

ATIVIDADES DE

AGOSTO/ SETEMBRO

5º ANOS A/B

PROFESSORAS: ALINE E LILIAN

NOME: _____ 5º _____

Português

Interpretação de texto

Leia o texto abaixo.

O Saci Pererê e a velha

Era uma vez uma velha que tinha a mania de, antes de deitar, preparar três cachimbos. Um ela pitava enquanto tirava a mesa do jantar. O outro ao arrumar a cozinha. O terceiro, ela sempre deixava em cima do fogão, para fumar depois do banho.

O saci, tão atrevido, ao perceber o costume da velha, passou a rondar a casa toda vez que a velha ia para o banho. Então, ele empurrava a porta da cozinha, entrava e pitava a metade do cachimbo da mulher. Ao perceber aquilo, a velha resolveu ficar escondida para descobrir quem é que pitava metade do seu cachimbo.

Passados alguns minutos, ela vê um negrinho de uma perna só e carapuça vermelha, entrar na cozinha e pitar seu cachimbo, sentado no fogão.

Bufando de raiva, a velha decide dar uma lição no saci.

No outro dia, ela encheu de pólvora o cachimbo, colocou um fiapinho de fumo em cima e deixou, como de costume, no fogão.

A noite, o saci chegou, acendeu o cachimbo com uma brasa e dali a pouco foi aquele estouro. O saci ficou apavorado e quando a velha correu para agarrá-lo, este deu com a cara na porta. Mesmo atordado, o saci não perdeu sua agilidade e mais do que depressa fugiu pela janela aberta.

Dizem que ele nunca mais apareceu para pitar no cachimbo daquela senhora. Agora ele mesmo faz seu cachimbo e sai pelos sítios a procura de criança malvada para assustar.

Adaptado de Alceu Araujo

Responda:

1-Na lenda aparece uma velha com uma mania. Qual era a mania velha?

2- Como a velha pitava seus cachimbos?

3-O que fez o saci ao perceber o costume da velha?

4-Como era o saci e onde ele sentava?

5-Qual foi a lição que a velha deu no saci?

6-O saci acendeu o cachimbo usando:

() um fósforo () um carvão () uma brasa

7- O que aconteceu depois que o saci acendeu o cachimbo?

8- A velha conseguiu agarrar o saci?

9-Escreva a parte da lenda que a velha prepara a armadilha para o saci.

10-Desenhe o final da lenda.

Escola Santa Maria
Professora Mary Alvarenga

Alimentação saudável

Alimentos são todas as substâncias sólidas e líquidas que são utilizadas pelos seres vivos como fonte de energia. Uma alimentação saudável proporciona qualidade de vida, uma vez que faz nosso corpo funcionar adequadamente, auxiliam em ações que nosso corpo realiza como: estudar, trabalhar, brincar, praticar exercícios físicos e auxilia na prevenção de doenças.



Os alimentos que ingerimos geralmente são formados por uma mistura de substâncias. Entre elas, destacam-se a água, os sais minerais, as proteínas, os carboidratos, os lipídios e as vitaminas. Todas essas substâncias são necessárias para a manutenção da vida.

A água é o líquido fundamental para a vida. Beber muita água equilibra o organismo, fazendo com que ele fique mais resistente e funcione melhor.

Pirâmide alimentar

A pirâmide alimentar é uma representação gráfica que mostra os alimentos de acordo com as suas funções e seus nutrientes. Ela é dividida em 4 grandes grupos alimentares. Cada grupo possui nutrientes que exercem uma função específica no corpo e recomenda a quantidade dos alimentos que deve ser consumido diariamente.

- ✓ **Grupo 1** - Alimentos energéticos formados pelos carboidratos como arroz, pães, massas, cereais, batatas e tubérculos. Devem ser ingeridos em maior quantidade durante o dia. Porque são eles a principal fonte de energia para nossas atividades diárias.
- ✓ **Grupo 2** - É classificado como reguladores porque os alimentos que o compõem são ricos em vitaminas, minerais e fibras. É composto pelas frutas, verduras e legumes. Este grupo representa a principal fonte de vitaminas e minerais na nossa alimentação.
- ✓ **Grupo 3** - Os alimentos construtores são ricos em proteínas tanto de origem animal encontradas no leite e derivados, nas carnes e nos ovos, quanto de origem vegetal presente nas leguminosas (feijão, soja, lentilha, grão de bico.)
- ✓ **Grupo 4** - Os alimentos energéticos extras fazem parte do topo da pirâmide e representam os nutrientes que devem ser consumidos com moderação. Entre eles estão os óleos, gorduras, doces e açúcares. Esses alimentos são bastante calóricos e seu consumo frequente aumenta o risco do desenvolvimento de doenças como hipertensão (pressão alta), dislipidemia (colesterol alto) e outras doenças cardiovasculares, além de obesidade e diabetes.

