

VALOR	A CÉDULAR É ASSIM:	QUANTAS CÉDULAS SÃO NECESSÁRIAS PARA OBTER 100 REAIS
		
		
		
		
		
		
		

8. O QUE POSSO COMPRAR COM UMA NOTA DE CADA UMA DAS CÉDULAS ABAIXO? FAÇA UMA LISTA COM DOIS PRODUTOS PARA CADA CÉDULA.

A CÉDULAR É ASSIM:	O QUE POSSO COMPRAR
	
	
	
	
	
	

9. COLOQUE OS PREÇOS NOS BRINQUEDOS, DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE NOTAS NECESSÁRIAS PARA PAGAR CADA UM.

A) DE QUE FORMA PODEMOS TROCAR 1 MOEDA DE 1 REAL POR MOEDAS MENORES? AQUI ESTÁ UMA POSSIBILIDADE:



B) COMPLETE A TABELA COM TODAS AS POSSIBILIDADES QUE VOCÊ ENCONTRAR.

	TROCAR				
					
					
					
					
					

10. DONA CLARA TEM UMA VENDINHA DE BALAS, CHOCOLATES E MUITAS GULOSEIMAS EM FRENTE A UMA ESCOLA. A MAIORIA DAS CRIANÇAS QUE COMPRA NA VENDINHA PAGA EM MOEDAS.



INDIQUE AS MOEDAS QUE VOCÊ USARIA PARA PAGAR.

UMA BALAS		UMA PASTILHA	
COM TROCO	SEM TROCO	COM TROCO	SEM TROCO

UM CHOCOLATE		UMA PIRULITO	
COM TROCO	SEM TROCO	COM TROCO	SEM TROCO

**11.** SÍLVIA, LUÍS, SANDRA E BEATRIZ COMPRARAM GULOSEIMAS NA VENDINHA DE DONA CLARA.

COMPLETE A TABELA INDICANDO A QUANTIDADE DE MOEDAS QUE ELES USARAM NA COMPRA.

