

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5º A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: VANIA / WALCIRA

PERÍODO DE 01/09/2021 A 17/09/2021

NOME: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

DIA 01/09

LÍNGUA PORTUGUESA - Leia as propostas do livro nas páginas 148 e 149 dos verbos e complete as lacunas de acordo com o que é pedido.



DIA 02/09

MATEMÁTICA - Páginas 130 e 131. Fazer a leitura dos quadrinhos e responder as questões.



EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE _Período de 30/09 a 03/09 _Atividade unificada por ocasião do "Ensino Híbrido - Presencial e Remoto"
_ESPORTES _ATLETISMO _MARCHA ATLÉTICA _ESPORTES DE MARCA

OBS.: EM CONTINUIDADE AO TEMA DO PERÍODO ANTERIOR

MARCHA ATLÉTICA

UMA MODALIDADE DO ATLETISMO



Continuando...

COMO VIMOS NA ATIVIDADE ANTERIOR,

ABAIXO ESTÃO DUAS POSES, COM AS CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS QUE DIFERENCIAM...

... A CORRIDA

E

A MARCHA



NA CORRIDA,
OS DOIS PÉS
FICAM, POR UM
BREVE MOMENTO,
SUSPENSOS (NO AR,
FORA DO CHÃO)!



NA MARCHA,
UM DOS PÉS
PRECISA ESTAR
EM CONTATO COM
O SOLO, APENAS
DEIXANDO O SOLO
APÓS O OUTRO PÉ
PISAR ESTE SOLO!

***TAREFA*:**

LEMBRE-SE DE QUE TODA ATIVIDADE DE MOVIMENTO, DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DEVEM SER ACOMPANHADAS DE PESSOA RESPONSÁVEL PELO ALUNO. NÃO EXAGERE NA INTENSIDADE E PARE AO SENTIR-SE CANSADO.

1. PROCURE UM ESPAÇO ADEQUADO (COM PISO PLANO E SEM OBSTÁCULOS), E EXECUTE AS SEGUINTE PROPOSTAS SEGUINDO AS EXPLICAÇÕES QUE DIFERENCIAM A MARCHA E A CORRIDA:

FAÇA UM AQUECIMENTO COM SALTINHOS PEQUENOS, ABRINDO E FECHANDO OS BRAÇOS, FAÇA 10 VEZES, DESCANSE 30 SEGUNDOS E REPITA MAIS DUAS VEZES.

A) MARCHE DURANTE UM TEMPO ENTRE 30 SEGUNDOS E UM MINUTO;

B) CORRA, EM BAIXA VELOCIDADE, DURANTE O MESMO TEMPO EM QUE EXECUTOU A MARCHA ANTERIOR.

2. BASEANDO-SE NA SUA EXPERIÊNCIA DA ATIVIDADE 1, RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR:

2.1 AS PARTES DO CORPO EM QUE VOCÊ SENTIU MAIOR ESFORÇO FORAM:

(DURANTE A MARCHA) _____

(DURANTE A CORRIDA) _____

2.2 CONSIDERANDO QUE VOCÊ E A GRANDE MAIORIA DAS PESSOAS É MAIS ACOSTUMADA COM A CORRIDA DO QUE COM A MARCHA ATLÉTICA, VOCÊ ACHA QUE CONSEGUIRIA SER UM PRATICANTE DO ESPORTE DE MARCHA ATLÉTICA SE PUDESSE APRENDER E TREINAR? (EXPLIQUE EM UMA FRASE)

3. CONVERSE COM AS PESSOAS QUE CONHECE SOBRE A MARCHA ATLÉTICA E GUARDE SUAS OBSERVAÇÕES PARA COMPARTILHAR COM O PROFESSOR E COLEGAS DE CLASSE ASSIM QUE TIVER OPORTUNIDADE DE ENCONTRÁ-LOS EM AULA.

INGLÊS

03/09 (5º)

Sports

Football

Basketball

Soccer

Volleyball

Swimming

Tennis

Write the words under the pictures.

Actions

Run

Jump

Speak

Swim

Cook

Study

Play soccer

Dance

Ride a bike

Fly

Can or Can't

("posso" ou "não posso")

Examples: I **can** speak English (Eu posso falar inglês)

Maria **can't** speak French (Maria não pode falar francês)

DIA 03/09

CIÊNCIAS - Reveja o quadro de nutrientes dos alimentos nas páginas 60 e 61. Leia com atenção e pense como está sua alimentação?



DIA 09/09

LÍNGUA PORTUGUESA - Leia as frases e complete.