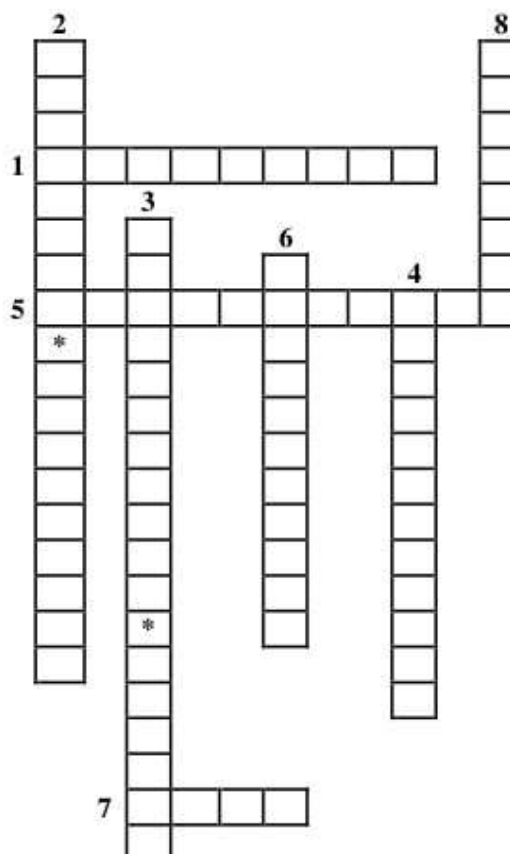


Na alimentação diária devemos incluir sempre todos os grupos recomendados na pirâmide alimentar para garantir os nutrientes que o nosso organismo necessita. Os alimentos que precisam ser consumidos numa quantidade maior estão na base da pirâmide e os que precisam ser consumidos em menor quantidade estão no topo da pirâmide.

Agora é sua vez!

Complete a cruzadinha com a informações a seguir

1. Substâncias sólidas e líquidas que são utilizadas pelos seres vivos como fonte de energia.
2. Representação gráfica que mostra os alimentos de acordo com as suas funções e seus nutrientes.
3. Alimentos que fazem parte do topo da pirâmide e representam os nutrientes que devem ser consumidos com moderação. São bastante calóricos e seu consumo frequente aumenta o risco de doenças.
4. Grupo de alimentos ricos em proteínas tanto de origem animal encontradas no leite e derivados, nas carnes e nos ovos, quanto de origem vegetal presente nas leguminosas.
5. Grupo de alimentos formados pelos carboidratos como arroz, pães, massas, cereais, batatas e tubérculos. Devem ser ingeridos em maior quantidade durante o dia.
6. Alimentos que são ricos em vitaminas, minerais e fibras. É composto pelas frutas, verduras e legumes. Este grupo representa a principal fonte de vitaminas e minerais na nossa alimentação.
7. Líquido fundamental para a vida que ingerido em abundância equilibra o organismo, fazendo com que ele fique mais resistente e funcione melhor.
8. Doença caracterizada por excesso de açúcar no sangue.



Encontre no diagrama as palavras destacadas no texto e pinte-as de cores diferentes

S	A	U	D	Á	V	E	L	Q	C	O	N	S	T	R	U	T	O	R	E	S	W	P
W	Q	Y	H	J	K	G	F	J	M	N	F	L	Z	B	N	J	K	L	T	Y	G	I
S	U	B	S	T	A	N	C	I	A	S	W	E	Q	U	I	L	I	B	R	A	Q	R
W	P	D	S	V	B	W	Q	Y	G	H	C	D	B	K	J	N	V	N	M	X	Y	Â
Á	Y	F	X	A	U	X	I	L	I	A	Q	D	O	E	N	Ç	A	S	Q	H	T	M
G	X	Q	V	N	F	H	Y	Q	F	S	K	P	B	Y	D	K	C	M	B	F	X	I
U	V	E	N	E	R	G	E	R	T	I	C	O	S	E	X	T	R	A	S	B	V	D
A	K	W	B	T	G	K	L	V	D	T	L	M	T	M	F	H	G	Y	T	N	F	E
Q	R	E	G	U	L	A	D	O	R	E	S	Q	F	U	N	Ç	Â	O	Q	W	H	Q

Português

Copie no caderno a explicação a seguir.