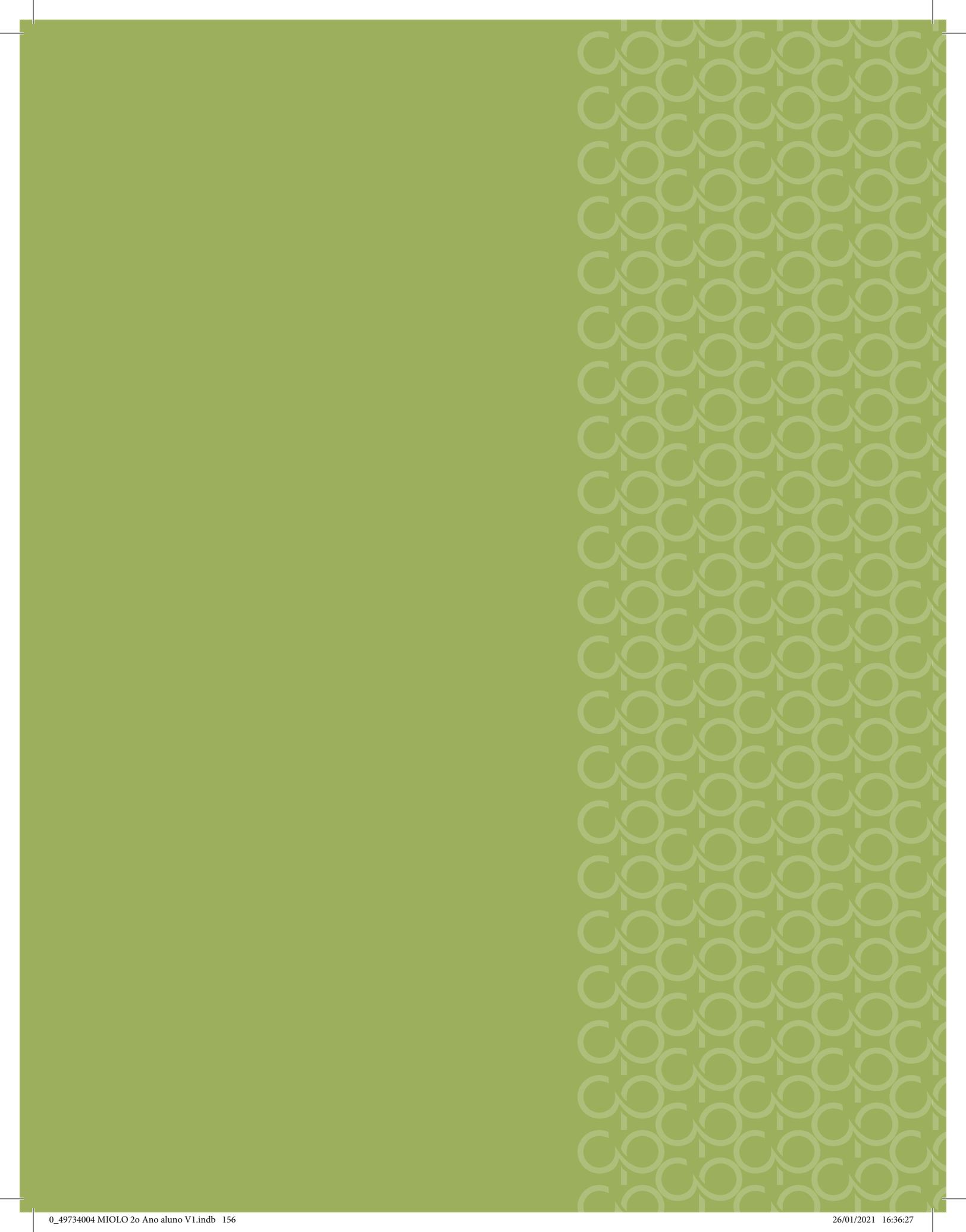
	GASTOS				
SÍLVIA	35 CENTAVOS				
LUÍS	56 CENTAVOS				
SANDRA	70 CENTAVOS				
BEATRIZ	1 REAL				

**FONTES:**

São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Guia de planejamento e orientações didáticas para o professor do 2º ano do Ciclo 1 / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME / DOT, 2007. 328 p. : vol. 2.

São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão de Educação Básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; material do aluno - segundo ano / Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo : SE, 2013. v. 1, 136 p.