Observe os exemplos do quadro e forme frases.

eu – comer – gemada – lanche <i>Eu comi gemada no lanche.</i>
ele – comer – gemada- lanche <i>Ele comeu gemada no lanche.</i>

Mariana e eu – comer – jiló – jantar

ele – comer – caju – lanche

eu e Juca – comer – canjica – almoço

eu – comer – queijo – merenda

Complete as frases usando **eu, ele, nós**.

- _____ aprendi a fazer gemada.
- _____ aprendeu a fazer bolo de cenoura.
- _____ fiz igualzinho a receita do livro.
- _____ também fez a receita do jeito que estava no livro.
- _____ fizemos um delicioso lanche.

DIA 10/09

HISTÓRIA - Independência do Brasil

A Independência do Brasil

- José de Bonifácio influenciou D. Pedro a ficar no Brasil.
- Ele recebeu o título de Patriarca da Independência.
- No dia 7 de setembro de 1822, quando voltava de Santos, as margens do riacho Ipiranga, descontente com as pressões vindas de Portugal, ao ler as cartas de sua esposa, D. Leopoldina e de José Bonifácio disse:

"Brasileiros: as Cortes de Lisboa querem escravizar-nos. De hoje em diante, nossas relações estão quebradas. Nenhum laço nos une mais. Estamos separados de Portugal, Independência ou morte!"



Forme as palavras e ligue-as ao seu significado.

ção i tu ti Cons	Determinação escrita, emanada do chefe do Estado, ou de outra autoridade superior.	2- Quem disse "Independência ou morte?"
tri ca ar pa	Lei fundamental e suprema de um Estado, que contém normas.	3- Quem foi o patrono da Independência?
to cre de	Chefe de família, entre os povos antigos.	4- Quem proclamou a Independência do Brasil?

5- Por que a independência do Brasil foi proclamada?

6- Quando a Independência do Brasil foi proclamada?

7- Quem era a esposa de D. Pedro I?

8- Onde a Independência do Brasil foi proclamada?

INGLÊS

Unit 2 • Lesson 5

10/09 (5º)

HE'S JUMPING!

1. Write the words under the pictures.



Run	Play soccer	Swim
Jump	Skate	Ride a bike

fourteen

10/09 (5°)



Look at the Magic Mouse. What can he do?
Circle the correct answer.



1. Magic Mouse **can** / **can't** fly.



4. Magic Mouse **can** / **can't** run.



2. Magic Mouse **can** / **can't** cook.



5. Magic Mouse **can** / **can't** play soccer.



3. Magic Mouse **can** / **can't** swim.



6. Magic Mouse **can** / **can't** dance.



Check the correct answer.



1.



() Cook

() Play soccer () Swim

2.



() Swim

() Jump () Cook

3.



() Run

() Dance () Swim

4.



() Play basketball

() Fly () Dance

5.



() Play tennis

() Run () Play

10/09 (59)

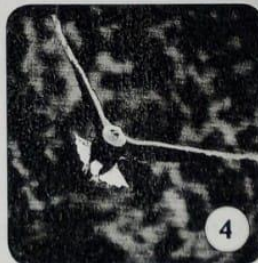
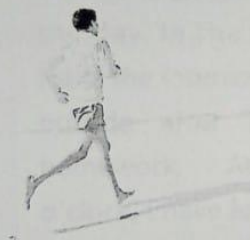
Unit 7 • Lesson 26



Match the words to the pictures.



- ☐ jump
- ☐ fly
- ☐ dance
- ☐ cook
- ☐ run
- ☒ 1 swim



LET'S SING



QUESTION SONG

What, what, what can you do? (x3)
Emi, what can you do?

I can swim.

What, what, what can you do? (x3)
Mark, what can you do?

I can play soccer.

What, what, what can you do? (x3)
Maria, what can you do?

I can play the guitar.

What, what, what can you do? (x3)
Fred, what can you do?

I can run fast.

68

sixty-eight

DIA 13/09

GEOGRAFIA - Páginas 44 e 45. Vamos pensar numa sociedade mais justa. Traga para a realidade da sua cidade e pense.



DIA 14/09

HISTÓRIA - Responda a página 71. Conheça um pouco da influência dessa dança na nossa cultura.



DIA 15/09

LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS

CHARGE

Charge é um estilo de ilustração que tem por finalidade satirizar, por meio de uma caricatura, algum acontecimento atual com um ou mais personagens envolvidos.

Leia a charge e responda:



- 1) Pela leitura da imagem pode-se observar que o mosquito está:
(A) gritando.
(B) cantando.
(C) sussurrando.
(D) pensando.
- 2) O texto é divertido, principalmente, porque:
(A) dá instruções sobre como acumular água da chuva.
(B) ensina as donas de casa a acabar com criadouros do mosquito da dengue.
(C) apresenta um mosquito cantando e chamando a chuva.
(D) trata de como acumular lixo no quintal.

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE _Período de 13/09 a 17/09

_Atividade unificada por ocasião do "Ensino Híbrido - Presencial e Remoto"

_ESPORTES _ATLETISMO _CORRIDAS _ESPORTES DE MARCA _OLIMPISMO

CORRIDA COM BARREIRAS E CORRIDA COM OBSTÁCULOS UMA MODALIDADE DO ATLETISMO

O **ATLETISMO** É CONSIDERADO O ESPORTE MAIS ANTIGO DO MUNDO E O PAI DOS DEMAIS ESPORTES, POIS É CONSTITUÍDO DE MOVIMENTOS BÁSICOS COMO: **CORRIDAS**, **SALTOS**, **ARREMESSOS** E **LANÇAMENTOS**, QUE ENCONTRAMOS EM OUTROS ESPORTES.

NESTA ATIVIDADE TRATAMOS SOBRE **CORRIDAS COM BARREIRAS** E **CORRIDAS COM OBSTÁCULOS**!



ALISON DOS SANTOS, MEDALHA DE BRONZE PELO BRASIL, NA CORRIDA COM BARREIRAS - 400 METROS.

TÓQUIO 2020.



AS **CORRIDAS COM BARREIRAS** TÊM BARREIRAS SEPARADAS PARA CADA ATLETA EM SUA RAIA (FAIXA DE CORRIDA) E ESPALHADAS NA DISTÂNCIA DA CORRIDA. ESTAS CORRIDAS COM BARREIRAS ACONTECEM EM MAIOR VELOCIDADE, EM DISTÂNCIAS DE ATÉ 400 METROS.



JÁ, NA **CORRIDA COM OBSTÁCULOS**, QUE SÃO MAIS LONGAS, COM 3.000 METROS, EXISTEM BARREIRAS MAIS LARGAS E PODEM TER FOSSOS (ESPAÇOS COM ÁGUA) PARA SEREM SALTADOS, PORÉM OS ATLETAS SALTAM AS MESMAS BARREIRAS AO LONGO DA CORRIDA.



NESTE TIPO DE CORRIDA, COM BARREIRAS OU OBSTÁCULOS, O ATLETA PODE DERRUBAR AS BARREIRAS SEM SER PUNIDO, POIS, QUANDO ISTO ACONTECE, O CORREDOR JÁ PERDE TEMPO NA CORRIDA AO TROPEÇAR NA BARREIRA.



***TAREFA*:**

NO ESPAÇO ABAIXO, FAÇA UM DESENHO DE UM DOS TIPOS DE CORRIDA ACIMA, COM BARREIRAS OU COM OBSTÁCULOS, ESCRIVENDO, NO DESENHO, DE QUAL TIPO DE CORRIDA SE TRATA.

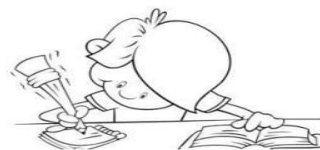
ATENÇÃO: PARA ALUNO DO 4º E 5º ANO, EXPLICAR, EM UMA FRASE, A DIFERENÇA DOS DOIS TIPOS DE CORRIDAS, JUNTAMENTE AO DESENHO DOS DOIS TIPOS.

DIA 16/09

MATEMÁTICA

VAMOS REVISAR?

AO REALIZAR OS EXERCÍCIOS VOCÊ VAI
REVER A SITUAÇÃO-PROBLEMA COM ADIÇÃO E
SUBTRAÇÃO DOS NÚMEROS.
LEMBRE-SE DO QUE JÁ APRENDEU COM O
MATERIAL DO SEMESTRE ANTERIOR.
USE SUA MEMÓRIA! MAS NA DÚVIDA PERGUNTE AO PROFESSOR.



1. MARCELA NADOU 53 METROS. DEPOIS DE DESCANSAR, NADOU MAIS 48 METROS. QUANTOS METROS MARCELA NADOU AO TODO?

- ☐ 100 METROS
☐ 99 METROS
☐ 101 METROS

RESPOSTA: _____

2. JULIANA GANHOU 2 DEZENAS E 6 UNIDADES DE PEIXES PARA COLOCAR EM SEU AQUÁRIO NOVO. NO DIA DO SEU ANIVERSÁRIO ELA GANHOU MAIS 1 DEZENA E 8 UNIDADES DE PEIXES. QUANTOS PEIXES JULIANA GANHOU AO TODO?

- ☐ 45 PEIXES
☐ 44 PEIXES
☐ 46 PEIXES



RESPOSTA: _____

3. NO SÍTIO DO TIO CARLOS TEM 1 DÚZIA DE GALINHAS, 1 DÚZIA DE PORCOS E MEIA DÚZIA DE CABRAS. CALCULE QUANTOS ANIMAIS TIO CARLOS TEM NO SEU SÍTIO?