Pronomes possessivos.

Os pronomes possessivos são aqueles que indicam a posse de algo. Eles variam em gênero e número, conforme as pessoas que detém algo e o número de coisas que elas possuem.

Exemplos de frases com pronomes possessivos:

- aquele computador é meu. (Pronome possessivo masculino no singular)
- essas são minhas coisas. (Pronome possessivo feminino no plural).

Pronomes possessivos

	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
	Singular		Plural	
Eu	(o) meu	(a) minha	(os) meus	(as) minhas
Tu	(o) teu	(a) tua	(os) teus	(as) tuas
(você)	(o) seu	(c) sua	(os) seus	(as) suas
Ele	(o) dele	(a) dele	(os) dele	(as) dele
Ela	(o) dela	(e) dela	(os) dela	(as) dela
Nós	(o) nosso	(a) nossa	(os) nossos	(as) nossas
Vocês	(o) vosso	(g) vossa	(os) vossos	(as) vossas
Eles	(o) deles	(h) deles	(os) deles	(as) deles
Elas	(o) delas	(a) delas	(os) delas	(as) delas

Atividades

PRONOMES POSSESSIVOS

1. Complete os espaços em branco com o pronome possessivo correto:

- a) Eu usei a _____ escova de dentes.
- b) Você gostou da _____ escolha?
- c) Nós visitamos a _____ avó.
- d) Eles não estavam em _____ casas
- e) Oi, _____ querida, como está? (carinho)
- f) Pode deixar, _____ senhor, isso será resolvido. (respeito)
- g) Ouvi dizer que aquela casa deve ter _____ 100 anos.
(cálculo aproximado)
- h) Olha aqui, _____ incompetente, não fuja da
responsabilidade! (ofensa)

seus
sua
meu
suas
minha
minha
seu
nossa

2. O que o pronome possessivo está indicando em cada frase?

- a) Não se preocupe, **minha** senhora, nós resolveremos o assunto.
- b) **Meu** filho, por favor, tenha cuidado!
- c) **Seu** irresponsável, você podia ter morrido!
- d) Aquela estátua já deve ter **seus** 15 anos.
- e) Maria já deve ter **seus** trinta anos.
- f) **Meu** caro amigo, não vá embora.
- g) **Minha** senhora, seja breve, por favor!

APROXIMAÇÃO	RESPEITO	RESPEITO	
APROXIMAÇÃO	AFETO	AFETO	OFENSA

História (integrada com Matemática): Números Romanos

Observe o mostrador do relógio abaixo.



Você já viu esses símbolos antes? O que eles representam nesse mostrador de relógio? Você saberia explicar?

Esses símbolos são denominados números romanos. Eles aparecem indicando as horas e minutos no relógio, os capítulos de livros, aparecem acompanhando os nomes dos Papas da igreja católica e em nomes de reis e imperadores que já existiram no passado, na numeração dos séculos etc.

Vamos aprender os valores de seus símbolos e como ler os números romanos?

Escola: _____
 Aluno: (a) _____ Série: _____ Turma: _____ Turno: _____
 Professor (a) _____ Data: _____

Sistema de Numeração Romana

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000



Estas letras representam os números romanos. Chamamos de números romanos porque eles foram inventados pelos romanos.

Veja como os romanos escreviam até 30:

1 - I	11 - XI	21 - XXI
2 - II	12 - XII	22 - XXII
3 - III	13 - XIII	23 - XXIII
4 - IV	14 - XIV	24 - XXIV
5 - V	15 - XV	25 - XXV
6 - VI	16 - XVI	26 - XXVI
7 - VII	17 - XVII	27 - XXVII
8 - VIII	18 - XVIII	28 - XXVIII
9 - IX	19 - XIX	29 - XXIX
10 - X	20 - XX	30 - XXX

Cada letra representa um número e um valor. As letras I, X, C e M podem ser repetidas até 3 vezes.