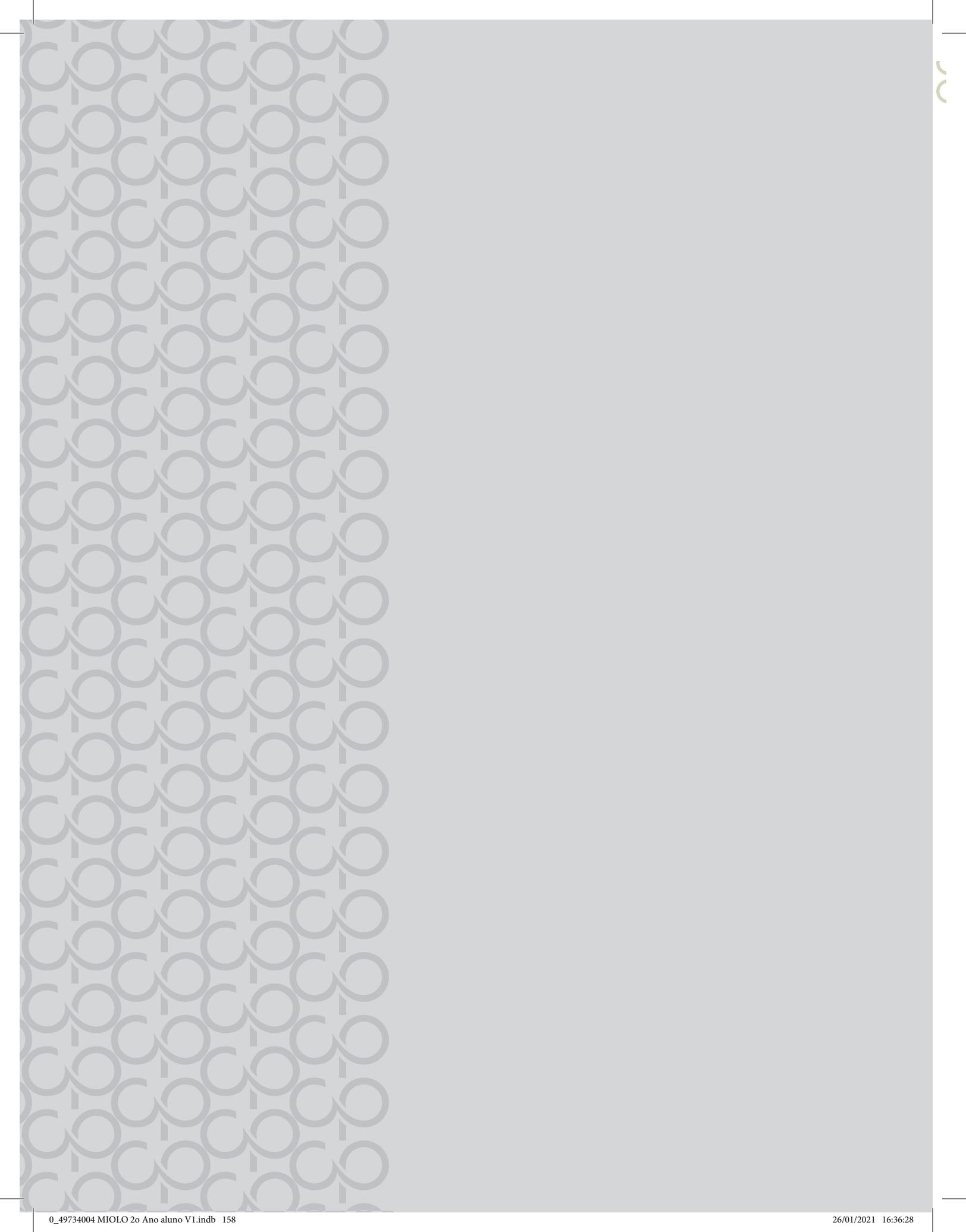
São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria de Gestão da Educação Básica. Departamento de Desenvolvimento Curricular e de Gestão de Educação Básica. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. EMAI: educação matemática nos anos iniciais do ensino fundamental; material do aluno - segundo ano / Secretaria da Educação. Centro de Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. - São Paulo : SE, 2014. v. 2, 128 p.





# Trilhas de Aprendizagens

LÍNGUA PORTUGUESA



## ATIVIDADE 1 – OS NOMES DE CADA UM

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

VOCÊ JÁ CONHECEU ALGUÉM COM O MESMO NOME QUE VOCÊ? COMO FIZERAM PARA SE DIFERENCIAR? PENSE SOBRE ISSO E TROQUE IDEIAS COM SEU(SUA) PROFESSOR(A).

### VAMOS PRATICAR!

**1.** CADA PESSOA TEM UM NOME E UM SOBRENOME QUE A IDENTIFICA.

**A)** ESCREVA SEU NOME E SOBRENOME.

---

**B)** ESCREVA O NOME E SOBRENOME DE TRÊS FAMILIARES

---

---

---

**C)** ESCREVA O NOME DE CINCO COLEGAS COM QUEM GOSTA MUITO DE BRINCAR.

---

---

VAMOS RELEMBRAR AS LETRAS DO ALFABETO?

2. COMPLETE O QUADRO COM AQUELAS QUE ESTÃO FALTANDO

A	B		D		F	G	H	
	K	L		N	O			R
S		U	V		X		Z	

## ATIVIDADE 2 – BRINCANDO COM PARLENDAS

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

PARLENDAS SÃO TEXTOS MUITO DIVERTIDOS QUE ALÉM DE RIMAR SÃO FÁCEIS DE DECORAR! ELAS FAZEM PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO E HÁ MUITO TEMPO ESTÃO PRESENTES NAS BRINCADEIRAS E CANTIGAS. VAMOS CONHECER ALGUMAS?