- ☐ 30 ANIMAIS
☐ 29 ANIMAIS
☐ 31 ANIMAIS

RESPOSTA: _____

4. LUIZA COMPROU 44 FOLHAS DE PAPEL SULFITE PARA USAR DURANTE O TRIMESTRE. ELA JÁ GASTOU 32 FOLHAS. QUANTAS FOLHAS ELA AINDA TEM?

RESPOSTA: _____

DIA 17/09

MATEMÁTICA - Fazer rever a tabuada. Faça a tabuada do 2 ao 9.

Arme e efetue

$$122 \times 3 =$$

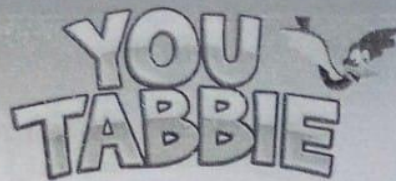
$$452 \times 4 =$$

$$326 \times 4 =$$

$$502 \times 5 =$$

$$615 \times 3 =$$

17/09 (5º)



Name: _____ Date: _____

BOOK 5 – UNIT 2 – TEST

1. Read the text and write (T) for TRUE or (F) for FALSE.

Hello, my name is Camila.
I am 10 years old. I am
looking for new friends
around the world.

I do many things during
the day. In the morning,
I surf the internet and play
outside after I do my
homework. At twelve

o'clock, I have lunch before I go to school. In the afternoon, I have classes
and play with my friends during break time. We play sports at school.

I love books and songs.

Please, if you want to be my e-pal, write soon.

Camila



Photo: picture/istockphoto

a) My name is Camila.

☐

b) I do my homework in the morning.

☐

c) I go to school in the morning.

☐

d) I surf the internet at twelve o'clock.

☐

17/09 (5º)

YOU TABBIE

Name: _____ Date: _____

Book 5 – Unit 8 – Test

1. Complete the sentences according to the pictures.

a)



They _____

_____ at 8 p.m.

b)



I _____

_____ at 2:30 p.m.

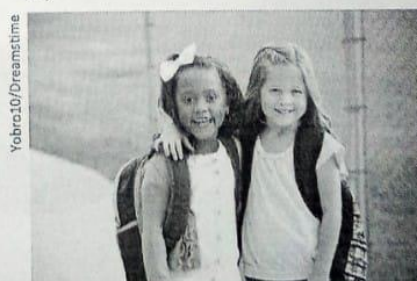
c)



She _____

_____ at 6:30 a.m.

d)



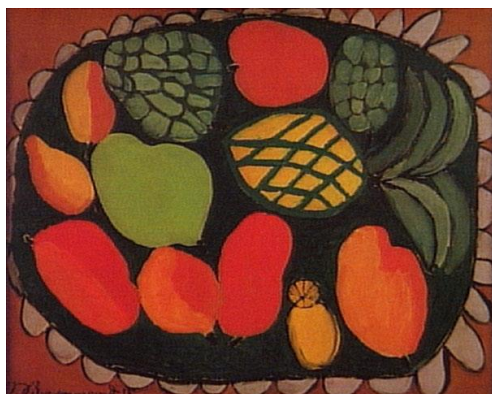
We _____

_____ at 7 a.m.

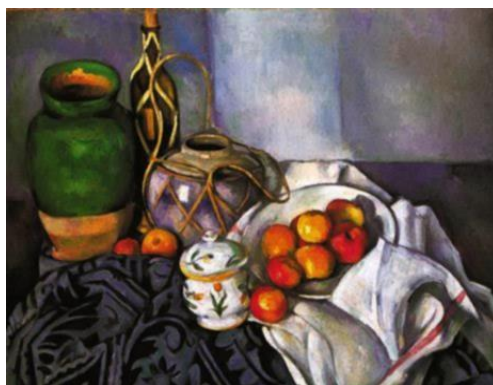
ARTE

Atividade 13 - Natureza Morta - Natureza Morta é um tipo de pintura que os artistas só utilizam um grupo de objetos no desenho, como: frutas, flores, pratos com comida e coisas que utilizamos dentro de casa, como: copos, fruteiras, vasos, talheres, pratos, castiçais, toalhas, tecidos, jarras, bule, bandejas, garrafas, taças, panelas, livros, para o desenho.

Aqui temos o exemplo do quadro chamado Bandeja Verde, do artista brasileiro Francisco Brennand que ele pintou em 1959:



Outro artista que desenhava a natureza morta é o artista francês Paul Cézanne:



Roteiro da atividade: Agora crie seu desenho utilizando a natureza morta! Faça vasos, copos, desenhe uma mesa bonita com objetos que você mais gosta. Boa aula!!