A letra I colocada à **esquerda** das letras V e X indica **subtração** e colocada à **direita** indica **adição**.

4 - IV	5 - V	6 - VI	} Obs:
9 - IX	10 - X	11 - XI	
14 - XIV	15 - XV	16 - XVI	
			IV = 4 (5 - 1) VI = 6 (5 + 1)

Atenção para os critérios de escrita de numerais em romanos:

- Não pode repetir uma letra mais de três vezes.
- Uma letra escrita à esquerda de outra representa menos.
- Uma letra escrita à direita de outra representa mais.

Então:

I = 1

II = 2

III = 3

Como vimos não é permitido usar mais de três letras seguidas, então como ficaria a escrita do 4?

V = 5, então 4 seria 5 – 1, que ficaria assim: IV

E o seis, como seria?

6 é 5 + 1, que ficaria assim: VI

Atividades:

1 - Conhecendo esses critérios escreva em algarismo romano os numerais:

- a) 15 b) 24 c) 90 d) 506
e) 121 f) 1.000 g) 1.509 h) 2.562

2- Agora escreva em algarismos romanos o mês e o ano em que estamos:

3- Escreva agora em algarismos romanos a data do seu nascimento: dia/mês/ano.

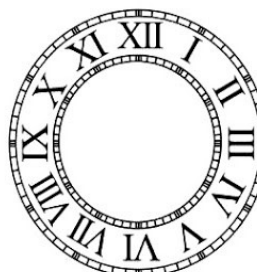
4- Escreva em romanos a sua idade:

5 - Escreva com números indo- arábicos:

- a) CCXLIX b) CDXVII c) DLXVIII d) CMLXXIX
e) MDCLI f) MMDLXXXVI g) MMMIII h) DCCLXXIV

6- Quando o ponteiro pequeno (hora) esta apontando para XII e o ponteiro grande (minutos) apontando para V. Qual o horário certo?

- ☐ 12h20min
☐ 12h25min
☐ 12h30min
☐ 12h45min



7- Coloque o antecessor e o sucessor dos algarismos abaixo.

	LIX	
	CM	
	MMMII	
	MDCCC	
	VIII	

8- Coloque os números abaixo nas seguintes ordens:

- Decrescente:

MCXV	MDXX	MMMXXX	MD	CCCXL	LXXXVII	CIV	DI
------	------	--------	----	-------	---------	-----	----

- Crescente:

DC	CM	XXX	CD	M	MM	CCCXXX	LXXXVIII
----	----	-----	----	---	----	--------	----------

9- Minha mãe nasceu em MCMLXI e eu nasci em MCMXCV. Quantos anos tinha minha mãe quando eu nasci?

☐ XXXIV

☐ XXXV

☐ XXV

☐ XXXVI

In: Atividades retiradas do livro Oficina Escolar, 5º ano, vol. 3, Matemática, Editora Claranto

Geografia

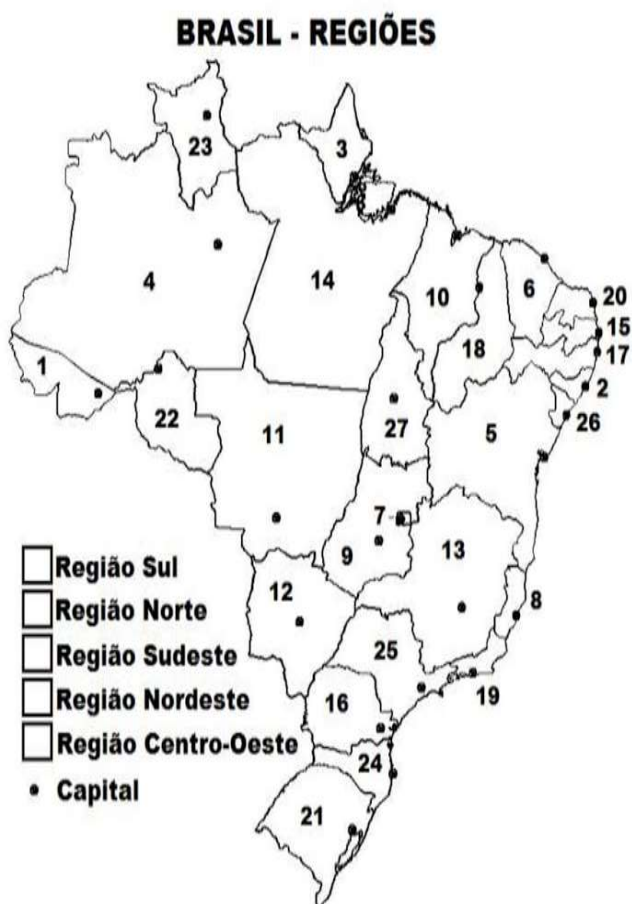
Faça uma pesquisa e complete a tabela com os nomes dos Estados, as capitais e as siglas, conforme o exemplo abaixo

