



Mapas 2021

Políticas Sociais

Acesso à educação de qualidade

Última atualização em 13/12/2021 às 12:02 por Maria do Carmo Sofia de Paula

Acesso e qualidade na Educação Infantil

1) Em 2020, a inscrição de crianças aguardando vagas em creches municipais próprias era centralizada?

Sim. Toda a demanda de vagas em creches próprias era centralizada na Secretaria Municipal de Educação.

✓ Não era centralizada. Cada creche própria tinha sua lista de espera.

A espera por vaga em creches próprias não era registrada.

O Município não possuía creches próprias.

2) Em 2020, o Município adotava critérios para prioridade de matrícula nas creches municipais próprias?

Sim

✓ Não

3) Em 2020, a inscrição de crianças aguardando vagas em creches municipais conveniadas era centralizada?

Sim. Toda a demanda de vagas em creches conveniadas era centralizada na Secretaria Municipal de Educação.

✓ Não era centralizada. Cada creche conveniada tinha sua própria lista de espera.

A espera por vaga em creches conveniadas não era registrada.

O Município não possuía creches conveniadas.

4) Em 2020, o Município adotava critérios para prioridade de matrícula nas creches municipais conveniadas?

Sim

✓ Não

5) Em 2020, a inscrição de crianças aguardando vagas em pré-escolas municipais era centralizada?

Sim, era centralizada na Secretaria Municipal de Educação.

Não era centralizada. Cada pré-escola tinha sua própria lista de espera.

A espera por vaga em pré-escolas municipais não era registrada.

O Município não possuía pré-escolas.

✓ Não havia crianças em lista de espera para vagas em pré-escolas municipais

6) Em 2020, o Município adotava critérios para prioridade de matrícula em pré-escolas municipais?

Sim

✓ Não

7) Em 2020, o Município ofereceu oportunidades de formação continuada aos docentes de creches municipais próprias?

✓ Sim

Não

7.1) Em 2020, as oportunidades de formação continuada foram oferecidas:

✓ **Aos docentes de todas as creches próprias.**

Aos docentes de parte das creches próprias.

7.2) O conteúdo da formação continuada oferecida aos docentes de creches municipais próprias, em 2020, foi definido:

Em cada creche ou grupo de creches com clientela semelhante.

✓ **Pela Secretaria Municipal de Educação.**

Pela instituição (faculdade, consultoria) responsável pelo desenvolvimento das ações.

8) Em 2020, o Município ofereceu oportunidades de formação continuada aos docentes de creches municipais conveniadas?

✓ **Sim**

Não

8.1) Em 2020, as oportunidades de formação continuada foram oferecidas:

✓ **Aos docentes de todas as creches conveniadas.**

Aos docentes de parte das creches conveniadas.

8.2) O conteúdo da formação continuada oferecida aos docentes de creches municipais conveniadas, em 2020, foi definido:

Em cada creche ou grupo de creches com clientela semelhante.

✓ **Pela Secretaria Municipal de Educação.**

Pela instituição (faculdade, consultoria) responsável pelo desenvolvimento das ações.

9) Em 2020, o Município ofereceu oportunidades de formação continuada aos docentes de pré-escolas municipais?

✓ **Sim**

Não

9.1) Em 2020, as oportunidades de formação continuada foram oferecidas:

✓ **Aos docentes de todas as pré-escolas municipais.**

Aos docentes de parte das pré-escolas municipais.

9.2) O conteúdo da formação continuada oferecida aos docentes de pré-escolas municipais, em 2020, foi definido:

Em cada pré-escola ou grupo de pré-escolas com clientela semelhante.

✓ **Pela Secretaria Municipal de Educação.**

Pela instituição (faculdade, consultoria) responsável pelo desenvolvimento das ações.

10) Em 2020, as creches municipais próprias adotavam estratégias de interação com as famílias?

✓ **Sim**

Não

10.1) Quais as estratégias de interação com as famílias de crianças matriculadas em creches municipais próprias adotadas em 2020?

✓ **As famílias tinham oportunidade de conhecer as instalações das creches, bem como as equipes que nelas trabalhavam.**

✓ **Diretores, professores e demais membros da equipe escolar explicavam aos pais ou responsáveis, com clareza e em termos simples, os objetivos da educação na creche.**

✓ **Pais ou responsáveis eram estimulados a fornecer informações que ajudassem na adaptação da criança (hábitos, gostos, medos, problemas de saúde, etc).**

✓ **Durante o período de adaptação da criança, um membro da família era autorizado a permanecer na sala, quando isso se mostrasse necessário.**

✓ **Encontros periódicos com pais ou responsáveis eram realizados, para tratar do desenvolvimento e de necessidades da criança.**

✓ **Pais ou responsáveis eram convidados a participar de atividades pedagógicas (contação de histórias, atividades recreativas).**

Pais ou responsáveis acompanhavam as crianças em atividades externas.

Pais ou responsáveis eram convidados a participar de atividades de apoio às crianças (preparo e distribuição de merenda, cuidados de higiene, etc).

11) Em 2020, as creches municipais próprias possuíam proposta pedagógica?

✓ **Sim**

Não

11.1) Como se deu a elaboração da proposta pedagógica desenvolvida pelas creches municipais próprias, em 2020?

✓ **A proposta pedagógica foi elaborada em cada creche, a partir de diretrizes fornecidas pela Secretaria Municipal de Educação.**

A proposta pedagógica foi livremente elaborada em cada creche.

Uma proposta pedagógica única para todas as creches foi elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

Uma proposta pedagógica única para todas as creches foi elaborada por uma consultoria contratada para esse fim.

12) Em 2020, as creches municipais conveniadas adotavam estratégias de interação com as famílias?

✓ **Sim**

Não

12.1) Quais as estratégias de interação com as famílias de crianças matriculadas em creches municipais conveniadas adotadas em 2020?

✓ **As famílias tinham oportunidade de conhecer as instalações das creches, bem como as equipes que nelas trabalhavam.**

- ✓ **Diretores, professores e demais membros da equipe escolar explicavam aos pais ou responsáveis, com clareza e em termos simples, os objetivos da educação na creche.**
- ✓ **Pais ou responsáveis eram estimulados a fornecer informações que ajudassem na adaptação da criança (hábitos, gostos, medos, problemas de saúde, etc).**
- ✓ **Durante o período de adaptação da criança, um membro da família era autorizado a permanecer na sala, quando isso se mostrasse necessário.**
- ✓ **Encontros periódicos com pais ou responsáveis eram realizados, para tratar do desenvolvimento e de necessidades da criança.**
- ✓ **Pais ou responsáveis eram convidados a participar de atividades pedagógicas (contação de histórias, atividades recreativas).**

Pais ou responsáveis acompanhavam as crianças em atividades externas.

Pais ou responsáveis eram convidados a participar de atividades de apoio às crianças (preparo e distribuição de merenda, cuidados de higiene, etc).

13) Em 2020, as creches municipais conveniadas possuíam proposta pedagógica?

✓ **Sim**

Não

13.1) Como se deu a elaboração da proposta pedagógica desenvolvida pelas creches municipais conveniadas, em 2020?

- ✓ **A proposta pedagógica foi elaborada em cada creche, a partir de diretrizes fornecidas pela Secretaria Municipal de Educação.**

A proposta pedagógica foi livremente elaborada em cada creche.

Uma proposta pedagógica única para todas as creches foi elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

Uma proposta pedagógica única para todas as creches foi elaborada por uma consultoria contratada para esse fim.

14) Em 2020, as pré-escolas municipais adotavam estratégias de interação com as famílias?

✓ Sim

Não

14.1) Quais as estratégias de interação com as famílias de crianças matriculadas em pré-escolas municipais adotadas em 2020?

- ✓ As famílias tinham oportunidade de conhecer as instalações das pré-escolas, bem como as equipes que nelas trabalhavam.
- ✓ Diretores, professores e demais membros da equipe escolar explicavam aos pais ou responsáveis, com clareza e em termos simples, os objetivos da Educação Infantil.
- ✓ Pais ou responsáveis eram estimulados a fornecer informações que ajudassem na adaptação da criança (hábitos, gostos, medos, problemas de saúde, etc).
- ✓ Durante o período de adaptação da criança, um membro da família era autorizado a permanecer na sala, quando isso se mostrasse necessário.
- ✓ Encontros periódicos com pais ou responsáveis eram realizados, para tratar do desenvolvimento e de necessidades da criança.
- ✓ Pais ou responsáveis eram convidados a participar de atividades pedagógicas (contação de histórias, atividades recreativas).

Pais ou responsáveis acompanhavam as crianças em atividades externas.

Pais ou responsáveis eram convidados a participar de atividades de apoio às crianças (preparo e distribuição de merenda, cuidados de higiene, etc).

15) Em 2020, as pré-escolas municipais possuíam proposta pedagógica?

✓ Sim

Não

15.1) Como se deu a elaboração da proposta pedagógica desenvolvida pelas pré-escolas municipais, em 2020?

- ✓ A proposta pedagógica foi elaborada em cada pré-escola, a partir de diretrizes fornecidas pela Secretaria Municipal de Educação.

A proposta pedagógica foi livremente elaborada em cada pré-escola.

Uma proposta pedagógica única para todas as pré-escolas foi elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

Uma proposta pedagógica única para todas as pré-escolas foi elaborada por uma consultoria contratada para esse fim.

Acesso e qualidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental

16) Em 2020, o Município ofereceu oportunidades de formação continuada aos docentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental municipal?

✓ Sim

Não

O Município não oferecia os anos iniciais do Ensino Fundamental.

16.1) Em 2020, as oportunidades de formação continuada foram oferecidas:

✓ A todos os docentes dos anos iniciais.

A parte dos docentes dos anos iniciais.

16.2) O conteúdo da formação continuada oferecida aos docentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental municipal, em 2020, foi definido:

Em cada escola ou grupo de escolas com clientela semelhante.

✓ Pela Secretaria Municipal de Educação.

Pela instituição (faculdade, consultoria) responsável pelo desenvolvimento das ações.

17) Em 2020, as escolas municipais que ofereciam os anos iniciais do Ensino Fundamental adotavam estratégias de interação com as famílias?

✓ Sim

Não

17.1) Quais as estratégias de interação com as famílias de alunos matriculados

nos anos iniciais do Ensino Fundamental em escolas municipais adotadas em 2020?

- ✓ As famílias tinham oportunidade de conhecer as instalações das escolas e as equipes que nelas trabalhavam.
- ✓ Diretores, professores e outros membros da equipe escolar explicavam aos pais ou responsáveis, com clareza e em termos simples, a proposta pedagógica da escola.
- ✓ Os procedimentos escolares relativos a disciplina e a avaliação eram detalhadamente explicados e discutidos com os pais ou responsáveis.
- ✓ Os diretores das escolas recebiam periodicamente os pais ou responsáveis, para discutir questões relacionadas à gestão da escola, ouvir opiniões e buscar em conjunto soluções para problemas.
- ✓ As "reuniões de pais" não se resumiam a críticas e cobranças. Os professores tratavam do desenvolvimento e das necessidades dos alunos.
- ✓ Coordenadores pedagógicos, psicólogos, orientadores educacionais e assistentes sociais, quando existentes nas escolas, explicavam aos pais ou responsáveis suas funções e definiam, com eles, formas de agir em casos de problemas específicos.
- ✓ Pais ou responsáveis eram estimulados a fornecer informações que ajudassem no desenvolvimento dos alunos (hábitos, gostos, medos, problemas de saúde, etc).
- ✓ Pais ou responsáveis de alunos do 1º ano eram especificamente orientados para apoiar a transição da Educação Infantil ao Ensino Fundamental.

Pais ou responsáveis eram convidados a acompanhar os alunos em atividades externas.

Pais ou responsáveis eram convidados a participar de atividades de apoio (preparo e distribuição de merenda, atividades de manutenção das escolas).

18) Em 2020, as escolas municipais que ofereciam os anos iniciais do Ensino Fundamental possuíam proposta pedagógica?

- ✓ Sim, todas possuíam.

Sim, algumas possuíam.

Não.

18.1) Como se deu a elaboração da proposta pedagógica desenvolvida pelas escolas municipais que ofereciam os anos iniciais do Ensino Fundamental, em 2020?

✓ **A proposta pedagógica foi elaborada em cada escola, a partir de diretrizes fornecidas pela Secretaria Municipal de Educação.**

A proposta pedagógica foi livremente elaborada em cada escola.

Uma proposta pedagógica única para todas as escolas foi elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

Uma proposta pedagógica única para todas as escolas foi elaborada de maneira conjunta entre as escolas e a Secretaria Municipal de Educação.

Uma proposta pedagógica única foi elaborada pela Secretaria Municipal de Educação, em conjunto com outros atores da rede.

As diretrizes foram elaboradas pela Secretaria Municipal de Educação, em conjunto com outros atores da rede.

A Fundação Abrinq é uma organização sem fins lucrativos e apartidária que atua exclusivamente para promover a defesa dos direitos das crianças e dos adolescentes no Brasil.

© FUNDAÇÃO ABRINQ | COPYRIGHT 2015 - 2021