### VAMOS PRATICAR!

1. PROCURE NO TEXTO AS PALAVRAS INDICADAS PELAS FIGURAS E CIRCULE CADA UMA DELAS.

Ilustração: Fernanda Gomes



ERA UMA BRUXA  
 À MEIA-NOITE  
 EM UM CASTELO MAL-ASSOMBRADO  
 COM UMA FACA NA MÃO  
 PASSANDO MANTEIGA NO PÃO



2. LEIA A PARLENDA ABAIXO COM A AJUDA DE UM FAMILIAR. DEPOIS, CIRCULE OS NOMES DOS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO.

CADÊ O TOUCINHO QUE ESTAVA AQUI?

O GATO COMEU.

CADÊ O GATO?

FOI PRO MATO.

CADÊ O MATO?

O FOGO QUEIMOU.

CADÊ O FOGO?

A ÁGUA APAGOU.

CADÊ A ÁGUA?

O BOI BEBEU.

CADÊ O BOI?

FOI AMASSAR TRIGO.

CADÊ O TRIGO?

A GALINHA ESPALHOU.

CADÊ A GALINHA?

FOI BOTAR OVO.

CADÊ O OVO?

O PADRE BEBEU.

CADÊ O PADRE?

FOI REZAR A MISSA.

CADÊ A MISSA?

ACABOU!





## ATIVIDADE 3 – CRUZANDO PALAVRAS!

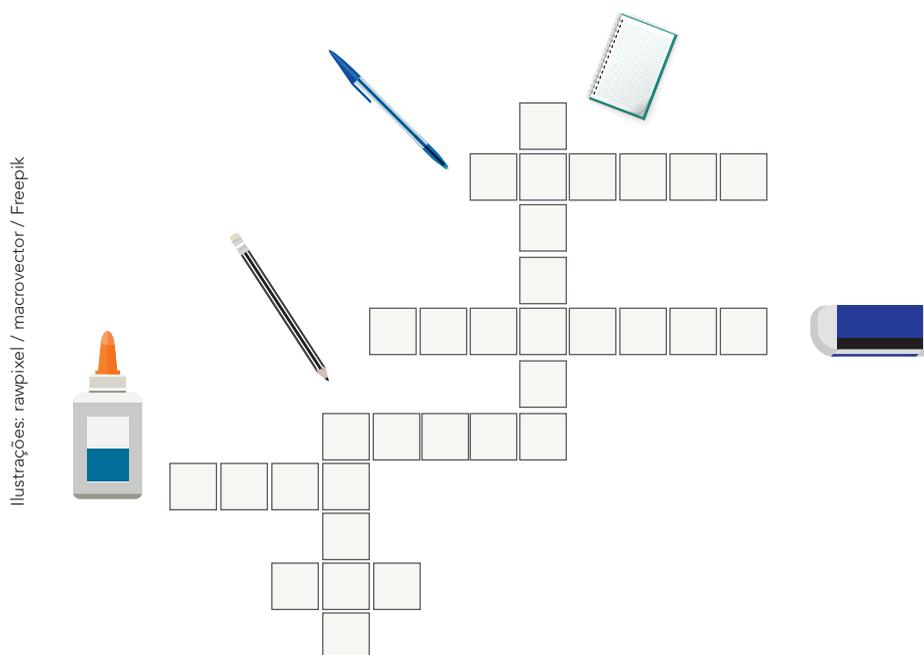
### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

JÁ BRINCOU COM CRUZADINHAS? NAS PRÓXIMAS ATIVIDADES FAREMOS MUITAS QUE NOS AJUDARÃO A PENSAR NAS PALAVRAS ENQUANTO NOS DIVERTIMOS!

### VAMOS PRATICAR!

1. RESOLVA A CRUZADINHA, ESCOLHENDO A PALAVRA CERTA NO QUADRO ABAIXO.

3 LETRAS	4 LETRAS	5 LETRAS	6 LETRAS	7 LETRAS	8 LETRAS
ELE	CACO	LÁPIS	CABELO	MAESTRO	BORRACHA
LIA	COLA	PIRES	CANETA	ESTRELA	TELEFONE
GIZ	DEDO	GARFO	SAPATO	CADERNO	CAMINHÃO
PÉS	LUVA	LIVRO	AGENDA	CORTINA	ELEFANTE



Fonte/Adaptação: São Paulo (Estado) Secretaria da Educação. Ler e escrever: coletânea de atividades – 2º ano / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação; coordenação, elaboração e revisão dos materiais, Sonia de Gouveia Jorge... [e outros]; concepção, seleção e adaptação das atividades, Claudia Rosenberg Aratangy... [e outros]. - 7. ed. rev. e atual. São Paulo : FDE, 2014.

## ATIVIDADE 4 – ANIMAIS MARINHOS

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

NAS ATIVIDADES A SEGUIR VAMOS APRENDER CURIOSIDADES SOBRE ANIMAIS E ESCREVER FICHAS SOBRE ELES. PEÇA AJUDA A SEU(SUA) PROFESSOR(A) PARA A LEITURA DOS TEXTOS, LER JUNTOS É UMA ATIVIDADE MUITO AGRADÁVEL!

### VAMOS PRATICAR!

#### SAIBA TUDO SOBRE O GOLFINHO



TODO MUNDO PENSA QUE O GOLFINHO É UM PEIXE, MAS NÃO É. ELE É UM MAMÍFERO, ASSIM COMO A BALEIA. [...] VIVE NOS OCEANOS E MARES DE TODO O MUNDO, PERTO OU LONGE DOS CONTINENTES. NO BRASIL, [...] PODE SER VISTO AO LONGO DE TODO O LITORAL, DO NORDESTE AO RIO GRANDE DO SUL.

SUA ALIMENTAÇÃO CONSISTE PRINCIPALMENTE DE PEIXES E LULAS. [...] MEDE DE 1,5 A 3,5 METROS DE COMPRIMENTO E PODE PESAR ATÉ 110 KG. O PERÍODO DE GESTAÇÃO É DE 10 A 11 MESES. OS FILHOTES NASCEM COM POUCO MENOS DE 1 METRO E SÃO AMAMENTADOS DURANTE CERCA DE 14 MESES. A FÊMEA TEM UM FILHOTE A CADA DOIS OU TRÊS ANOS. ESSE ANIMAL VIVE EM MÉDIA 20 A 35 ANOS.

[...] VIVEM EM GRUPOS QUE PODEM CHEGAR A MILHARES DE ANIMAIS, ENTRE OS QUE VIVEM NO OCEANO. NA COSTA, É POSSÍVEL VER ATÉ 500 GOLFINHOS JUNTOS.

[...] SÃO ÁGEIS, VELOZES E ACROBATAS. [ ] SALTAM E NADAM NA PROA DE EMBARCAÇÕES. AS VOCALIZAÇÕES INCLUEM VÁRIOS ESTALOS E ASSOBIOS. SABE-SE QUE O GOLFINHO-COMUM PODE MERGULHAR ATÉ 280 METROS, FICANDO EMBAIXO D'ÁGUA POR CERCA DE 8 MINUTOS. DEPOIS ELE TEM DE SUBIR PARA RESPIRAR.