N	UF	CAPITAIS	SIGLAS
1	Acre	Rio Branco	AC

BRASIL - ATIVIDADES

1 – Pinte o mapa de acordo com a legenda.

2 – Complete a tabela.



Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br

Nº	UF	CAPITAIS	SIGLAS
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			

Matemática

1- Resolva:

a) Paulo comprou uma geladeira pagando 2 prestações iguais de 1.279 reais cada uma. Quantos reais ele gastou?

R: Gastou _____ reais.

b) Em cada página de um álbum há 6 fotografias. Quantas fotografias há em 25 páginas desse álbum?

R: Há _____ fotografias.

c) Guilherme quer comprar 4 brinquedos de 145 reais cada um. De quantos reais ele vai precisar?

R: Vai precisar de _____ reais.

d) Dona Lúcia fez 248 brigadeiros e os distribuiu, igualmente, em duas bandejas. Quantos brigadeiros foram colocados em cada bandeja?

R: Foram colocados _____ brigadeiros.

e) Estou lendo um livro muito interessante. Já li 437 páginas, e ainda faltam 189 para ler. Quantas páginas tem esse livro?

R: Tem _____ páginas.

2- Complete com os números que estão faltando:

a) 12.348 - _____ - 12.350 _____ 12.352

b) 29.819 - _____ - 29.821 _____ 29.823

c) 85.400 - _____ - 85.402 - _____ 85.404

3- Que número é esse?

a- Setecentos e quarenta e nove = _____

b- Dois mil e trinta = _____

c- Três mil, seiscentos e trinta e oito = _____

d- quatro mil, trezentos e dez = _____

e- quinze mil, cento e vinte e sete = _____

Português

Leia o texto abaixo que mostra a ficha técnica de um animal:

FICHA TÉCNICA

ANIMAL: Onça Pintada

CARACTERÍSTICAS: Felino. Maior mamífero do Brasil.

PESO: 36 kg a 158kg.

PERÍODO DE GESTAÇÃO: 90 a 105 dias – geralmente 2 filhotes por gestação.

ALIMENTAÇÃO: aves e mamíferos. Necessita comer pelo menos 2 kg de alimento por dia.

LOCALIZAÇÃO: Habita florestas úmidas às margens dos rios e ambientes campestres desde a Amazônia até o pantanal e os pampas gaúchos.

HÁBITOS: Noturnos. Comportamento solitário.



Texto retirado de: <https://www.pebsp.com/trilhas-de-aprendizagem-caderno-de-atividades-prefeitura-de-sao-paulo/>

Agora responda:

1- À qual animal se refere o texto?

2- Esse texto é:

() conto () anúncio

() informativo () fábula

3- Escreva duas características da onça pintada, de acordo com o que você leu.

4- Qual a quantidade de alimento que esse animal precisa comer por dia?

5- Circule os substantivos que aparecem nas frases:

- a- Ele pegou a bola.
- b- Aquele sapato é meu.
- c- O caderno está novo.
- d- Eu adoro comer macarrão.

6- Escreva as frases no plural. Faça como o modelo:

- a- O menino leva a mala na mão.
Os meninos levam as malas nas mãos.

- b- A janela da minha vizinha é alta.

-
- c- A criança escreve no caderno.

