



## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO / ATIVIDADES

2º TRIMESTRE - 2021

UME: PROFESSOR FLORESTAN FERNANDES

ANO: 9º ANOS - COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORA: MARIA DE FÁTIMA SANTOS CONDE AMIEIRO

PERÍODO: 01/09/2021 a 17/09/2021

Habilidades trabalhadas: (EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

ROTEIRO DE ESTUDO - 9º ANOS

1 - Leia o texto atentamente;

2 - Responda as questões no caderno.

### A ÁFRICA DO SUL E O APARTHEID

A África do Sul é uma nação com mais de 50 milhões de habitantes de diferentes origens, línguas, crenças e culturas. Sua população é composta por cerca de 79% negros, 8,9% "coloridos" (mestiços de africanos, asiáticos e brancos), 8,9% brancos e 2,5% indianos ou asiáticos.

O convívio entre essas pessoas de origens étnicas distintas nem sempre foi pacífico. Até a primeira metade dos anos de 1990, a população branca mantinha uma firme política de segregação racial chamada *apartheid*, na qual os negros não tinham os mesmos direitos que os brancos (não eram iguais perante a lei). O *apartheid* foi um regime de segregação institucionalizada, que basicamente negava aos negros a condição humana. Seu intuito era conservar um modelo econômico desenvolvido pelos brancos, fundado na exploração da mão de obra negra, a partir do controle da população negra.

As leis afetavam todos os aspectos da vida dos negros, como por exemplo:

- eram proibidos de casar-se com brancos;
- moravam em áreas delimitadas para negros;
- estudavam em escolas diferente da dos brancos e aprendiam conteúdos diferentes, planejados para mantê-los na classe trabalhadora;
- eram proibidos de frequentar universidade;
- vários ambientes eram demarcados com "somente para brancos" como bancos de praça, ônibus, restaurante e hospitais.

A partir de 1949, começaram a surgir grupos de resistência ao *apartheid*, formados por diferentes etnias, organizando greves em serviços básicos. O governo reagiu com brutalidade, prendendo em 1964, um de seus principais líderes: Nelson Mandela.

Nos anos de 1980, teve início uma forte pressão internacional para que o governo sul-africano terminasse com o regime de *apartheid*, inclusive com países impondo um boicote econômico à África do Sul. Em fevereiro de 1989, o novo presidente Frederick W. de Klerk estabeleceu trabalhos políticos para reverter o *apartheid* e libertar presos vítimas da segregação.

Nelson Mandela foi perdoado em 11 de fevereiro de 1990 e diante da nova constituição de 1993 que assegurou o direito de voto aos negros, foi eleito presidente no ano seguinte.

**Para ajudar a compreender mais sobre o *apartheid*, assista o vídeo clicando no link abaixo:**

<https://www.youtube.com/watch?v=d7elBP-bCIQ>

**Agora que você já leu o texto com atenção e assistiu ao vídeo, responda em seu caderno:**

- 1- Explique resumidamente o que foi o *Apartheid* na África do sul.
- 2- "O *apartheid* derrubou a economia da África do Sul, por falta de mão de obra especializada".

De acordo com o que foi estudado, assinale a alternativa em que uma das leis impostas pelo *apartheid* tem relação com a afirmação acima:

- a) ambientes demarcados com o aviso "somente para brancos".
- b) a proibição de casamento entre brancos e negros.
- c) as áreas de moradia demarcadas para os negros.
- d) a proibição dos negros de frequentarem as universidades.

3- A influência negativa ao regime político de segregação racial instalado na África do Sul envolveu a maioria da população local (negros) e organismos internacionais como, por exemplo, a Organização das Nações Unidas (ONU). Várias manifestações de resistência ao *apartheid* foram realizadas, sendo um dos principais líderes desses movimentos:

- a) Mahatma Gandhi
- b) Frederick de Klerk
- c) Thabo Mbeki
- d) Nelson Mandela

4- A respeito do *apartheid*, marque a alternativa correta:

- a) Era uma política de segregação racial que excluía os negros da participação política, mas deixava que eles comprassem uma propriedade.
- b) Era uma política de integração racial, mas que restringia a sua circulação da população negra pelo país.
- c) Era uma política de integração racial baseada na mestiçagem cultural entre as diversas etnias negras.
- d) Era uma política de segregação racial que excluía negros da participação política e restringia até mesmo a sua circulação pelo país.

5- Marque **V** para a alternativa **verdadeira** e **F** para a **falsa**:

- a) ( ) O *apartheid* ajudou na integração de brancos e negros no Brasil.
- b) ( ) Durante o *apartheid*, brancos e negros estudavam em escolas diferentes.
- c) ( ) Nelson Mandela, um dos principais líderes dos grupos de resistência ao *apartheid* ficou preso durante muitos anos.
- d) ( ) Durante o regime do *apartheid*, brancos e negros tinham os mesmos direitos na África do Sul.

6- Desde as primeiras descobertas, as riquezas minerais africanas vêm sendo exploradas por companhias estrangeiras. A África do Sul é um país muito rico em minerais como ouro, diamante, urânio e carvão. Apesar das riquezas do subsolo africano, a produção é quase todo feita por grandes empresas estrangeiras e destinada ao mercado consumidor dos países desenvolvidos. Isso não contribui para a melhoria das condições de vida da população africana em geral. De acordo com o texto, o que a charge (figura) está representando:

- a) companhia de mineração levando pedras para os países desenvolvidos.
- b) Os países desenvolvidos sendo sufocados pelo "peso" africano.

A exploração dos recursos