1. APÓS A LEITURA DO TEXTO, PREENCHA A FICHA ABAIXO COM AS INFORMAÇÕES QUE OUVIU. SE NECESSÁRIO, LEIA-O NOVAMENTE.

### FICHA DO ANIMAL MARINHO

NOME: \_\_\_\_\_

PESO: \_\_\_\_\_ COMPRIMENTO: \_\_\_\_\_

ONDE VIVE: \_\_\_\_\_

ALIMENTAÇÃO: \_\_\_\_\_

FILHOTES: \_\_\_\_\_

### DESENHO DO ANIMAL MARINHO

2. FERNANDA ESTUDA NO 2º ANO E ESCREVEU UM TEXTO SOBRE UM ANIMAL MARINHO QUE PESQUISOU. OBSERVE SEU TEXTO:

O CAVALO MARINHO

O CAVALO MARINHO SEPRENDE

NAS PLANTAS DA CALDA PARA PODER PE GAR

SUA COMIDA QUE SÃO PEQUENOS

CRUSTÁCEOS. PARA TER OS FILHOTES A

FÊMEA PÕE OS SOVINHOS NUMA BOLSA PERTO

DA CALDA DO MACHO.

O QUE VOCÊ PERCEBEU DE ERRADO COM O TEXTO DE FERNANDA?

---

---

---

3. COPIE O TEXTO ABAIXO E REESCREVA DA FORMA CORRETA.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

VAMOS CONHECER MAIS UM ANIMAL MARINHO! SE NECESSÁRIO, PEÇA AJUDA AO(A) PROFESSOR(A).

### TARTARUGAS MARINHAS

AS TARTARUGAS MARINHAS EXISTEM HÁ MAIS DE 150 MILHÕES DE ANOS.

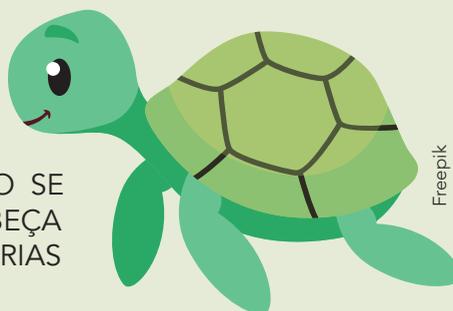
SEU CASCO É COBERTO DE ESCAMAS DE QUERATINA, O MESMO MATERIAL DAS NOSSAS UNHAS. SÃO ENCONTRADAS EM TODOS OS OCEANOS DO MUNDO E SE ALIMENTAM DE ALGAS, PEIXES, ÁGUAS-VIVAS, MOLUSCOS, OURIÇOS E CARANGUEJOS.

EXISTEM SETE ESPÉCIES DE TARTARUGA MARINHA: TARTARUGA-VERDE, TARTARUGA CABEÇUDA, TARTARUGA-DE-PENTE, TARTARUGA-OLIVA, TARTARUGA-GIGANTE, TARTARUGA-AUSTRALIANA E TARTARUGA-DE-KEMP. A MAIOR DO MUNDO É A TARTARUGA-DE-COURO, TAMBÉM CHAMADA DE TARTARUGA-GIGANTE. ELA PODE PESAR CERCA DE 700 QUILOS E CHEGA A TER 2 METROS DE COMPRIMENTO. A MENOR É A TARTARUGA-OLIVA. ELA MEDE CERCA DE 60 CENTÍMETROS.

SOMENTE AS FÊMEAS SAEM DA ÁGUA. ELAS VOLTAM AO LOCAL ONDE NASCERAM, CAVAM UM BURACO E DEPOSITAM SEUS OVOS. UMA TARTARUGA FÊMEA COLOCA EM MÉDIA 130 OVOS POR VEZ.

ASSIM QUE OS FILHOTES NASCEM, CORREM PARA O MAR. A CORRIDA PELA AREIA DA PRAIA ATÉ O MAR É O MOMENTO MAIS PERIGOSO NA VIDA DA TARTARUGUINHA. PEQUENAS E FRÁGEIS, SÃO ALVO FÁCIL PARA CARANGUEJOS, AVES E OUTROS BICHOS. DE CADA MIL TARTARUGAS QUE SAEM DOS OVOS, APENAS UMA OU DUAS SOBREVIVEM.

AS TARTARUGAS PODEM FICAR FORA DA ÁGUA POR QUANTO TEMPO QUISEREM, DESDE QUE NÃO SE EXPONHAM AO SOL E AO CALOR. ELAS TIRAM A CABEÇA DA ÁGUA PARA RESPIRAR, MAS PODEM FICAR VÁRIAS HORAS LÁ EMBAIXO.



4. APÓS A LEITURA DO TEXTO, PREENCHA A FICHA A SEGUIR COM AS INFORMAÇÕES QUE OUVIU. SE NECESSÁRIO, LEIA-O NOVAMENTE.

**FICHA DO ANIMAL MARINHO**

NOME: \_\_\_\_\_

PESO: \_\_\_\_\_ COMPRIMENTO: \_\_\_\_\_

ONDE VIVE: \_\_\_\_\_

ALIMENTAÇÃO: \_\_\_\_\_

FILHOTES: \_\_\_\_\_

**DESENHO DO ANIMAL MARINHO**

5. LEIA A CANTIGA ABAIXO PARA TER UMA DICA SOBRE QUAL É O PRÓXIMO ANIMAL MARINHO QUE CONHECEREMOS.

“PALMA, PALMA, PALMA  
PÉ, PÉ, PÉ  
RODA, RODA, RODA  
CARANGUEJO PEIXE É.”



brgfx / Freepik

O ANIMAL É O \_\_\_\_\_

6. LEIA O TEXTO, COM A AJUDA DO(A) PROFESSOR(A), PARA RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO.

### CARANGUEJO

O CARANGUEJO É UM CRUSTÁCEO. ELE TEM UMA CARAPAÇA QUE É UMA ESPÉCIE DE CASCO QUE PROTEGE A CABEÇA E O CORPO. VIVE EM TODAS AS REGIÕES DO PLANETA, ESPECIALMENTE PERTO DA ÁGUA. NO BRASIL, MUITAS ESPÉCIES HABITAM REGIÕES DE MANGUE. É COMUM ENCONTRARMOS NESSAS ÁREAS OS CARANGUEJOS COMO GUAIAMU, NAGOIA, SIRI-BAÚ E SIRI-CANDEIA.

EM GERAL SÃO ANIMAIS PEQUENOS, QUE MEDEM CERCA DE 9 CENTÍMETROS.

SUA ALIMENTAÇÃO INCLUI MOLUSCOS, TATUIRAS, VEGETAIS E RESTOS DE ANIMAIS MORTOS. NA ILHA TRINDADE, NO ESPÍRITO SANTO, HÁ CARANGUEJOS QUE LEVAM MÁQUINAS FOTOGRÁFICAS E OUTROS OBJETOS DOS TURISTAS PARA O MAR.

OS MACHOS COSTUMAM LUTAR ENTRE SI PARA CONQUISTAR A FÊMEA. ELES USAM AS PINÇAS NA BRIGA. OS CARANGUEJOS MACHOS DA ESPÉCIE UÇÁ TÊM UMA DAS PATAS DA FRENTE TRANSFORMADA EM GARRA. COM ELA, DEFENDEM O TERRITÓRIO. A OUTRA PATA DO PAR, QUE É MENOR, É USADA PARA CAVAR.

O CARANGUEJO-FANTASMA É TODO BRANCO E SAI À NOITE. ELE CORRE BASTANTE, DE LADO. O SIRI É CHAMADO DE CARANGUEJO DO MAR, PORQUE TEM AS DUAS ÚLTIMAS PATAS ACHATADAS EM FORMA DE REMO E É ÓTIMO NADADOR.

**A)** NO BRASIL, ONDE É COMUM ENCONTRAR CARANGUEJOS?

---

**B)** CITE, AO MENOS, QUATRO ESPÉCIES DE CARANGUEJO QUE APARECEM NO TEXTO:

---

**C)** PORQUE O CARANGUEJO-FANTASMA TEM ESSE NOME?

---

---

**7.** COMPLETE AS LACUNAS COM AS PALAVRAS ADEQUADAS. CONSULTE O TEXTO, PARA ISSO.

**A)** ELE TEM UMA CARAPAÇA QUE É UMA ESPÉCIE DE \_\_\_\_\_ QUE PROTEGE A \_\_\_\_\_ E O \_\_\_\_\_.

**B)** SUA ALIMENTAÇÃO INCLUI \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ E RESTOS DE ANIMAIS MORTOS.

**C)** OS \_\_\_\_\_ COSTUMAM LUTAR ENTRE SI PARA CONQUISTAR A \_\_\_\_\_. ELES USAM AS \_\_\_\_\_ NA BRIGA.

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Guia de planejamento e orientações didáticas para o professor do 2º ano do Ciclo 1 / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME / DOT, 2007.

## ATIVIDADE 5 – EXERCITANDO OS CONHECIMENTOS

### TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

AS ATIVIDADES A SEGUIR SÃO PARA QUE VOCÊ EXERCITE SEUS CONHECIMENTOS SOBRE AS PALAVRAS E OS TEXTOS QUE CONHECEMOS E QUE VAMOS APRENDER!

### VAMOS PRATICAR!

1. REESCREVA CADA VERSO DA PARLENDIA “LÁ NA RUA 24...”, SEPARANDO AS PALAVRAS.

LÁ NARUA24

---

UMAMULHERMATOUUMSAPO

---

COMASOLADOSAPATO

---

OSAPATOESTREMECEU

---

AMULHERMORREU

---

URUBU-BU-BU

---

QUEMNÃO SAIÉUMTATU

---







# EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

## ENSINO FUNDAMENTAL – VOLUME 1

### COORDENADORIA PEDAGÓGICA

**Coordenador:** Caetano Pansani Siqueira

**Assessoria Técnica:** Alberto da Silva Seguro, Bruno Toshikazu Ikeuti, Caren Aline Ribeiro Santos, Denise Aparecida Acácio Paulino, Isaque Mitsuo Kobayashi, Márcio Roberto Peres, Vinícius Bueno.

### DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**Diretora:** Viviane Pedroso Domingues Cardoso

### CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

**Diretora:** Mariana Sales de Araújo Carvalho

### EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Ana Aline Padovezi Rossi, Kristine Martins, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Nicole Alves Pereira, Noemi Devai, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Vanessa Cristina Amoris Domingues.

### MATEMÁTICA

#### EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA

Benedito de Melo Longuini (Especialista) – *DE Pirassununga*; Helena Maria Bazan – *DE Ribeirão Preto*; Kelly Fernanda Martins Pezzete – *DE Leste 1*; Marcia Natsue Kariatsumari – *DE Suzano*; Mônica Oliveira Nery Portela – *DE Carapicuíba*; Norma Kerches de Oliveira (Especialista) – *DE Campinas Leste*; Ricardo Alexandre Verni (Especialista) – *DE Andradina*; Sandra Maria de Araujo Dourado (Especialista) – *DE Araraquara*; Simone Aparecida Francisco Scheidt (Especialista) – *DE Mogi Mirim* e Equipe CEIAI.

**Assessor Técnico Teórico Pedagógico:** Ivan Cruz Rodrigues.

**Análise e Revisão Final:** Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

### TRILHAS DE APRENDIZAGENS

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.

TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL – 2º ANO. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2020 (TRECHOS SELECIONADOS).

---

Conferimos créditos também à **Prof.ª Dr.ª Célia Maria Carolino Pires**, pela concepção e supervisão do projeto EMAI 1ª edição, bem como a todos os Técnicos da Equipe Curricular dos Anos Iniciais e aos Professores Coordenadores dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino que participaram da elaboração e revisão dos materiais nas edições anteriores, que compreendem o período de 2013 a 2018.

### IMPrensa Oficial do Estado S/A – IMESP

**PROJETO GRÁFICO** – Ricardo Ferreira

**ILUSTRAÇÕES** – Robson Minghini

#### DIAGRAMAÇÃO

Marilena Camargo Villavoy

#### TRATAMENTO DE IMAGENS

Leonídio Gomes; Marcelo de Oliveira Daniel e Tiago Cheregati.