-
- d- O limão está azedo.
-

Português

Você observou, na aula passada que na ficha técnica algumas informações importantes sobre a onça pintada estão em destaque. Agora você vai ler o texto na próxima página e em seguida, vai extrair as informações do texto para elaborar uma ficha técnica.

Cavalo-marinho

O cavalo-marinho possui uma cabeça alongada com filamentos que lembram a crina de um cavalo.

É por isso que tem esse nome. É o único peixe com a cabeça perpendicular ao corpo. Existem mais de 40 espécies desse animal, habitando quase toda a totalidade dos mares de nosso planeta. Seu tamanho varia de 2 a 60 centímetros.

Do mesmo modo que o camaleão, ele pode mudar de cor e seus olhos saltados podem mover-se independentemente um do outro. Eles nadam com o corpo na vertical, movimentando-se pela rápida vibração das barbatanas. A cauda longa e preênsil permite que eles se agarrem às plantas submarinas enquanto se alimentam de pequenos crustáceos.

A reprodução ocorre na primavera. Os ovos postos pela fêmea são fertilizados pelo macho, que os guarda em uma bolsa na base da sua cauda. Dois meses mais tarde, os ovos se abrem e o macho realiza violentas contorções para expelir os filhotes, que são transparentes e pouco maiores que um centímetro. Sobem logo à superfície para encher suas bexigas natatórias com ar, única maneira de conseguir o equilíbrio na água.

Fonte: http://www.saudeanimal.com.br/cavalo_marinho.htm

FICHA TÉCNICA

ANIMAL: _____

CARACTERÍSTICAS: _____

PESO: _____

PERÍODO DE GESTAÇÃO: _____

ALIMENTAÇÃO: _____

LOCALIZAÇÃO: _____

HÁBITOS: _____

Fonte/Adaptação: São Paulo (SP). 2011. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa – Reflexão sobre o sistema de escrita: unidade I – p.43 e 44.

Matemática

MATEMÁTICA - MEDIDAS DE TEMPO

As medidas de tempo surgiram para atender a diversas necessidades dos seres humanos, como compreender o período de tempo entre o cultivo e a colheita ou, até mesmo, o momento em que o Sol vai se pôr. A primeira referência para controle do tempo foi o Sol, assim, os primeiros relógios controlavam o tempo de acordo com a posição da Terra em relação à principal estrela do Sistema Solar.

 Relógio do sol.	Mas o relógio usando o sol se tornou muito limitado, logo que só poderia ser utilizado durante o dia. Foi aí que começaram a surgir outras ideias para medir o tempo.  Em 1542 surgiu o primeiro relógio, no início marcava apenas as horas. O ponteiro de minutos surgiu 100 anos depois. Relógio analógico
--	--

Atualmente, medir o tempo continua sendo uma tarefa importante e, por isso, surgiram relógios analógicos e calendários. Existem várias unidades de medida de tempo, como a hora, minuto, segundo, semana, dia, ano, década, século, entre outras.

O intervalo de tempo de uma rotação completa da terra equivale a 24h, que representa 1 dia.

O mês é o intervalo de tempo correspondente a determinado número de dias. Os meses de abril, junho, setembro, novembro têm 30 dias.

Já os meses de janeiro, março, maio, julho, agosto, outubro e dezembro possuem 31 dias. O mês de fevereiro normalmente tem 28 dias. Contudo, de 4 em 4 anos ele tem 29 dias.

O ano é o tempo que a Terra leva para dar uma volta completa ao redor do Sol. Normalmente, 1 ano corresponde a 365 dias, no entanto, de 4 em 4 anos o ano tem 366 dias (ano bissexto).

No nosso dia a dia, há várias unidades de medida de tempo, como os dias, anos, meses, mas a principal é a hora.

