



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA PEDAGÓGICA
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO PEDAGÓGICA
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Currículo em Ação

EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

1

PRIMEIRO ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I
CADERNO DO ALUNO

VOLUME
1

ESCOLA: _____

PROFESSOR(A): _____

ALUNO(A): _____

ANO LETIVO / TURMA: _____

SÃO PAULO

Governo do Estado de São Paulo

Governador

João Doria

Vice-Governador

Rodrigo Garcia

Secretário da Educação

Rossieli Soares da Silva

Secretário Executivo

Haroldo Corrêa Rocha

Chefe de Gabinete

Renilda Peres de Lima

Coordenador da Coordenadoria Pedagógica

Caetano Pansani Siqueira

Presidente da Fundação para o Desenvolvimento da Educação

Nourival Pantano Junior

QUERIDO(A) ALUNO(A),

Este livro de atividades foi preparado para que você, com orientação do(a) seu(sua) professor(a), aprenda Matemática à luz do Currículo Paulista. Consta também o material complementar Trilhas de Aprendizagens.

Na primeira parte, ele está dividido em cinco unidades temáticas: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística. As atividades apresentadas auxiliarão você a aprender mais sobre os números, os cálculos, as formas, as medidas, os gráficos e as tabelas. Assim, você perceberá que a Matemática faz parte do seu dia a dia, pois você está em contato permanente com esses conhecimentos. A Matemática vai ajudá-lo(a) a desenvolver sua capacidade de pensar logicamente e resolver situações-problema, além de estimular sua curiosidade e criatividade. Ela nos faz aprender, pois desafia o nosso pensamento.

Na segunda parte ele traz conteúdos do material Trilhas de Aprendizagens, que vem com o intuito de auxiliar no processo de aprendizagem após o ano de 2020 em que vocês, estudantes, permaneceram longo período afastados da escola presencialmente, e as atividades precisaram ser desenvolvidas de maneira remota.

ROSSIELI SOARES DA SILVA
SECRETÁRIO DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

SUMÁRIO

EMAI

UNIDADE 1	9
SEQUÊNCIA 1	10
SEQUÊNCIA 2	15
SEQUÊNCIA 3	20
SEQUÊNCIA 4	25
SEQUÊNCIA 5	30
UNIDADE 2	37
SEQUÊNCIA 6	38
SEQUÊNCIA 7	43
SEQUÊNCIA 8	48
SEQUÊNCIA 9	53
UNIDADE 3	59
SEQUÊNCIA 10	60
SEQUÊNCIA 11	65
SEQUÊNCIA 12	70
SEQUÊNCIA 13	75
UNIDADE 4	83
SEQUÊNCIA 14	84
SEQUÊNCIA 15	89
SEQUÊNCIA 16	94
SEQUÊNCIA 17	100

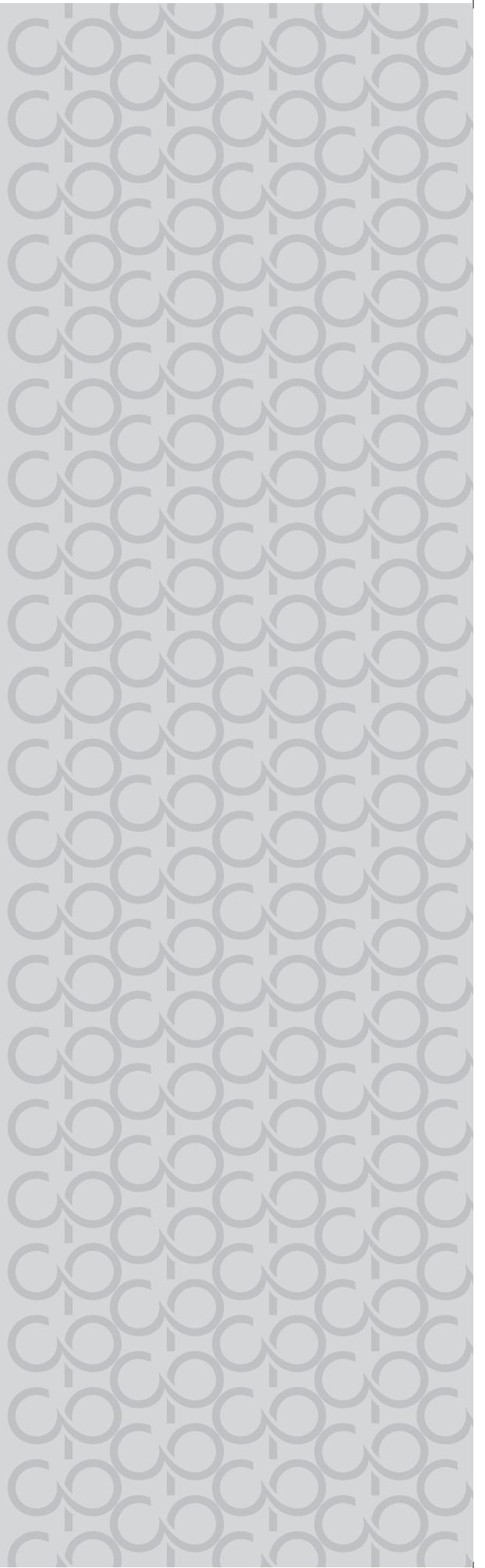
MATERIAL COMPLEMENTAR

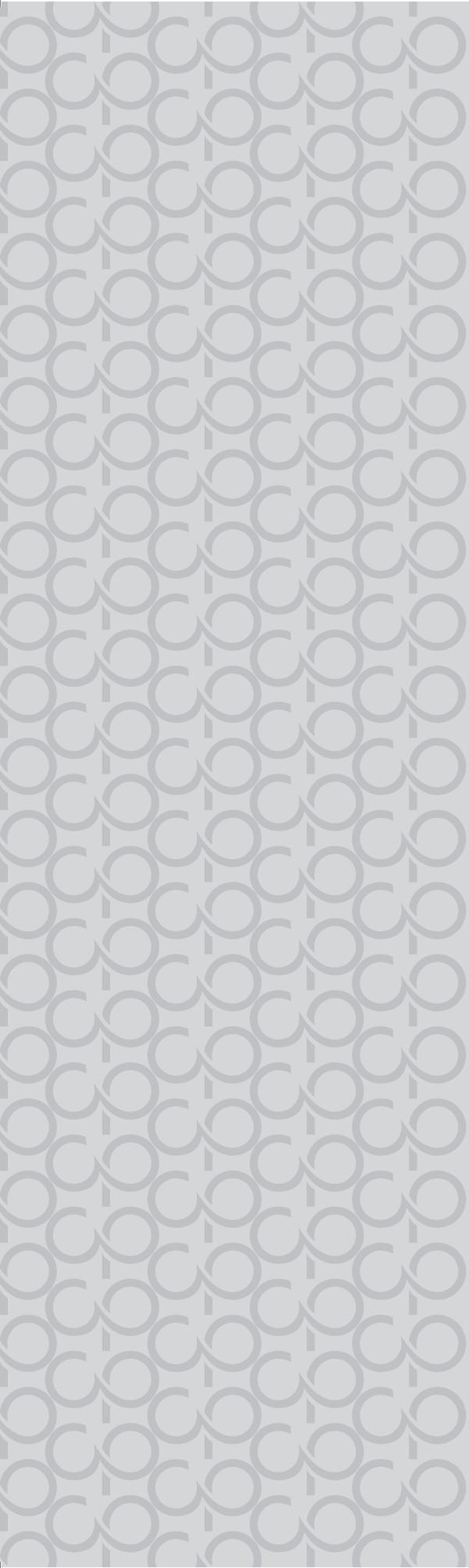
TRILHAS DE APRENDIZAGENS – MATEMÁTICA	109
ATIVIDADE 1 – CONHECENDO OS NÚMEROS	110
ATIVIDADE 2 – EXPLORANDO OS ESPAÇOS	113

ATIVIDADE 3 – CONHECENDO TABELAS E GRÁFICOS	122
ATIVIDADE 4 – PROBLEMAS MATEMÁTICOS	128
ATIVIDADE 5 – CONTANDO COLEÇÕES	133
ATIVIDADE 6 – ORGANIZANDO E ORDENANDO.....	138
ATIVIDADE 7 – CLASSIFICAÇÃO DE EVENTOS ALEATÓRIOS.....	142
ATIVIDADE 8 – LOCALIZANDO	147

TRILHAS DE APRENDIZAGENS – LÍNGUA PORTUGUESA151

ATIVIDADE 1 – UMA PARLENDA PARA RECITAR O ALFABETO	152
ATIVIDADE 2 – QUAL O SEU NOME?	152
ATIVIDADE 3 – QUEM MORA COM VOCÊ?	153
ATIVIDADE 4 – APRENDENDO MAIS PARLENDAS.....	155
ATIVIDADE 5 – O SAPO NÃO LAVA O PÉ.....	155
ATIVIDADE 6 - ORDENANDO A PARLENDA.....	156
ATIVIDADE 7 - ESCRREVENDO UMA PARLENDA.....	157
ATIVIDADE 8 – BRINQUEDO PREFERIDO	158
ATIVIDADE 9 – MAIS BRINQUEDOS...	159
ATIVIDADE 10 - CONHECENDO UM ARTISTA!	160
ATIVIDADE 11 – CONHECENDO UMA OBRA DO ARTISTA.....	161
ATIVIDADE 12 – CRUZADINHA DE BRINCADEIRAS	162
ATIVIDADE 13 – JOGOS E BRINCADEIRAS	163
ATIVIDADE 14 – BRINCADEIRAS COM COMIDAS	163
ATIVIDADE 15 – VAMOS BRINCAR DE ADIVINHAS?.....	164
ATIVIDADE 16 – QUAL A SUA FRUTA PREFERIDA?	165
ATIVIDADE 17 – CRUZADINHA DE FRUTAS.....	166
ATIVIDADE 18 - COMPRAS NO MERCADO.....	167
ATIVIDADE 19 – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.....	168
ATIVIDADE 20 – OS CONTOS TRADICIONAIS	169
ATIVIDADE 21 – UM CONTO MUITO CONHECIDO...	170
ATIVIDADE 22 – PERSONAGENS DA HISTÓRIA.....	171
ATIVIDADE 23 – HISTÓRIAS COM BRUXAS.....	171
ATIVIDADE 24 – A CASA DA BRUXA.....	172
ATIVIDADE 25 – JOÃO E MARIA.....	173

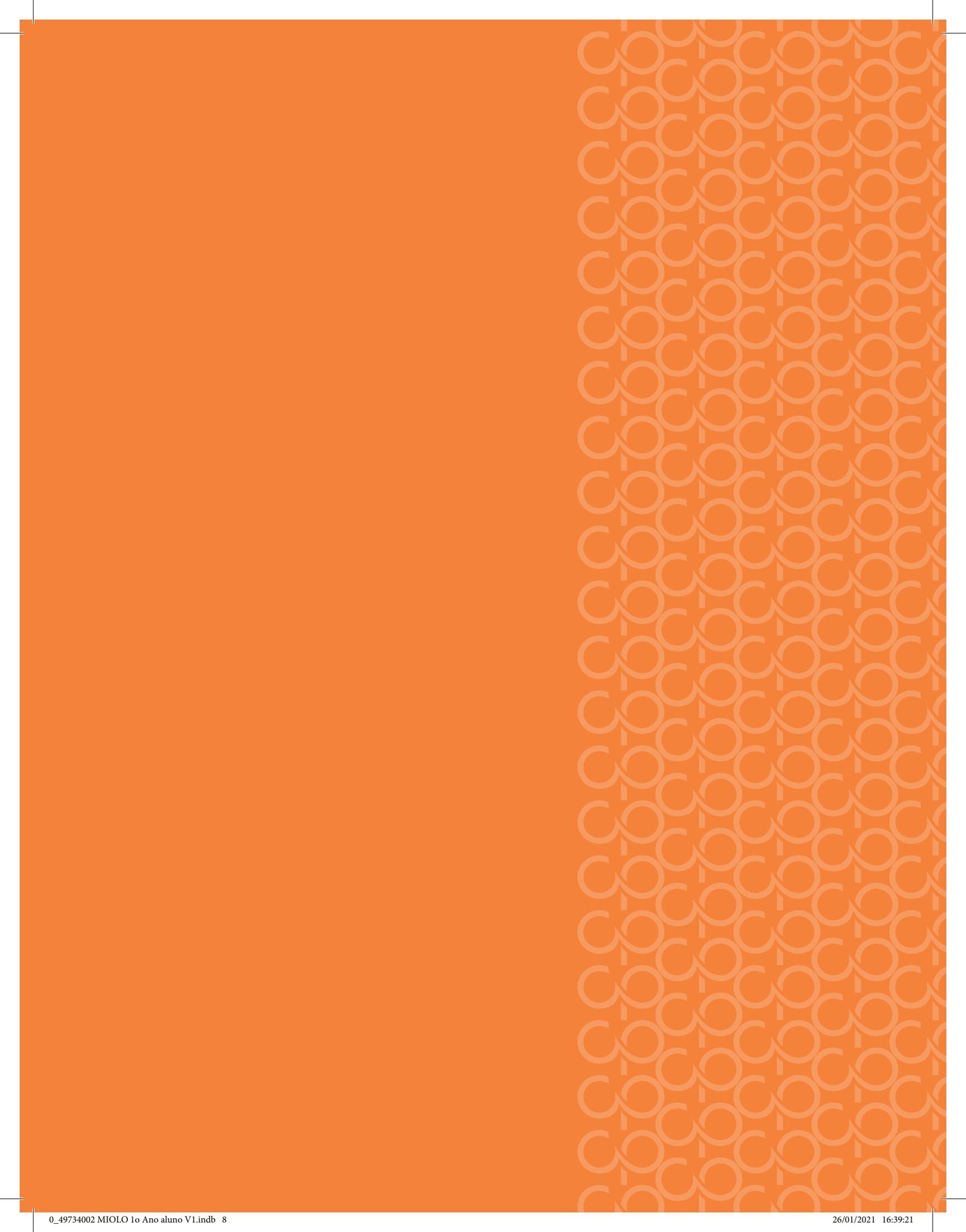




EMAI

MATEMÁTICA

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
NOS ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL



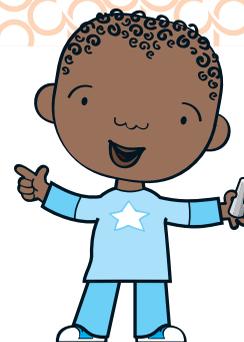
Unidade



NESTA UNIDADE, VAMOS TRABALHAR COM MUITOS NÚMEROS QUE VOCÊ JÁ CONHECE. VAMOS CONVERSAR E APRENDER PARA QUE SERVEM OS NÚMEROS E QUAL A SUA IMPORTÂNCIA EM NOSSA VIDA. VOCÊ SERÁ AJUDADO NA LEITURA POR SEU PROFESSOR OU SUA PROFESSORA.

SEQUÊNCIA 1

CONTAGENS E BRINCADEIRAS



ATIVIDADE 1.1

VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO OS NÚMEROS FAZEM PARTE DA SUA VIDA. QUE TAL EXPLORAR ALGUNS DELES?

1. OBSERVE OS NÚMEROS QUE UM ESTUDANTE RECORTOU DE REVISTAS E COLOU EM UMA FOLHA DE CADERNO.



FONTE: ARQUIVO IMESP

- A. COPIE TODOS OS NÚMEROS NO QUADRO ABAIXO E CIRCULE AQUELE QUE REPRESENTA A SUA IDADE.

ATIVIDADE 1.2

- 1.** EM CADA QUADRO, VAMOS DESENHAR OBJETOS NA QUANTIDADE INDICADA PELO NÚMERO ESCRITO ABAIXO DELES

4	3	7

5	8	6

ATIVIDADE 1.3

MARIA EDUARDA ENFILEIROU SUAS CANETINHAS COLORIDAS.

1. VAMOS CONTAR QUANTAS CANETINHAS HÁ EM CADA DESENHO E ESCREVER A QUANTIDADE NOS QUADRINHOS AO LADO.

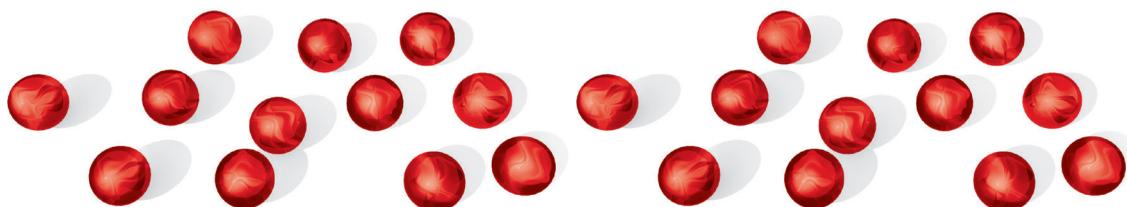
	
	
	
	
	
	

ARTE: IMESP

ATIVIDADE 1.4

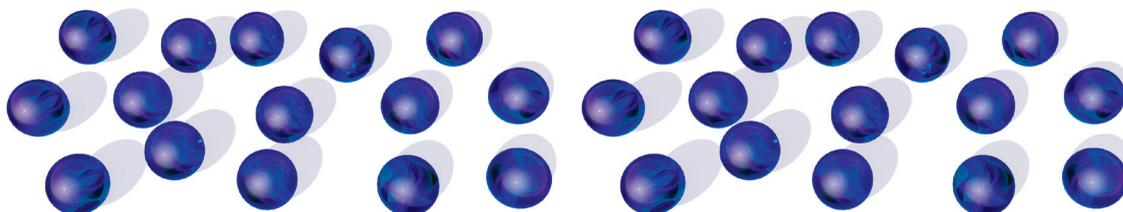
OBSERVE AS BOLINHAS DE GUDE QUE PAULO E MÁRCIO COLECIONAM.

1. QUANTAS SÃO AS BOLINHAS VERMELHAS DA FIGURA?



FONTE: ARQUIVO IMESP

2. QUANTAS SÃO AS BOLINHAS AZUIS?



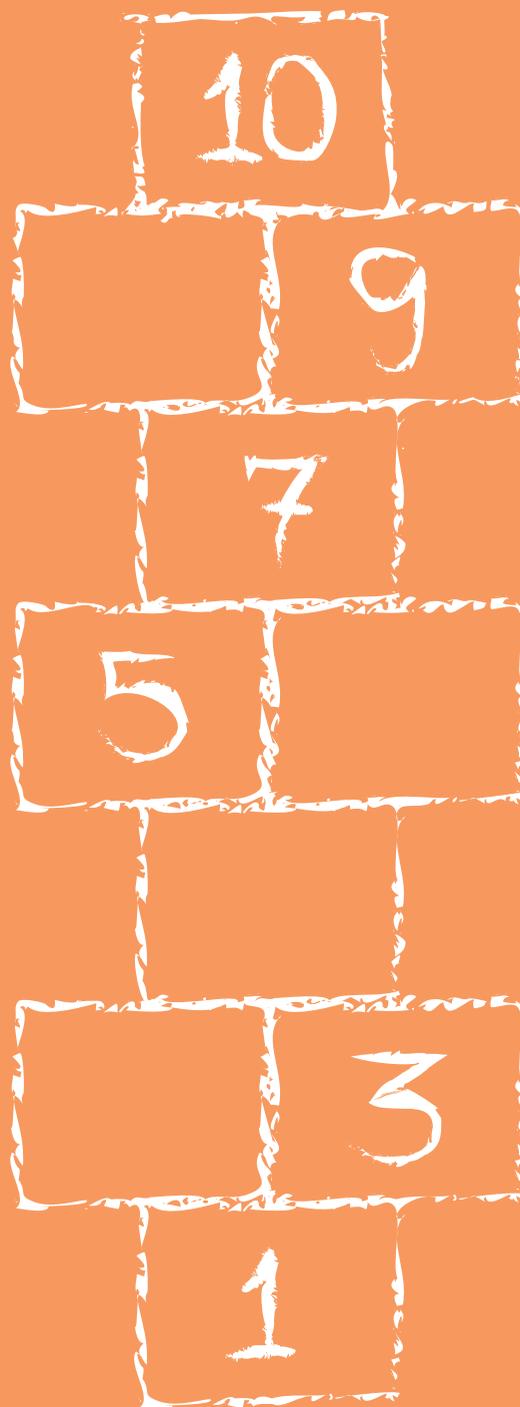
FONTE: ARQUIVO IMESP

3. O QUE HÁ MAIS: BOLINHAS VERMELHAS OU BOLINHAS AZUIS?

4. CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE TOTAL DE BOLINHAS VERMELHAS E AZUIS.

ATIVIDADE 1.5

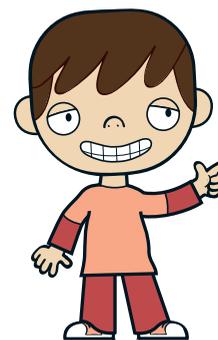
1. ENRICO QUER BRINCAR DE AMARELINHA. ELE RISCOU COM GIZ NO CHÃO AS CASAS DA AMARELINHA, MAS FICARAM FALTANDO ALGUNS NÚMEROS. VAMOS ESCREVÊ-LOS?



FONTE: ARQUIVO IMESP

SEQUÊNCIA 2

ANIVERSÁRIOS E CALENDÁRIO



ATIVIDADE 2.1

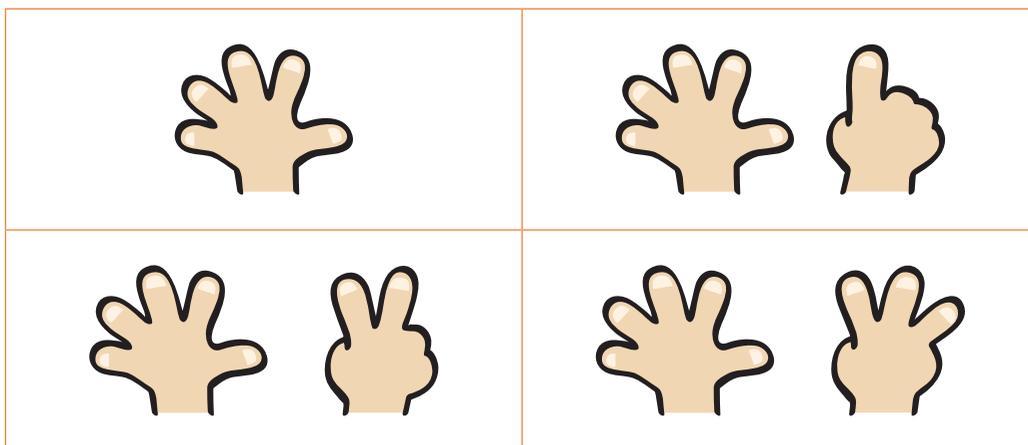
1. HOJE VAMOS PREENCHER UMA FICHA MUITO ESPECIAL COM DADOS PESSOAIS.

DADOS PESSOAIS	
MEU NOME	
IDADE	
DIA E MÊS DE NASCIMENTO	
NÚMERO DE IRMÃOS	
NÚMERO DA MINHA CASA	
NÚMERO DE PESSOAS QUE MORAM COMIGO	
NÚMERO DO MEU SAPATO	

ATIVIDADE 2.2

QUANDO QUEREMOS INDICAR NOSSA IDADE, USAMOS OS NÚMEROS.

CIRCULE AS MÃOZINHAS CUJO NÚMERO DE DEDOS LEVANTADOS REPRESENTA SUA IDADE.



ARTE: IMESP

RESPONDA ÀS QUESTÕES USANDO NÚMEROS DE 0 A 9.

A. QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?

B. NA NOSSA TURMA, QUANTAS CRIANÇAS TÊM 5 ANOS?

C. NA NOSSA TURMA, QUANTAS CRIANÇAS TÊM 6 ANOS?

D. HÁ CRIANÇAS COM 7 ANOS? QUANTAS SÃO?

E. QUANTAS CRIANÇAS TÊM MAIS DE 7 ANOS?

ATIVIDADE 2.3

OS NÚMEROS TAMBÉM SERVEM PARA INDICAR EM QUE DIA DO MÊS ESTAMOS.

1. QUE DIA DO MÊS É HOJE?

2. QUE TAL CONSTRUIRMOS O CALENDÁRIO DO MÊS EM QUE ESTAMOS?

MÊS DE _____						
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO

3. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

4. EM QUE DIA DA SEMANA OCORRE O PRIMEIRO DIA DESTE MÊS?

5. QUANTOS DOMINGOS TEMOS NESTE MÊS?

6. QUANTAS SEXTAS-FEIRAS TEMOS NESTE MÊS?

ATIVIDADE 2.4

QUANTOS DIAS TEM UMA SEMANA?

1. ORALMENTE, DIGA QUAIS SÃO ELES.
2. VEJA O CALENDÁRIO QUE CONSTRUÍMOS. ESCREVA OS DIAS DO MÊS DA PRÓXIMA SEMANA:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

3. QUAIS SÃO AS CRIANÇAS DA NOSSA TURMA QUE NASCERAM NESTE MÊS?

4. QUANTAS CRIANÇAS DA NOSSA TURMA NASCERAM NESTE MÊS?

ATIVIDADE 2.5

- 1.** JUNTO COM O(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A) COMPLETE O QUADRO DE ANIVERSARIANTES DA TURMA.

ANIVERSARIANTES DA NOSSA TURMA

MESES DO ANO	NÚMERO DE ANIVERSARIANTES
JANEIRO	
FEVEREIRO	
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

SEQUÊNCIA 3

SAPATOS, TELEFONES E CASAS



ATIVIDADE 3.1

PEDRO ANOTOU OS NÚMEROS DOS SEUS CALÇADOS E DAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA. OBSERVE A IMAGEM E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

	PEDRO 31		EDUARDO 40
	ESTELA 36		NINA 36
	ALICE 28		MARCELO 38

FONTE: ARQUIVO IMESP

1. QUEM USA O MAIOR NÚMERO DE CALÇADO?

2. QUEM USA O MENOR NÚMERO DE CALÇADO?

3. ORGANIZE OS NÚMEROS DOS CALÇADOS DO MENOR PARA O MAIOR.

ATIVIDADE 3.2

- 1.** ANOTE SEU NOME E O NÚMERO DO SEU CALÇADO E DE TRÊS AMIGOS DO SEU GRUPO NO QUADRO ABAIXO.

NOME	NÚMERO DO CALÇADO

- 2.** ESCREVA O NOME E O NÚMERO DO CALÇADO DE QUEM USA O MAIOR NÚMERO.

- 3.** ESCREVA O NOME E O NÚMERO DO CALÇADO DE QUEM USA O MENOR NÚMERO.

ATIVIDADE 3.3

USAMOS, COM FREQUÊNCIA, NÚMEROS DE TELEFONES.

1. A TURMA DE GISELA ORGANIZOU UMA AGENDA COM NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS. LEIA, EM VOZ ALTA, OS CONTATOS ABAIXO.

NOME	TELEFONE
GISELA	9934-5712
NINA	9765-4381
NARA	9911-1334
MARCOS	9903-0506
DANIEL	3870-5969

2. TODOS OS NÚMEROS DE TELEFONE COMEÇAM DO MESMO JEITO? COPIE E LEIA O NÚMERO QUE É ESCRITO DE UMA FORMA DIFERENTE DOS DE MAIS.

3. COPIE DA AGENDA O NÚMERO DE TELEFONE QUE NÃO POSSUI DÍGITO REPETIDO.

4. ALÉM DOS NÚMEROS DE TELEFONE DE AMIGOS, É IMPORTANTE ANOTAR NÚMEROS DE TELEFONES DOS QUAIS PODEMOS PRECISAR.

ESCREVA OS NÚMEROS DE TELEFONE QUE SERÃO DITADOS:

NOME	TELEFONE
BOMBEIROS	
POSTO DE SAÚDE	
NOSSA ESCOLA	

ATIVIDADE 3.4

NA TURMA DE PEDRO, CADA CRIANÇA ESCREVEU O NÚMERO DE SUA CASA EM UMA CARTELA

A TURMA DE GISELA ORGANIZOU UMA AGENDA COM NÚMEROS DE TELEFONES DE ALGUNS COLEGAS. LEIA, EM VOZ ALTA, OS CONTATOS ABAIXO.

	
PEDRO	23

	
LUÍSA	42

	
MARCOS	17

	
RAFAEL	35

	
ANA	100

	
ROSA	50

FONTE: ARQUIVO IMESP

1. LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DAS CASAS DAS CRIANÇAS.
2. ALGUM DESSES NÚMEROS É IGUAL AO NÚMERO DA SUA CASA?

SIM	
-----	--

NÃO	
-----	--

SE SIM, QUAL NÚMERO?	
SE NÃO, QUAL O NÚMERO DE SUA CASA?	

3. QUAL É A CASA QUE POSSUI O MAIOR NÚMERO?

4. QUAL É A CASA QUE POSSUI O MENOR NÚMERO?

ATIVIDADE 3.5

- 1.** PREENCHA A FICHA COM A PESQUISA REALIZADA EM SUA CASA

NÚMERO DOS CALÇADOS DAS PESSOAS QUE MORAM NA SUA CASA	
NOME DA PESSOAS	NÚMERO DO CALÇADO

A. ESCREVA O NOME E O NÚMERO DO CALÇADO DE QUEM CALÇA O MAIOR NÚMERO.

B. ESCREVA O NOME E O NÚMERO DO CALÇADO DE QUEM CALÇA O MENOR NÚMERO.

C. ALGUÉM CALÇA O MESMO QUE VOCÊ? QUAL NÚMERO?

SEQUÊNCIA 4

AS CONTAGENS E O TEMPO



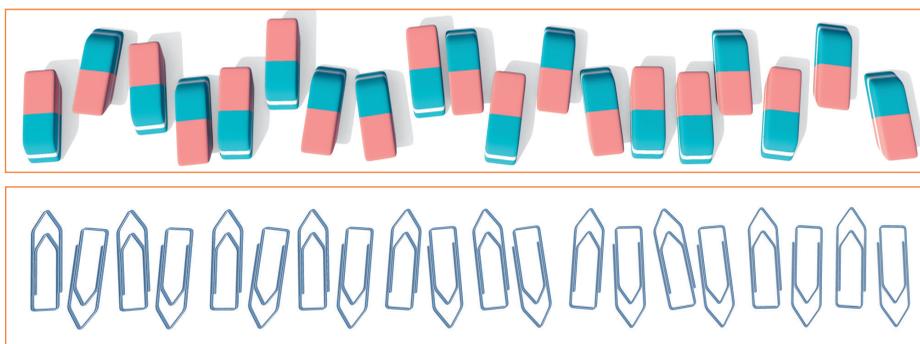
ATIVIDADE 4.1

1. CADA CRIANÇA DE NOSSA TURMA VAI RECEBER UM LÁPIS. CONTE QUANTOS LÁPIS HÁ NA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE O NÚMERO QUE FALTA PARA QUE CADA CRIANÇA RECEBA UM.



FONTE: ARQUIVO IMESP

2. IMAGINE QUE, EM NOSSA CLASSE, HÁ BORRACHAS E CLIPES. ELES ESTÃO DESENHADOS A SEGUIR. OBSERVE:

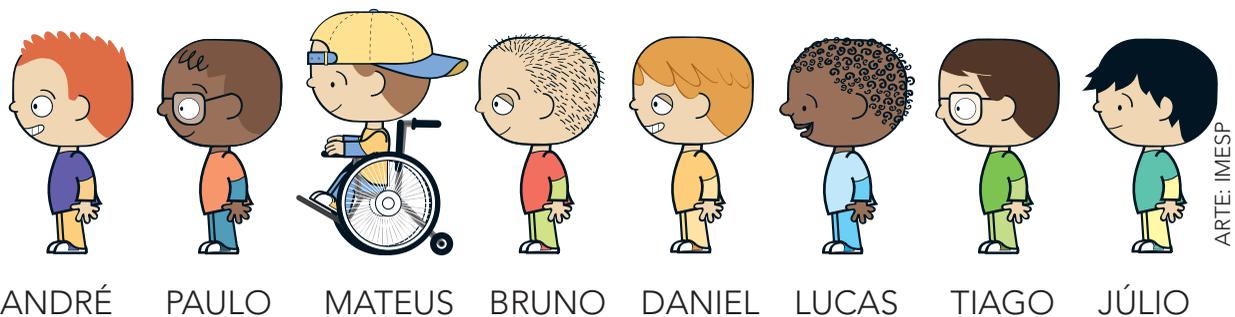


FONTE: ARQUIVO IMESP

AGORA RESPONDA:

QUANTAS SÃO AS BORRACHAS?	
QUANTOS SÃO OS CLIPES?	
HÁ A MESMA QUANTIDADE DE BORRACHAS E DE CLIPES?	
O QUE HÁ MAIS, BORRACHAS OU CLIPES?	
QUANTOS(AS) A MAIS?	

ATIVIDADE 4.2



OBSERVE AS CRIANÇAS QUE ESTÃO NA FILA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

1. QUEM É A PRIMEIRA CRIANÇA DA FILA?

2. QUEM É A QUARTA CRIANÇA DA FILA?

3. QUEM É A SÉTIMA CRIANÇA DA FILA?

4. MATEUS É A TERCEIRA CRIANÇA DA FILA, E PAULO ESTÁ NA SUA FRENTE. QUAL É A POSIÇÃO DE PAULO NA FILA?

5. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO NESSA FILA?

ATIVIDADE 4.3

1. VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE OS MESES DO ANO SE SUCEDEM EM UMA ORDEM. VAMOS NUMERÁ-LOS?

JANEIRO	1
FEVEREIRO	
MARÇO	
ABRIL	
MAIO	
JUNHO	
JULHO	
AGOSTO	
SETEMBRO	
OUTUBRO	
NOVEMBRO	
DEZEMBRO	

2. QUANTOS SÃO OS MESES DO ANO?

3. QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO?

4. E O TERCEIRO?

5. E O QUINTO?

6. E O SÉTIMO?

7. E O DÉCIMO SEGUNDO?

ATIVIDADE 4.4

COMO JÁ SABEMOS, O CALENDÁRIO É MUITO ÚTIL PARA AGENDARMOS NOSSOS COMPROMISSOS.

1. PREENCHA O CALENDÁRIO ABAIXO COM OS NÚMEROS DOS DIAS DO MÊS DE MARÇO. CONSULTE, ANTES, UM CALENDÁRIO PRONTO, PARA SABER EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA ESSE MÊS.

ABRIL						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

2. RESPONDA ÀS QUESTÕES DE ACORDO COM O CALENDÁRIO DE ABRIL.

A. A REUNIÃO DE PAIS ESTÁ MARCADA PARA O DIA 8?
EM QUAL DIA DA SEMANA SERÁ?

B. QUANTAS SEMANAS TEM O MÊS?

C. NA TERCEIRA QUINTA-FEIRA DESSE MÊS OCORRERÁ UMA GINCANA NA ESCOLA. CIRCULE NO CALENDÁRIO ESSE DIA.

D. QUE DIA É O PRIMEIRO DOMINGO DO MÊS?

ATIVIDADE 4.5

NUMA SALA HÁ UM QUADRO DE NÚMEROS. ALGUNS DELES FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS.

	1	2	3		5		7	8	
10	11		13	14	15		17		19
		22	23			26		28	
	31	32		34	35		37	38	39

1. COMPLETE O QUADRO, ESCRREVENDO NOS CARTÕES COLORIDOS OS NÚMEROS QUE FORAM COBERTOS.

A. QUAIS SÃO OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1?

B. E OS NÚMEROS TERMINADOS EM 6?

C. ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA SEGUNDA LINHA.

2. ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELO SEU PROFESSOR.

--	--	--	--	--	--

SEQUÊNCIA 5

QUADRO NUMÉRICO E
COLEÇÕES DE TAMPINHAS

ATIVIDADE 5.1

FAZER COLEÇÕES É UMA BRINCADEIRA DIVERTIDA E PODEMOS APRENDER MUITO COM ELAS. NESTA SEMANA, NOSSA TURMA VAI FAZER UMA COLEÇÃO DE TAMPINHAS.

1. MARQUE NO QUADRO QUANTAS TAMPINHAS FORAM TRAZIDAS EM CADA DIA DA SEMANA.

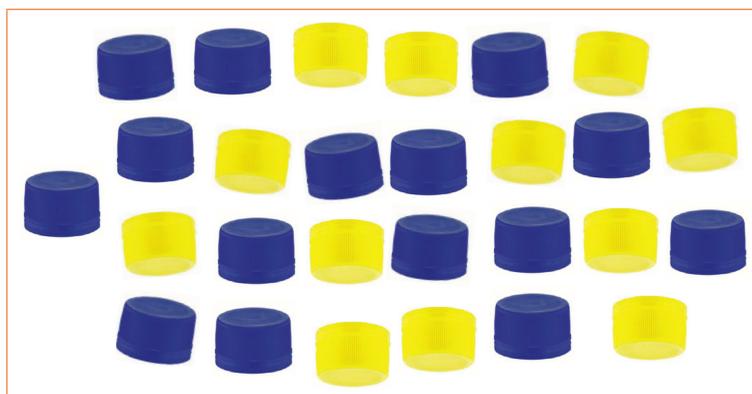
DIA DA SEMANA	TAMPINHAS TRAZIDAS
SEGUNDA-FEIRA	
TERÇA-FEIRA	
QUARTA-FEIRA	
QUINTA-FEIRA	
SEXTA-FEIRA	

A. QUAIS SÃO OS NÚMEROS TERMINADOS EM 1?

B. E OS NÚMEROS TERMINADOS EM 6?

ATIVIDADE 5.2

A TURMA DO PRIMEIRO ANO DA “ESCOLA PRIMAVERA” TAMBÉM FEZ UMA COLEÇÃO DE TAMPINHAS. ELAS ESTÃO NO QUADRO A SEGUIR:



FONTE: ARQUIVO IMESP

1. CONTE AS TAMPINHAS E ESCREVA A QUANTIDADE DELAS.

2. QUANTAS TAMPINHAS SÃO AZUIS?

3. QUANTAS TAMPINHAS SÃO AMARELAS?

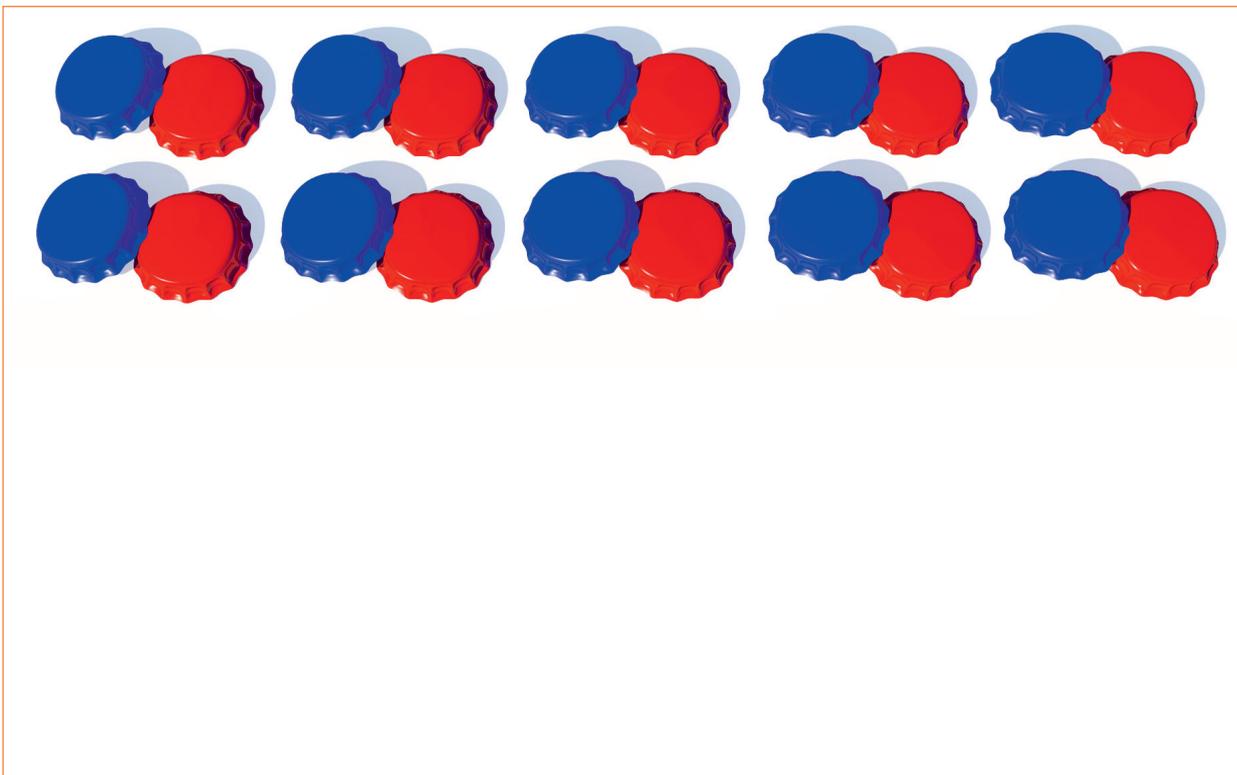
4. O QUE HÁ MAIS: TAMPINHAS AMARELAS OU AZUIS?

5. QUANTAS TAMPINHAS A MAIS? DESENHE NO QUADRO ABAIXO.

A large empty rectangular box with an orange border, intended for drawing.

ATIVIDADE 5.3

- 1.** A PROFESSORA DE TIAGO LEVOU PARA A TURMA AS TAMPINHAS REPRESENTADAS NO QUADRO A SEGUIR:



FONTE: ARQUIVO IMESP

- A.** QUANTAS TAMPINHAS ELA LEVOU? _____
- B.** QUANTAS TAMPINHAS SÃO VERMELHAS? _____
- C.** QUANTAS SÃO AZUIS? _____
- 2.** DESENHE NO QUADRO A MESMA QUANTIDADE DE TAMPINHAS QUE A PROFESSORA DE TIAGO LEVOU PARA A TURMA.
- A.** QUANTAS TAMPINHAS VOCÊ DESENHOU? _____

ATIVIDADE 5.4

NUMA SALA DE AULA, HÁ UM QUADRO DE NÚMEROS. ALGUNS DELES FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS.

0	1	2	3		5	6	7	8	
10	11		13	14	15		17		19
		22	23			26		28	
	31	32		34	35	36	37		39
40			43	44	45		47	48	

1. OBSERVE O QUADRO E ESCREVA NOS ESPAÇOS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

A. QUAL É O MENOR NÚMERO ESCRITO NESSE QUADRO?

B. QUAL É O MAIOR NÚMERO ESCRITO?

C. ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA COLUNA DO NÚMERO 8.

D. ESCREVA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NA QUINTA LINHA.

ATIVIDADE 5.5

MARQUE APENAS A RESPOSTA CORRETA.

- 1.** O TERCEIRO MÊS DO ANO É:
 - A.** JANEIRO
 - B.** FEVEREIRO
 - C.** MARÇO
 - D.** ABRIL

- 2.** NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 19, 20, 21, 22, 23, 24, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:
 - A.** 18
 - B.** 25
 - C.** 26
 - D.** 27

- 3.** QUAL É O DÍGITO QUE APARECE MAIS VEZES NO NÚMERO DE TELEFONE 4544-5314?
 - A.** 1
 - B.** 3
 - C.** 4
 - D.** 5

- 4.** NESTE ANO, O MÊS DE FEVEREIRO TEVE:
 - A.** 28 DIAS
 - B.** 29 DIAS
 - C.** 30 DIAS
 - D.** 31 DIAS

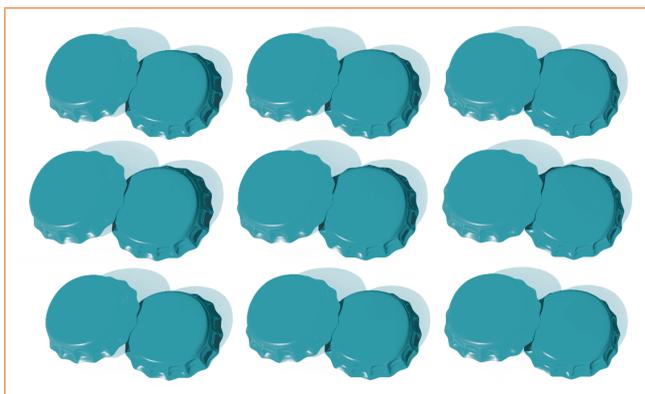
- 5.** OBSERVE A SEQUÊNCIA DE NÚMEROS.

37	38	39	?	41	42	43
----	----	----	---	----	----	----

O NÚMERO QUE ESTÁ FALTANDO É:

- A. 38
- B. 39
- C. 40
- D. 41

6. O NÚMERO DE TAMPINHAS DESENHADAS NA ILUSTRAÇÃO É:

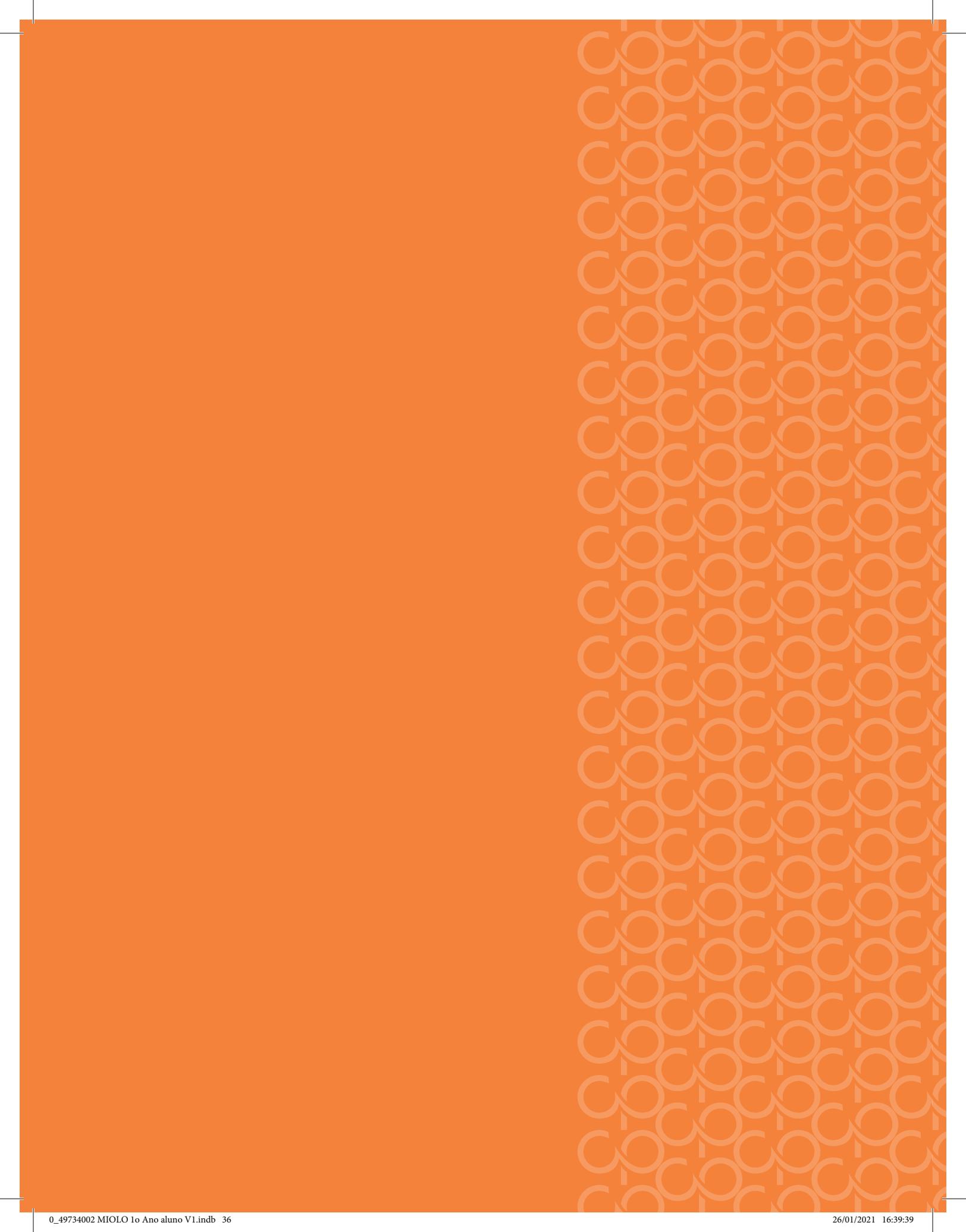


- A. 9
- B. 12
- C. 16
- D. 18

7. NESTA PARTE DE UM CALENDÁRIO, É POSSÍVEL VERIFICAR QUE:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
		1	2	3	4	5

- A. SEGUNDA-FEIRA É DIA 1.
- B. QUARTA-FEIRA É DIA 3.
- C. SÁBADO É DIA 2.
- D. SEXTA-FEIRA É DIA 4.



Unidade



**NESTA UNIDADE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE AS
CONTAGENS, AS ESCRITAS DOS NÚMEROS E COMO NOS
LOCALIZAMOS EM NOSSA SALA DE AULA.
LEMBRE-SE, SEMPRE, QUE VOCÊ PODE CONTAR COM O (A)
PROFESSOR(A) NA LEITURA DOS TEXTOS.**

SEQUÊNCIA 6

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL
E LUGAR NA SALA DE AULA

ATIVIDADE 6.1

NA MERENDA DA ESCOLA, TEMOS UMA REFEIÇÃO SAUDÁVEL.

- VAMOS PEDIR À MERENDEIRA INFORMAÇÕES SOBRE O CARDÁPIO DA MERENDA DESTA SEMANA.

ANOTE O QUE SERÁ SERVIDO EM CADA DIA DA SEMANA.

NOSSA MERENDA	
DIA DA SEMANA	MERENDA SERVIDA
SEGUNDA-FEIRA	
TERÇA-FEIRA	
QUARTA-FEIRA	
QUINTA-FEIRA	
SEXTA-FEIRA	

- RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUANTOS NOMES DE FRUTAS FORAM ESCRITOS?

B. EM QUANTOS DIAS DA SEMANA SERÃO SERVIDAS VERDURAS?

ATIVIDADE 6.2

QUAL É A FRUTA PREFERIDA DA NOSSA TURMA?

VAMOS FAZER UMA VOTAÇÃO E ANOTAR OS RESULTADOS.

FRUTAS PREFERIDAS DA NOSSA TURMA	
FRUTA	VOTOS RECEBIDOS

FONTE: TURMA DO 1º ANO

1. QUAL FRUTA RECEBEU MAIS VOTOS? QUANTOS FORAM?

2. QUAL FOI A FRUTA MENOS VOTADA?

3. QUANTOS VOTOS ELA RECEBEU?

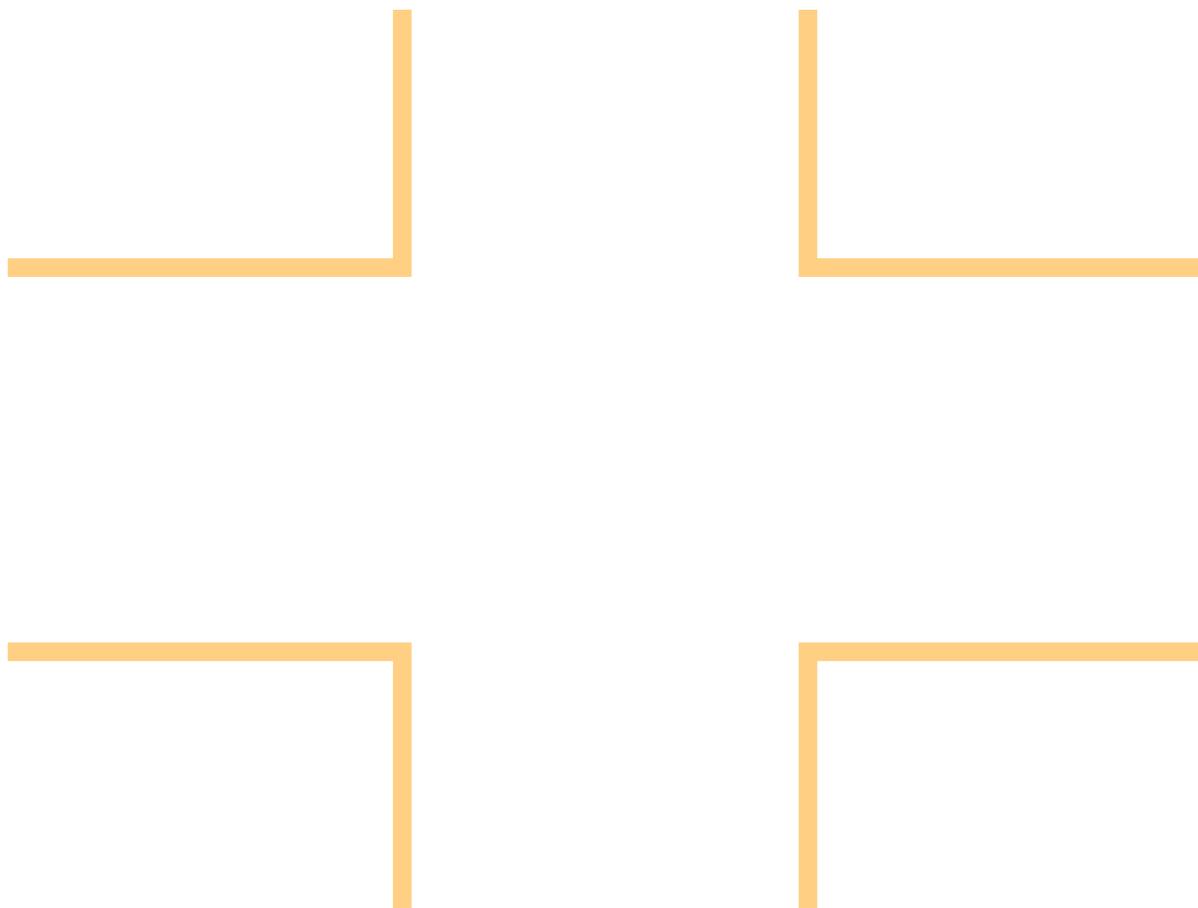
4. HOUVE ALGUMA FRUTA QUE RECEBEU MAIS DE 10 VOTOS? QUAL?



FONTE: PIXABAY. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PIXABAY.COM/PT/VECTORS/FRUTAS-PRODUTOS-HORT%C3%ADCOLAS-155616](https://pixabay.com/pt/vectors/frutas-produtos-hort%C3%ADcolas-155616)
ACESSO EM: 11 JAN. 2021

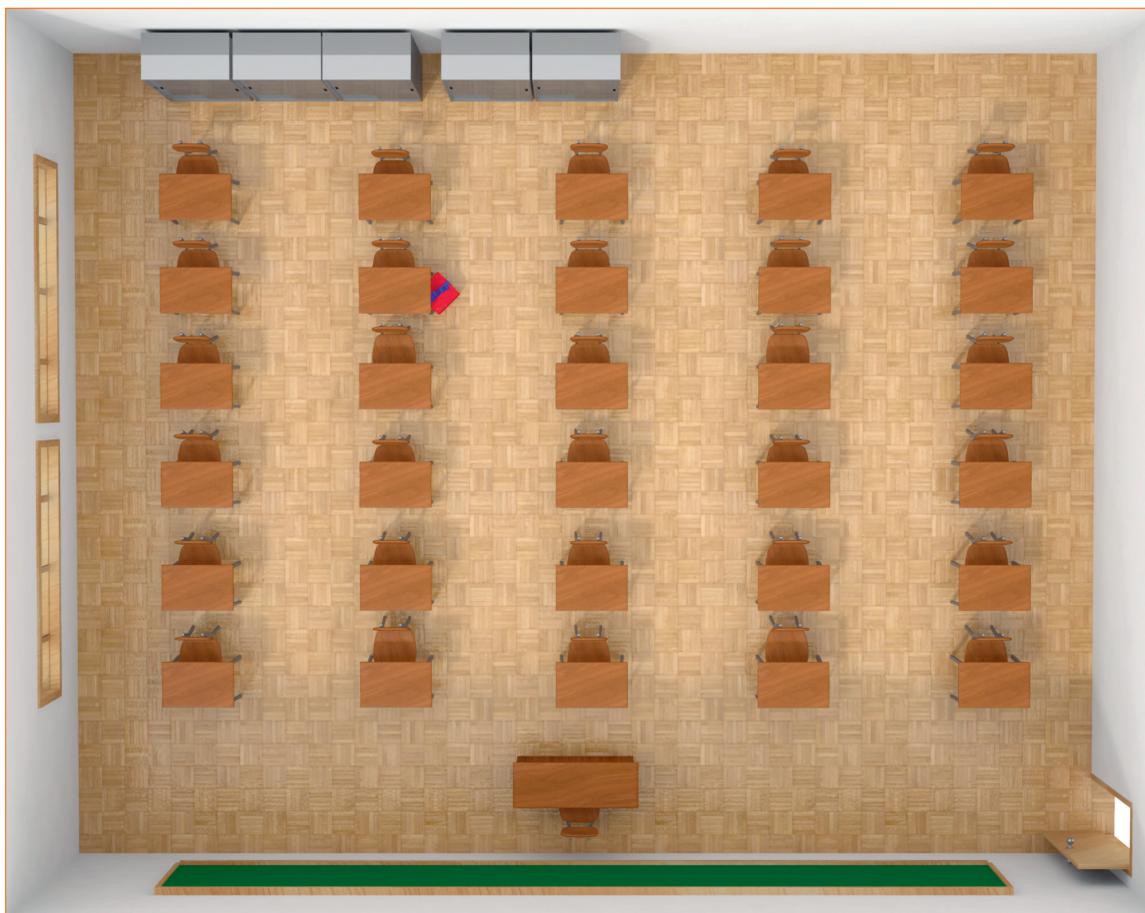
ATIVIDADE 6.3

1. REGISTRE NA FIGURA ABAIXO COMO VOCÊ PERCORREU O TRAJETO INDICADO PELO(A) SEU(SUA) COLEGA.



ATIVIDADE 6.4

1. PARA BRINCAR DE CAÇA AO TESOURO, FOI ESCONDIDA NA SALA DE AULA UMA CAIXA EM QUE HAVIA UM PRESENTE. OBSERVE A REPRESENTAÇÃO DESSA SALA DE AULA.



FONTE: ARQUIVO IMESP

2. SE UM COLEGA ESTIVER NA PORTA DA SALA, EXPLIQUE COMO ELE PODERÁ CHEGAR AO TESOURO.

ATIVIDADE 6.5

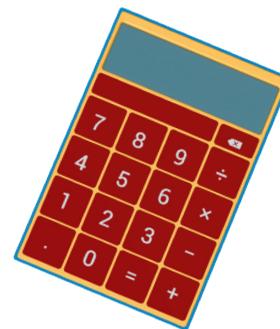
VOCÊ ACHA QUE É IMPORTANTE SABER SE LOCALIZAR?

1. FAÇA UM DESENHO DA SALA DE AULA INDICANDO O LUGAR EM QUE VOCÊ COSTUMA SE SENTAR.



SEQUÊNCIA 7

NÚMEROS E TABELA



ATIVIDADE 7.1

- DIGITE, NA SUA CALCULADORA, O NÚMERO QUE SUA PROFESSORA VAI DITAR. ESCREVA, NOS QUADRINHOS A SEGUIR, OS NÚMEROS QUE APARECEM NO VISOR:

- OBSERVE O VISOR DE CADA CALCULADORA. EM CADA UM APARECE UM NÚMERO QUE FOI DIGITADO:



- LEIA CADA UM DELES EM VOZ ALTA E DEPOIS RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:
 - QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE APARECEU NESSES VISORES?
-
- QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECEU?

ATIVIDADE 7.2

VEJA AS COLEÇÕES DE TRÊS AMIGOS:



- SEM CONTAR, EM QUAL DAS COLEÇÕES HÁ MAIS OBJETOS?

- AGORA, CONTE AS QUANTIDADES DE CADA COLEÇÃO E CONFIRA SE O SEU PALPITE ESTAVA CORRETO.
 - A COLEÇÃO COM MAIS OBJETOS É A DE:

 - QUAL COLEÇÃO TEM MAIS OBJETOS: A DE CARLOS OU A DE PEDRO? QUANTOS A MAIS?

 - QUAL COLEÇÃO TEM MENOS OBJETOS: A DE CARLOS OU A DE JULIANA? QUANTOS A MENOS?

 - HÁ COLEÇÕES COM A MESMA QUANTIDADE DE OBJETOS? QUAIS?

ATIVIDADE 7.3

1. COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO ABAIXO:

10	11	12							19
20								28	
							37		
						46			

2. LEIA:

- A.** O MAIOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO.
- B.** O MENOR NÚMERO ESCRITO NO QUADRO.

3. RESPONDA:

- A.** QUE NÚMEROS DO QUADRO TERMINAM COM ZERO?

B. QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE 10 E 20?

C. QUAL É O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE ANTES DE 33?

D. QUAL É O NÚMERO QUE VEM IMEDIATAMENTE DEPOIS DE 39?

ATIVIDADE 7.4

- 1.** GERALMENTE, COLAMOS AS FIGURINHAS EM ÁLBUNS. VOCÊ CONHECE OU JÁ TEVE UM ÁLBUM DE FIGURINHAS?

IMAGINE AS SEGUINTE SITUAÇÕES:

A. NO ÁLBUM DE EMERSON, EM UMA PÁGINA CABEM 6 FIGURINHAS, E ELE JÁ COLOU 4. QUANTAS FIGURINHAS ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR ESSA PÁGINA?

B. CAROL TEM UM ÁLBUM EM QUE CABEM 8 FIGURINHAS POR PÁGINA. QUANTAS FIGURINHAS SÃO NECESSÁRIAS PARA COMPLETAR 2 PÁGINAS?

C. AS FIGURINHAS DE UM ÁLBUM SÃO NUMERADAS. QUAL É O NÚMERO DA FIGURINHA QUE DEVE SER COLADA LOGO APÓS A FIGURINHA DE NÚMERO 39?

D. QUE NÚMERO TEM A FIGURINHA QUE DEVE SER COLADA ANTES DA FIGURINHA DE NÚMERO 50?

ATIVIDADE 7.5

- 1.** CADA GRUPO DA CLASSE DE PAULO JUNTOU UMA QUANTIDADE DE FIGURINHAS. VEJA O RESULTADO:

FIGURINHAS DA TURMA	
GRUPOS	QUANTIDADE DE FIGURINHAS
GRUPO 1	35
GRUPO 2	42
GRUPO 3	24
GRUPO 4	34
GRUPO 5	42
GRUPO 6	43

FONTE: TURMA DE PAULO

A. QUAL GRUPO TEM MAIS FIGURINHAS?

B. QUAL GRUPO TEM MENOS FIGURINHAS?

C. HÁ GRUPOS QUE TÊM QUANTIDADES IGUAIS DE FIGURINHAS?
QUAIS SÃO ELES?

SEQUÊNCIA 8

CALENDÁRIO E
QUADROS NUMÉRICOS

ATIVIDADE 8.1

VOCÊ COSTUMA OBSERVAR O CALENDÁRIO?

1. PREENCHA O CALENDÁRIO DO MÊS ATUAL. PARA REALIZAR A TAREFA, CONSULTE, ANTES, UM CALENDÁRIO PRONTO, PARA SABER EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA ESTE MÊS.

MÊS: _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS?

B. EM QUE DIA DA SEMANA OCORRE O ÚLTIMO DIA DESTE MÊS?

C. CIRCULE OS DIAS EM QUE VOCÊ TEM AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

D. EM QUAIS DIAS DA SEMANA VOCÊ TEM AULA DE MATEMÁTICA?

ATIVIDADE 8.2

USANDO O CALENDÁRIO QUE VOCÊ COMPLETOU NA ATIVIDADE ANTERIOR, RESPONDA:

A. EM QUE DIA DESTE MÊS OCORRE O PRIMEIRO DOMINGO?	B. EM QUE DIA DA SEMANA OCORRERÁ O PRIMEIRO DIA DO PRÓXIMO MÊS?
C. NESTE MÊS, JOÃO IRÁ AO CINEMA NO DIA 25. EM QUE DIA DA SEMANA JOÃO IRÁ AO CINEMA?	D. TODOS OS SÁBADOS E DOMINGOS DESTE MÊS MARCOS IRÁ JOGAR FUTEBOL. NESTE MÊS, QUANTOS DIAS ELE JOGARÁ FUTEBOL?
E. JOÃO PEDRO QUER SABER QUANTOS DOMINGOS E QUANTAS QUINTAS-FEIRAS TEM ESTE MÊS. VOCÊ PODE AJUDÁ-LO, RESPONDENDO QUANTOS SÃO.	F. EMERSON PRATICA NATAÇÃO AOS SÁBADOS. QUANTOS SÃO OS SÁBADOS DESTE MÊS?

ATIVIDADE 8.3

- 1.** PODEMOS ORGANIZAR QUADROS NUMÉRICOS EM QUE OS NÚMEROS SÃO DISPOSTOS DO MAIOR PARA O MENOR. É O CASO DO QUADRO EM QUE VINÍCIUS E CAIO COMEÇARAM A ESCREVER OS NÚMEROS A PARTIR DO 30, CONTANDO DE 1 EM 1, DO MAIOR PARA O MENOR. COMPLETE-O:

30	29		27					22	21
20		18		16			13	12	
10									1

- 2.** OBSERVANDO O QUADRO, RESPONDA:

A. QUAIS NÚMEROS TERMINAM EM 6?

B. QUAL É O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 15 E 13?

C. QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE 27 E 22?

- 3.** COLOQUE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM DECRESCENTE:

15, 14, 13, 29, 28, 27, 30, 31, 32

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ATIVIDADE 8.4

1. DESCUBRA QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO COBERTOS PELAS TIRAS COLORIDAS NO QUADRO E ESCREVA-OS.

0	1	2	3	4	5				
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22		24	25	26	27	28	29
	31	32		34	35	36	37	38	
	41	42		44		46	47	48	
	51	52	53	54		56	57	58	
60	61	62	63	64		66	67	68	

2. OBSERVE AS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS E COMPLETE-AS.

A.

15	16	17			
----	----	----	--	--	--

B.

10	20	30			
----	----	----	--	--	--

C.

13	23	33			
----	----	----	--	--	--

3. EM CADA QUADRINHO, ESCREVA OS NÚMEROS QUE O(A) PROFESSOR(A) IRÁ DITAR:

--	--	--	--	--	--	--	--

ATIVIDADE 8.5

1. DESCUBRA QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO COBERTOS PELAS TIRAS COLORIDAS NO QUADRO E ESCREVA-OS.

0	1	2	3	4	5				
10	11	12					17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27		29
	31	32	33	34	35	36	37		39
	41	42		44	45	46	47		49
	51	52		54	55	56	57		59
	61	62		64	65				
70	71	72		74	75	76	77	78	79

2. OBSERVE AS SEQUÊNCIAS DE NÚMEROS E COMPLETE-AS.

A.

0	2	4			
---	---	---	--	--	--

B.

15	20	25			
----	----	----	--	--	--

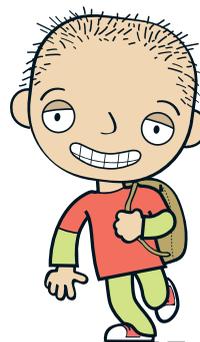
C.

14	24	34			
----	----	----	--	--	--

3. EM CADA QUADRINHO, ESCREVA OS NÚMEROS QUE O(A) PROFESSOR(A) IRÁ DITAR:

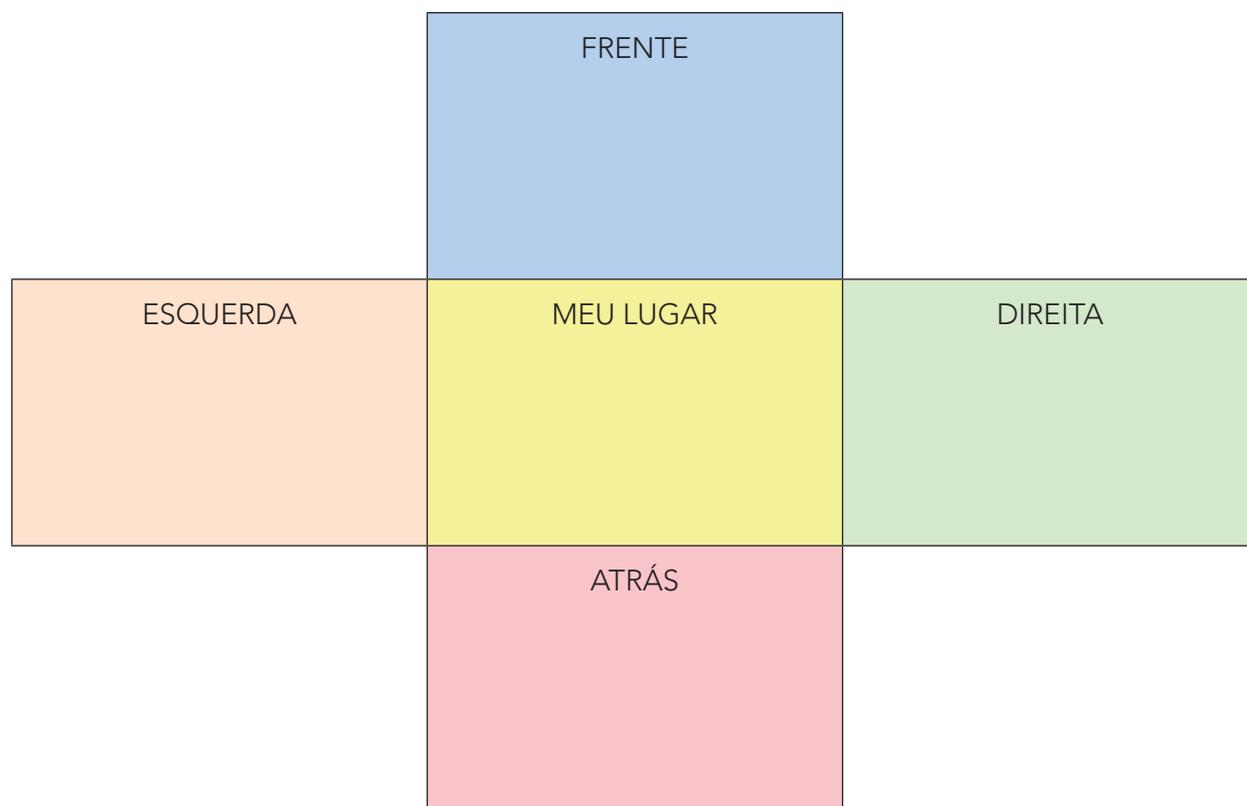
--	--	--	--	--	--	--	--

SEQUÊNCIA 9

LOCALIZAÇÃO E
DESAFIOS COM NÚMEROS

ATIVIDADE 9.1

1. NA SALA DE AULA, OLHE BEM AO SEU REDOR E VERIFIQUE:
 - A. QUEM SENTA À SUA DIREITA
 - B. QUEM SENTA À SUA ESQUERDA
 - C. QUEM SENTA À SUA FRENTE
 - D. QUEM SENTA ATRÁS DE VOCÊ
2. PREENCHA O ESQUEMA COM OS NOMES DE SEUS COLEGAS.



ATIVIDADE 9.2

OBSERVE A IMAGEM:



FONTE: ARQUIVO IMESP

1. TENDO COMO REFERÊNCIA A TAMPINHA VERDE, RESPONDA:

COR DA TAMPINHA QUE ESTÁ À SUA DIREITA	
COR DA TAMPINHA QUE ESTÁ À SUA FRENTE	
COR DA TAMPINHA QUE ESTÁ À SUA ESQUERDA	
COR DA TAMPINHA QUE ESTÁ ATRÁS	

2. QUAL É A POSIÇÃO DA TAMPINHA VERMELHA?

3. QUAL É A POSIÇÃO DA TAMPINHA AZUL-ESCURA?

4. QUAL É A POSIÇÃO DA TAMPINHA VERDE EM RELAÇÃO À TAMPINHA AZUL-CLARA?

ATIVIDADE 9.3

1. EM CADA UMA DAS SEQUÊNCIAS, FALTA ESCREVER ALGUNS NÚMEROS. COMPLETE-AS E FAÇA A LEITURA DOS NÚMEROS DE CADA UMA DELAS.

A.	11	12	13	14						20
B.	25	26	27					32		
C.	37	38					43		45	
D.	41	42	43				47			50
E.	50	51		53				57		

ATIVIDADE 9.4

1. NA TABELA APRESENTADA ABAIXO, CIRCULE OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS.

4	19	41	60	51
7	68	44	46	70
10	28	78	56	63
13	77	45	48	35
15	18	31	46	65

2. COLOQUE OS NÚMEROS DITADOS EM ORDEM CRESCENTE.

-
3. QUAL É O MAIOR NÚMERO DITADO?

-
4. QUAL É O MENOR NÚMERO DITADO?

-
5. ESCREVA OS NÚMEROS DITADOS EM ORDEM DECRESCENTE.
-

ATIVIDADE 9.5

MARQUE APENAS A RESPOSTA CORRETA.

1. O MÊS DE ABRIL TEM:

- A. 28 DIAS
- B. 29 DIAS
- C. 30 DIAS
- D. 31 DIAS

2. OBSERVE PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO. AS CARTELAS COLORIDAS ESTÃO COBRINDO OS NÚMEROS:

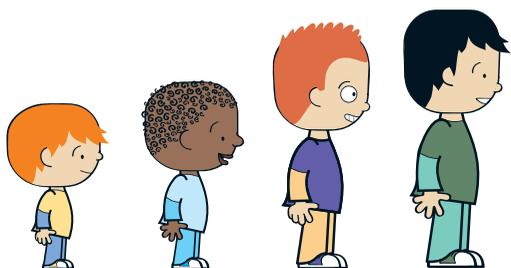
- A. 45, 46 E 47
- B. 45, 55 E 65
- C. 54, 55 E 56
- D. 64, 65 E 66

44		46	47
54		56	57
64		66	67

3. EM UMA ESCRITA DE NÚMEROS, FEITA DO MAIOR PARA O MENOR, ANNA JULIA REGISTROU: 65, 60, 55, 50. SE ELA CONTINUAR ESCRREVENDO, OS PRÓXIMOS TRÊS NÚMEROS DEVEM SER:

- A. 55, 60, 65
- B. 50, 45, 40
- C. 45, 40, 35
- D. 45, 35, 25

4. A PROFESSORA MÁRCIA ORGANIZOU OS ALUNOS POR ORDEM DE TAMANHO, DO MENOR PARA O MAIOR. QUEM OCUPA A TERCEIRA POSIÇÃO?



LUCAS LEANDRO JORGE EDGARD

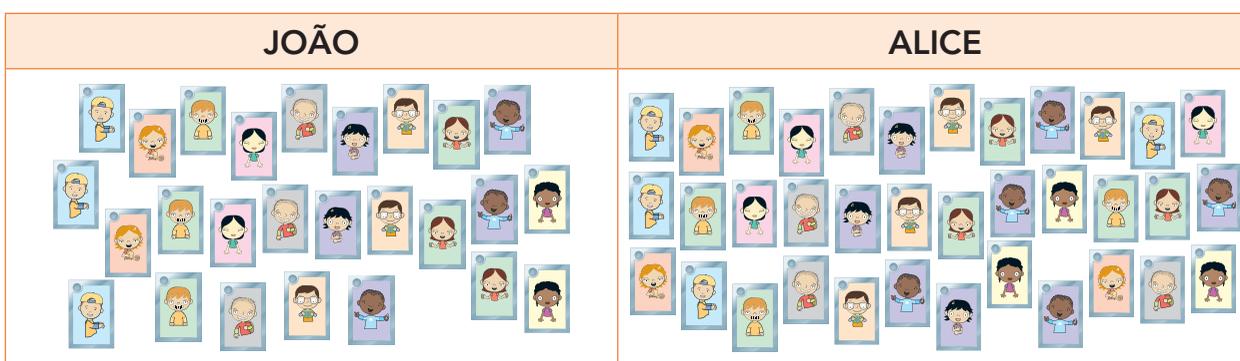
- A. LUCAS
- B. LEANDRO
- C. JORGE
- D. EDGARD

5. OBSERVE A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE EMERSON. QUANTOS CARRINHOS ELE TEM?

- A. 34
B. 35
C. 36
D. 37



6. VEJA AS COLEÇÕES DE FIGURINHAS DE JOÃO E DE ALICE.



QUANTAS FIGURINHAS JOÃO PRECISA GANHAR PARA TER A MESMA QUANTIDADE QUE ALICE?

- A. 1
B. 8
C. 9
D. 10
7. OBSERVE A ORGANIZAÇÃO DA SALA E RESPONDA QUEM ESTÁ SENTADO ATRÁS DE FLÁVIA.

- A. SILMARA
B. SANDRA
C. INDIRA
D. RENATO

LOUSA		
	PROFESSORA	
RENATA	INDIRA	DANIEL
SILMARA	FLÁVIA	SANDRA
EDGAR	RENATO	LEANDRO
EDIMILSON	LUCAS	JORGE

Unidade



NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER MAIS SOBRE DATAS DE ANIVERSÁRIO, OBSERVAREMOS O ESPAÇO À NOSSA VOLTA E AVANÇAREMOS NAS APRENDIZAGENS SOBRE NÚMEROS.

SEQUÊNCIA 10

**OS NÚMEROS, OS OBJETOS
E O ESPAÇO****ATIVIDADE 10.1**

- 1.** USANDO AS FICHAS SOBREPOSTAS, CONSTRUA OS NÚMEROS SOLICITADOS E REGISTRE NO QUADRO:

TREZE	VINTE E TRÊS	DEZESSEIS
DEZENOVE	ONZE	VINTE E UM
DOZE	VINTE E CINCO	TRINTA E CINCO

ATIVIDADE 10.2

- 1.** USANDO AS FICHAS SOBREPOSTAS, CONSTRUA OS NÚMEROS SOLICITADOS E REGISTRE NO QUADRO:

QUINZE	CINQUENTA E UM	DEZOITO
OITENTA E UM	SETENTA E QUATRO	QUARENTA E SETE
CENTO E QUINZE	CENTO E CINQUENTA E UM	CENTO E CINCO

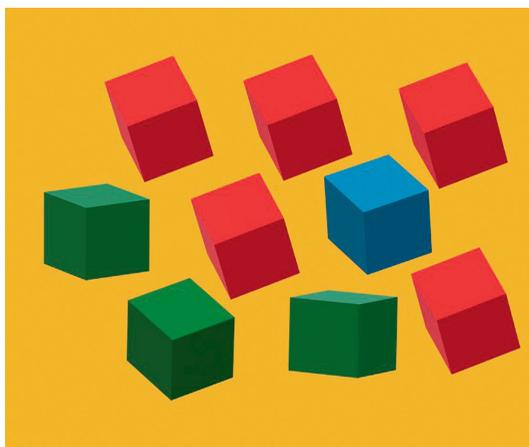
ATIVIDADE 10.3

- 1.** USE O QUADRO NUMÉRICO PARA AJUDÁ-LO A ENCONTRAR O NÚMERO PENSADO PELO COLEGA E CIRCULE OS NÚMEROS QUE JÁ FORAM PENSADOS.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

ATIVIDADE 10.4

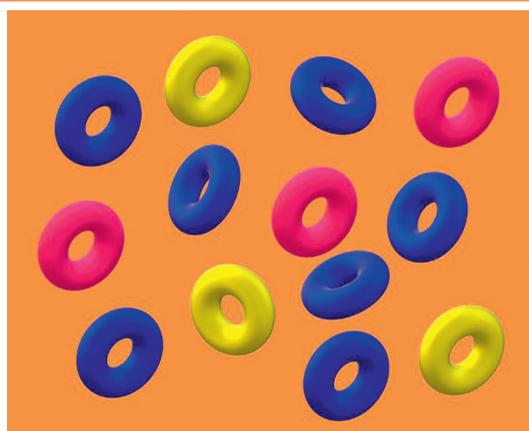
1. MARINA COLECIONA VÁRIOS OBJETOS, COMO CAIXINHAS E ARGOLINHAS. AJUDE-A ORGANIZAR COMO PEDE:



QUANTAS SÃO AS CAIXINHAS VERMELHAS?

QUANTAS SÃO AS CAIXINHAS AZUIS?

QUANTAS SÃO AS CAIXINHAS VERDES?



QUANTAS SÃO AS ARGOLINHAS AMARELAS?

QUANTAS SÃO AS ARGOLINHAS AZUIS?

QUANTAS SÃO AS ARGOLINHAS COR ROSA?



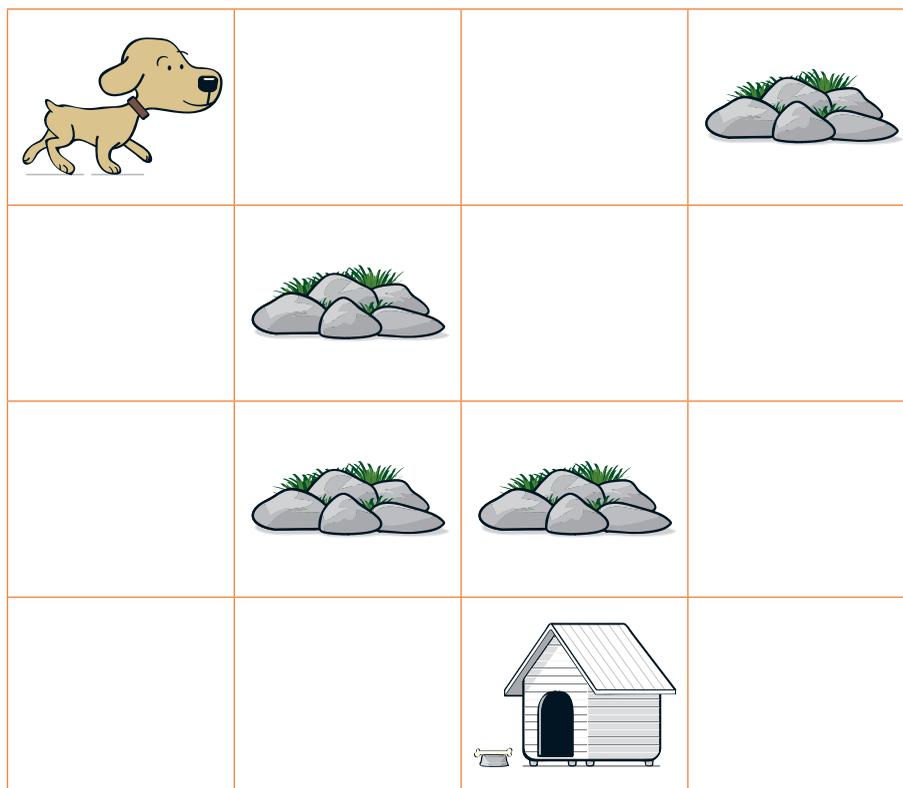
CIRCULE NA COLEÇÃO DE MARIANA OS OBJETOS QUE ROLAM.

IMAGEM ELABORADA PELA EQUIPE CEIAI/SEDUC ESPECIALMENTE PARA O MATERIAL DO EMAI 2020

ATIVIDADE 10.5

LULU PRECISA CHEGAR EM SUA CASA. AJUDE-O, SABENDO QUE ELE PODE ANDAR PARA A ESQUERDA E PARA A DIREITA, PARA CIMA E PARA BAIXO E NÃO PODE PULAR QUADROS, NEM OBSTÁCULOS.

1. RISQUE UM CAMINHO QUE ELE PODE PERCORRER PARA CHEGAR EM SUA CASA.



FONTE: ARQUIVO IMESP

2. EXISTE UM ÚNICO CAMINHO PARA O LULU CHEGAR EM SUA CASA?

3. NO ESPAÇO A SEGUIR, ESCREVA COMO LULU FEZ PARA CHEGAR ATÉ SUA CASA.

SEQUÊNCIA 11

PASSEIO NO SÍTIO



ATIVIDADE 11.1

- 1.** NO PASSEIO AO SÍTIO DE SEUS AVÓS, FERNANDA E BERNARDO VISITARAM O GALINHEIRO E VIRAM UM GALO, GALINHAS E PINTINHOS.

VEJA A ILUSTRAÇÃO E RESPONDA:

A. SEM CONTAR, O QUE VOCÊ ACHA QUE TEM MAIS: PINTINHOS AMARELOS OU PRETOS?

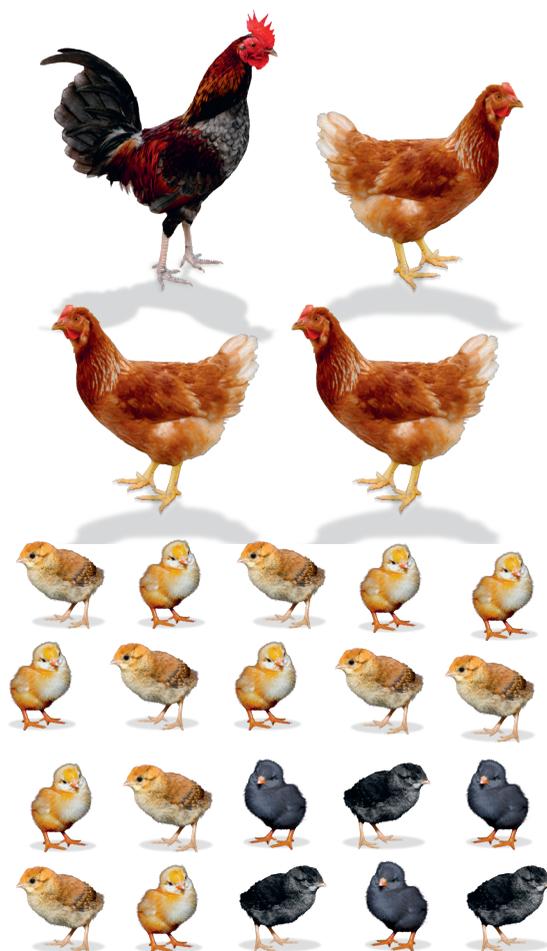
B. CONTE OS PINTINHOS DE CADA COR E VERIFIQUE SE VOCÊ ACERTOU

C. QUANTOS SÃO OS PINTINHOS DA ILUSTRAÇÃO?

D. QUANTOS PÉS TEM CADA PINTINHO?

E. QUANTOS PÉS DE PINTINHOS HÁ NO TOTAL?

F. QUAL O TOTAL DE ANIMAIS NESSE GALINHEIRO?



ARTE E FOTO: IMESP



ATIVIDADE 11.2

1. OBSERVE A FIGURA E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

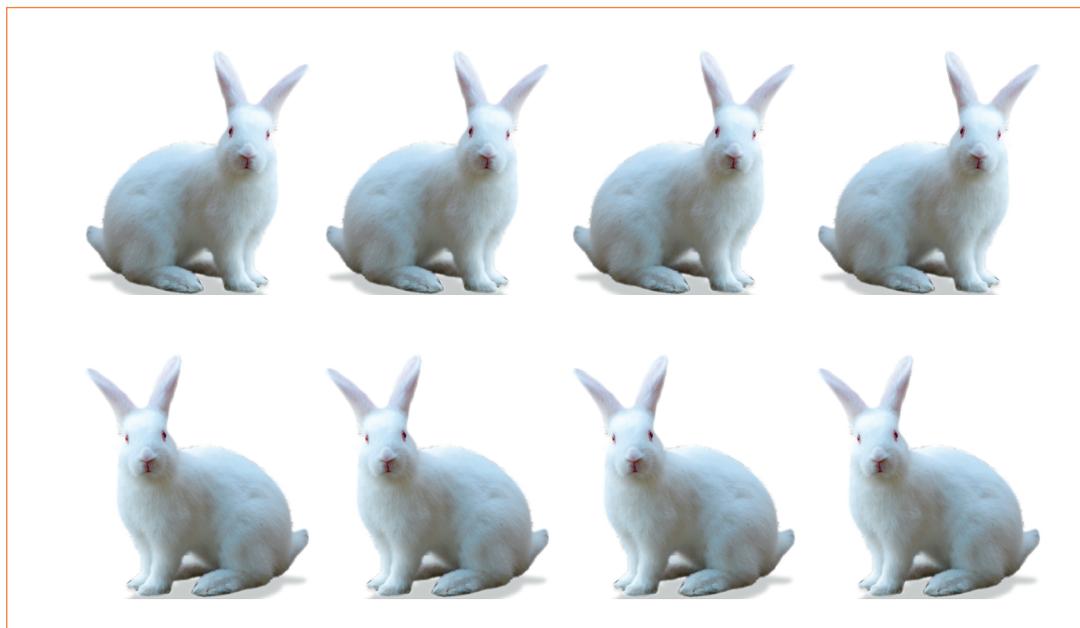


FOTO: IMESP

A. QUANTOS SÃO OS COELHOS?

B. SE CADA COELHO TEM 4 PATAS, QUANTAS PATAS DE COELHOS HÁ NO TOTAL?

C. BERNARDO VAI ALIMENTAR OS COELHOS. ELE SEPAROU 3 CENOURAS PARA CADA UM. QUANTAS CENOURAS ELE SEPAROU AO TODO?

ATIVIDADE 11.3

1. FERNANDA FOI VER OS PORQUINHOS QUE ESTAVAM NO CERCADO.

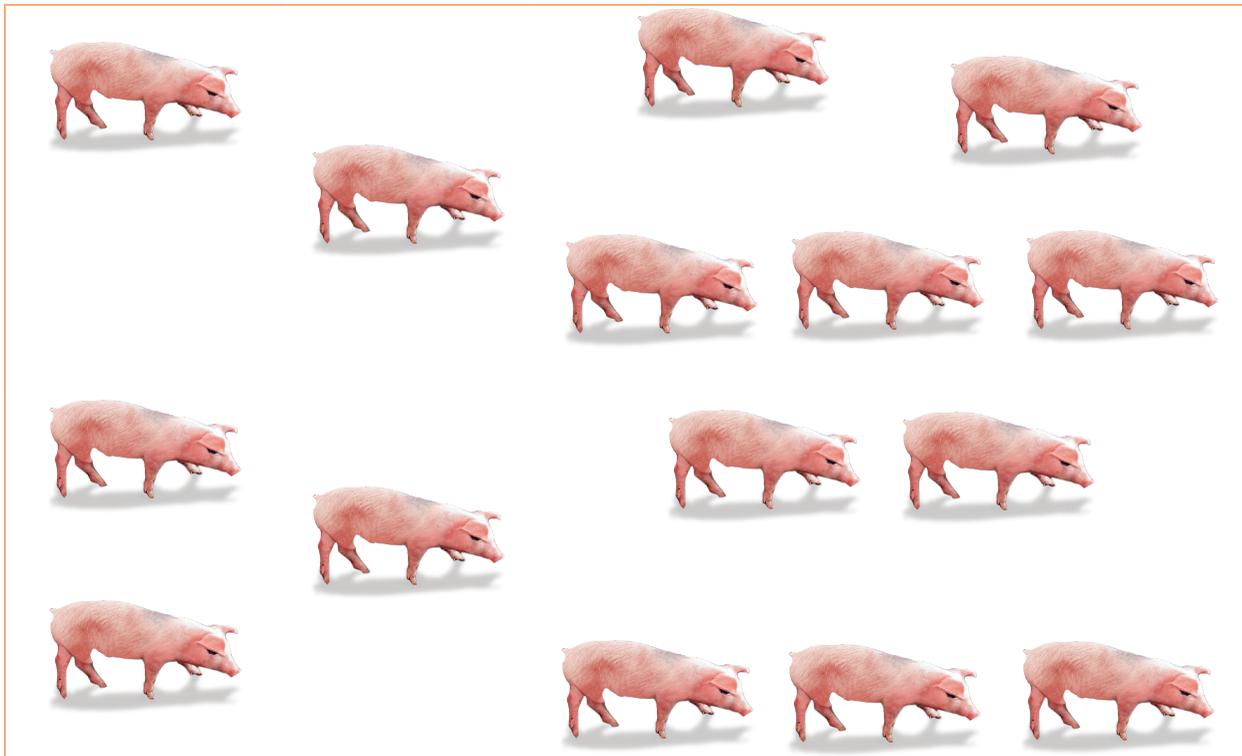


FOTO: IMESP

A. QUANTOS PORQUINHOS ELA VIU?

B. FERNANDA DEU DUAS ESPIGAS DE MILHO PARA CADA PORQUINHO. DE QUANTAS ESPIGAS DE MILHO ELA PRECISOU?

C. ENQUANTO ELA ESTAVA LÁ, SEU AVÔ TROUXE MAIS 4 PORQUINHOS. QUANTOS PORQUINHOS HÁ AGORA?

ATIVIDADE 11.4

DE VOLTA PARA CASA, FERNANDA E BERNARDO GANHARAM DE PRESENTE DE SUA AVÓ DOIS CESTINHOS COM OVOS. EM CADA CESTINHO HAVIA 12 OVOS, OU SEJA, UMA DÚZIA DE OVOS.

FONTE: ARQUIVO IMESP

1. QUANTOS OVOS ELES GANHARAM?

2. NO CAMINHO DE VOLTA PARA CASA, BERNARDO DEIXOU SUA CESTINHA CAIR E QUEBRARAM MEIA DÚZIA DE OVOS, OU SEJA, SEIS OVOS. QUANTOS OVOS SOBRARAM INTEIROS NA SUA CESTA?

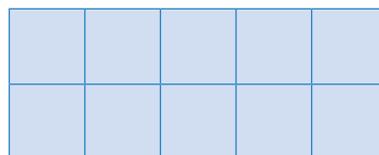
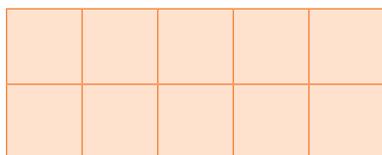
3. COM QUANTOS OVOS FERNANDA E BERNARDO CHEGARAM EM CASA?

4. CHEGANDO EM CASA, SUA MÃE FEZ UM BOLO E USOU 4 OVOS. QUANTOS OVOS SOBRARAM?

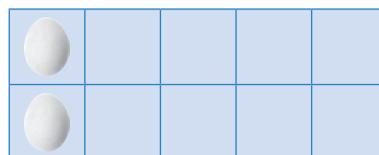
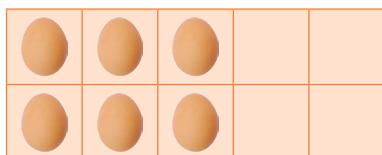
ATIVIDADE 11.5

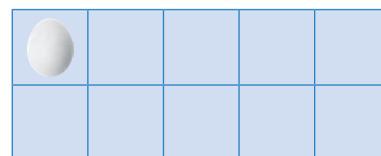
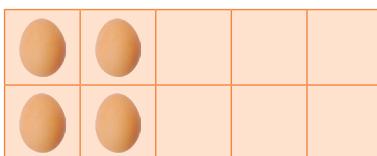
PARA VENDER OVOS A PREÇOS MAIS BARATOS, O AVÔ DE FERNANDA OS ORGANIZOU EM EMBALAGENS ECONÔMICAS.

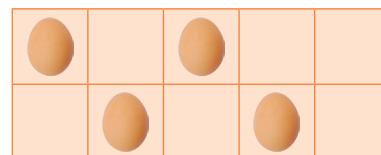
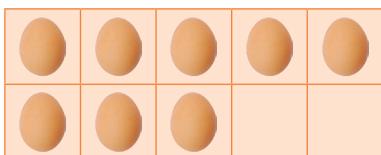
1. OBSERVE AS EMBALAGENS. QUANTOS OVOS CABEM EM CADA UMA?



2. O AVÔ DE FERNANDA NÃO ACABOU DE PREENCHER AS CAIXAS DE OVOS. DESCUBRA QUANTOS FALTAM EM CADA CAIXA E ESCREVA OS NÚMEROS NOS QUADROS ABAIXO DE CADA UMA.







SEQUÊNCIA 12

COISAS DE CRIANÇA:
BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS

ATIVIDADE 12.1

1. DANIELLA E LÍGIA ORGANIZARAM OBJETOS DO MATERIAL ESCOLAR SOBRE UMA CARTEIRA.

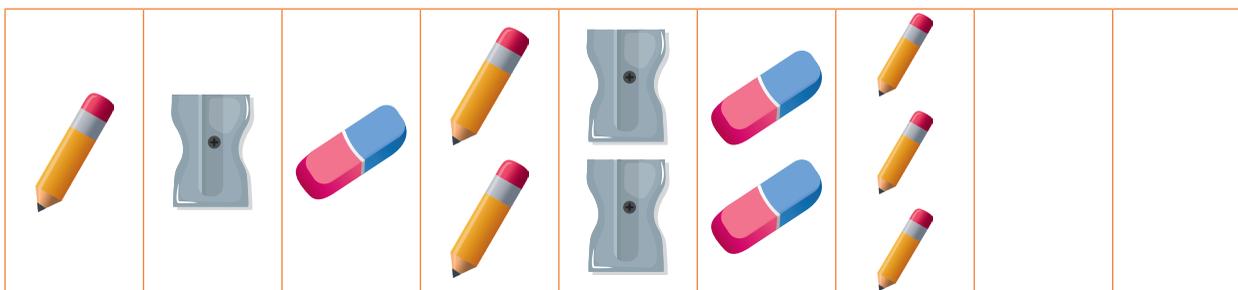
VEJA O QUE ELAS FIZERAM E IDENTIFIQUE UM PADRÃO NA ORGANIZAÇÃO ESTABELECIDA.



LÁPIS – FONTE: PIXABAY. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PIXABAY.COM/PT/VECTORS/L%C3%A1PIS-CANETA-LARANJA-VERMELHO-190586/](https://pixabay.com/pt/vectors/l%C3%A1pis-caneta-laranja-vermelho-190586/). ACESSO EM: 12 JAN. 2021. BORRACHA – IMAGEM ADAPTADA PELA EQUIPE CEIAI/SEDUC ESPECIALMENTE PARA O MATERIAL DO EMAI 2020. FONTE: FREEPIK. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BR.FREEPIK.COM/VETORES-GRATIS/APAGADOR-BORRACHA-ALFINETE-CLIFE-DE-PAPEL-CONCEITO-DE-PAPELARIA_3056599.HTM](https://br.freeik.com/vetores-gratis/apagador-borracha-alfinete-clipe-de-papel-conceito-de-papelaria_3056599.htm). ACESSO EM: 12 JAN. 2021. APONTADOR – IMAGEM ADAPTADA PELA EQUIPE CEIAI/SEDUC ESPECIALMENTE PARA O MATERIAL DO EMAI 2020. FONTE: FREEPIK. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BR.FREEPIK.COM/VETORES-GRATIS/VOLTA-PARA-ESCOLA-DEFINIR-ICONE_4985031.HTM](https://br.freeik.com/vetores-gratis/volta-para-escola-definir-icone_4985031.htm). ACESSO EM: 12 JAN. 2021

- A. SE ELAS CONTINUAREM A COLOCAR OS OBJETOS SEGUINDO O PADRÃO, QUAIS DEVEM SER OS PRÓXIMOS TRÊS OBJETOS?

2. AGORA, ELAS ORGANIZARAM OS OBJETOS DE OUTRA MANEIRA. OBSERVE E DÊ CONTINUIDADE À SEQUÊNCIA CRIADA POR ELAS, COMPLETANDO OS DOIS PRÓXIMOS QUADRINHOS QUE ESTÃO EM BRANCO.



LÁPIS – FONTE: PIXABAY. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://PIXABAY.COM/PT/VECTORS/L%C3%A1PIS-CANETA-LARANJA-VERMELHO-190586/](https://pixabay.com/pt/vectors/l%C3%A1pis-caneta-laranja-vermelho-190586/). ACESSO EM: 12 JAN. 2021. BORRACHA – IMAGEM ADAPTADA PELA EQUIPE CEIAI/SEDUC ESPECIALMENTE PARA O MATERIAL DO EMAI 2020. FONTE: FREEPIK. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BR.FREEPIK.COM/VETORES-GRATIS/APAGADOR-BORRACHA-ALFINETE-CLIFE-DE-PAPEL-CONCEITO-DE-PAPELARIA_3056599.HTM](https://br.freeik.com/vetores-gratis/apagador-borracha-alfinete-clipe-de-papel-conceito-de-papelaria_3056599.htm). ACESSO EM: 12 JAN. 2021. APONTADOR – IMAGEM ADAPTADA PELA EQUIPE CEIAI/SEDUC ESPECIALMENTE PARA O MATERIAL DO EMAI 2020. FONTE: FREEPIK. DISPONÍVEL EM: [HTTPS://BR.FREEPIK.COM/VETORES-GRATIS/VOLTA-PARA-ESCOLA-DEFINIR-ICONE_4985031.HTM](https://br.freeik.com/vetores-gratis/volta-para-escola-definir-icone_4985031.htm). ACESSO EM: 12 JAN. 2021

ATIVIDADE 12.2

- 1.** LÍGIA E DANIELLA ESCREVERAM, PARA CADA SEQUÊNCIA, OS QUATRO PRIMEIROS NÚMEROS. PEDIRAM ENTÃO A ADRIANO E FELIPE QUE COMPLETASSEM A SEQUÊNCIA COM OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS. FAÇA ISSO VOCÊ TAMBÉM.

A.	1	3	5	7		
B.	11	13	15	17		
C.	22	24	26	28		
D.	42	40	38	36		

- 2.** ADRIANO E FELIPE ESCREVERAM NÚMEROS DE DUAS SEQUÊNCIAS E PEDIRAM A LÍGIA E DANIELLA QUE DESCOBRISSEM OS NÚMEROS QUE NÃO FORAM ESCRITOS.

COMPLETE AS SEQUÊNCIAS:

A.	18	19		21		23
B.	22	21			18	17

ATIVIDADE 12.3

OS PROFESSORES DAS TURMAS DE 1º ANO, DA “ESCOLA DONA SALETE” FIZERAM UM LEVANTAMENTO SOBRE OS BRINQUEDOS PREFERIDOS PELAS CRIANÇAS.



FONTE: ARQUIVO IMESP

1. VEJA OS RESULTADOS:

BRINQUEDOS PREFERIDOS	
VIDEOGAME	22
BONECA	28
CARRINHO	25
BOLA	30
PIPA	15

FONTE: ESTUDANTES DO 1º ANO

A. QUAL FOI O BRINQUEDO MAIS VOTADO PELAS CRIANÇAS?

B. QUAL FOI O SEGUNDO BRINQUEDO MAIS VOTADO?

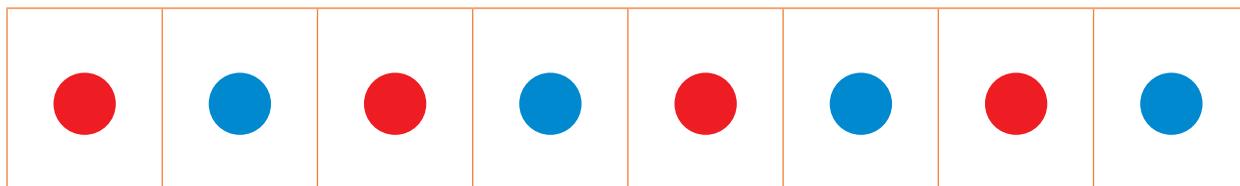
C. QUAL DESSES BRINQUEDOS RECEBEU MENOS VOTOS?

D. QUAIS DOS BRINQUEDOS RECEBERAM MAIS DE 25 VOTOS?

ATIVIDADE 12.4

LÍGIA COMEÇOU A DESENHAR UMA SEQUÊNCIA DE BOLINHAS E PEDIU A DANIELLA QUE CONTINUASSE.

PARA ISSO, DANIELLA DISSE QUE PRECISAVA IDENTIFICAR O PADRÃO QUE LÍGIA CRIOU.



1. VOCÊ IDENTIFICOU ESSE PADRÃO? ENTÃO, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. DESENHE A PRÓXIMA BOLINHA.
DE QUE COR VOCÊ A PINTOU?

B. DESENHE MAIS UMA BOLINHA.
DE QUE COR ELA DEVE SER PINTADA?

C. DE QUE COR DEVE SER PINTADA A BOLINHA QUE OCUPARÁ
A 10ª POSIÇÃO?

D. DE QUE COR DEVE SER PINTADA A BOLINHA QUE OCUPARÁ
A 12ª POSIÇÃO?

E. VOCÊ PODE DIZER A COR DA BOLINHA QUE OCUPARÁ A POSIÇÃO
DE NÚMERO 15 DA SEQUÊNCIA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

ATIVIDADE 12.5

- 1.** PREENCHA O CALENDÁRIO ABAIXO. VERIFIQUE EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS ATUAL.

MÊS _____						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- A.** QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? _____
- B.** CIRCULE OS DIAS EM QUE NÃO HAVERÁ AULA.
- C.** QUANTOS DIAS DESSE MÊS NÃO HAVERÁ AULA? _____
- D.** OS PAIS DE MARINA FARÃO UMA VIAGEM NA TERCEIRA SEXTA-FEIRA DO MÊS. EM QUAL DIA DO MÊS OS PAIS DE MARINA VIAJARÃO? _____

SEQUÊNCIA 13

BONECAS E BONÉS



ATIVIDADE 13.1

1. A MÃE DE ANDREA FAZ BONECAS DE PANO. ELA RECEBEU MUITAS ENCOMENDAS. VEJA A QUANTIDADE DE ENCOMENDAS QUE ELA RECEBEU.

NOME DAS BONECAS				
	CHIQUITA	LILICA	GRACINHA	CECI
TOTAL DE ENCOMENDAS	52	54	47	48

FONTE: ARQUIVO IMESP

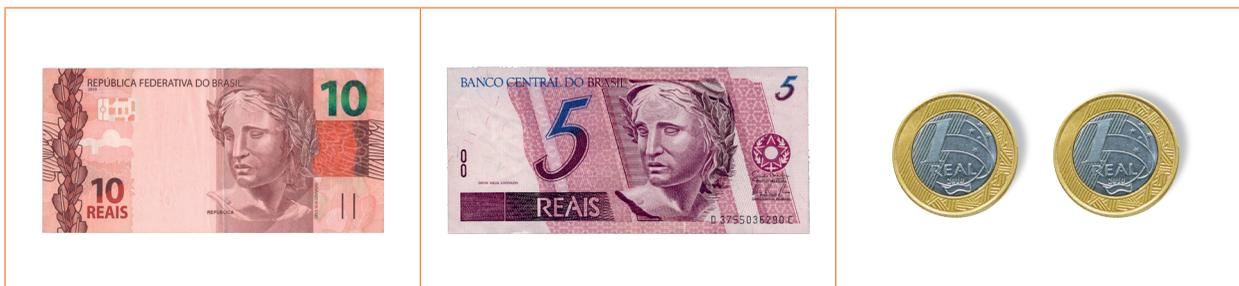
RESPONDA:

- A. ESCREVA O NOME DA BONECA QUE TEVE MAIS ENCOMENDAS E DA BONECA QUE TEVE MENOS.
- B. ELA FEZ 60 BONECAS DE CADA MODELO. QUANTAS BONECAS DE CADA MODELO VÃO SOBRAR? REGISTRE NA TABELA A SEGUIR:

BONECA	TOTAL DE ENCOMENDAS	SOBRAS
CHIQUITA	52	8
LILICA		
GRACINHA		
CECI		

ATIVIDADE 13.2

1. A BONECA LILICA CUSTA 20 REAIS. JULIANA QUER COMPRÁ-LA E ESTÁ FAZENDO ECONOMIA. VEJA O DINHEIRO QUE ELA JÁ TEM.



FORTE: ARQUIVO IMESP

A. QUAIS CÉDULAS ELA TEM? QUAL É O VALOR DE CADA CÉDULA?

B. QUANTAS MOEDAS ELA TEM? QUAL É O VALOR DE CADA MOEDA?

C. QUANTOS REAIS JULIANA TEM?

D. A QUANTIA QUE JULIANA POSSUI É SUFICIENTE PARA COMPRAR A BONECA?

SIM

NÃO

E. QUANTO FALTA PARA JULIANA COMPRAR A BONECA?

ATIVIDADE 13.3

1. VEJA OS MODELOS DE BONÉS MAIS VENDIDOS NA SEMANA PASSADA POR UMA FÁBRICA.

			
48	35	57	26

FONTE: ARQUIVO IMESP

- A. CIRCULE O NÚMERO QUE REPRESENTA A MAIOR QUANTIDADE DE BONÉS VENDIDOS.
- B. MARQUE COM UM "X" A MENOR QUANTIDADE DE BONÉ VENDIDOS.
- C. QUAL É A QUANTIDADE CORRESPONDENTE AO SEGUNDO MODELO MAIS VENDIDO?

D. LIGUE CADA NÚMERO À SUA ESCRITA POR EXTENSO.

48	QUARENTA E OITO
35	CINQUENTA E SETE
57	VINTE E SEIS
26	TRINTA E CINCO

ATIVIDADE 13.4

JOSÉ QUER COMPRAR UM BONÉ. ELE TEM AS CÉDULAS MOSTRADAS A SEGUIR:



FONTE: ARQUIVO IMESP

1. QUANTOS REAIS JOSÉ TEM?
2. OBSERVE OS PREÇOS DOS BONÉS.

			
26 REAIS	29 REAIS	23 REAIS	28 REAIS

FONTE: ARQUIVO IMESP

A. COM O DINHEIRO QUE JOSÉ TEM, ELE PODE COMPRAR UM DOS BONÉS?

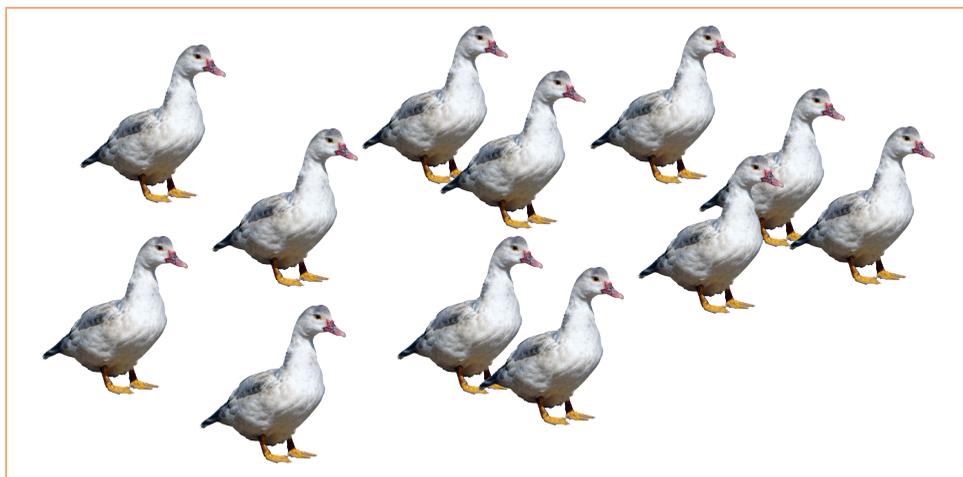
B. QUAL É O PREÇO DO BONÉ QUE ELE PODE COMPRAR?

C. DE QUAL DESSES BONÉS VOCÊ MAIS GOSTA? QUAL É O PREÇO DELE?

D. QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL SÃO NECESSÁRIAS PARA COMPRAR ESSE BONÉ?

ATIVIDADE 13.5

- 1.** O SENHOR JUCA ESTÁ CRIANDO PATOS NO SÍTIO. OBSERVE OS PATINHOS E RESPONDA:



FONTE: ARQUIVO IMESP

- A.** QUANTOS PATINHOS O SEU JUCA TEM NO SÍTIO?

- B.** SABENDO QUE, PARA COMPLEMENTAR A ALIMENTAÇÃO DOS PATINHOS, SEU JUCA VAI PRECISAR DE DUAS ESPIGAS DE MILHO POR SEMANA PARA CADA PATO, QUANTAS ESPIGAS DE MILHO ELE DEVE COMPRAR POR SEMANA?

2. OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS ABAIXO:

ABRIL 2020						
DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

SEXTA-FEIRA SANTA – 10
DOMINGO DE PÁSCOA – 12
TIRADENTES – 21

- A. QUANTOS DIAS TEVE O MÊS DE ABRIL DE 2020? _____
- B. EM QUAIS DIAS DO MÊS TEVE FERIADO? _____
3. HUGO ESTÁ JUNTANDO DINHEIRO PARA COMPRAR UM BONÉ QUE CUSTA 29 REAIS. CONTE O DINHEIRO QUE ELE TEM E RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

- A. QUANTO HUGO TEM DE DINHEIRO?



- B. QUANTO ELE AINDA PRECISA JUNTAR PARA COMPRAR O BONÉ QUE ELE QUER?

1. NESTA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS QUE COMEÇA EM 47, CADA NÚMERO DEVE TER 1 UNIDADE A MAIS QUE O NÚMERO ANTERIOR. COMPLETE A SEQUÊNCIA:

47		49		51			54	
----	--	----	--	----	--	--	----	--

2. CARLOS CONTOU DE 2 EM 2 A PARTIR DO NÚMERO 10. NUM CERTO MOMENTO, ELE COMEÇOU A ESCREVER OS NÚMEROS. QUAIS OS PRÓXIMOS QUATRO NÚMEROS QUE DEVEM SER ESCRITOS?

52	54	56				
----	----	----	--	--	--	--

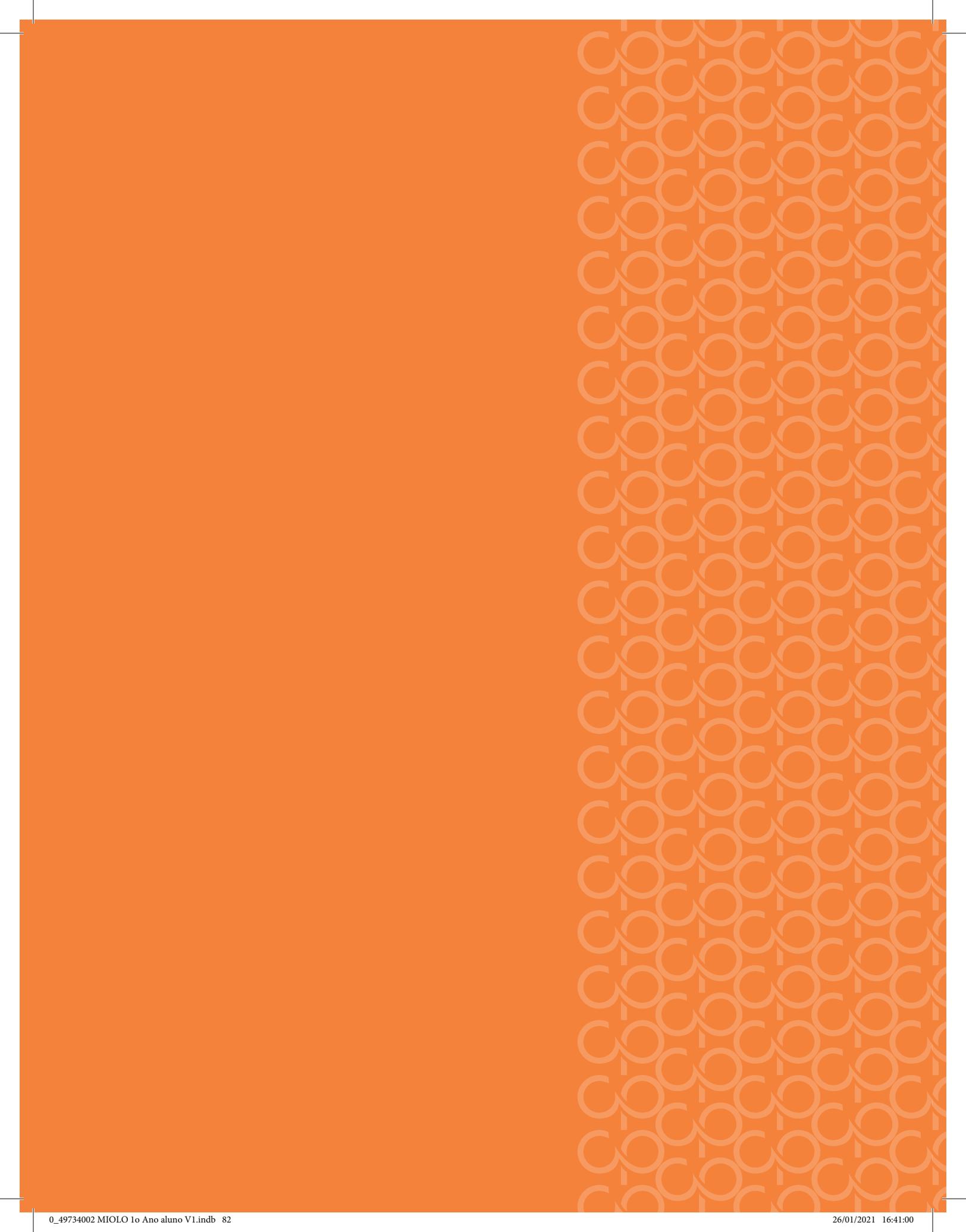
3. DONA JULIA FAZ BONECAS DE PANO, ELA RECEBEU ALGUMAS ENCOMENDAS. VEJA A QUANTIDADE DE ENCOMENDAS QUE ELA RECEBEU.

	CHIQUITA	GRACINHA
BONECAS		
ENCOMENDAS	52	72

AGORA RESPONDA:

- A. QUAL BONECA TEVE MENOS ENCOMENDAS? _____
- B. ELA FEZ ALGUMAS BONECAS DE CADA MODELO. QUANTAS BONECAS DE CADA MODELO VÃO FALTAR PARA ELA ENTREGAR A ENCOMENDA? REGISTRE NA TABELA A SEGUIR:

BONECA	BONECAS PRONTAS	FALTAM
CHIQUITA	40	
GRACINHA	55	



Unidade



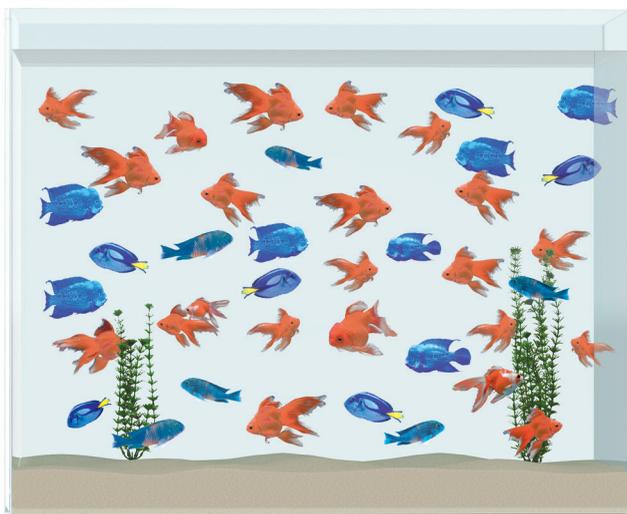
**NESTA UNIDADE, VAMOS APRENDER SOBRE COMO
PODEMOS MEDIR O TEMPO E A TEMPERATURA E COMO
O CALENDÁRIO PODE NOS AJUDAR A ORGANIZAR AS
TAREFAS DO DIA A DIA.
VAMOS CONVERSAR E APRENDER SOBRE OS NÚMEROS E A
IMPORTÂNCIA DELES NA NOSSA VIDA.**

SEQUÊNCIA 14

PEIXINHOS E OUTROS
ANIMAIS AQUÁTICOS

ATIVIDADE 14.1

EM UM FINAL DE SEMANA, SOFIA E MATEUS FORAM PASSEAR NA PRAIA E VISITARAM UM AQUÁRIO. LÁ, APRENDERAM MUITAS COISAS SOBRE A VIDA DOS ANIMAIS MARINHOS E FOTOGRAFARAM OS PEIXINHOS.



FONTE: ARQUIVO IMESP

A. ORGANIZE AGRUPAMENTOS PARA FACILITAR A CONTAGEM DOS PEIXINHOS E RESPONDA: COMO VOCÊ OS AGRUPOU?

B. QUANTOS PEIXINHOS HÁ NA ILUSTRAÇÃO? _____

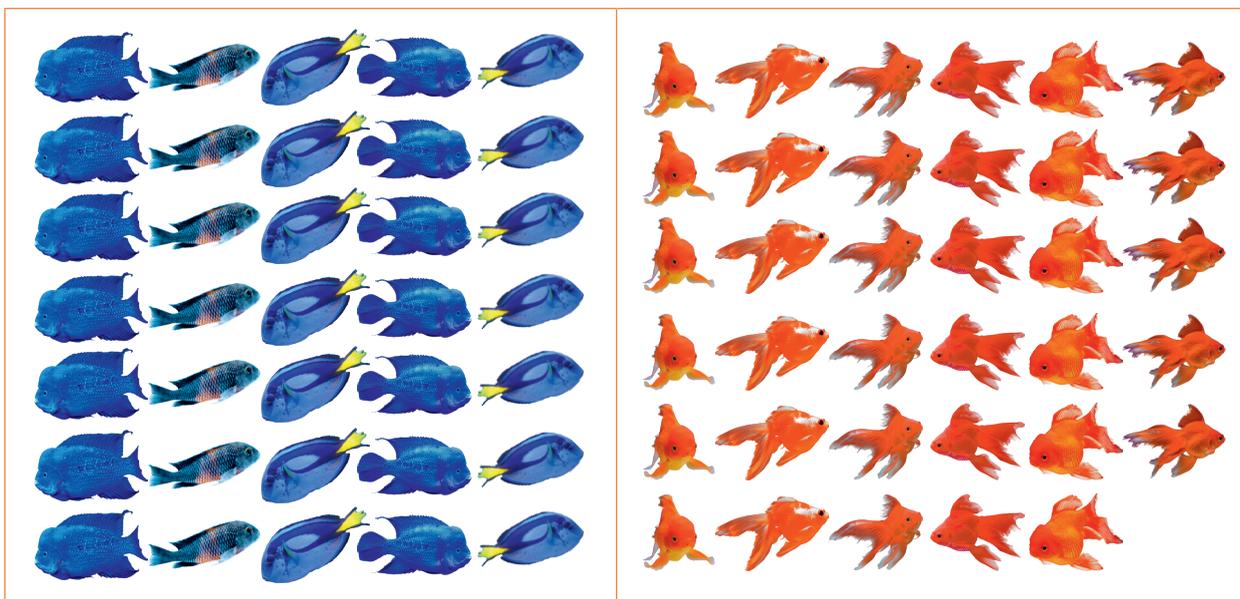
C. QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS AZUIS? _____

D. QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS VERMELHOS? _____

E. QUANTOS PEIXINHOS HÁ NESSE AQUÁRIO AO TODO? _____

ATIVIDADE 14.2

SOFIA GOSTOU DOS PEIXINHOS AZUIS E MATEUS GOSTOU DOS VERMELHOS.



FONTE: ARQUIVO IMESP

1. SEM CONTAR, VOCÊ ACHA QUE HÁ MAIS PEIXES AZUIS, MAIS PEIXES VERMELHOS OU QUE HÁ A MESMA QUANTIDADE?

2. O QUE É POSSÍVEL FAZER PARA DESCOBRIR SE HÁ MAIS PEIXINHOS AZUIS OU VERMELHOS OU SE HÁ A MESMA QUANTIDADE?

3. QUANTOS SÃO OS PEIXINHOS AZUIS? E OS VERMELHOS?

4. QUANTOS A MAIS?

ATIVIDADE 14.3

1. AO ENTRAREM NO AQUÁRIO, SOFIA E MATEUS RECEBERAM UM FOLHETO COM INFORMAÇÕES SOBRE OS ANIMAIS. VEJA ALGUMAS DELAS:

PINGUIM-IMPERADOR

PESO: 25 QUILOGRAMAS

COMPRIMENTO: 100 CENTÍMETROS

FONTE: ARQUIVO IMESP

TARTARUGA-VERDE

PESO: 160 QUILOGRAMAS

COMPRIMENTO: 120 CENTÍMETROS

FONTE: ARQUIVO IMESP

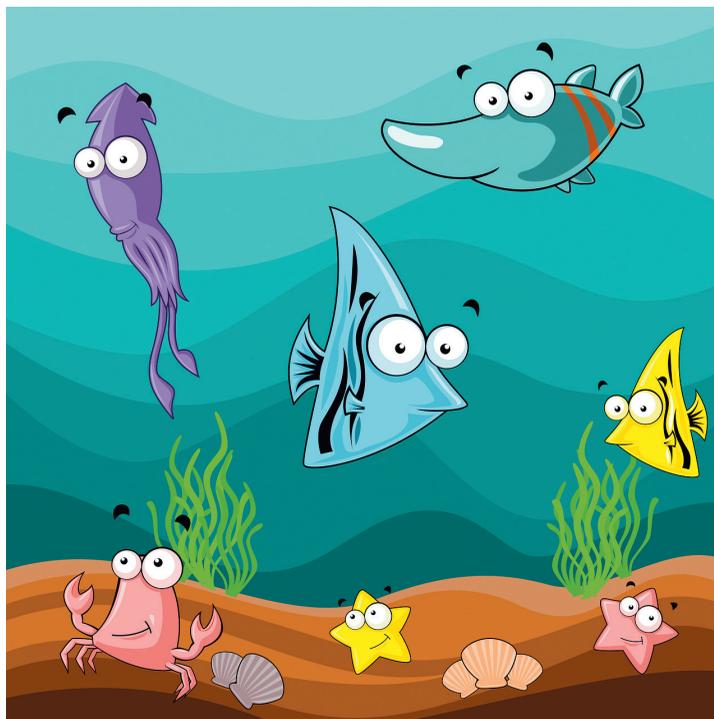
A. QUAL DOS ANIMAIS É O MAIS PESADO?

B. QUAL DOS ANIMAIS TEM MENOR COMPRIMENTO?

C. QUEM É MAIS PESADO: VOCÊ OU UM PINGUIM-IMPERADOR?

ATIVIDADE 14.4

SOFIA E MATEUS ESTÃO OBSERVANDO UM PAINEL DO MURAL DA ESCOLA COM IMAGENS DE ANIMAIS MARINHOS.



FONTE: [HTTPS://PIXABAY.COM/PT/VECTORS/SUBMARINO-MAR-%C3%A1GUA-PEIXES-2521142/](https://pixabay.com/pt/vectors/submarino-mar-%C3%A1gua-peixes-2521142/)

1. OBSERVE A POSIÇÃO DE CADA ANIMAL EM RELAÇÃO AO OUTRO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. O SIRI ESTÁ À DIREITA OU À ESQUERDA DA ESTRELA DO MAR AMARELA?

B. QUE ANIMAL ESTÁ À ESQUERDA DO PEIXE AZUL?

C. O TUBARÃO ESTÁ À DIREITA OU À ESQUERDA DA LULA?

ATIVIDADE 14.5

SOFIA E MATEUS GANHARAM DE SEU AVÔ FIGURINHAS DE ANIMAIS MARINHOS. VEJA SUAS COLEÇÕES:

SOFIA



MATEUS



FONTE: ARQUIVO IMESP

A. QUANTAS FIGURINHAS TEM CADA UM DELES?

B. QUANTAS FIGURINHAS SOFIA PRECISA GANHAR PARA FICAR COM A MESMA QUANTIDADE DE MATEUS?

C. DESCUBRA COMO ESTÁ SENDO CONSTRUÍDA A SEQUÊNCIA E COMPLETE-A:

3	6		12	15	21			30
---	---	--	----	----	----	--	--	----

SEQUÊNCIA 15

PASSEIO, COMPROMISSOS E TEMPO



ATIVIDADE 15.1

SOFIA GOSTA DE REGISTRAR TUDO EM SEU DIÁRIO. VAMOS LER UM TRECHO DE UMA PÁGINA DE SEU DIÁRIO, ESCRITO NA PRIMEIRA NOITE EM QUE ESTAVA NA PRAIA:

ACORDEI ÀS 7 HORAS, TOMEI BANHO, ESCOVEI OS DENTES E TOMEI O CAFÉ DA MANHÃ.

ÀS 9 HORAS, EU E MINHA FAMÍLIA CHEGAMOS À PRAIA. ENTRAMOS NA ÁGUA E DEPOIS FOMOS PEGAR CONCHINHAS.

ÀS 12 HORAS, FOMOS ALMOÇAR E, ÀS 13 HORAS, FUI BRINCAR COM A MINHA IRMÃ.

ÀS 17 HORAS, O SOL ESTAVA MAIS FRACO, E VOLTAMOS À PRAIA PARA FAZER CASTELOS NA AREIA. FICAMOS NA PRAIA ATÉ ÀS 19 HORAS.

VOLTAMOS PARA CASA, JANTAMOS ÀS 20 HORAS E ÀS 22 HORAS FOMOS PARA A CAMA DORMIR.

AMANHÃ VAI DAR PRAIA DE NOVO!

1. A PARTIR DAS INFORMAÇÕES CONTIDAS NO TEXTO, RESPONDA:

A. QUANTO TEMPO SOFIA FICOU NA PRAIA NO PERÍODO DA MANHÃ? E NO PERÍODO DA TARDE?

B. QUANTAS HORAS DUROU O ALMOÇO DE SOFIA?

ATIVIDADE 15.2

1. COM BASE NO DIÁRIO DE SOFIA, ESCREVA PARA CADA ILUSTRAÇÃO UM POSSÍVEL HORÁRIO A QUE ELA SE REFERE.

A.



B.



C.



D.



E.



F.



FONTE: ARQUIVO IMESP

ATIVIDADE 15.3

- 1.** ORGANIZE SEU DIA COLOCANDO OS HORÁRIOS DE ACORDO COM SUA ROTINA:

ROTINA	HORAS
ACORDAR	
ALMOÇAR	
JANTAR	
IR PARA ESCOLA	
BRINCAR	
DORMIR	



ATIVIDADE 15.4

- 1.** EMERSON SELECIONOU CARTELAS E AS COLOCOU EM UMA ORDEM. EM SEGUIDA, PERGUNTOU SE MATEUS SABIA FAZER A LEITURA DOS NÚMEROS QUE ESTAVAM VIRADOS PARA CIMA.



PERGUNTOU TAMBÉM QUAIS PODERIAM SER OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ESTAVAM ESCRITOS NAS CARTELAS VIRADAS PARA BAIXO.

- A.** QUANTO TEMPO SOFIA FICOU NA PRAIA NO PERÍODO DA MANHÃ?
E NO PERÍODO DA TARDE?

-
- 2.** AGORA FOI A VEZ DE MATEUS ESCREVER NÚMEROS EM CARTELAS. ELE DISSE QUE UTILIZOU UM PADRÃO PARA REALIZAR A TAREFA.

VEJA SE VOCÊ IDENTIFICA O PADRÃO UTILIZADO E QUAIS DEVEM SER OS NÚMEROS ESCRITOS NAS CARTELAS PINTADAS DE AZUL. JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

A.



B.



C.



ATIVIDADE 15.5

- 1.** MATEUS ESCREVEU NÚMEROS EM CARTELAS E CONSTRUIU UMA SEQUÊNCIA COM UM PADRÃO. ELE DEIXOU DUAS CARTELAS COM OS NÚMEROS VOLTADOS PARA BAIXO. VEJA O QUE ELE FEZ:

42	44	46	48		
----	----	----	----	--	--

ELE FALOU PARA EMERSON: “VOCÊ DEVE SELECIONAR DUAS DAS CARTELAS APRESENTADAS ABAIXO PARA DAR CONTINUIDADE À SEQUÊNCIA”.

- A.** QUAIS CARTELAS VOCÊ ACHA QUE EMERSON ESCOLHEU? PINTE-AS.

49	50	51	52	53
----	----	----	----	----

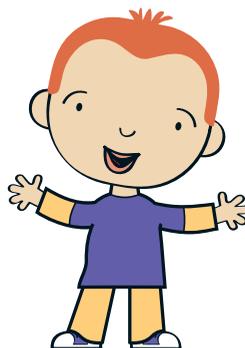
- 2.** EMERSON CONSTRUIU UMA SEQUÊNCIA SEGUINDO UM PADRÃO, UTILIZANDO AS CARTELAS APRESENTADAS ABAIXO. MAS MATEUS MEXEU NA ORDEM DELAS.

70	60	50	55	65	75
----	----	----	----	----	----

- A.** COMO VOCÊ PODE ORGANIZÁ-LAS PARA QUE HAJA UM PADRÃO NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS? ESCREVA NAS CARTELAS.

--	--	--	--	--	--

SEQUÊNCIA 16

CONTANDO, AGRUPANDO E
COMPARANDO OS NÚMEROS

ATIVIDADE 16.1

1. JONAS TEM UMA COLEÇÃO DE BOLAS UTILIZADAS EM DIVERSOS ESPORTES. ELE AS SEPAROU EM GRUPOS DE DEZ. VEJA COMO FICOU:



FONTE: ARQUIVO IMESP

A. QUANTOS GRUPOS DE DEZ BOLAS ELE CONSEGUIU FORMAR?

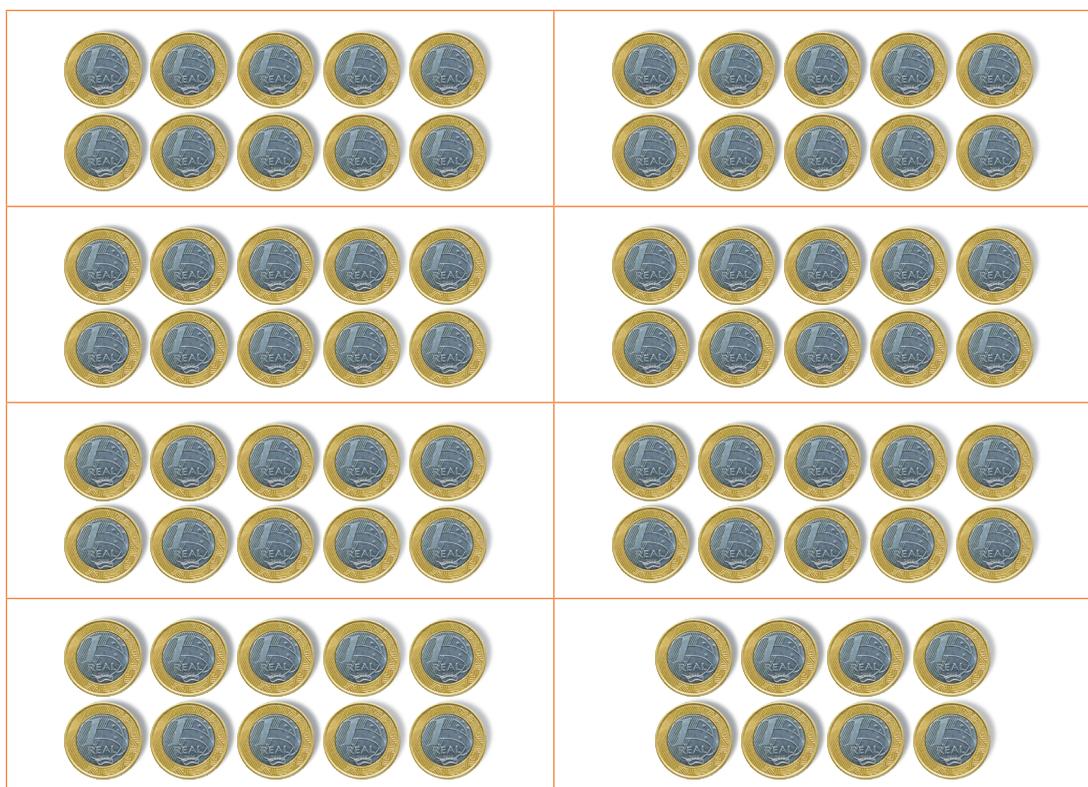
B. QUANTAS BOLAS SOBRARAM?

C. QUANTAS BOLAS TEM A COLEÇÃO DE JONAS?

D. JONAS QUER FORMAR MAIS UM GRUPO DE DEZ BOLAS E DEVE UTILIZAR AS QUE SOBRARAM. DE QUANTAS BOLAS ELE VAI PRECISAR?

ATIVIDADE 16.2

NATÁLIA AGRUPOU SUAS MOEDAS DE 1 REAL EM GRUPOS DE DEZ. VEJA:



FONTE: ARQUIVO IMESP

1. QUANTOS GRUPOS DE DEZ MOEDAS ELA OBTEVE?

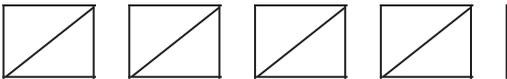
2. QUANTAS SOBRARAM?

3. QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL NATÁLIA TEM?

4. QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL AINDA SÃO NECESSÁRIAS PARA NATÁLIA COMPLETAR 80 MOEDAS?

ATIVIDADE 16.3

PARA MARCAR OS PONTOS DE UM JOGO, QUATRO AMIGOS FIZERAM ANOTAÇÕES EM QUE CADA TRAÇO INDICA UM PONTO.

JOGOS PREFERIDOS	
NOME	PONTOS
NICOLAS	
LEONARDO	
VINÍCIUS	
EDUARDO	

FONTE: ALUNOS DO 1º ANO

1. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. QUAL DOS AMIGOS FEZ MAIS PONTOS?

B. QUANTOS PONTOS ELE FEZ?

C. QUAL DOS AMIGOS FEZ MENOS PONTOS?

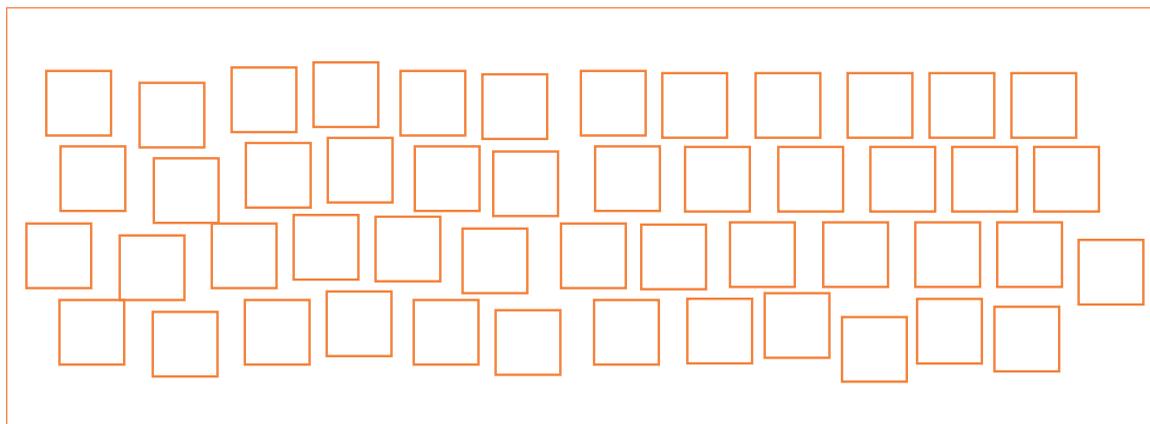
D. QUANTOS PONTOS ELE FEZ?

E. QUANTOS PONTOS VINÍCIUS FEZ A MAIS QUE EDUARDO?

ATIVIDADE 16.4

1. VANESSA PRECISA TERMINAR UMA TAREFA. ELA QUER QUE NESTE DESENHO HAJA 55 CARTÕES. PARA QUE ISSO SEJA FEITO, ELA DEVE DESENHAR OU APAGAR CARTÕES?

OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E AUXILIE VANESSA A COMPLETAR A TAREFA.



FONTE: ACERVO IMESP

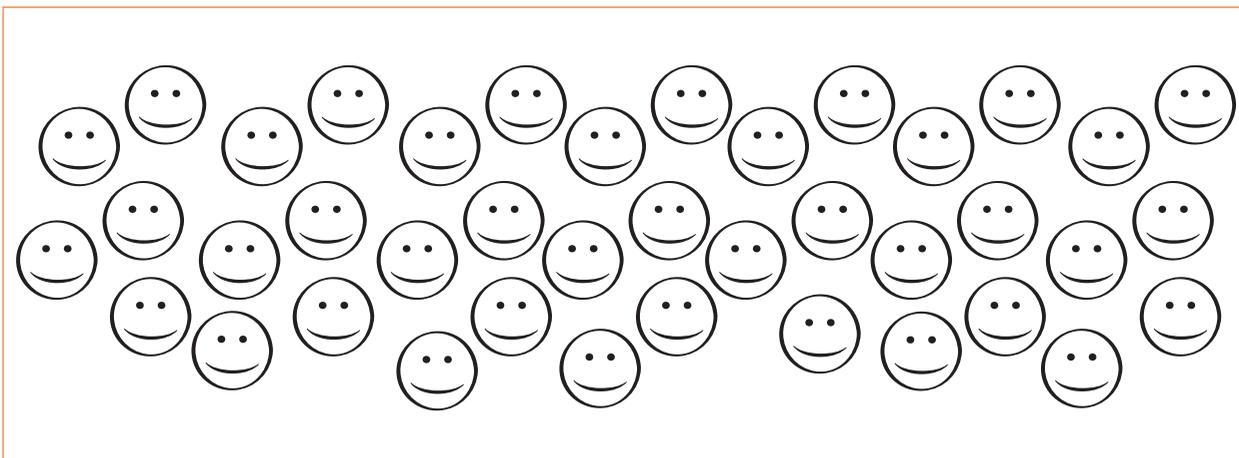
2. RESPONDA ÀS QUESTÕES:
 - A. QUANTOS CARTÕES ESTAVAM DESENHADOS?

B. VOCÊ PRECISOU DESENHAR OU APAGAR CARTÕES? QUANTOS?

3. OBSERVE AS CARINHAS QUE ESTÃO DESENHADAS ABAIXO.

VANESSA QUERIA DESENHAR 26 DELAS. VERIFIQUE QUANTAS FORAM DESENHADAS E AS COMPLETE OU RISQUE COM UM "X" ALGUMAS DELAS PARA QUE O DESENHO APRESENTE A QUANTIDADE QUE ELA QUERIA.

RESPONDA ÀS QUESTÕES:



FONTE: ACERVO IMESP

A. QUANTAS CARINHAS ESTÃO DESENHADAS?

B. VOCÊ PRECISOU DESENHAR OU ELIMINAR CARINHAS? QUANTAS?

ATIVIDADE 16.5

- 1** EM CADA CARTELA, HÁ QUATRO NÚMEROS REGISTRADOS. CIRCULE O MAIOR DE CADA UMA DELAS.

25	55
35	45

61	64
65	67

11	22
44	33

29	39
49	59

60	40
30	50

40	42
39	41

25	55
70	19

16	61
11	66

49	69
68	67

- 2.** ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE FORAM CIRCULADOS NAS CARTELAS, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

SEQUÊNCIA 17

OS NÚMEROS E O TEMPO

ATIVIDADE 17.1

CERTAMENTE VOCÊ JÁ PRESTOU ATENÇÃO NO FATO DE QUE, DURANTE UM MESMO DIA, PODE HAVER MUDANÇAS NO TEMPO E NA TEMPERATURA.



1. VOCÊ JÁ OBSERVOU COMO ESTÁ O TEMPO HOJE?
FAZ FRIO, ESTÁ CALOR OU A TEMPERATURA ESTÁ AMENA?

2. OBSERVE O TEMPO AO LONGO DESTA SEMANA E REGISTRE-O NO QUADRO:

DIA DA SEMANA	COMO FICOU O TEMPO		
	MANHÃ	TARDE	NOITE
SEGUNDA-FEIRA			
TERÇA-FEIRA			
QUARTA-FEIRA			
QUINTA-FEIRA			
SEXTA-FEIRA			
SÁBADO			
DOMINGO			

CALOR

FRIO

TEMPERATURA AMENA

A. EM QUANTOS DIAS DESTA SEMANA FEZ SOL NO PERÍODO DA MANHÃ?

B. HOUVE DIAS EM QUE FEZ FRIO NO PERÍODO DA TARDE? QUANTOS?

ATIVIDADE 17.2

- 1.** NOS JORNAIS E NA INTERNET, PODEMOS BUSCAR INFORMAÇÕES SOBRE O TEMPO E A TEMPERATURA. VEJA A PREVISÃO ABAIXO:

SÃO PAULO – SP SEGUNDA 9/7/2019

DIA DE SOL, COM NEVOEIRO AO AMANHECER. MUITAS NUVENS À TARDE E À NOITE.

	MANHÃ	TARDE	NOITE
19°C 10°C			
O SÍMBOLO °C É USADO PARA INDICAR TEMPERATURA E SE LÊ GRAUS CELSIUS.			

FONTE: ARQUIVO IMESP

- A.** ESSAS INFORMAÇÕES SE REFEREM A QUE CIDADE?

- B.** PARA QUE DIA FOI FEITA ESSA PREVISÃO?

- C.** QUAL FOI A TEMPERATURA MÁXIMA PREVISTA PARA ESSE DIA?

- D.** E A TEMPERATURA MÍNIMA?

- E.** QUAL FOI A PREVISÃO DO TEMPO PARA O PERÍODO DA MANHÃ?

- F.** E PARA O PERÍODO DA TARDE?

- G.** E PARA O PERÍODO DA NOITE?

ATIVIDADE 17.3

- 1.** USANDO AS FICHAS SOBREPOSTAS, CONSTRUA OS NÚMEROS SOLICITADOS E REGISTRE NO QUADRO:

DOZE	VINTE E DOIS	CINQUENTA E SEIS
OITENTA E UM	SETENTA E QUATRO	QUARENTA E SETE
CENTO E QUINZE	CENTO E CINQUENTA E UM	CENTO E CINCO
NOVENTA E SETE	SESSENTA E DOIS	SETENTA E DOIS
QUARENTA E QUATRO	CENTO E QUATRO	NOVENTA E NOVE

ATIVIDADE 17.4

1. USANDO AS FICHAS SOBREPOSTAS, DECOMPONHA OS NÚMEROS SOLICITADOS E REGISTRE NO QUADRO:

<p>QUINZE</p> <p>10 E 5</p>	<p>DEZENOVE</p>	<p>QUARENTA E TRÊS</p>
<p>CINQUENTA E SETE</p>	<p>SETENTA E QUATRO</p>	<p>QUARENTA E QUATRO</p>
<p>SESSENTA E SEIS</p>	<p>SETENTA E SEIS</p>	<p>CENTO E SEIS</p>
<p>CENTO E SESSENTA E SEIS</p>	<p>CENTO E SETENTA E QUATRO</p>	<p>CENTO E NOVE</p>
<p>NOVENTA E DOIS</p>	<p>TRINTA E OITO</p>	<p>CENTO E TRINTA E OITO</p>

ATIVIDADE 17.5

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

1. MARCOS SEPAROU SUAS FIGURINHAS EM DOIS GRUPOS: UM COM 20 FIGURINHAS E O OUTRO COM 8. MARCOS TEM:

- A.** 82 FIGURINHAS
- B.** 208 FIGURINHAS
- C.** 820 FIGURINHAS
- D.** 28 FIGURINHAS

2. OBSERVE OS NÚMEROS INDICADOS NAS CARTELAS:

12

70

57

34

43

55

O MAIOR DELES É:

- A.** 34
- B.** 43
- C.** 55
- D.** 70

3. CECÍLIA COLOU ADESIVOS NUMA FOLHA DE CADERNO. VEJA:



FONTE: ARQUIVO IMESP

QUANTOS ADESIVOS CECÍLIA COLOU?

- A.** 13
- B.** 14
- C.** 15
- D.** 16

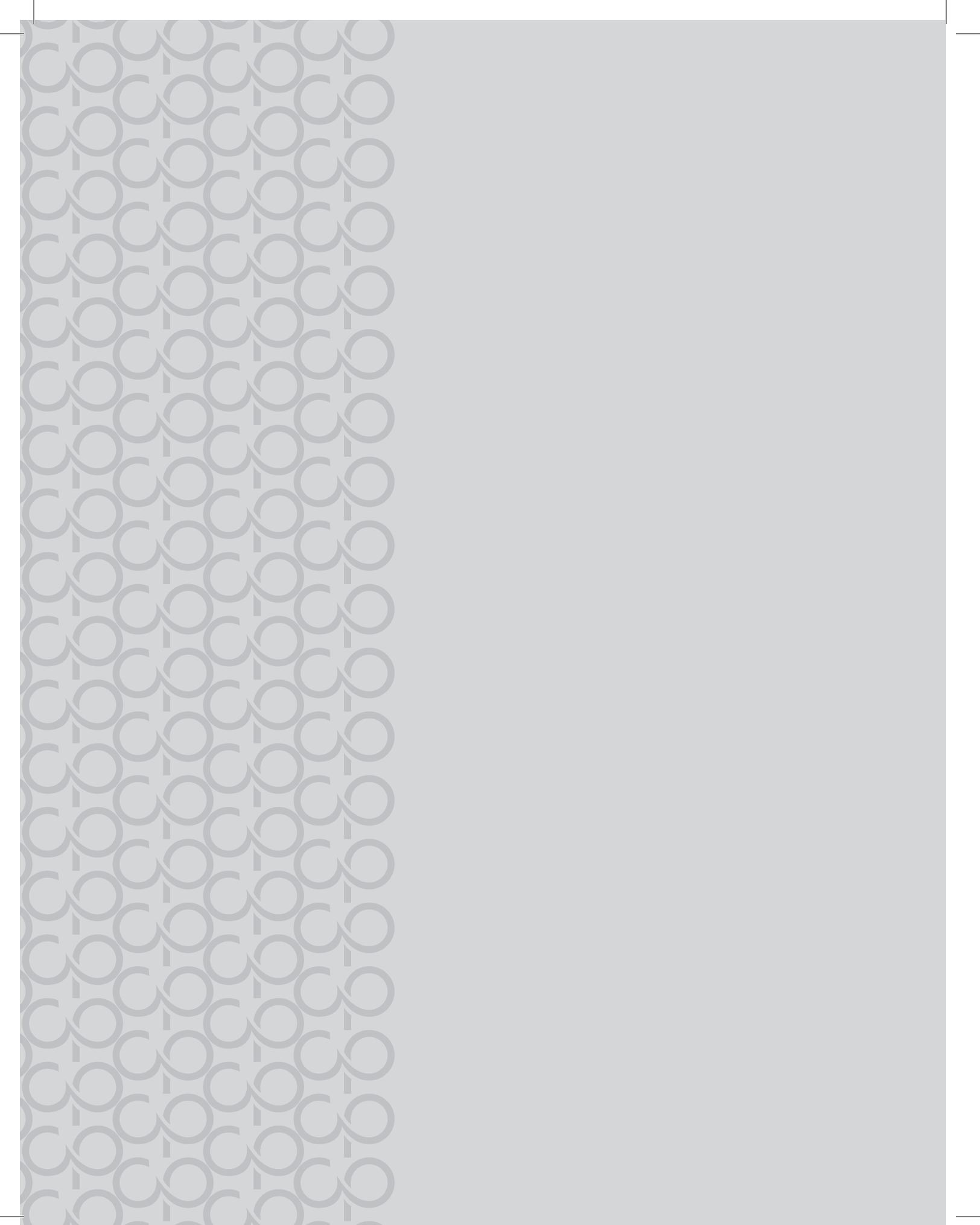
4. O DIA 13 DE OUTUBRO DE 2017 OCORREU EM UMA SEXTA-FEIRA. O DOMINGO SEGUINTE A ESSA DATA FOI DIA:
- A. 14
 - B. 15
 - C. 16
 - D. 17
5. NO DIA 15 DESTE MÊS, PAULINHA LEMBROU QUE FALTAVAM 7 DIAS PARA O SEU ANIVERSÁRIO. EM QUE DIA PAULINHA FAZ ANIVERSÁRIO?
- A. 16
 - B. 18
 - C. 20
 - D. 22
6. NICOLE TEM UMA COLEÇÃO DE PRESILHAS. OBSERVE E RESPONDA:

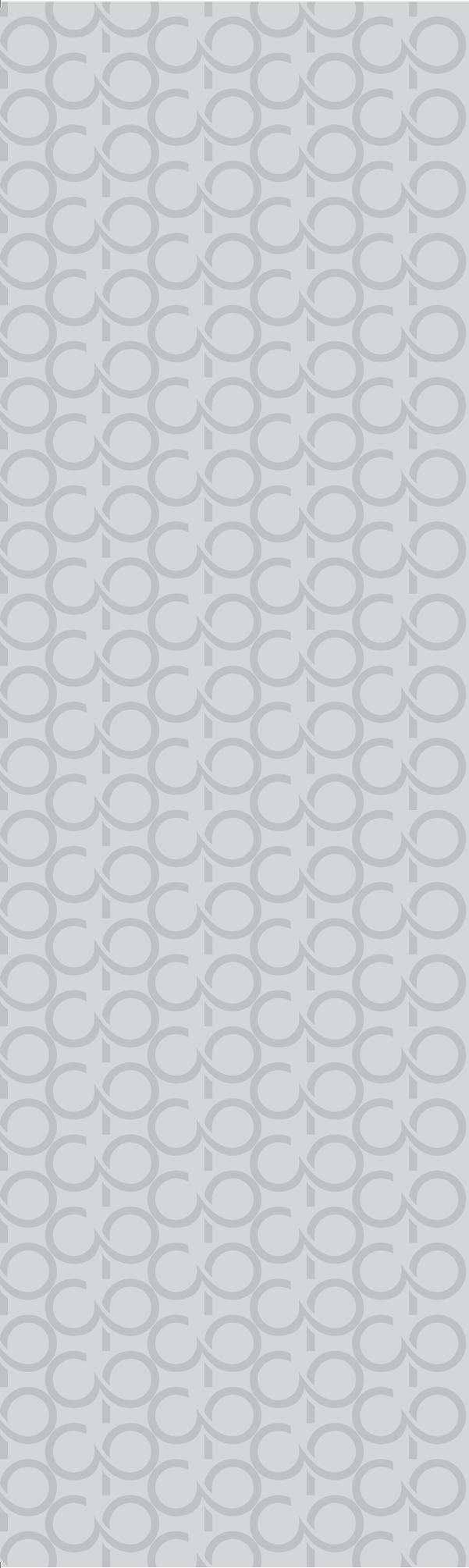


FONTE: ARQUIVO IMESP

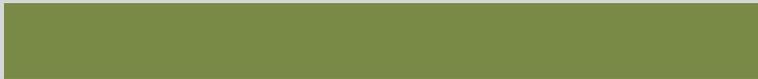
QUANTAS PRESILHAS NICOLE TEM?

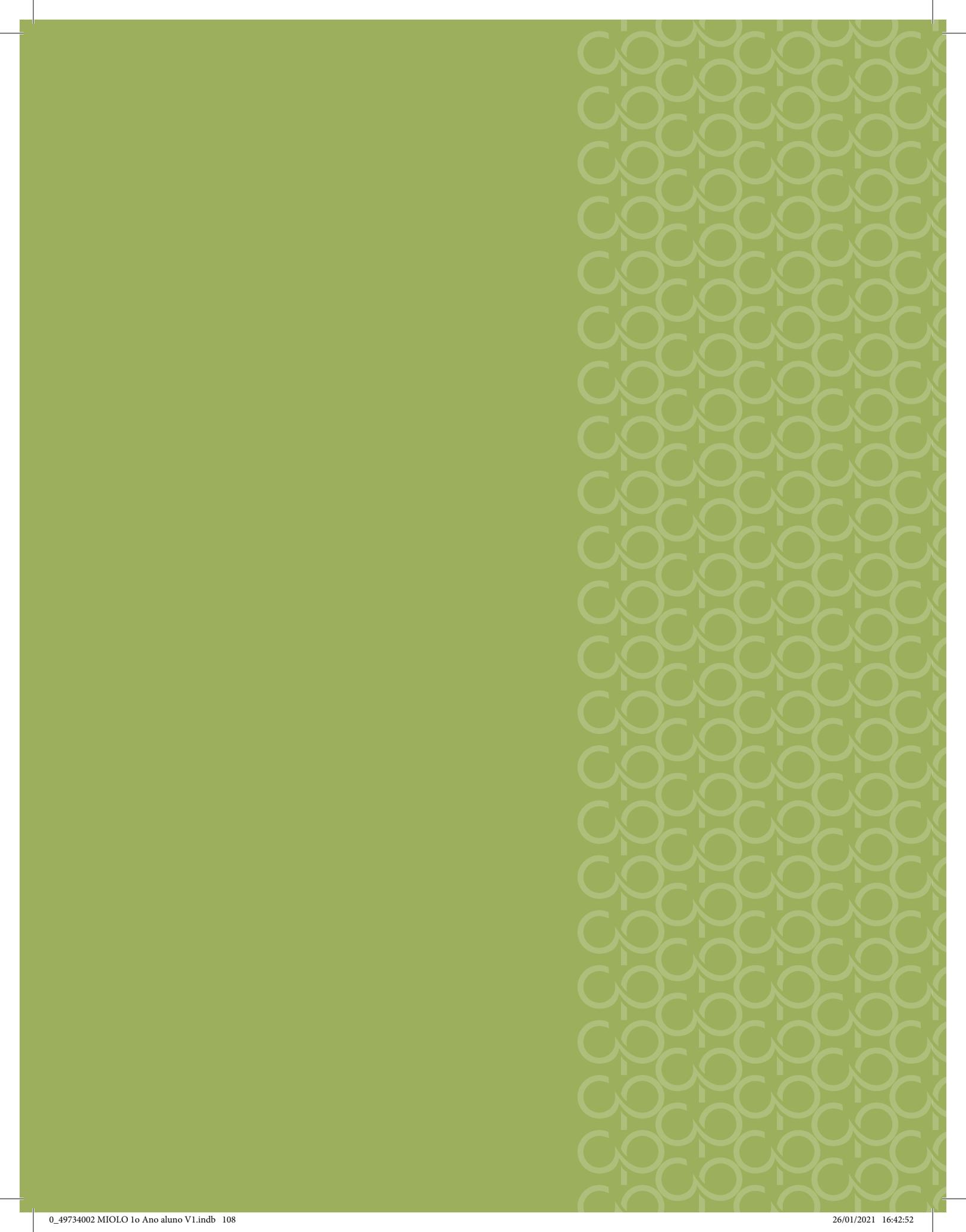
- A. 25
- B. 27
- C. 28
- D. 30





MATERIAL COMPLEMENTAR





Trilhas de Aprendizagens

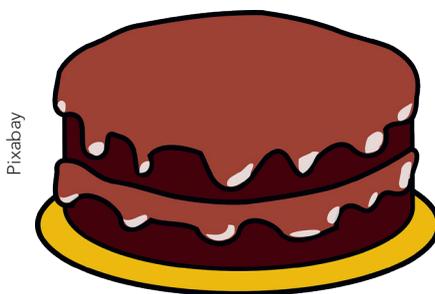
MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1 – CONHECENDO OS NÚMEROS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

OS NÚMEROS NA MINHA VIDA

1. DESENHE NO BOLO DE ANIVERSÁRIO ABAIXO AS VELINHAS DE ACORDO COM A SUA IDADE.



CALENDÁRIO

2. COMPLETE O QUADRO, ESCRIVENDO OS NÚMEROS QUE FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS.

0		2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24		26	27	28	

NÚMEROS, NÚMEROS E MAIS NÚMEROS

3. VOCÊ E SUA (SEU) AMIGA(O) RECEBERAM TAMPINHAS AZUIS E VERMELHAS:

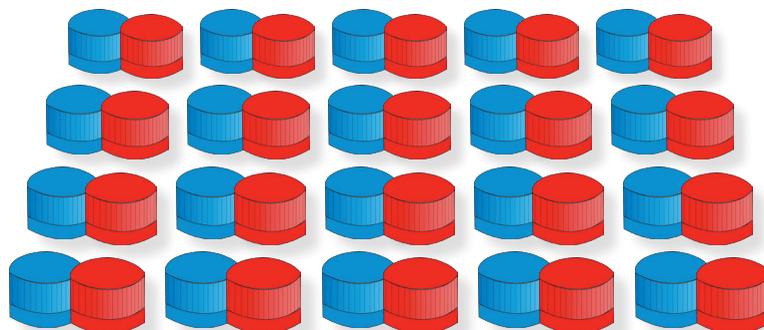


Ilustração: Joseane_A_Ferreira

A) QUANTAS TAMPINHAS SÃO AZUIS?

B) QUANTAS TAMPINHAS SÃO VERMELHAS?

4. DESENHE TAMPINHAS DE ACORDO COM O QUE É PEDIDO EM CADA QUADRO.

14 TAMPINHAS VERDES

17 TAMPINHAS AZUIS

5. NOSSO QUADRO DE NÚMEROS ESTÁ AINDA MAIOR. ALGUNS DOS NÚMEROS FORAM COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS. DESCUBRA QUAIS SÃO E ESCREVA-OS AO LADO DE CADA CARTÃO.

0	1	2	3	4	5		7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24		26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40	41	42	43	44		46	47	48	49

6. NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 21, 23, 25, 27, 29, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:
- A) 30
 - B) 31
 - C) 32
 - D) 33

VAMOS PRATICAR!

1. NESTA TIRINHA,

27	28	29	?	31	32	33
----	----	----	---	----	----	----

O NÚMERO QUE ESTÁ FALTANDO É:

- A) 28
- B) 29
- C) 30
- D) 31

2. O NÚMERO QUE APARECE NA CARTELA É:

- A) TRINTA E TRÊS
- B) TRINTA E DOIS
- C) VINTE E TRÊS
- D) VINTE E DOIS

.....

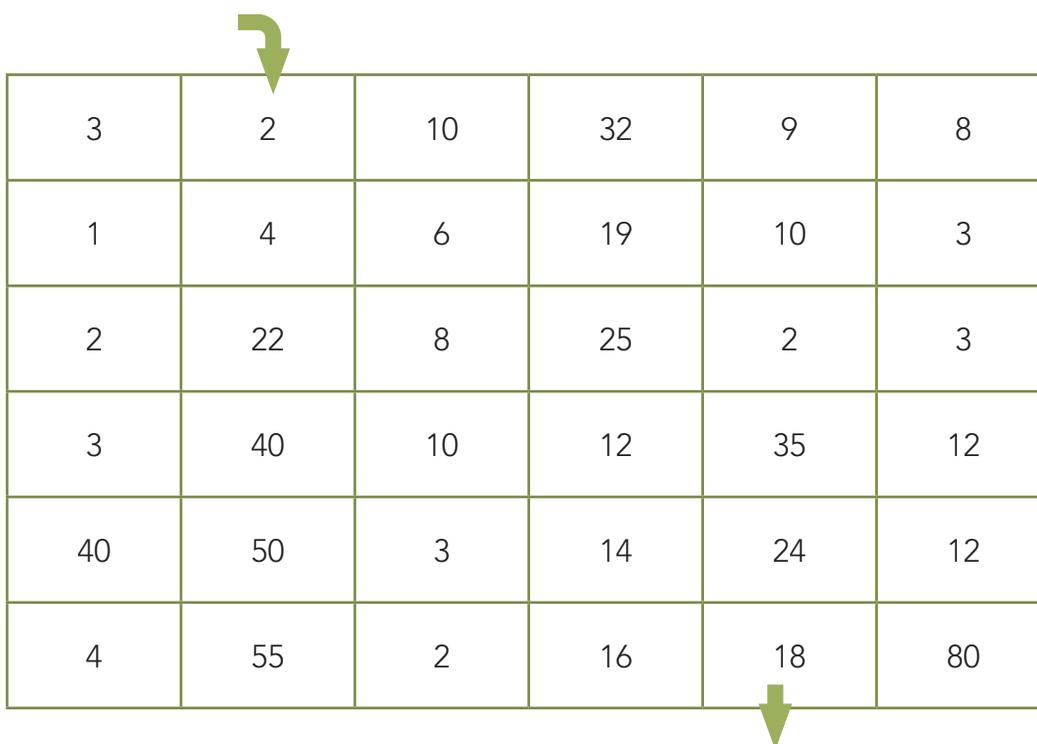
ATIVIDADE 2 – EXPLORANDO OS ESPAÇOS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

OS ESPAÇOS NO DIA-A-DIA

1. DURANTE O PASSEIO, EM UMA REVISTA DE PASSATEMPO, MATEUS BRINCOU COM O LABIRINTO DE NÚMEROS. ELE DEVE CAMINHAR, NO SENTIDO HORIZONTAL OU NO VERTICAL, CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DA INDICAÇÃO DA FLECHA.

PINTE OS RESULTADOS DO CAMINHO PERCORRIDO POR MATEUS ATÉ ENCONTRAR A SAÍDA DO LABIRINTO.



3	2	10	32	9	8
1	4	6	19	10	3
2	22	8	25	2	3
3	40	10	12	35	12
40	50	3	14	24	12
4	55	2	16	18	80

- 2.** ESCREVA NO QUADRO ABAIXO OS NÚMEROS POR ONDE MATEUS CAMINHOU.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

NÚMEROS E COLEÇÕES

- 1.** VOCÊ SABIA QUE MUITAS PESSOAS COSTUMAM FAZER COLEÇÕES DE OBJETOS? VOCÊ FAZ ALGUMA COLEÇÃO? DE QUÊ?
-

2. NA CLASSE DE PAULO FOI FEITA UMA VOTAÇÃO PARA VERIFICAR QUE TIPOS DE FIGURINHAS A TURMA COLECIONAVA. VEJA O RESULTADO:

FIGURINHAS	QUANTIDADE DE VOTOS
FUTEBOL	12
CARROS	6
ANIMAIS	10
BANDEIRAS	7

A) QUAL A COLEÇÃO DE FIGURINHAS QUE RECEBEU MAIS VOTOS?

B) QUANTOS FORAM OS VOTOS?

C) QUAL A COLEÇÃO DE FIGURINHAS QUE RECEBEU MENOS VOTOS?

3. CADA GRUPO DA CLASSE DE PAULO JUNTOU CERTA QUANTIDADE DE FIGURINHAS. VEJA O RESULTADO:

GRUPO	QUANTIDADE DE FIGURINHAS
AZUL	35
VERDE	43
VERMELHO	24
AMARELO	34
LARANJA	42
LILÁS	43

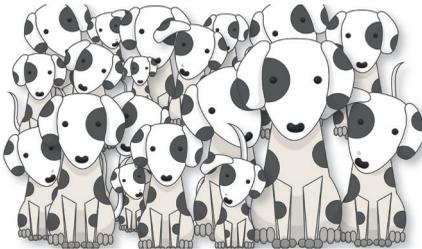
A) QUE GRUPO TEM MAIS FIGURINHAS?

B) QUE GRUPO TEM MENOS FIGURINHAS?

C) HÁ GRUPOS QUE TÊM QUANTIDADES IGUAIS? QUAIS?

HISTÓRIAS E NÚMEROS

1. TAÍS OBSERVOU QUE, EM MUITAS HISTÓRIAS, HÁ NÚMEROS NO TÍTULO. ELA RECORTOU ALGUNS EXEMPLOS.

OS 3 PORQUINHOS	BRANCA DE NEVE E OS 7 ANÕES
	
OS 4 MÚSICOS DE BREMEN	OS 101 DÁLMATAS
	

VOCÊ CONHECE ALGUMA OUTRA HISTÓRIA QUE TENHA NÚMERO NO TÍTULO? QUAL É?

2. A PROFESSORA DE TAÍS CONTOU ESSAS E OUTRAS HISTÓRIAS, FAZENDO UMA VOTAÇÃO NA CLASSE PARA SABER QUAL A PREFERIDA DAS CRIANÇAS. VEJA O RESULTADO:

HISTÓRIAS PREFERIDAS

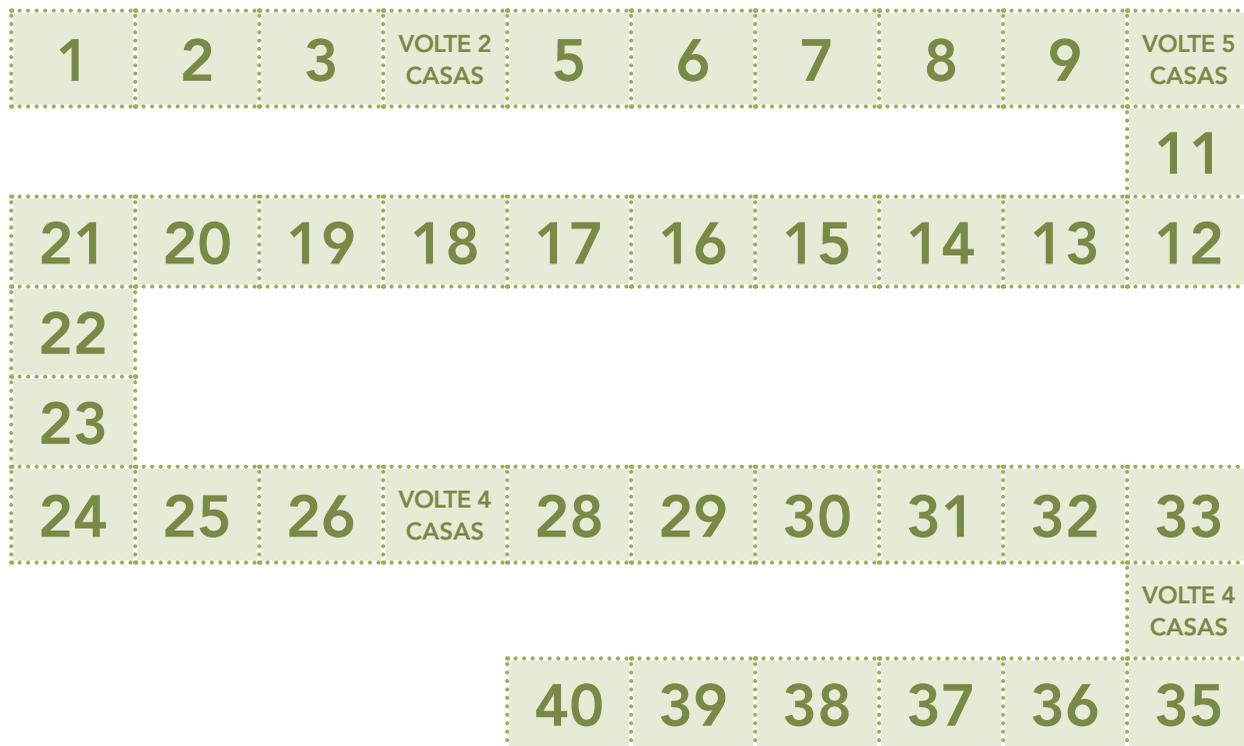
TÍTULO DA HISTÓRIA	VOTOS
BRANCA DE NEVE E OS 7 ANÕES	9
CACHINHOS DOURADOS E OS 3 URSOS	4
OS 101 DÁLMATAS	6
OS 4 MÚSICOS DE BREMEN	5
OS 3 PORQUINHOS	6

- A) QUAL FOI A HISTÓRIA MAIS VOTADA PELAS CRIANÇAS?

- B) E A MENOS VOTADA?

- C) CADA CRIANÇA TEVE DIREITO A UM VOTO. QUANTAS CRIANÇAS VOTARAM?

BRINCANDO DE TRILHA



1. DOIS AMIGOS BRINCARAM DE JOGAR TRILHA. ELES COLOCARAM SEUS PEÕES SOBRE O NÚMERO 1, QUE É O INÍCIO DA TRILHA.

A) PAULO JOGOU UM DADO E OBTEVE 5 PONTOS. EM QUE CASA ELE DEVE COLOCAR SEU PEÃO? EM SEGUIDA, TIROU 3 PONTOS. E AGORA, PARA QUE CASA ELE VAI?

B) LUCAS TAMBÉM JOGOU O DADO E OBTEVE 6 PONTOS. EM QUE CASA ELE DEVE COLOCAR SEU PEÃO? EM SEGUIDA, TIROU 5 PONTOS. E AGORA, PARA QUE CASA ELE VAI?

C) QUEM ESTÁ NA FRENTE: PAULO OU LUCAS?

BRINCANDO COM AS PESSOAS DA SUA CASA

1. PEÇA PARA ALGUM(A) PROFESSOR(A) OU FAMILIAR DITAR DEZ NÚMEROS PARA VOCÊ ENTRE 1 E 60. REGISTRE-OS NA TIRA ABAIXO:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. CIRCULE, NA CARTELA, OS NÚMEROS QUE FOREM DITADOS POR ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA E/OU SEU(UA) PROFESSOR(A).

4	19	41	51	60
7	22	44	46	70
10	28	39	56	63
13	24	45	48	35
15	18	31	46	65

- A) QUAL O MAIOR NÚMERO REGISTRADO NA PRIMEIRA LINHA?

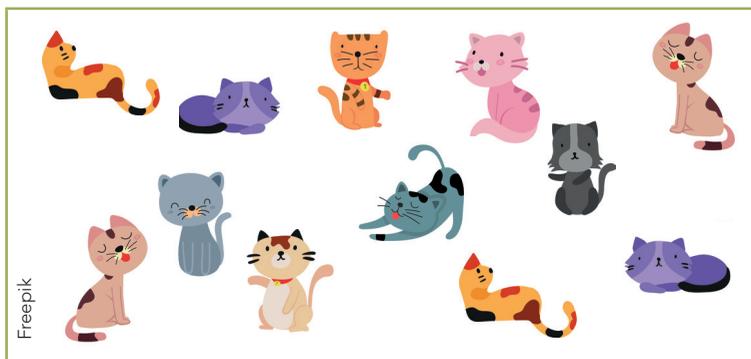
--

- B) QUAL O MENOR NÚMERO REGISTRADO NA ÚLTIMA COLUNA?

--

OS ANIMAIS E OS NÚMEROS

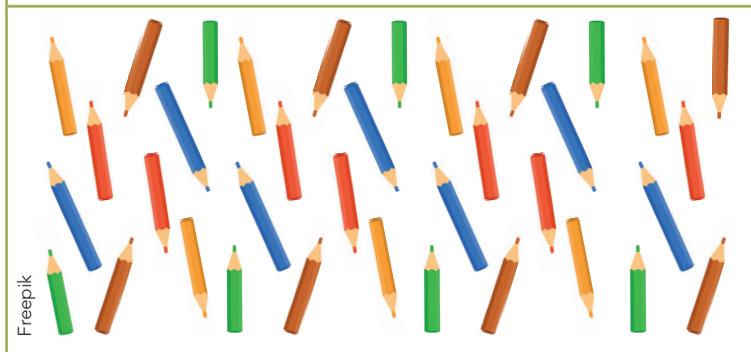
1. VEJA OS CARTÕES EM QUE ESTÃO DESENHADOS GATINHOS, BOLAS, LÁPIS E CACHORRINHOS. LIGUE CADA CARTÃO AO NÚMERO QUE INDICA A QUANTIDADE DE DESENHOS.



16



22



12



36

ATIVIDADE 3 – CONHECENDO TABELAS E GRÁFICOS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

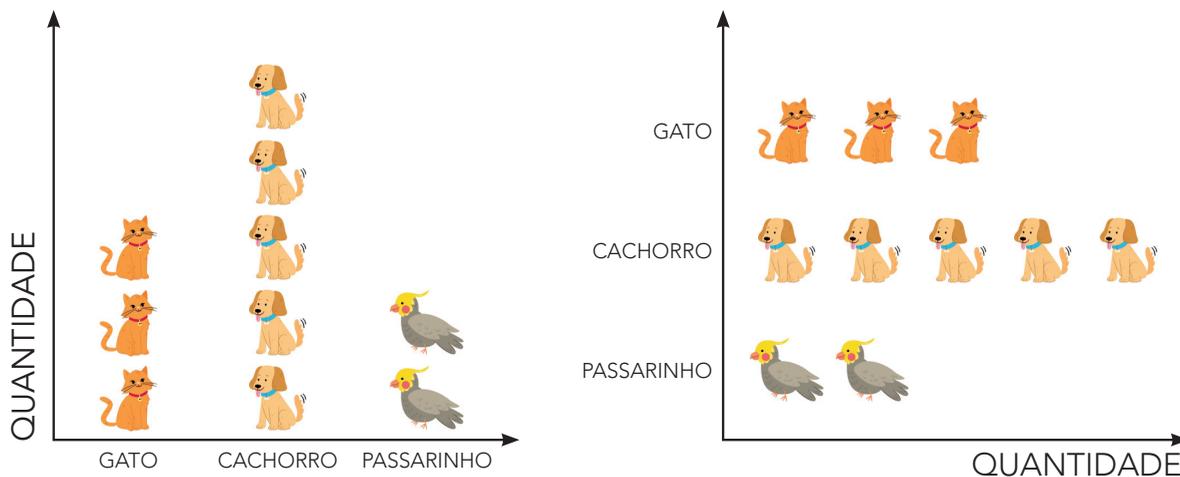
PARA QUE SERVEM TABELAS E GRÁFICOS?

TABELAS E GRÁFICOS SERVEM PARA ORGANIZAR INFORMAÇÕES DE PESQUISAS.

TABELA

ANIMAIS PREFERIDOS		
ANIMAL	QUANTIDADE	
	GATO	3
	CACHORRO	5
	PASSARINHO	2

GRÁFICOS



Adaptada pikisuperstar/Freepik

VAMOS PRATICAR!

1. A TURMA DO 1º ANO QUIS SABER QUAL ERA O BICHINHO DE JARDIM PREFERIDO E RESOLVERAM FAZER UMA VOTAÇÃO. VEJA O RESULTADO NA TABELA.

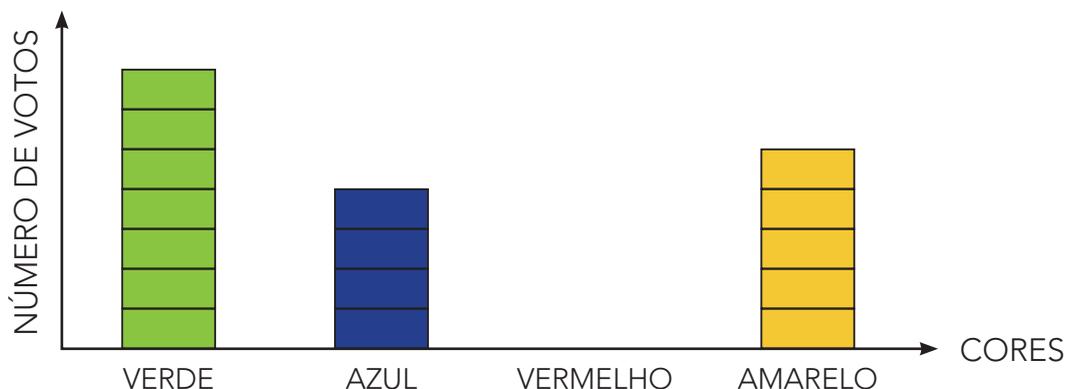
BICHINHOS DE JARDIM			
ANIMAIS			
	JOANINHA	LAGARTA	CARACOL
QUANTIDADE	9	1	4

Adaptada anindyantiri/FreePik

RESPONDA:

A) QUANTOS VOTOS TEVE O BICHINHO PREFERIDO? B) QUANTOS VOTOS TEVE O BICHINHO MENOS VOTADO? C) QUAL É O SEU BICHINHO PREFERIDO?

2. PARA PINTAR AS PAREDES DA CASA, A FAMÍLIA DE MARIANA FEZ UMA VOTAÇÃO SOBRE QUAL COR SERIA A ESCOLHIDA. CONSULTE O GRÁFICO.



A) QUANTOS VOTOS RECEBEU A COR PREFERIDA?

B) QUANTOS VOTOS RECEBEU A COR AMARELA?

C) QUAL COR NÃO RECEBEU VOTOS?

D) ENTRE AS CORES AZUL E AMARELA, QUAL RECEBEU MAIS VOTOS?

3. NA SALA DO 1º ANO B FOI FEITA UMA PESQUISA PARA SABER QUEM GOSTARIA DE FAZER AULA DE MÚSICA. AS INFORMAÇÕES FORAM ORGANIZADAS EM UMA TABELA.

AULAS DE MÚSICA NA ESCOLA		
AULAS		QUANTIDADE
	TECLADO	2
	CANTO	8
	VIOLÃO	5
	BATERIA	13

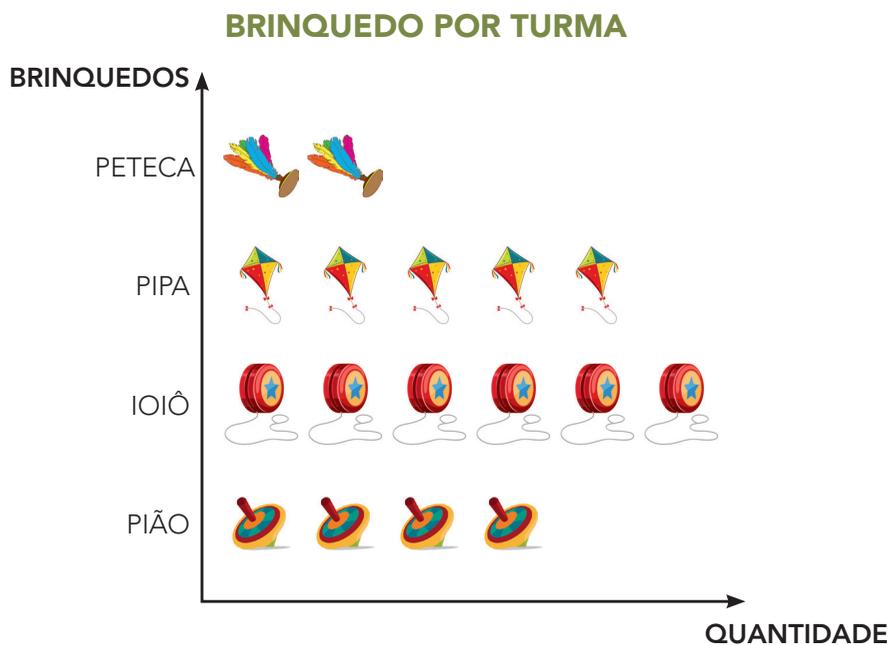
Imagens: bgrfx/Freepik

A) HAVERÁ MAIS BATERISTAS OU CANTORES?

B) QUANTAS CRIANÇAS SE INTERESSARAM PELAS AULAS DE MÚSICA?

C) EM QUAL AULA TERÁ MENOS INSCRITOS?

4. A ESCOLA QUE A LETÍCIA ESTUDA FEZ UMA PESQUISA PARA COMPRAR NOVOS BRINQUEDOS PARA CADA TURMA. NO GRÁFICO ESTÁ O RESULTADO DA PESQUISA.



Adaptada Freepik (Pião) - brgfx/Freepik (loio e pipa)
Ilustração - Peteca: Ana Rita da Costa

A) QUAL É O BRINQUEDO QUE ESTÁ EM MAIOR QUANTIDADE?

B) TEM MAIS PIÃO OU PIPA?

C) QUAL É O BRINQUEDO QUE ESTÁ EM MENOR QUANTIDADE?

D) SE JUNTARMOS APENAS IOIÔ E PETECA, QUANTOS BRINQUEDOS SERÃO?

5. PIETRO E SUA TURMA REGISTRARAM EM UMA TABELA OS NOMES DAS BRINCADEIRAS E QUANTAS VEZES BRINCARAM DE CADA UMA DURANTE O MÊS.



BRINCADEIRA	QUANTAS VEZES BRINCAMOS
PEGA-PEGA	10
ESCONDE-ESCONDE	5
AMARELINHA	13
CASINHA	18



Adaptada brgfx/FreePik

A) QUANTAS VEZES BRINCARAM DE AMARELINHA?

B) DE QUAL BRINCADEIRA AS CRIANÇAS PARTICIPARAM MAIS VEZES?

C) DE QUAL BRINCARAM MENOS?

D) ENTRE AMARELINHA E PEGA-PEGA, DE QUAL BRINCARAM MAIS?

ATIVIDADE 4 – PROBLEMAS MATEMÁTICOS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

PROBLEMAS MATEMÁTICOS PODEM SER RESOLVIDOS DE DIFERENTES MANEIRAS: POR MEIO DE DESENHOS, CONTAGEM, OPERAÇÕES MATEMÁTICAS, ENTRE OUTRAS.

PROBLEMA MATEMÁTICO

NA SEXTA-FEIRA, A TURMA FOI PARA A BRINQUEDOTECA, AS CRIANÇAS ESCOLHERAM O QUE QUERIAM FAZER. QUATRO CRIANÇAS CANTARAM COM A PROFESSORA, TRÊS CRIANÇAS PEGARAM BRINQUEDOS E QUATRO CRIANÇAS DESENHARAM. QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM NA BRINQUEDOTECA?

GRUPO I



GRUPO II



GRUPO III



Adaptada macrovector/FreePik

GRUPO I



GRUPO II



GRUPO III



OPERAÇÃO MATEMÁTICA

$$4 + 3 + 4 = 11$$

VAMOS PRATICAR!

- 1.** MARINA E SEUS DOIS IRMÃOS LEVI E JÚLIO ESTÃO BRINCANDO COM DADOS. A REGRA DO JOGO É: VENCE QUEM FORMAR O MAIOR NÚMERO DE PONTOS NA SOMA DE DUAS RODADAS.

A) OS DADOS REPRESENTAM OS PONTOS DE MARINA E SEUS IRMÃOS. REGISTRE O TOTAL DE CADA UM:

MARINA

1ª RODADA	2ª RODADA	TOTAL
		

LEVI

1ª RODADA	2ª RODADA	TOTAL
		

JÚLIO

1ª RODADA	2ª RODADA	TOTAL
		

Adaptada brgfx/FreePik

B) QUEM FEZ MAIS PONTOS NA 1ª RODADA?

C) QUEM FEZ MENOS PONTOS NA 2ª RODADA?

D) QUEM GANHOU O JOGO?

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Caderno da Cidade: saberes e aprendizagens: Ensino Fundamental: 1º ano. São Paulo: SME / COPED, 2020.

2. JÚLIA, ROGÉRIO E LETÍCIA ESTÃO BRINCANDO COM O JOGO “SEMPRE DEZ”. O DESAFIO DESSE JOGO É REALIZAR A SOMA DE DOIS NÚMEROS E O SEU RESULTADO DEVE SER SEMPRE DEZ. NEM MAIS, NEM MENOS!

A) REGISTRE NO QUADRO O TOTAL DE PONTOS DE CADA UM.

<p>JÚLIA</p> 			<p>TOTAL</p>
<p>ROGÉRIO</p> 			<p>TOTAL</p>
<p>LETÍCIA</p> 			<p>TOTAL</p>

Adaptada brgfx/Freepik

B) QUEM FEZ DEZ PONTOS E VENCEU ESTA PARTIDA?

C) SE JÚLIA TIVESSE TIRADO O NÚMERO 5 NO LUGAR DO 7, O QUE TERIA ACONTECIDO?

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação. Caderno da Cidade: saberes e aprendizagens: Ensino Fundamental: 1º ano. São Paulo: SME / COPED, 2020.)

3. ROGÉRIO E SÉRGIO COLECIONAM MEIOS DE TRANSPORTE DE BRINQUEDO. AQUI ESTÁ A QUANTIDADE DA COLEÇÃO DE CADA UM.

SÉRGIO	ROGÉRIO
	
	

Adaptada brgfx/Freepix

A) QUANTOS BRINQUEDOS ROGÉRIO E SÉRGIO POSSUEM JUNTOS?

B) QUEM POSSUI MAIS BRINQUEDOS? QUANTOS A MAIS?

C) SE ROGÉRIO TIVESSE MAIS 3 CARRINHOS, O QUE ACONTECERIA?

4. LUCIANA TEM UMA COLEÇÃO COM 12 LACINHOS DE CABELO. DESSES, 4 SÃO PRETOS E O RESTANTE COLORIDOS. QUANTOS SÃO OS LACINHOS COLORIDOS DE LUCIANA?

5. NA SALA DE INFORMÁTICA 23 CRIANÇAS USAVAM BLUSA DE FRIO, SABENDO QUE HAVIAM 38 CRIANÇAS NA SALA, QUANTAS ESTAVAM SEM BLUSA?

6. NO DIA DA EXCURSÃO HAVIA 47 CRINÇAS, 23 DELAS USAVAM BLUSA DE FRIO. QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM SEM BLUSA DE FRIO?

Fonte/Adaptação: SÃO PAULO (Município). Secretaria Municipal de Educação.
Documento orientador para sondagem de Matemática: Ciclo de Alfabetização:
1º ano. São Paulo: SME / COPED, 2020. p.12. SÃO PAULO (Município).

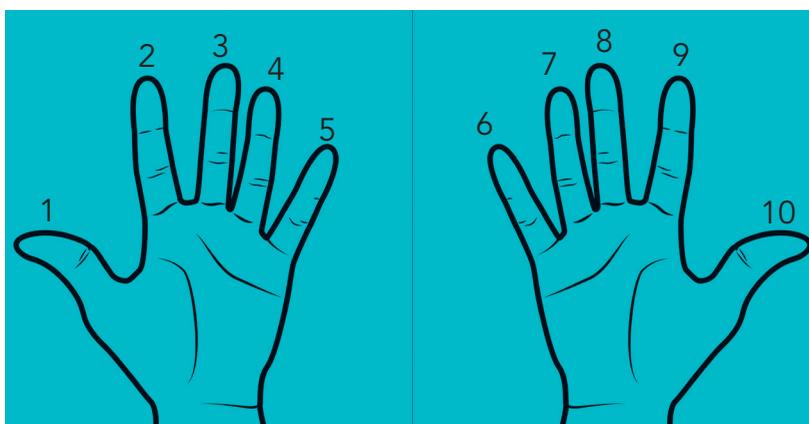
Secretaria Municipal de Educação. Caderno de Apoio e Aprendizagem: Matemática. São Paulo: SME, 2014. p. 57.

ATIVIDADE 5 – CONTANDO COLEÇÕES

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

DURANTE VÁRIAS ATIVIDADES DIÁRIAS, PRECISAMOS CONTAR, CALCULAR, ORDENAR, ENTRE OUTRAS.

VAMOS CONTAR NOSSOS DEDOS DAS MÃOS?



Adaptada de studiogstock/Freepik

AGORA, VAMOS CONTAR AS CRIANÇAS DESTA IMAGEM?



Adaptada brgfx/Freepik

6	8	10
---	---	----

VAMOS PRATICAR!

1. A PROFESSORA PEDIU PARA QUE ALINE E FELIPE DESENHASSEM ALIMENTOS. VEJA O QUE ELES FIZERAM.



macrovector/freepik

A) QUANTOS ALIMENTOS ALINE DESENHOU?

B) QUANTOS ALIMENTOS FELIPE DESENHOU?

C) QUEM DESENHOU MAIS ALIMENTOS?

2. PAULA CONVIDOU SUA AMIGA SABRINA PARA JOGAR BASQUETE. PARA CADA CESTA QUE FAZIAM, ELAS MARCAVAM UM X. NO FINAL DO JOGO, A PONTUAÇÃO ESTAVA ASSIM:

PAULA	X	X	X	X	X				
SABRINA	X	X	X	X	X	X	X	X	X

A) QUANTAS CESTAS PAULA FEZ?

B) QUANTAS CESTAS SABRINA FEZ?

C) QUEM FEZ MAIS CESTAS?

3. PEDRO HENRIQUE E SEUS PRIMOS GOSTAM MUITO DE ANIMAIS. JUNTOS ELES TÊM TODOS ESSES CACHORROS.



Adaptada brgfx/Freepik

- A) DESENHE UM POTINHO DE RAÇÃO PARA CADA ANIMAL.

- B) QUANTOS POTINHOS VOCÊ DESENHOU?

- C) QUANTOS CACHORROS PEDRO HENRIQUE E SEUS PRIMOS TÊM JUNTOS?

4. A MÃE DE CATARINA É COSTUREIRA E TEM VÁRIOS BOTÕES.

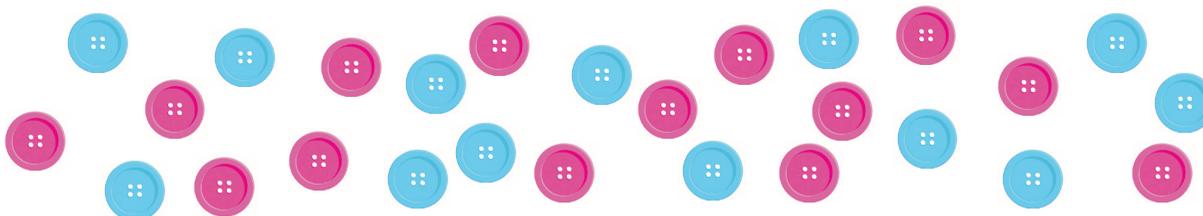


Ilustração: Fernanda Gomes

- A) QUANTOS BOTÕES NA COR AZUL ELA TEM?

- B) E OS BOTÕES NA COR ROSA, QUANTOS SÃO?

- C) DE QUAL COR A MÃE DE CATARINA TEM MAIS BOTÕES?

5. AS COLEÇÕES DE BOTÕES FORAM MISTURADAS.

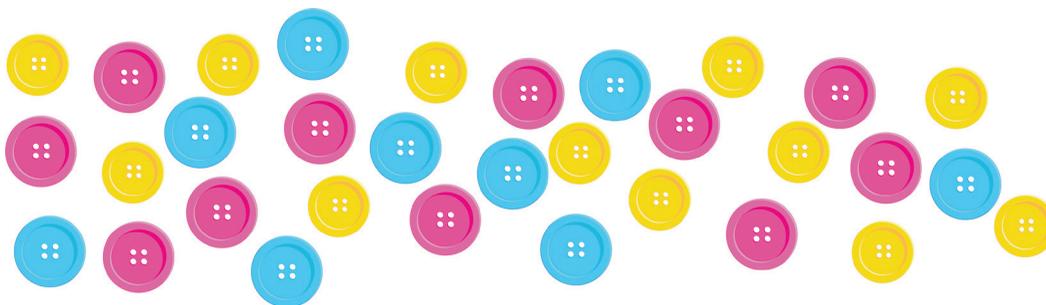


Ilustração: Fernanda Gomes

A) QUAL O TOTAL DE BOTÕES?

B) DE QUAL COR DE BOTÃO VOCÊ MAIS GOSTOU?

C) ANOTE A QUANTIDADE DE BOTÕES DA SUA COR PREFERIDA)

6. CONTE OS OBJETOS E PINTE A QUANTIDADE.



Freepik

A)

4	5	6
---	---	---



Freepik

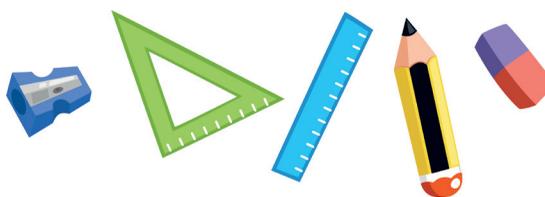
B)

13	10	6
----	----	---



Freepik

C)	11	8	12
----	----	---	----



Freepik

D)	5	2	7
----	---	---	---

7. CONSIDERE A CENA:



brgfx/Freepik

A) QUANTAS OVELHAS TEM?

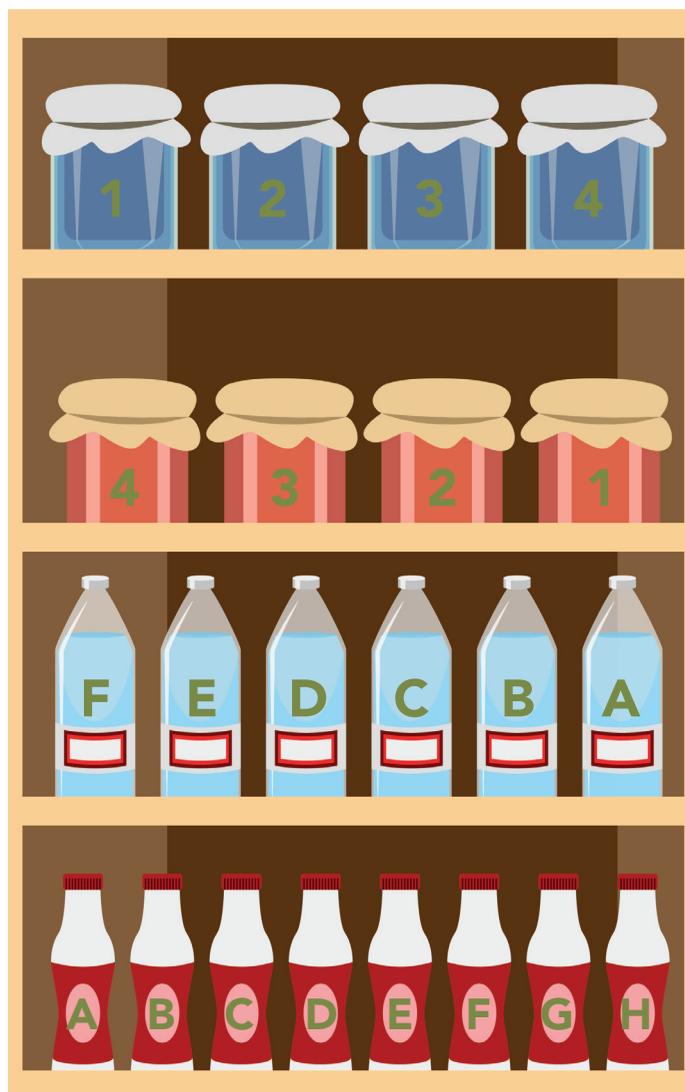
B) QUANTOS SÃO OS PINTINHOS?

C) QUANTOS ANIMAIS NO TOTAL?

ATIVIDADE 6 – ORGANIZANDO E ORDENANDO

TRILHA DE CONHECIMENTOS ►►►

PODEMOS ORGANIZAR E ORDENAR DE DIFERENTES FORMAS: POR NÚMEROS, LETRAS, CORES, TAMANHOS E OUTROS.



Adaptada Freepik

VAMOS ORGANIZAR OU ORDENAR!

VAMOS PRATICAR!

1. NAS PRÓXIMAS ATIVIDADES, VAMOS ORDENAR E ORGANIZAR AS FIGURAS.

A) LIGUE PARA ORDENAR.



(1) MAIS LEVE



(2) MAIS ALTO



(3) MAIS PESADO

Adaptada brgfx/Freeipk

B) ORDENE USANDO A, B, C, D, E, SENDO A O LÁPIS MAIS CURTO E E O LÁPIS MAIS COMPRIDO.



Adaptada de Freeipk

Adaptada macrovector/Freeipk (árvores) - brgfx/Freeipk (flores)

C) CLASSIFIQUE 1 PARA ÁRVORES E 2 PARA FLORES.





	1		2
--	---	--	---

D. NUMERE, DE (1) ATÉ (4), DA TOUCA MAIOR PARA A TOUCA MENOR.

()

()

()

()



Adaptada macrovector / Freepik

E. ORDENE, DE 1 ATÉ 6, DO ANIMAL MENOR ATÉ O ANIMAL MAIOR.

()

()

()



()

()

()



Adaptada brgfx / Freepik

F) LIGUE PARA ORGANIZAR AS CENAS.



NOITE



TARDE



MANHÃ

Adaptada brgfx/Freeipik

G) LIGUE PARA ORGANIZAR ROUPAS DE FRIO NA CAIXA (F) E ROUPAS DE CALOR NA CAIXA (C).



Adaptada macrovector/Freeipik e pch.vector/Freeipik

ATIVIDADE 7 – CLASSIFICAÇÃO DE EVENTOS ALEATÓRIOS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

EM NOSSO COTIDIANO, EXISTEM VÁRIAS SITUAÇÕES QUE NOS AJUDAM A ANTECIPAR O QUE PODE ACONTECER OU QUE NUNCA IRÁ ACONTECER. E O QUE CHAMAMOS DE SITUAÇÕES QUE ACONTECERÃO COM CERTEZA, TALVEZ ACONTEÇA E É IMPOSSÍVEL ACONTECER.

A SENHA



DONA JOANA ESTÁ NA FILA PARA RECEBER UMA SENHA QUE DARÁ AOS 3 PRIMEIROS A CHANCE DE PARTICIPAR DE UM SORTEIO.

VOCÊ ACHA QUE DONA JOANA VAI CONSEGUIR PEGAR A SENHA PARA O SORTEIO?

ACONTECERÁ
COM CERTEZA

TALVEZ ACONTEÇA

É IMPOSSÍVEL
ACONTECER

VAMOS PRATICAR!

1. LEIA AS SITUAÇÕES E PINTE A RESPOSTA CORRETA.

A) CONSIDERE A SEQUÊNCIA DE CORES:



QUAL A POSSIBILIDADE DE UM RETÂNGULO AMARELO SER A PRÓXIMA FIGURA DA SEQUÊNCIA?

ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER
---------------------------	-----------------	---------------------------

B) LUCAS TEM UMA LATA COM 7 BOLINHAS DE GUDE, SENDO QUE 6 SÃO VERDES E 1 BRANCA) LUCAS QUER TIRAR A BOLINHA BRANCA DE DENTRO DA LATA SEM OLHAR. ESSA SITUAÇÃO



ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER
---------------------------	-----------------	---------------------------

- C)** NO BAIRRO QUE SANDRA MORA FALTA ÁGUA QUASE TODOS OS DIAS. HOJE A ÁGUA ACABOU NOVAMENTE. SANDRA QUER TOMAR BANHO HOJE, ESSA AÇÃO



Adaptada brgfx/FreePik

ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER
---------------------------	-----------------	---------------------------

- D)** ROSA FEZ UM BOLO COM SUA AVÓ, MAS SE DISTRAÍRAM NA CONVERSA E ESQUECERAM DE COLOCAR O FERMENTO, INGREDIENTE RESPONSÁVEL PELO CRESCIMENTO DO BOLO. ROSA ACREDITA QUE MESMO ASSIM SEU BOLO IRÁ CRESCER. ESSA SITUAÇÃO



Adaptada FreePik

ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER
---------------------------	-----------------	---------------------------

- E)** TACIANE ESTUDA NO PERÍODO DA MANHÃ E HOJE ACORDOU BEM CEDO, POIS IRÁ DE ÔNIBUS PARA A ESCOLA) CHEGAR À ESCOLA NO HORÁRIO SEM SE ATRASAR



ACONTECERÁ
COM CERTEZA

TALVEZ ACONTEÇA

É IMPOSSÍVEL
ACONTECER

- F)** NA LOJA DE ADRIANA TEM OS VESTIDOS ABAIXO. UMA CLIENTE IRÁ COMPRAR UM VESTIDO ESCURO. ESSA SITUAÇÃO

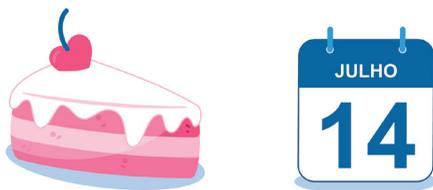


ACONTECERÁ
COM CERTEZA

TALVEZ ACONTEÇA

É IMPOSSÍVEL
ACONTECER

- G)** O ANIVERSÁRIO DE CINTIA É NO DIA 14 DE JULHO, NA ESTAÇÃO MAIS FRIA DO ANO, O INVERNO. FAZER FRIO NO PRÓXIMO ANIVERSÁRIO DE CINTIA É ALGO QUE



ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------

- H)** NA HORA DA SAÍDA DA ESCOLA ESTAVA CHOVENDO E BRUNO ESQUECEU DE LEVAR O GUARDA-CHUVA, ELE VAI ESPERAR A CHUVA PASSAR. A SITUAÇÃO DE BRUNO SE MOLHAR NA CHUVA



ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------

- I)** LILIANE ESTÁ BRINCANDO DE JOGAR DOIS DADOS E SOMAR OS PONTOS. A POSSIBILIDADE DE LILIANE FAZER MAIS DE 10 PONTOS NESTA JOGADA



ACONTECERÁ COM CERTEZA	TALVEZ ACONTEÇA	É IMPOSSÍVEL ACONTECER
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------

Adaptada Freepik

Adaptada pikisuperstar /Freepik

Adaptada brgfx/Freepik

ATIVIDADE 8 – LOCALIZANDO

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

É POSSÍVEL INDICAR A LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS.

	1	2	3	4	5
A					
B					



É POSSÍVEL INDICAR A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS.



A PESSOA ESTÁ EM FRENTE AO PRÉDIO.

Adaptada macrovector/Freeipik

Adaptada macrovector/Freeipik

VAMOS PRATICAR!

1. ANOTE A LOCALIZAÇÃO DE CADA ANIMAL.

	1	2	3	4	5
A					
B					
C					
D					

A) ABELHA: _____

D) JOANINHA: _____

B) BORBOLETA: _____

E) LAGARTA: _____

C) CARACOL: _____

F) GAFANHOTO: _____

2. PARA CHEGAR ATÉ O SUPERMERCADO, O CARRO PRECISA VIRAR À DIREITA OU À ESQUERDA? MARQUE UM X NA RESPOSTA CORRETA.



DIREITA

ESQUERDA

3. A IMAGEM A SEGUIR MOSTRA A DISPOSIÇÃO DAS CADEIRAS DE UM TEATRO. PINTE A CADEIRA QUE FICA ENTRE OS LUGARES 128 E 130.

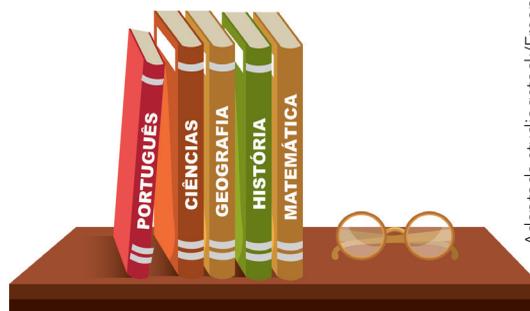


Adaptada Freepik

4. VEJA COMO OS LIVROS DE MIGUEL ESTÃO ORGANIZADOS NA PRATELEIRA.

A) O LIVRO DE MATEMÁTICA ESTÁ AO LADO DE QUAL LIVRO?

B) QUAL LIVRO ESTÁ ENTRE O LIVRO DE PORTUGUÊS E O DE GEOGRAFIA?

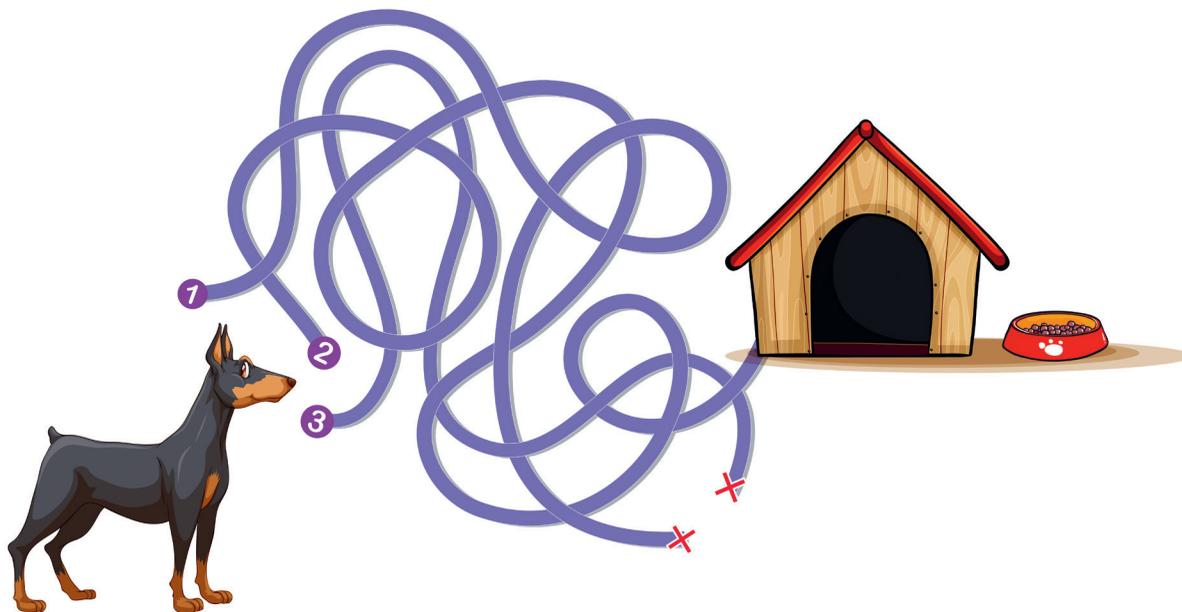


Adaptada studiotgstock/Freepik

5. RAFAEL PINTOU A LOCALIZAÇÃO DO 4C NO QUADRO, FAÇA COMO ELE E CONTINUE A ATIVIDADE.

	4C	7D	1F	8E	6B	
	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

6. VOCÊ TEM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO EM CASA? O CACHORRO DE SOFIA PRECISA ACHAR O CAMINHO PARA SUA CASA. VAMOS AJUDÁ-LO?



Adaptada brgfx/FreePik

FAÇA UM X NA RESPOSTA CORRETA.

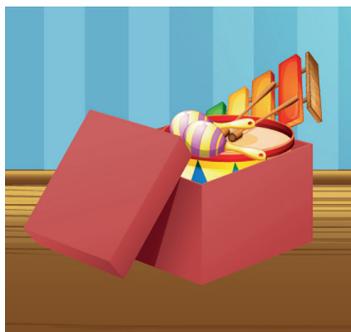
- A) TODOS OS CAMINHOS LEVAM O CACHORRO ATÉ A CASINHA?

() SIM () NÃO

- B) POR QUAL CAMINHO BOB DEVE IR?

() 1 () 2 () 3

7. FAÇA UM X NA CAIXA DE BRINQUEDOS QUE ESTÁ DO SEU LADO DIREITO E UM CÍRCULO NA CAIXA DE BRINQUEDOS QUE ESTÁ DO SEU LADO ESQUERDO.



Adaptada brgfx/FreePik

Trilhas de Aprendizagens

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1 – UMA PARLENDAS PARA RECITAR O ALFABETO

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

VOCÊ SABIA QUE AS PARLENDAS OU CANTIGAS DE RODA SÃO VERSOS RECITADOS PARA BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS? VOCÊ CONHECE ALGUMA PARLENDA?

COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL OU FAMILIAR, CANTE A PARLENDA ABAIXO E COMPLETE O ALFABETO.



Freepik/brgfx

REI, CAPITÃO
SOLDADO OU LADRÃO
QUAL É A LETRA
DO SEU CORAÇÃO?

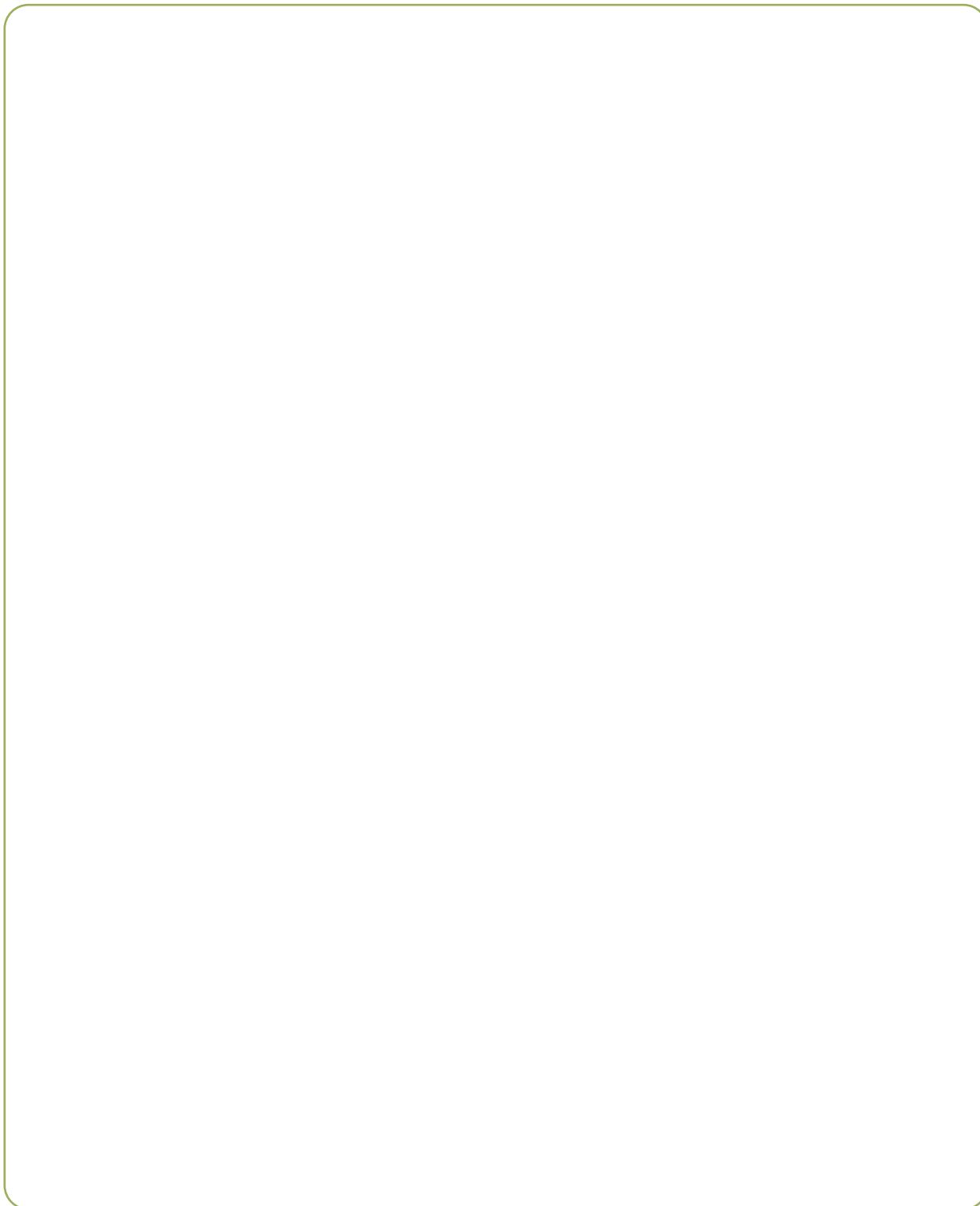
A			D			G
		J	K		M	
	P			S		
V			Y			

ATIVIDADE 2 – QUAL O SEU NOME?

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL OU FAMILIAR, RECORTE AS LETRAS MÓVEIS QUE ESTÃO NAS PÁGINAS FINAIS DESTES CADERNOS. ESCREVA SEU NOME E COPIE A ESCRITA NA LINHA A SEGUIR:

AGORA, FAÇA UM DESENHO DA SUA CASA E DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ. CAPRICHE NA ILUSTRAÇÃO!



ATIVIDADE 4 – APRENDENDO MAIS PARLENDAS

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

VAMOS CONHECER MAIS PARLENDAS PARA RECITAR?

É HORA DE APRENDER MAIS PARLENDAS! COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL OU FAMILIAR, LEIA AS PARLENDAS E FAÇA UM X NA QUE MAIS GOSTOU:

DEDO MINDINHO
SEU VIZINHO
PAI DE TODOS
FURA BOLO
MATA PIOLHO

MEIO-DIA
MACACA SOFIA
PANELA NO FOGO
BARRIGA VAZIA

LÁ EM CIMA DO PIANO
TEM UM COPO DE
VENENO
QUEM BEBEU, MORREU
O AZAR FOI SEU

ATIVIDADE 5 – O SAPO NÃO LAVA O PÉ

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

VOCÊ CONHECE A CANTIGA “O SAPO NÃO LAVA O PÉ”? MAS OS VERSOS ABAIXO ESTÃO FORA DA ORDEM. ENUMERE OS VERSOS PARA QUE FIQUEM NA ORDEM CORRETA:

	ELE MORA LÁ NA LAGOA
	E NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER
	O SAPO NÃO LAVA O PÉ,
	MAS QUE CHULÉ!
	NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER

AGORA, COPIE A CANTIGA NA ORDEM CORRETA:



Ilustração: Ana Rita da Costa

ATIVIDADE 6 - ORDENANDO A PARLENDIA

A PROFESSORA FOI PREPARAR UMA ATIVIDADE COM UMA PARLENDIA MUITO CONHECIDA, MAS ACABOU DEIXANDO OS VERSOS TODOS AO CONTRÁRIO.



Freepik

MACACA SOFIA
BARRIGA VAZIA
MEIO-DIA
PANELA NO FOGO

RECORTE OS VERSOS QUE ESTÃO NA PÁGINA 129 E COLE-OS NA ORDEM CORRETA DA PARLENDIA.



.....

ATIVIDADE 7 - ESCRREVENDO UMA PARLENDA

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

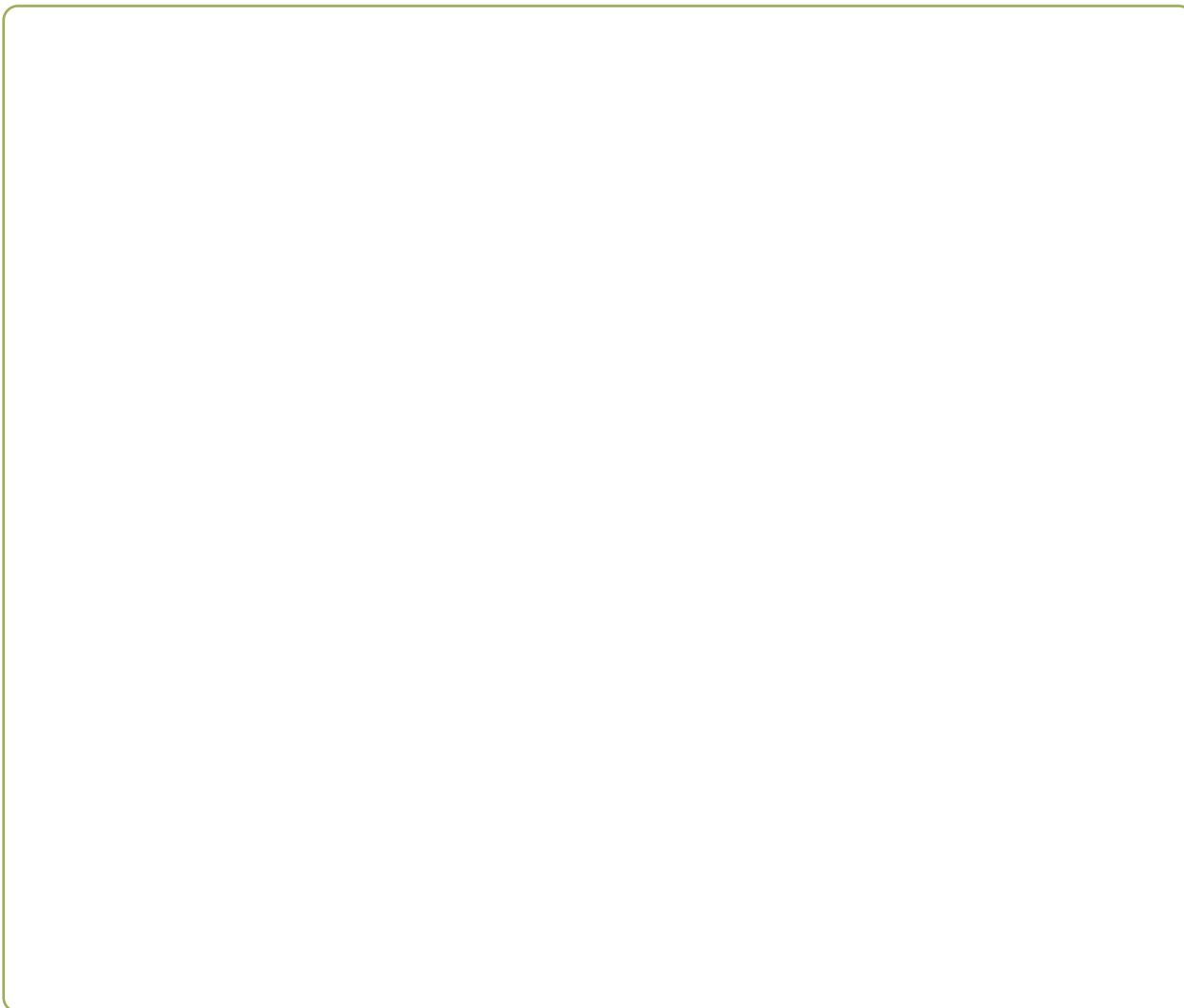
AGORA É A SUA VEZ DE ESCRREVER A SUA PARLENDA PREFERIDA. UMA DICA: ESCRREVA DO SEU JEITO E DEPOIS CANTE PARA AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ!

ATIVIDADE 8 – BRINQUEDO PREFERIDO

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

VOCÊ GOSTA DE BRINCAR EM CASA? E COM OS SEUS COLEGAS DA ESCOLA?
ESCREVA, DO SEU JEITO, O NOME DO SEU BRINQUEDO PREFERIDO:

AGORA, FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO BEM BONITA DO SEU BRINQUEDO PREFERIDO!



ATIVIDADE 9 – MAIS BRINQUEDOS...

LIGUE O NOME DOS BRINQUEDOS À IMAGEM CORRESPONDENTE:

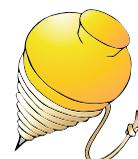
ESCORREGADOR



PIPA



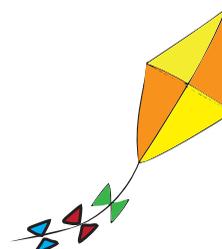
PETECA



CATA-VENTO



PIÃO



Ilustrações: NUCA

Ilustrações: Ana Rita da Costa

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria da Educação. Ler e Escrever: Coletânea de Atividades - 1º Ano / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação - São Paulo: FDE, 2011, p. 41.

ATIVIDADE 10 - CONHECENDO UM ARTISTA!

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

VAMOS CONHECER UM ARTISTA PLÁSTICO QUE GOSTA MUITO DE PINTAR QUADROS COM TEMAS DE BRINCADEIRAS DA INFÂNCIA.

OUÇA A LEITURA EM VOZ ALTA REALIZADA POR UM RESPONSÁVEL OU FAMILIAR:

IVAN CRUZ

O ARTISTA PLÁSTICO NASCEU EM 1947, NO SUBÚRPIO DO RIO DE JANEIRO E BRINCAVA PELAS RUAS DE SEU BAIRRO, COMO TODA CRIANÇA.

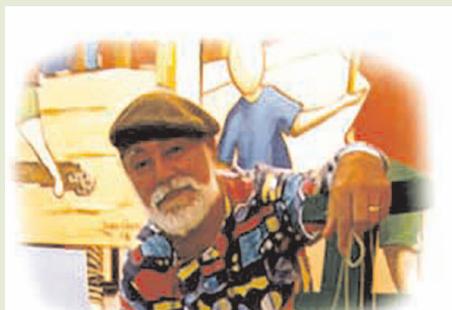
APESAR DE GOSTAR MUITO DA ARTE, IVAN CRUZ FEZ FACULDADE DE DIREITO, MAS NUNCA DEIXOU DE LADO A PINTURA.

EM 1986 PASSOU A DEDICAR-SE SOMENTE AOS SEUS QUADROS E ESCULTURAS.

EM 1990, PINTOU SEUS PRIMEIROS QUADROS COM TEMAS DE SUA INFÂNCIA, MAIS PRECISAMENTE SUAS "BRINCADEIRAS".

SUAS OBRAS FAZEM MUITO SUCESSO EM TODO O PAÍS E EXTERIOR.

IVAN CRUZ DIZ: "A CRIANÇA QUE NÃO BRINCA, NÃO É FELIZ; AO ADULTO QUE QUANDO CRIANÇA NÃO BRINCOU, FALTOU-LHE UM PEDAÇO NO CORAÇÃO".

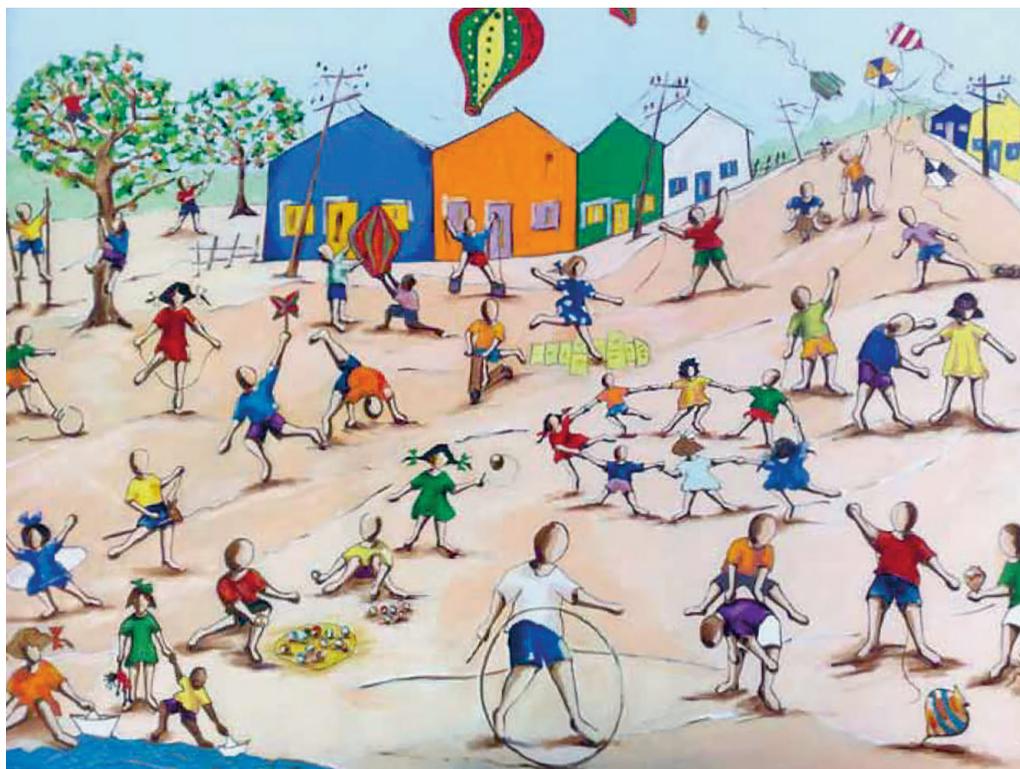


Fonte: www.ivancruz.com.br

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria da Educação. Ler e Escrever: Coletânea de Atividades - 1º Ano / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação - São Paulo: FDE, 2011, p. 23.

ATIVIDADE 11 – CONHECENDO UMA OBRA DO ARTISTA

OBSERVE ESTE QUADRO DO ARTISTA IVAN CRUZ:



Fonte: www.ivancruz.com.br

QUAIS AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ OBSERVOU NESSA OBRA DE ARTE?
ESCREVA, NAS LINHAS A SEGUIR, O NOME DE DUAS BRINCADEIRAS:

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria da Educação. Ler e Escrever: Coletânea de Atividades - 1º Ano / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação - São Paulo: FDE, 2011, p. 24 e 25.

ATIVIDADE 12 – CRUZADINHA DE BRINCADEIRAS

PARA RESOLVER ESTA CRUZADINHA, VOCÊ DEVERÁ ESCOLHER AS PALAVRAS CERTAS DO QUADRO ABAIXO:

Fonte: www.ivancruz.com.br

4 LETRAS
LEÃO
PIPA
PATA
PEÃO
PATINETE

7 LETRAS
BAMBOLÊ
PITANGA
BALANÇO
BATERIA

9 LETRAS
BERIMBAU
PATINHOS
RABANETE
PATINETE

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria da Educação. Ler e Escrever: Coletânea de Atividades - 1º Ano / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação - São Paulo: FDE, 2011, P. 35

ATIVIDADE 13 – JOGOS E BRINCADEIRAS

PINTE COM LÁPIS DE COR OS NOMES DE JOGOS E BRINCADEIRAS QUE VOCÊ JÁ BRINCOU:

QUEIMADA

PIQUE-BANDEIRA

BOLA AO CENTRO

MORTO OU VIVO

CABRA-CEGA

COELHINHO SAI DA TOCA

MÉDICO E VAMPIRO

CORRE CUTIA

GATO E RATO

BARRA MANTEIGA

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto Intensivo no Ciclo I – Livro do aluno / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/DOT, 2011. p. 105

ATIVIDADE 14 – BRINCADEIRAS COM COMIDAS

VAMOS RECITAR UMA PARLENDA QUE É MUITO CONHECIDA:

UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ

TRÊS, QUATRO, LIMPAR O PRATO

CINCO, SEIS, MOLHO INGLÊS

SETE, OITO, COMER BISCOITO

NOVE, DEZ, COMER PASTÉIS

AGORA, COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL OU FAMILIAR, CIRCULE AS COMIDAS QUE APARECEM NA PARLENDAS.

VOCÊ JÁ CONHECIA ESSA PARLENDAS? JÁ QUE ESTAMOS FALANDO DE COMIDA, QUAL A SUA PREFERIDA? ESCREVA NA LINHA ABAIXO:

ATIVIDADE 15 – VAMOS BRINCAR DE ADIVINHAS?

ESCREVA, DO SEU JEITO, A RESPOSTA DE CADA ADIVINHA. TODAS AS RESPOSTAS TÊM O NOME DE ALGUM ALIMENTO!



Freepik

O QUE É, O QUE É, QUE TEM ESCAMA, MAS NÃO É PEIXE, TEM COROA MAS NÃO É REI?



Freepik

O QUE É, O QUE É? É DURO E CARECA. É BRANQUINHO OU VERMELHINHO SIM, SENHOR. SUA MÃE É DESDENTADA, MAS SEU PAI É CANTADOR.



Freepik

O QUE É, O QUE É, QUE A COZINHEIRA NUNCA CONSEGUE FAZER DIREITO?



Freepik

O QUE É, O QUE É, QUE SALTA, DA UM ESPIRRO E VIRA PELO AVESSO?

ATIVIDADE 16 – QUAL A SUA FRUTA PREFERIDA?

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

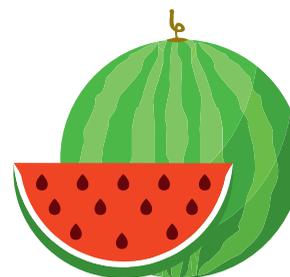
AS FRUTAS SÃO FONTES DE VITAMINAS, MINERAIS, FIBRAS E SÃO MUITO SAUDÁVEIS! VOCÊ GOSTA DE COMER QUAIS FRUTAS?

LIGUE AS IMAGENS AOS NOMES DAS FRUTAS:



Freepik

ABACATE



Photroyalty/Freepik

ABACAXI

AMEIXA



Freepik

BANANA



Freepik

LARANJA



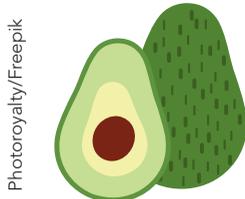
Photroyalty/Freepik

MAMÃO



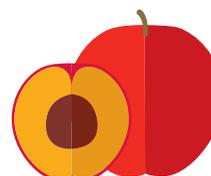
Freepik

MELANCIA



Photroyalty/Freepik

MORANGO



Photroyalty/Freepik

PÊRA



UVA



Photroyalty/Freepik

3 LETRAS	4 LETRAS	6 LETRAS	7 LETRAS	8 LETRAS
ELA	GATO	JACARÉ	ABACAXI	MELANCIA
LUA	PATO	BANANA	AMARELO	MASSINHA
UVA	PÊRA	BEBIDA	MARMELO	FOGUEIRA
UMA	POTE	COLHER	MORANGO	CACHORRO

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto Toda Força ao 1º Ano / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME / DOT, 2006. p. 69

ATIVIDADE 18 - COMPRAS NO MERCADO

SUA PROFESSORA FEZ COMPRAS NO SUPERMERCADO. COMPROU OS SEGUINTE PRODUTOS:

FARINHA DE TRIGO

MACARRÃO

OVOS

MANTEIGA

SABONETE

AÇÚCAR

CHOCOLATE EM PÓ

VINAGRE

LEITE

AZEITONA

FERMENTO EM PÓ

FEIJÃO



Freepik

ASSIM QUE CHEGOU EM CASA, ELA FEZ UM DELICIOSO BOLO DE CHOCOLATE. PINTE NA LISTA DE COMPRAS OS NOMES DOS INGREDIENTES QUE ELA USOU PARA FAZER O BOLO.

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Projeto Intensivo no Ciclo I – Livro do aluno / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/DOT, 2011. p. 120.

ATIVIDADE 19 – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

TRILHA DE CONHECIMENTOS ►►►

VOCÊ GOSTA DE COMER FRUTAS, LEGUMES E VERDURAS? ESCREVA, DO SEU JEITO, UMA LISTA DE ALIMENTOS SAUDÁVEIS PARA COMPRAR NO MERCADO:

- FRUTAS



Freepik

- VERDURAS



Freepik

- LEGUMES



Freepik

ATIVIDADE 20 – OS CONTOS TRADICIONAIS

HISTÓRIAS PARA CONHECER, HISTÓRIAS JÁ CONHECIDAS

OS CONTOS TRADICIONAIS SÃO HISTÓRIAS QUE FORAM SENDO TRANSMITIDAS ORALMENTE AO LONGO DAS GERAÇÕES, SEM QUE SE SAIBA AO CERTO QUEM AS CRIOU.

MUITOS DELES FICARAM CONHECIDOS NO MUNDO TODO GRAÇAS ÀS VERSÕES ESCRITAS PELOS IRMÃOS GRIMM E POR HANS CHRISTIAN ANDERSEN, ENTRE OUTROS.

ASSIM COMO AS PARLENDAS, AS CANTIGAS, ESSAS HISTÓRIAS FORAM SENDO CONTADAS E RECONTADAS, ESPALHANDO-SE POR MUITOS PAÍSES.

A SUA PROFESSORA OU PROFESSOR JÁ LEU MUITAS HISTÓRIAS PARA VOCÊ E SUA TURMA. CIRCULE NA LISTA ABAIXO OS NOMES DOS CONTOS QUE VOCÊ JÁ CONHECE:

CINDERELA

OS TRÊS PORQUINHOS

O PEQUENO POLEGAR

A BELA ADORMECIDA

JOÃO E MARIA

RAPUNZEL

O GATO DE BOTAS



Ilustração: Joseane Ferreira/Freepik

ATIVIDADE 21 – UM CONTO MUITO CONHECIDO...

COM A AJUDA DE UM RESPONSÁVEL OU FAMILIAR, LEIA O DIÁLOGO ABAIXO QUE FAZ PARTE DE UM CONTO TRADICIONAL MUITO CONHECIDO PELAS CRIANÇAS:



- OH, VOVÓ, QUE ORELHAS TÃO GRANDES TENS!
- SÃO PARA MELHOR TE OUVIR.
- OH, VOVÓ, QUE OLHOS TÃO GRANDES TENS!
- SÃO PARA MELHOR TE VER.
- OH, VOVÓ, QUE MÃOS ENORMES TENS!
- SÃO PARA MELHOR TE AGARRAR.
- MAS VOVÓ, QUE BOCA MEDONHA TENS!
- É PARA MELHOR TE DEVORAR.

Contos e Lendas dos Irmãos Grimm, Volume 5.
Tradução de Ísido M. Bonini. São Paulo: Edigraf.

VOCÊ JÁ OUVIU ESSE DIÁLOGO? CONHECE TODA A HISTÓRIA?
ESCREVA, DO SEU JEITO, O NOME DESSE CONTO:

ATIVIDADE 22 – PERSONAGENS DA HISTÓRIA

CIRCULE AS PERSONAGENS QUE FAZEM PARTE DA HISTÓRIA DA CHAPEUZINHO VERMELHO:

VOVÓ

CACHORRO

LOBO

VELHINHA

PRINCESA

MAMÃE

CHAPEUZINHO VERMELHO

CHAPEUZINHO AMARELO

CAÇADOR

PORQUINHO

RAINHA



ddraw / Freepik

ATIVIDADE 23 – HISTÓRIAS COM BRUXAS

VOCÊ GOSTA DE HISTÓRIAS COM BRUXAS?

CIRCULE NA LISTA ABAIXO OS NOMES DAS HISTÓRIAS QUE TÊM BRUXAS:

OS TRÊS PORQUINHOS

JOÃO E MARIA

BRANCA DE NEVE

O PATINHO FEIO

OS SETE CABRITINHOS

RAPUNZEL



Freepik

ATIVIDADE 24 – A CASA DA BRUXA

VOCÊ JÁ IMAGINOU COMO SERIA A CASA DE UMA BRUXA? FAÇA UM DESENHO DE TUDO QUE PODE TER NA COZINHA DA BRUXA. USE SUA IMAGINAÇÃO!

A large empty rounded rectangular box with a thin green border, intended for the student to draw the kitchen of a witch.

ATIVIDADE 25 – JOÃO E MARIA

TRILHA DE CONHECIMENTOS ▶▶▶

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DE JOÃO E MARIA? AO CHEGAR À CASA DA BRUXA, MARIA ESTAVA FAMINTA E COMEU VÁRIAS GULOSEIMAS. NA LISTA ABAIXO ESTÃO ESCRITOS OS NOMES DAS GOSTOSURAS QUE ELA COMEU. DESCUBRA QUAIS SÃO E COPIE CADA NOME AO LADO DA IMAGEM CORRESPONDENTE.













SORVETE
BOLO

BALA
PIRULITO

CHOCOLATE
PIPOCA

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). Secretaria da Educação. Ler e escrever: coletânea de atividades – 2º ano / Secretaria da Educação, Fundação para o Desenvolvimento da Educação - São Paulo: FDE, 2011. p. 49

EMAI – EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

ENSINO FUNDAMENTAL – VOLUME 1

COORDENADORIA PEDAGÓGICA

Coordenador: Caetano Pansani Siqueira

Assessoria Técnica: Alberto da Silva Seguro, Bruno Toshikazu Ikeuti, Caren Aline Ribeiro Santos, Denise Aparecida Acácio Paulino, Isaque Mitsuo Kobayashi, Márcio Roberto Peres, Vinícius Bueno.

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E DE GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Diretora: Viviane Pedroso Domingues Cardoso

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Diretora: Mariana Sales de Araújo Carvalho

EQUIPE CURRICULAR DO CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – CEIAI

Ana Aline Padovezi Rossi, Kristine Martins, Mariana Sales de Araújo Carvalho, Nicole Alves Pereira, Noemi Devai, Roberta Nazareth de Proença Silveira, Sônia de Oliveira N. Alencar, Vanessa Cristina Amoris Domingues.

MATEMÁTICA

EQUIPE DE ATUALIZAÇÃO, ELABORAÇÃO, LEITURA CRÍTICA E VALIDAÇÃO DO MATERIAL À LUZ DO CURRÍCULO PAULISTA

Benedito de Melo Longuini (Especialista) – *DE Pirassununga*; Helena Maria Bazan – *DE Ribeirão Preto*; Kelly Fernanda Martins Pezzete – *DE Leste 1*; Marcia Natsue Kariatsumari – *DE Suzano*; Mônica Oliveira Nery Portela – *DE Carapicuíba*; Norma Kerches de Oliveira (Especialista) – *DE Campinas Leste*; Ricardo Alexandre Verni (Especialista) – *DE Andradina*; Sandra Maria de Araujo Dourado (Especialista) – *DE Araraquara*; Simone Aparecida Francisco Scheidt (Especialista) – *DE Mogi Mirim* e Equipe CEIAI.

Assessor Técnico Teórico Pedagógico: Ivan Cruz Rodrigues.

Análise e Revisão Final: Equipe do Centro de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – CEIAI.

TRILHAS DE APRENDIZAGENS

SÃO PAULO (SP). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. COORDENADORIA PEDAGÓGICA.

TRILHAS DE APRENDIZAGENS : ENSINO FUNDAMENTAL – 1º ANO. – SÃO PAULO : SME / COPED, 2020 (TRECHOS SELECIONADOS).

Conferimos créditos também à **Prof.^a Dr.^a Célia Maria Carolino Pires**, pela concepção e supervisão do projeto EMAI 1ª edição, bem como a todos os Técnicos da Equipe Curricular dos Anos Iniciais e aos Professores Coordenadores dos Núcleos Pedagógicos das Diretorias de Ensino que participaram da elaboração e revisão dos materiais nas edições anteriores, que compreendem o período de 2013 a 2018.

IMPrensa Oficial do Estado S/A – IMESP

PROJETO GRÁFICO – Ricardo Ferreira

ILUSTRAÇÕES – Robson Minghini

DIAGRAMAÇÃO

Aline Navarro e Teresa Lucinda Ferreira de Andrade

TRATAMENTO DE IMAGENS

Leonídio Gomes; Marcelo de Oliveira Daniel e Tiago Cheregati.