

UME EMÍLIA MARIA
REIS

5º ANO - NTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E SHEILA.

PERÍODO DE 13/09 A 01/10/2021

ROTEIRO DE ESTUDOS

Dia: 13 de setembro (segunda-feira)

Orientações: Nesta semana, aprenderemos o que é uma **"Fração"**, como identificar e representar uma fração (maiores ou menores do que a unidade) associando ao resultado de uma divisão ou ao significado de um todo. Então, preste atenção às explicações e enunciados dos exercícios.

CONCEITO DE FRAÇÃO

O que é uma fração? É fácil, significa dividir em partes iguais.

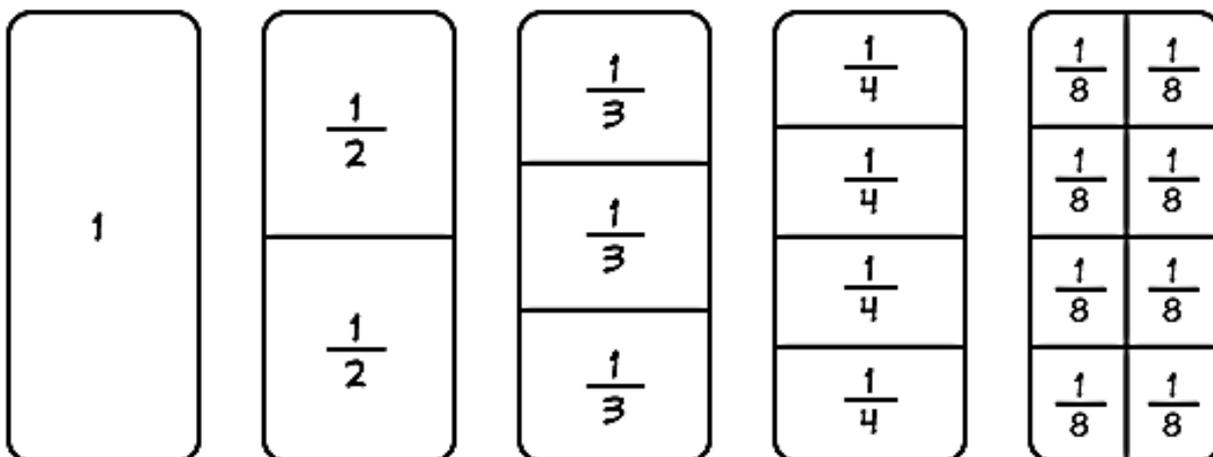


Fração é um número que representa uma ou mais partes iguais em que foi dividida uma unidade (inteiro).

Toda a fração tem um numerador e um denominador conforme o exemplo abaixo:

$\frac{1}{2}$ → numerador: indica as partes
→ denominador: indica o inteiro

Vamos ver alguns exemplos:



Exercícios:

1) Agora, observe a pizza abaixo e responda:

a) Em quantos pedaços essa pizza foi cortada?

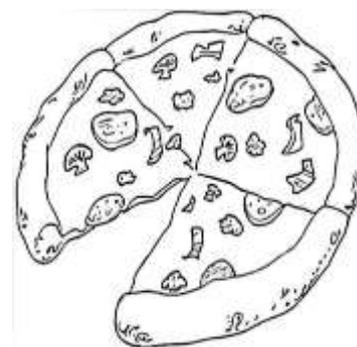
R.: _____

b) Qual é a fração que representa o pedaço de pizza que foi comida?

R.: _____

c) Qual é a fração que representa o que sobrou da pizza?

R.: _____



2) Represente as frações abaixo:

a) $\frac{3}{4}$	b) $\frac{1}{4}$	a) $\frac{3}{5}$
d) $\frac{2}{8}$	e) $\frac{7}{9}$	f) $\frac{1}{2}$

g) <u>5</u> 6	h) <u>2</u> 3	h) <u>3</u> 6
i) <u>4</u> 6	j) <u>4</u> 5	k) <u>2</u> 4

Dia: 14 de setembro (terça-feira)

Orientações: Retornando com o conceito de "Sílaba Tônica". Atenção às palavras proparoxítonas, oxítonas e paroxítonas (terminadas em L, R, X, PS, UM/UNS, I/IS, E/EIS). Leia as explicações e responda as atividades.

SÍLABA TÔNICA - a sílaba pronunciada com maior intensidade.

As palavras podem ser classificadas de acordo com a posição da sílaba tônica.

OXÍTONA - a sílaba tônica é a última.

PAROXÍTONA - a sílaba tônica é a penúltima.

PROPAROXÍTONA - a sílaba tônica é a antepenúltima.

1. Leia as palavras abaixo:

JACARÉ ESCOLA PSICÓLOGA

a) Circule a sílaba pronunciada com maior intensidade, que é chamada de SÍLABA TÔNICA.

b) As palavras podem ser classificadas de acordo com a posição da sílaba tônica. Complete as frases com as palavras acima:

*A palavra _____ é OXÍTONA porque a sílaba tônica é a última.

*A palavra _____ é PAROXÍTONA porque a sílaba tônica é a penúltima.

*A palavra _____ é PROPAROXÍTONA porque a sílaba tônica é a antepenúltima.

2. Copie as palavras abaixo no espaço correto, SEPARANDO AS SÍLABAS:

PAVOR MEDO HISTÓRIA HORMÔNIOS ESTUDAR PERIGO EPISÓDIOS
TAMBÉM SUOR CARDÍACOS BANHEIRO MEDINHOS

OXÍTONAS	PAROXÍTONAS	PROPAROXÍTONAS

*Em qual das colunas todas as palavras são acentuadas? _____

*** TODAS AS PROPAROXÍTONAS, ISTO É, AS PALAVRAS EM QUE A SÍLABA TÔNICA É A ANTEPENÚLTIMA, SÃO ACENTUADAS.**

3. Leia a frase abaixo:

"Ao tratar de medo, é fácil lembrar de dois medrosos muito famosos: o Salsicha e o Scooby-Doo."

a) Qual é a única palavra paroxítona dessa frase que recebe acento gráfico? _____

b) Com que letra termina essa palavra? _____

c) Copie dessa frase, três palavras paroxítonas que não são acentuadas: _____

***AS PALAVRAS PAROXÍTONAS TERMINADAS EM: a(s), e(s), o(s), em(ens), NÃO SÃO ACENTUADAS. AS PAROXÍTONAS TERMINADAS EM: l, n, r, ps, x, us, i(is), om(ons), um(uns), ã(s)/ão(s) SÃO ACENTUADAS.**

AS PALAVRAS OXÍTONAS TERMINADAS EM: a(s), e(s), o(s), e em(ens) SÃO ACENTUADAS.

4. Localize no diagrama a seguir:

- *uma oxítone acentuada;
- *duas paroxítonas não acentuada;
- *uma oxítone não acentuada;
- *uma palavra proparoxítone;
- *duas paroxítonas acentuadas.

C	A	F	É	M	U	Ó	Q
D	G	T	Y	W	X	Ó	Á
H	Í	F	R	É	I	K	L
P	M	V	J	Y	U	D	R
Á	P	G	U	Í	R	T	N
S	A	S	G	Y	É	Ç	O
S	R	Á	L	B	U	M	R
A	A	D	E	T	U	P	M
R	N	I	E	D	S	C	A
O	G	R	W	Q	Z	T	L
A	E	D	C	Y	U	O	P
S	C	R	I	A	N	Ç	A
J	K	Y	W	A	R	S	E
B	P	O	L	Ç	E	A	I
T	R	I	S	T	E	Z	A

Dia: 15 de setembro (quarta-feira)

Orientações: Na semana anterior ao feriadão, estudamos em nosso livro de Ciências o funcionamento do nosso "**SISTEMA DIGESTÓRIO**" e as estruturas que o compõe, bem como as funções de cada uma delas. Nessa semana, faremos uma atividade para retomar o conhecimento e avaliar nossa capacidade de compreensão.

1. Consulte o texto da página 85 para fazer o exercício abaixo.

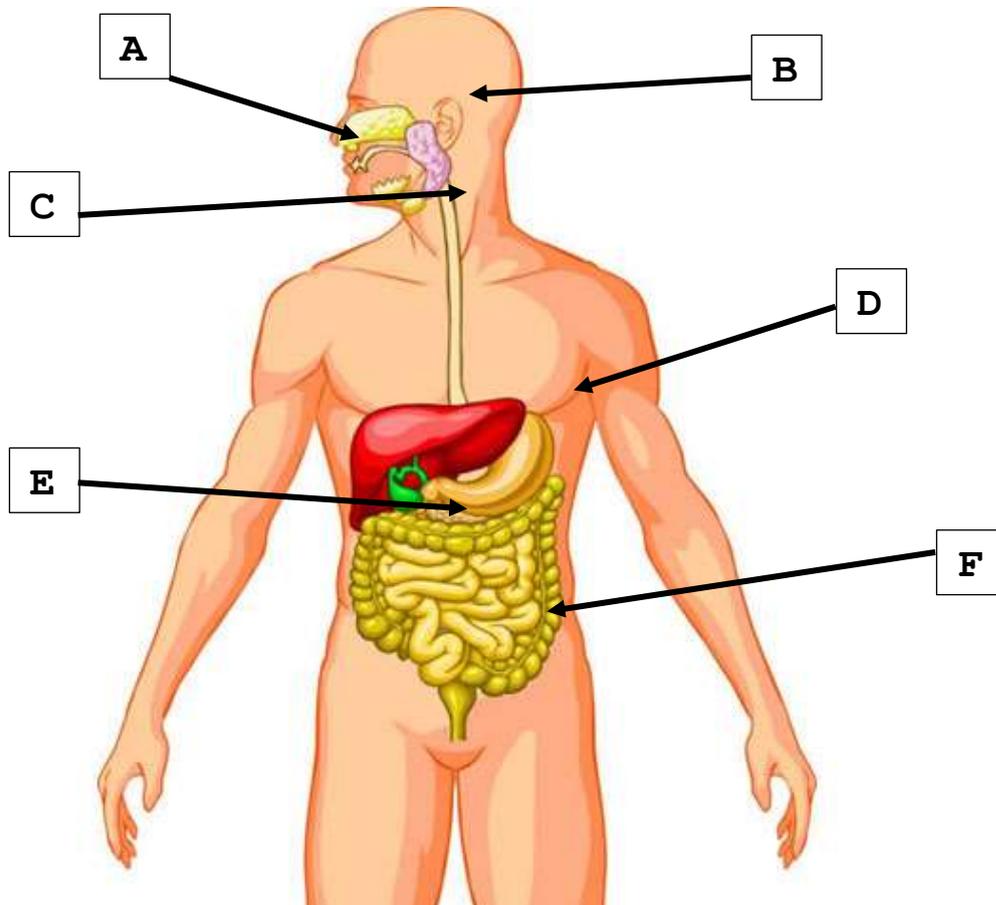
a) De acordo com o texto Sistema Digestório, leia as palavras do quadro a seguir e complete "o que é digestão".

CÉLULAS	NUTRIENTES	ORGANISMO
ALIMENTOS	TRANSFORMAÇÃO	

Digestão é o processo de _____ pelo qual os _____ passam dentro do nosso _____, para que os _____ deles possam ser aproveitados pelas _____.

b) Além dos seis órgãos que constituem o Sistema Digestório, por onde o alimento passa durante a digestão, quais são as cinco estruturas anexas que produzem ou armazenam substâncias importantes para esse processo?

2. Observe abaixo o esquema do nosso SISTEMA DIGESTÓRIO.



3. Pesquise em nosso livro de Ciências:

O nome de cada órgão que compõe o nosso Sistema digestório e a função deles de acordo com as letras indicadas no esquema.

A _____ - _____

B _____ - _____

C _____ - _____

D _____ - _____

E _____ - _____

F _____ - _____

Dia: 16 de setembro (quinta-feira)

Orientações: Atualmente, a maioria da população brasileira vive em áreas urbanas. Mas, nem sempre foi assim. Para que possamos compreender como aconteceu o processo de urbanização do Brasil, vamos fazer a leitura dos textos, gráficos e fotos das páginas 64, 65, 66, 67, 68 e 69 do **livro de Geografia**. Vamos também responder, no livro, as questões das páginas 64 e 65. Depois, respondam as questões abaixo, no próprio roteiro.

1- Grande parte da população do Brasil migrou do campo para a cidade ocasionando a urbanização brasileira que provocou muitas transformações no país. Em sua opinião, por que as pessoas migram do campo para a cidade?

2- Você conhece alguém que migrou do campo para a cidade?

3- Qual é a relação entre a industrialização e a urbanização? Explique.

4- Por que a cafeicultura foi importante para o crescimento da indústria na região Sudeste?

5- O que é êxodo rural?

6- De que maneira a mecanização das atividades agrícolas contribuiu para a urbanização? Explique.

Dia: 17 de setembro (sexta-feira)

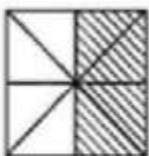
Orientação: Utilize este dia para revisar e concluir as atividades que estejam em débito, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

Dia: 20 de setembro (segunda-feira)

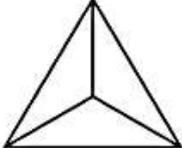
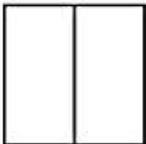
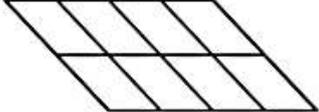
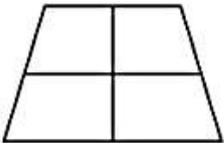
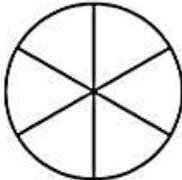
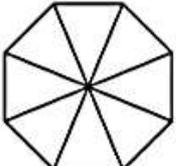
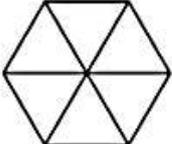
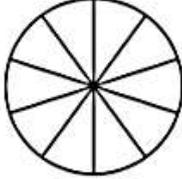
Orientações: Nesta semana, ampliaremos nosso conhecimento sobre "**Frações**", ao fazermos leituras da imagem destas tabelas. Então, preste atenção às explicações e enunciados dos exercícios.

Quadro Fracionário

1) Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo.

A	B	C	D	E
				
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				

2) Pinte as partes de acordo com cada fração.

$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{2}$		$\frac{5}{8}$	
$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{6}$	
$\frac{2}{8}$		$\frac{4}{9}$	
$\frac{1}{6}$		$\frac{6}{10}$	

Dia: 21 de setembro (terça-feira)

Orientações: Ler com atenção a explicação sobre ACENTODIFERENCIAL e responda a atividade.

ACENTO DIFERENCIAL - como o próprio nome já nos indica, tem a função de diferenciar as palavras que apresentam a mesma grafia, mas têm significados diferentes.

Acento Diferencial em:

PODE/PÔDE - VERBO

PODE - verbo no passado (sem acento)

PÔDE - verbo no presente (com acento)

PÔR - verbo (com acento)

POR - preposição (sem acento)

***SINGULAR e PLURAL dos verbos:**

Verbo TER: Ele tem. - singular (sem acento)

Eles têm. - plural (com acento)

Verbo VIR: Ele vem. - singular (sem acento)

Eles vêm. - plural (com acento)

Verbo MANTER: Ele mantém. - singular (acento agudo)

Eles mantêm. - plural (acento circunflexo)

1. Complete as frases com: pode/pôde, por/pôr, tem/têm, vem/vêm, mantém/mantêm.

- a) Ele já confirmou que _____ de carro. (vem/vêm)
- b) Você deve _____ o cobertor no armário. (por/pôr)
- c) Eles _____ a casa arrumada. (mantém/mantêm)
- d) A morena _____ meu coração. (tem/têm)
- e) A professora não _____ hoje. (vem/vêm)
- f) O bolo foi feito _____ mim. (por/pôr)
- g) Ela _____ contato com a família. (mantém/mantêm)
- h) Eles _____ muitos trabalhos para entregar. (tem/têm)
- i) Os documentos _____ em qualquer maleta. (vem/vêm)
- j) A modelo _____ a forma para desfilar. (mantém/mantêm)
- k) Meus primos _____ visitar os parentes. (vem/vêm)
- l) Elas _____ contato com a família. (mantém/mantêm)
- m) Maria _____ os olhos mais lindos. (tem/têm)
- n) Pedro e João _____ lugar certo para sentar. (tem/têm)
- o) Pare de _____ água no copo. (por/pôr)
- p) Coloquei sal no café _____ distração. (por/pôr)

Dia: 22 de setembro (quarta-feira)

Orientações: Nesta semana começaremos a estudar sobre o "**SISTEMA RESPIRATÓRIO**". Para isso, vamos aproveitar nosso livro de Ciências, páginas 98 e 99. Assistir aos vídeos indicados abaixo também podem complementar o que aprendemos.

Vídeo 1 [Sistema Respiratório 5º ano fundamental 1/2 - YouTube](#)

Vídeo 2 [Sistema Respiratório 5º ano fundamental 2/2 - YouTube](#)

Dia: 23 de setembro (quinta-feira)

Orientações: Na semana passada, estudamos sobre o processo de urbanização do Brasil e como a cultura cafeeira contribuiu para esse processo. Hoje, vamos aprofundar estes estudos, refletindo, através de leituras diversas, sobre como o chamado "ouro verde" influenciou grandes transformações econômicas e sociais em nosso país. Vamos também estudar sobre como a elite cafeeira enriqueceu à custa do povo africano escravizado no Brasil. Para finalizar, vamos ler uma reportagem publicada recentemente e assim ponderar sobre como o passado influencia os tempos atuais.

Leitura 1: páginas 62, 63 e 64 (livro de História).

Leitura 2: texto abaixo.

**Faturamento de fazendeiros bate recorde, enquanto
flagrantes de escravidão disparam**

Sete em cada dez boias-frias contratados para a colheita do grão não recebem direitos trabalhistas previstos em lei

Por Nilson Regalado / 4 de setembro de 2021

Pelos cálculos da Conab, o Brasil colherá 48,8 milhões de sacas de 60 kg de café na safra atual, que começou em maio e será concluída agora em setembro. E o preço da saca disparou desde a safra colhida no inverno de 2020. Há um ano, o preço médio oscilava entre R\$ 500,00 e R\$ 600,00. Hoje, a mesma saca vale perto de R\$ 1.200,00. Isso deverá representar um faturamento de R\$ 59 bilhões aos fazendeiros, recorde absoluto na história

da cafeicultura no País. O Brasil é o maior produtor e, também, o maior exportador de café do mundo. Uma em cada três xícaras da bebida consumidas no Planeta é colhida aqui.

Apesar da grandeza dos números, essa riqueza não está sendo compartilhada com os "panhadores", como são conhecidos os boias-frias contratados para a colheita do grão. Segundo o Relatório Mancha do Café, elaborado pela Oxfam Brasil, sete em cada dez "panhadores" não recebem direitos trabalhistas previstos em lei.

O documento também aponta que 140 trabalhadores foram resgatados de condições análogas à escravidão em fazendas de café em 2020, todos em fazendas de Minas Gerais, conforme dados da Subsecretaria de Inspeção do Trabalho. Em 2019, foram 106 os casos de escravidão no café.

Nesta semana, veio à tona uma nova modalidade de usurpação de direitos dos boias-frias. E o flagrante aconteceu na fazenda do presidente da maior cooperativa do setor no mundo, a Cooxupé. A operação teve a participação do Ministério Público do Trabalho.

Segundo auditores fiscais federais ouvidos pelo Repórter Brasil, fazendeiros do sul de Minas passaram a exigir que os trabalhadores paguem pelos equipamentos utilizados na colheita, bem como pela gasolina usada nessas máquinas, o que representa um desconto de 30% nos vencimentos dos 'panhadores', a maioria migrantes da Bahia e do norte de Minas.

Estima-se que mais de dois bilhões de xícaras são servidas diariamente no mundo, o que faz do café a segunda bebida mais consumida no Planeta, atrás apenas da água. São Paulo e Minas são os maiores produtores no Brasil.

Fonte: <https://www.diariodolitoral.com.br/artigo/faturamento-de-fazendeiros-bate-recorde-enquanto-flagrantes-de/148945/>

Após as leituras, os exercícios 1 (letras a,b,c) e 2, da página 63, devem ser respondidos neste roteiro, no espaço a seguir.

- O exercício 1 (letras a,b,c), da página 65, deve ser respondido no livro.
- O exercício 2 (letras a e b), da página 65, deve ser respondido neste roteiro, no espaço a seguir.

Dia: 24 de setembro (sexta-feira)

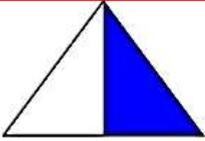
Orientação: Utilize este dia para revisar e concluir as atividades que estejam em débito, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

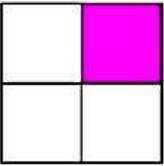
Dia: 27 de setembro (segunda-feira)

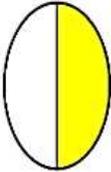


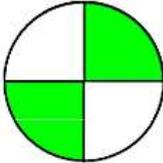
Orientações: Nesta semana, ampliaremos nosso conhecimento sobre "**Frações**", ao fazermos leituras da imagem destas tabelas. Então, preste atenção às explicações e enunciados dos exercícios.

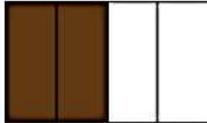
1. Qual fração a área colorida mostra? Pinte a bolinha com a resposta certa.

 $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{4}$

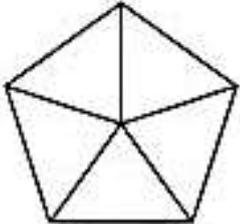
 $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$

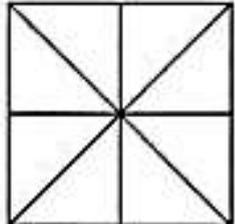
 $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$

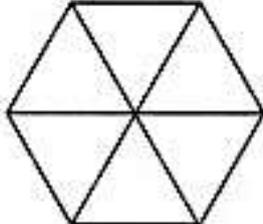
 $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{3}$

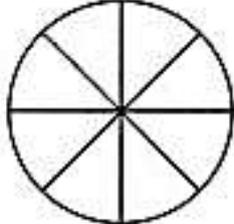
 $\frac{3}{4}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$

2. Pinte de acordo com o valor das frações.

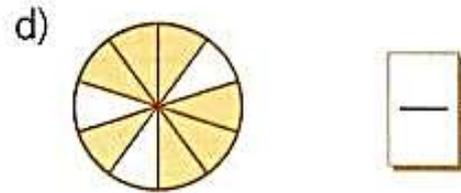
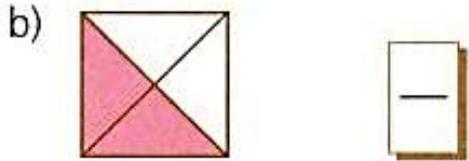
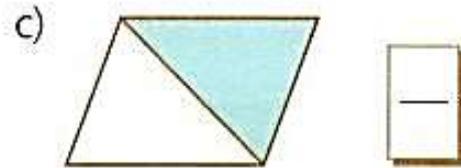
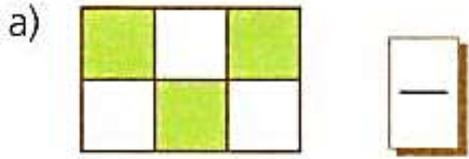
a)  $\frac{2}{5}$

b)  $\frac{3}{8}$

c)  $\frac{4}{6}$

d)  $\frac{7}{8}$

3. Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura.



4. Escreva como se lê as frações.

a) $\frac{3}{7}$ _____

b) $\frac{15}{27}$ _____

c) $\frac{5}{9}$ _____

d) $\frac{7}{8}$ _____

e) $\frac{2}{10}$ _____

f) $\frac{9}{100}$ _____

g) $\frac{3}{50}$ _____

h) $\frac{4}{1000}$ _____

Dia: 28 de setembro (terça-feira)

Orientações: Revisando atividades: sinais de pontuação, sílaba tônica e sua classificação, acento diferencial, ISSE/ICE e os PORQUÊS.

1. Pontue o texto usando os sinais abaixo:

?	Ponto de interrogação	,	Vírgula
:	Dois-pontos	.	Ponto final
!	Ponto de exclamação	—	Travessão

Lúcia Joana e Ester conversavam em voz alta na rua
Chegou Aline e perguntou
 Por que vocês estão brigando
 E quem lhe disse que estamos brigando Estamos simplesmente conversando em voz alta
 Puxa vocês não poderiam falar mais baixo Afinal quem passar por aqui assim como eu vai pensar que estão brigando
Lúcia retrucou
 Obrigada pelo conselho mas será que estamos falando tão alto assim
Joana respondeu
 Penso que não acho mesmo é que a Aline está com problema de audição



Pintando a sílaba tônica

2. Pinte as palavras de acordo com as indicações.

verde → última sílaba tônica

vermelho → penúltima sílaba tônica

azul → antepenúltima sílaba tônica

3. Agora, copie as palavras do mosaico nos espaços corretos:

OXÍTONAS	PAROXÍTONAS	PROPAROXÍTONAS

4. Indique a alternativa cujas palavras completem corretamente os espaços da frase:

_____ a criança ainda pequena na creche é algo que nem sempre uma família pode fazer. Principalmente _____ falta de condições financeiras, muitos pais não _____ como pagar uma escolinha particular e, por isso, _____ as crianças em casa ou vão para creches da Prefeitura.

() Pôr - por - tem - mantém

() Pôr - por - têm - mantêm

() Por - pôr - tem - mantém

5. Completar as frases com as palavras em destaque:

a) Pare com essa _____. (chatisse/chatice)

b) E se a gente _____ cedo? (dormisse/dormice)

c) Ela _____ para ser gentil com todos. (disse/dice)

d) Que _____ é essa?! (maluquice/maluquisse)

6. Escreva frases usando os PORQUÊS:

POR QUE - _____

POR QUÊ - _____

PORQUE - _____

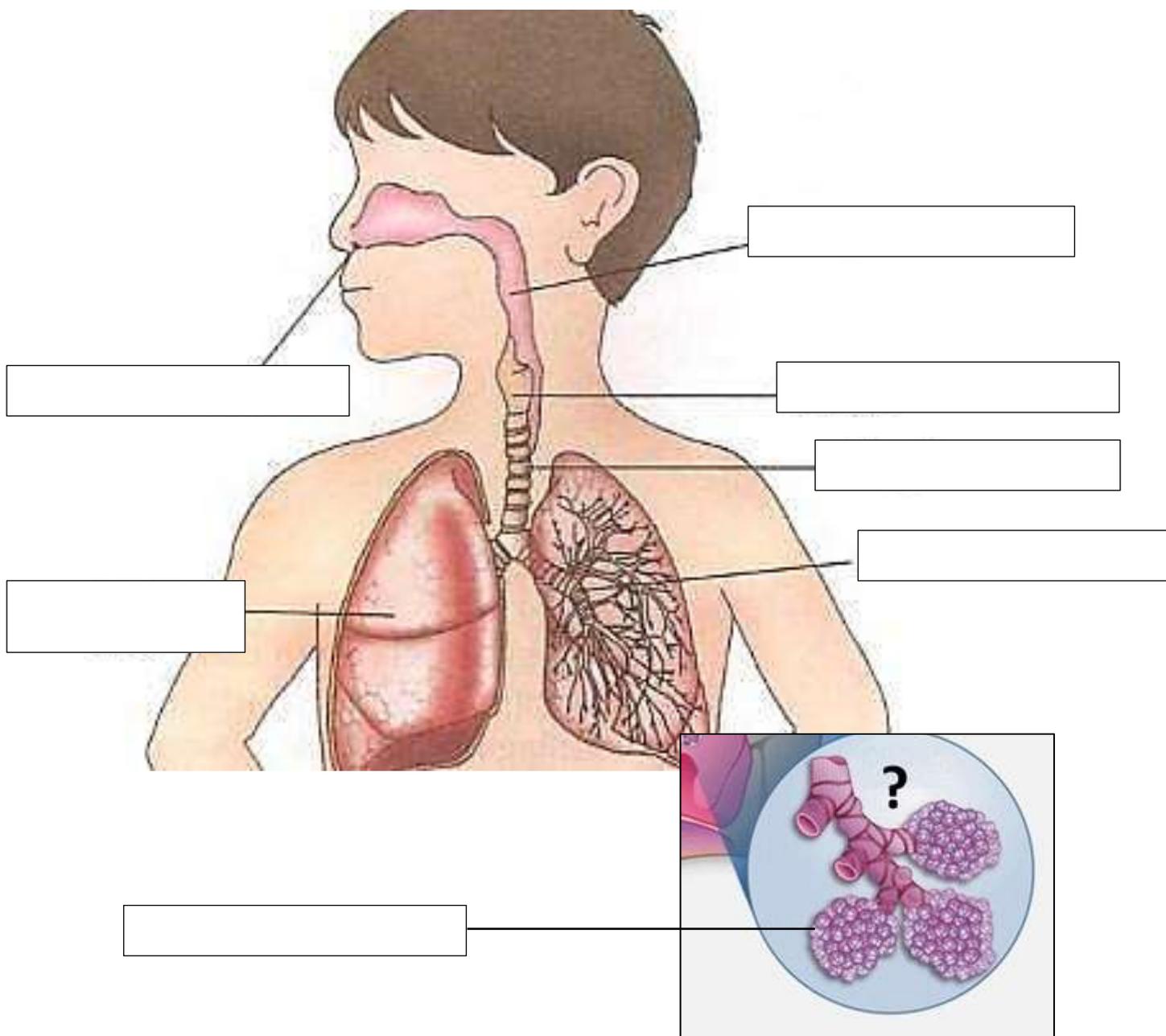
PORQUÊ - _____

Dia: 29 de setembro (quarta-feira)

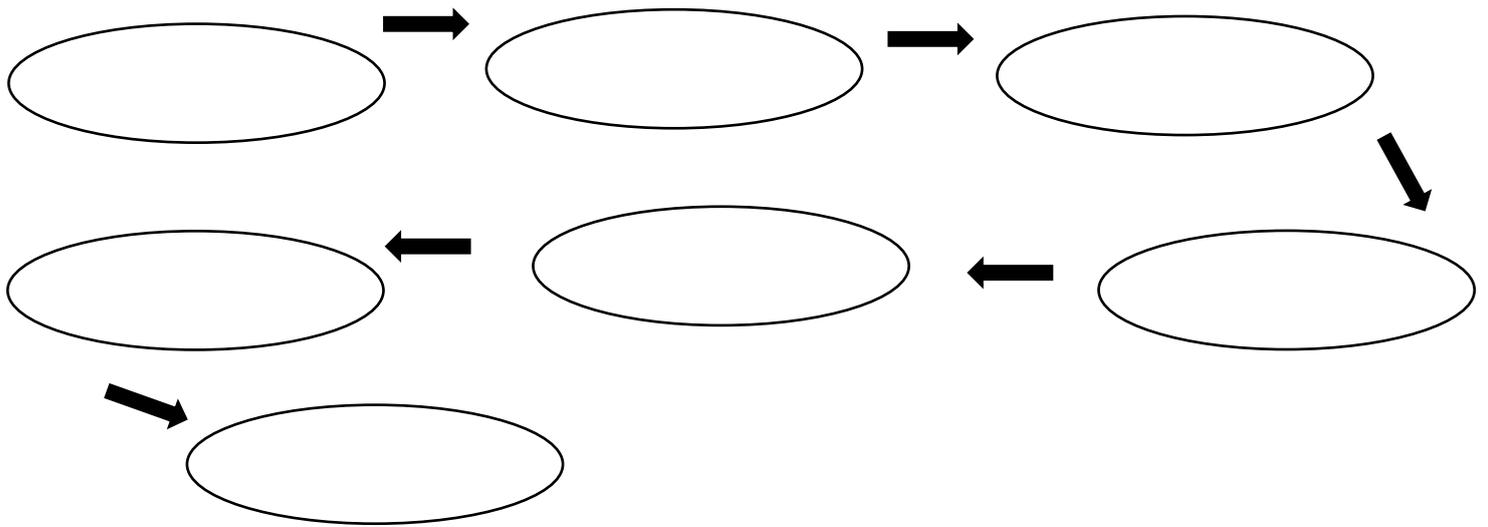
Orientações: Na semana anterior, estudamos em nosso livro de Ciências como nosso **"SISTEMA RESPIRATÓRIO"** funciona e as estruturas que o compõe, bem como as funções de cada uma delas. Nessa semana, faremos uma atividade para retomar o conhecimento e avaliar nossa capacidade de compreensão.

1. Consulte na página 88, a ilustração do nosso Sistema Respiratório:

a) Quais são os órgãos que compõem o SISTEMA RESPIRATÓRIO?



b) Escreva a ordem correta da trajetória do ar desde sua entrada em nosso sistema respiratório.



c) Observe as imagens e ligue o movimento respiratório para cada ação: INSPIRAÇÃO e EXPIRAÇÃO.



d) Compare as duas imagens a seguir.



Olhando para o ar contido em um balão de festa e o que está no cilindro de um mergulhador, onde há mais gás carbônico? Explique.

R.: _____

2) Consulte as informações da página 99, e então, responda:

a) **Na inspiração** por causa da entrada de ar pelo nariz que chega até aos pulmões, nosso diafragma se _____ e se move para _____, enquanto os músculos localizados nas costelas se movem para _____. Por isso nossa caixa torácica fica _____.

b) **Na expiração** acontece ao contrário. O diafragma _____ movendo-se para _____, as costelas são abaixadas pelos músculos localizados entre elas. Dessa forma, a caixa torácica fica _____ o que leva os pulmões a se _____.

3. Por que é mais adequado inspirarmos pelo nariz e não pela boca?

R.: _____

Dia: 30 de setembro (quinta-feira)

Orientações: Leia atentamente os textos da atividade de hoje e responda as questões.

Atividade de História e Geografia

O HOMEM E A CIDADE

A URBANIZAÇÃO NO BRASIL

O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX, a partir do processo de industrialização, que funcionou como um dos principais fatores para o deslocamento da população da área rural em direção à área urbana. Esse deslocamento, também chamado de êxodo rural, provocou a mudança de um modelo agrário-exportador para um modelo urbano-industrial.

Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, o que equivale aos níveis de urbanização dos chamados países desenvolvidos.

Até 1950 o Brasil era um país de população, predominantemente, rural. As principais atividades econômicas estavam associadas à exportação de produtos agrícolas, dentre eles o café. A partir do início do processo industrial, em 1930, começou a se criar no país condições específicas para o aumentado êxodo rural. Além da industrialização, também esteve associado a esse deslocamento campo-cidade, dois outros fatores, como a concentração fundiária (política agrícola que beneficia os latifundiários aumentando ainda mais a concentração de terras) e a mecanização do campo.

<http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacaobrasileira.html>

A partir da leitura, responda às questões com atenção.

1. Segundo o texto, o que levou o homem do campo (da área rural) a se deslocar para a área urbana? Explique.

2. O que, em sua opinião, torna uma cidade urbanizada?

DESIGUALDADES

As desigualdades econômicas e a dificuldade de determinadas regiões em se inserirem na economia nacional, possibilitou a ocorrência de uma urbanização diferenciada em cada uma das regiões brasileiras.

A **região Sudeste**, por concentrar a maior parte das indústrias do país, foi a que recebeu grandes fluxos migratórios vindos da área rural, principalmente da região nordeste.

Na **região Centro-Oeste**, o processo de urbanização teve como principal fator a construção de Brasília, em 1960, que atraiu milhares de trabalhadores, a maior parte deles vindos das regiões Norte e Nordeste. Desde o final da década de 1960 e início da década de 1970, o Centro-Oeste tornou-se a segunda região mais urbanizada do país.

A urbanização na **região Sul** foi lenta até a década de 1970, em razão de suas características econômicas de predomínio da propriedade familiar e da policultura, pois um número reduzido de trabalhadores rurais acabava migrando para as áreas urbanas.

A **região Nordeste** é a que apresenta hoje a menor taxa de urbanização no Brasil. Essa fraca urbanização está apoiada no fato de que dessa região partiram várias correntes migratórias para o restante do país e, além disso, o pequeno desenvolvimento econômico das cidades nordestinas não era capaz de atrair a sua própria população rural.

Até a década de 60 a **região Norte** era a segunda mais urbanizada do país, porém a concentração da economia do país no Sudeste e o fluxo de migrantes dessa para outras regiões, fez com que o crescimento relativo da população urbana regional diminuísse.

<http://educacao.globo.com/geografia/assunto/urbanizacao/urbanizacaobrasileira.html>

3. O desenvolvimento industrial brasileiro ocorreu de forma desigual nas diferentes regiões do Brasil. Em qual região houve uma maior concentração das indústrias?

() Norte () Nordeste () Centro-Oeste () Sudeste () Sul

4. "A região Nordeste é a que apresenta hoje a menor taxa de urbanização no Brasil."

Segundo o texto, quais fatores contribuem para essa menor taxa de urbanização apresentada? Justifique.

Problemas urbanos

O rápido e desordenado processo de urbanização ocorrido no Brasil traz uma série de consequências, e em sua maior parte negativas. A falta de planejamento urbano e de uma política econômica menos concentradora contribui para a ocorrência dos seguintes problemas:

Favelização - Ocupações irregulares nas principais capitais brasileiras, como Rio de Janeiro e São Paulo, fruto do grande fluxo migratório em direção às áreas de maior oferta de emprego do país. A falta de uma política habitacional acabou contribuindo para o aumento acelerado das favelas no Brasil.

Violência Urbana - Mesmo com o crescimento industrial do país e com a grande oferta de emprego nas cidades do Sudeste, não havia oportunidades de emprego o bastante para o grande fluxo populacional que havia se deslocado em um curto espaço de tempo. Por essa razão, o grande número de desempregados passou a gerar um aumento dos roubos, furtos, e demais tipos de violência relacionadas às áreas urbanas.

Poluição - O grande número de indústrias, automóveis e de habitantes tem como impacto o aumento das emissões de gases poluentes, assim como a contaminação dos lençóis freáticos e rios dos principais centros urbanos.

Enchentes - A impermeabilização do solo pelo asfaltamento e edificações, associado ao desmatamento e ao lixo industrial e residencial, fazem com que o problema das enchentes seja algo comum nas grandes cidades brasileiras.

5. Qual dos problemas urbanos mencionados acima é, em sua opinião, mais acentuado em sua cidade? Justifique.

6. O que você gostaria que mudasse ou melhorasse na sua cidade?

7. Observe as charges abaixo. Elas apontam problemas que ocorrem, muitas vezes por falta de planejamento no decorrer do processo de urbanização das cidades. Explique qual é o problema apontado em cada charge e quais são as possíveis soluções.





Dia: 01 de outubro (sexta-feira)

Orientação: Utilize este dia para revisar e concluir as atividades que estejam em débito, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.