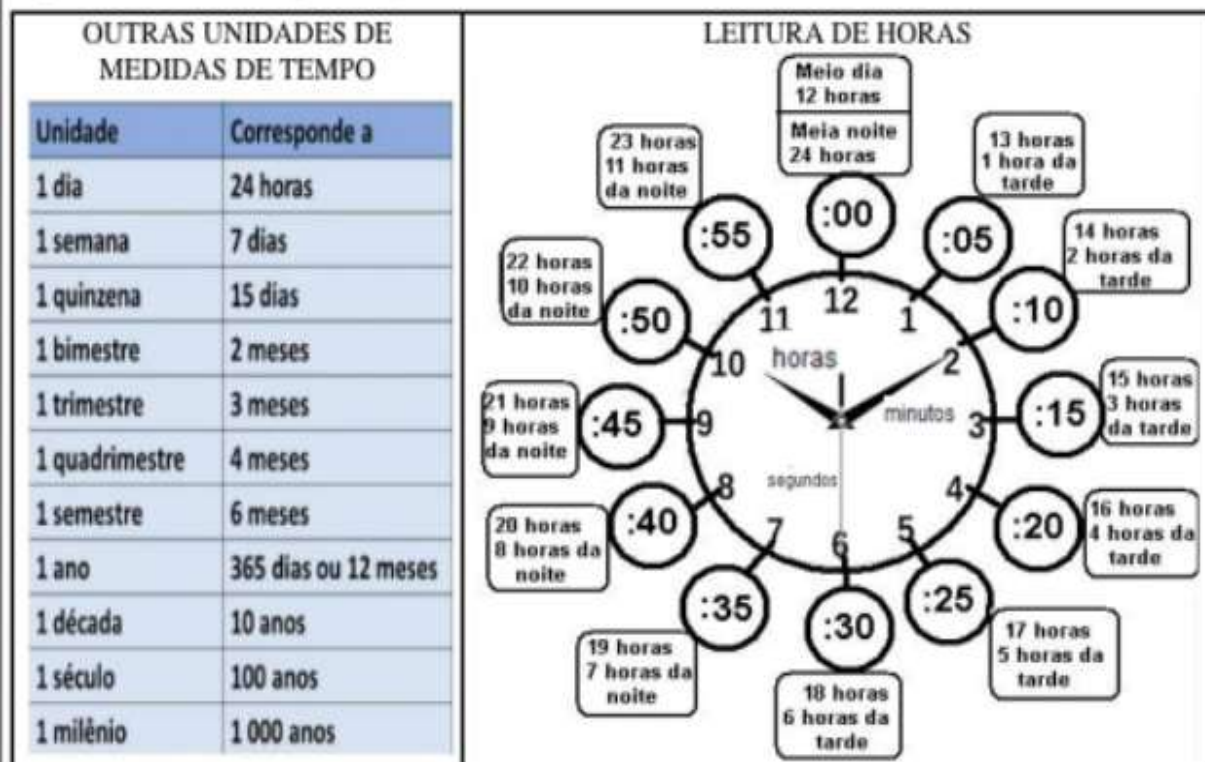


1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 dia	24 horas

O ponteiro que mostra as horas é o ponteiro **menor**, é o ponteiro mais lento: numa hora só se move um número.

O ponteiro **maior** marca os minutos. Os minutos são contados de 0 a 59 porque a hora tem 60 minutos.

Outro submúltiplo bastante útil para medir intervalos menores são os segundos (1 minuto possui 60 segundos), e (1 hora possui 3.600 segundos). Há várias situações em que utilizamos os segundos, como o tempo em que o semáforo ficará fechado ou aberto.



Agora e com você

DÉCADA, SÉCULO E MILÊNIO

a) Juliana está comemorando 1 década de vida. Quantos anos Juliana está fazendo?

b) Faltam 50 anos para meu avô completar 1 século. Quantos anos ele tem?

c) Em um milênio há quantos séculos?

SEMESTRE

Quais são os seis primeiros meses do ano?

TRIMESTRE

Escreva de três em três, os meses do ano, na ordem em que aparecem no calendário (agrupar de três em três).

BIMESTRE

Escreva de dois em dois, os meses do ano, na ordem em que aparecem no calendário (agrupar de dois em dois).

HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS

- a) 1 hora tem _____ segundos
- b) 1 hora e meia tem _____ minutos
- c) 2 horas tem _____ minutos
- d) 10 horas tem _____ minutos
- e) Meia hora tem _____ minutos
- f) 3 dias tem _____ horas
- g) 1 semana tem _____ horas
- h) 3 minutos tem _____ segundos
- i) 5 dias tem _____ horas
- j) 3 horas e meia tem _____ minutos
- k) Meia hora tem _____ segundos
- l) 1 hora tem _____ segundos

Que horas são?

Observe os relógios e escreva as horas marcadas:

