PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2° ANOA e 2° ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 01/09/2021 a17/09/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE01/007/2021 E 17/09/2021

DATA DE ENTREGA: 17/09/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ Gênero textual:relato pessoal;
- ✓ Sílaba e separação silábica.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Gênero textual: relato pessoal

- ✓ Os relatos pessoais são textos (ficcionais ou não ficcionais) quenarram fatos ou experiências vividaspor aquele que os conta. Têm por objetivo compartilhar vivências,para que as pessoas possamconhecer novas histórias ou mesmose apoiar nos relatos, a fim deatravessar ou superar situações devida semelhantes às narradas. Sãoescritos em primeira pessoa (dosingular ou do plural) e o registroutilizado pode ser formal ou informal,dependendo do leitorpara o qual se dirige ou do suporteem que são veiculados.

Sílaba e separação silábica

- ✓ Chamamos de sílaba as unidades ou grupos de fonemas emitidos em uma só emissão de voz. Na língua portuguesa, a vogal é sempre o núcleo da sílaba e, por esse motivo, não existe sílaba sem vogal, tampouco uma sílaba que apresente em sua constituição mais de uma vogal. Seguindo o conceito de sílaba, partiremos para o estudo sobre divisão silábica.
  A divisão silábica dos vocábulos deve ser feita pela soletração. Mesmo que uma pessoa não seja alfabetizada, ela é capaz de dividir silabicamente palavras cuja composição silábica seja mais simples, como rá-pi-do.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Na leitura 1 (páginas 126 e 127), **antes da leitura** leia com a criança as informações apresentadas no

"Autorretrato explicado" da personagem Pilar.Pergunte se ela sabe o que é um autorretrato e por que acham que o autorretrato da personagem Pilar foi chamado de "autorretrato explicado".

Conte que o gênero textual autorretrato é muito utilizado na pintura, na escultura, na literatura, ou seja, nas artes, para representar a imagem (em forma de foto, desenho, texto, etc.) que o artista tem de si mesmo. Verifique se ela reconhece que as informações vinculadas ao desenho de Pilar por meio de setas funcionam como legendas e podem justificar a referência feita: "autorretrato explicado".

Durante a leitura oriente a criança a fazer uma leitura silenciosa do relato. Depois, leia o texto em voz alta. Convide-a a observar como o texto é apresentado, chamando a atenção deles para a presença da ilustração (do gato) e para o destaque gráfico dado ao título.

Depois da leitura retome observações feitasantes da realização da leitura, para que a criança possa avaliar as hipóteses que levantou a respeito de Pilar e também do conteúdo do relato. Repasse com ela hipótese a hipótese, pedindo que indiquem se foram confirmadas ou não.

Leia com a criança as informações sobre a autora Flávia Lins e Silva e mais informações sobre Pilar, voltando novamente às hipóteses que levantaram a respeito da personagem.

- ✓ Na Atividade 1 (página 128), retome com a criança as hipóteseslevantadas antes da leitura.Deixe que reflita sobre todas elas. Abra espaço para que fale livremente e explique por que acha que cada hipótese foi confirmadaou não. Faça a mediação da conversa, orientando-a a voltarao texto para avaliar as hipóteses.
- ✓ Na Atividade 2 (página 128), leia as afirmações apresentadasem cada alternativa em voz alta, orientando a criança a fundamentar suas escolhas pautando-se no conteúdoexpresso ou sugerido pelo texto. Incentive-a a tentar localizaras informações no texto antes devalidá-las ou não. Na hora da correção,volte ao texto e leia o trechoque confirma ou nega a informaçãotrazida em cada alternativa.
- ✓ Na Atividade 3 (página 128), essa atividade permite a criança reconhecer no relato Gulodices! Uma conversa, inferindo que onarrador fala com o leitor. Estimule o aluno a identificar no texto evidênciasque marquem ou sugiramesse diálogo. As perguntas dirigidasao leitor podem ser consideradasmarcas desse diálogo. Ressalteque esse recurso acabaaproximando o leitor do texto e,consequentemente, das experiênciasrelatadas, o que faz

com queo relato fique mais significativopara quem o lê.

- ✓ Na atividade4 (página 128), no item **a**, incentive a criança a imaginar o que seria a "ambrosiados deuses" e a descrevê-la combase na imagem mental que criaram. Verifique se a criança infere setratar de um alimento, já que todo o relatogira em torno desse assunto. Observe também se ela considera os hábitos alimentaresdos gatos na hora de imaginarem e descrever a ambrosia dos deuses. Peça que volte ao trecho do relato reproduzido e repare na ilustração do gato, que temum peixe junto à boca. Informe sobre a existência de umdoce feito de leite, que é conhecido como ambrosia.Comente também que esse doce écomparado ao manjar, comumente chamadode manjar dos deuses, associação que podeter suscitado o nome do doce citado por Pilarno relato.
  No item **b**, estimule a criança a falar sobre um alimento que desejam experimentar, explicandopor que têm curiosidade em prová-lo, e peça que o descreva para você. Chame a atenção dela para ofato de estar produzindo um relato oral,ressaltando que esse gênero está muito presenteno dia a dia dela.
- ✓ Na atividade5 (página 129), auxilie a criança na localização da fonte do texto. Verifique se ela consegue não sóextrair a informação solicitada (nome da autorado livro) mas também identificar o nomedo livro do qual o texto foi retirado (Cadernode viagens da Pilar).No item **b**, aproveite para chamar a atençãoda criança para a distinção entre autor e narrador,sem se preocupar em fechar conceitos.
- ✓ Na Atividade 6 (página 129), abra espaço para que a criança compartilhe um relato pessoal oral que tenha ouvido em situaçãoreal de uso, identificando a autoria e o assunto.
- ✓ Na Atividade 7 (página 129), promova um momento para que acriança compartilhe suas experiências.
- ✓ Na Atividade 1 (página 130), enfatize a necessidade do uso do hífen para indicar que a palavra foi segmentada e houve translineação(passagem de parte da palavrapara a linha de baixo).
- ✓ Na Atividade 2, item b (página 131), espera-se que a criança concluaque toda sílaba possui pelo menos uma vogal e que umasílaba pode ser formada por umaúnica vogal sem o acompanhamentode consoante. Mostre a ela também que uma sílaba podepossuir mais de uma vogal comuma consoante (cai-xa, pei-xe, pou-co) e que pode haver duasvogais em uma sílaba (ai-po,eu-ca-lip-to, oi-to).
- ✓ Na Atividade 3 (página 132), Oriente a criança a escrever osnomes das figuras que os representame, em seguida, a

pintar asílabas indicadas, para que visualize a nova palavra que surgecom a junção das duas sílabas.Em seguida, peça que anote noterceiro quadro a palavra que descobriu.

- ✓ Na Atividade 4 (Página 133), explique para a criança que as separaçõesde sílabas não devem sermarcadas com hifens, haja vistaque os balões já evidenciam essasseparações (o mesmo vale para acruzadinha da atividade 5).
- ✓ Na Atividade 5 (página 133), certifique-se de que a criança reconhece os objetos na ilustração e sabe nomeá-los.Se for necessário, oriente-a a contar as sílabas das palavras(duas, três e quatro) antes depreencher a cruzadinha.

ATIVIDADES:
Fazer as atividades relacionadas nas páginas 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132 e 133do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental – anos iniciais 2° ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola. (Livro Vem Voar – língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

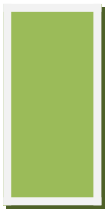
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: AATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:
anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2° Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2° Ano B

SUGESTÃO deatividade.
Links:
https://www.coquinhos.com/jogo-de-silabas/play/(Jogo - sílabas).

OBSERVAÇÕES:
As atividades 1 e 2servem como apoio no processo de alfabetização e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.



SEU NOME:_____ DATA____/____/____

SEPARE AS SÍLABAS DAS PROFISSÕES

MECÂNICO				

CABELEIREIRA					

ENTREGADOR				

JOGADOR			

PROFESSORA				

COZINHEIRA				

AGRICULTOR				

ENCANADOR				

POLICIAL				

MÉDICA			

JARDINEIRO				

BABÁ		

FAXINEIRA				

GARÇOM		

BOMBEIRO			

COLETOR			

Atividade 2.

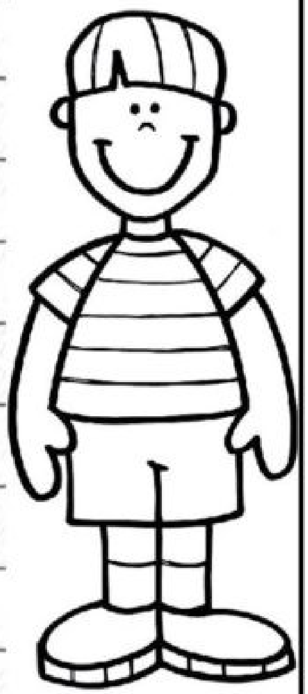
NOME: ______________________________ DATA: __________

SÍLABAS

SEPARE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS E ANOTE QUANTAS HÁ EM CADA UMA. PINTE OS ESPAÇOS QUE NÃO PRECISAR USAR.

@ATIVIDADESSUZANO

GIRASSOL						____
ASSOBIO						____
PASSAGEM						____
TOSSE						____
PROFESSOR						____
ASSADO						____
OSSO						____
NECESSIDADE						____
AMASSADO						____
PASSADO						____



ORGANIZE AS SÍLABAS E ESCREVA AS PALAVRAS.

VES	SEI	TRA	RO	________________
SOU	VAS	RA		________________
GO	PÊS	SE		________________
ROS	CAR	SEL		________________
SA	VES	TRA		________________
SA	GEM	MAS		________________

Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADE
UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2° ANOA e 2° ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 01/09/2021 a17/09/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 01/09/2021 E 17/09/2021
DATA DE ENTREGA: 17/09/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- **Figurasgeométricas nãoplanas.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

- ✓ O objetivoé identificar figurasgeométricas nãoplanas com superfíciearredondada ecom superfície nãoarredondada.
  É importante destacar que figuras geométricas, planas ou não planas, são conceitos abstratos.
  Os materiais manipuláveis ou as ilustrações apresentadas nos livros são apenas representações de figuras geométricas, mas auxiliam na construção de sua imagem mental.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Na atividade 1 (página 76), antes de realizar esta atividade,providencie papel mais resistente, fita adesiva e cola para que a criança monte os modelos dasfiguras geométricas não planas.É importante que esses modelossejam guardados para serem usadosao longo dos estudos desta unidade ou durante o ano letivo.
- ✓ Na atividade 2 (página 76), peça a criança que dê alguns exemplos de objetos de seu dia adia que tenham superfície arredondadae de outros que apresentemsuperfície não arredondada.
- ✓ Na Atividade 3 (página 77), esta atividade tem por objetivofazer a criança observar as característicascomuns a cada grupode objetos, trabalhando a formaçãodo conceito por meio de exemplose de contraexemplos. Peça à criança que justifique suas respostas.
- ✓ Na atividades 4 e 5 (página 77), se possível, além dos modelos montados pela criança, mostre modelos defiguras geométricas para que elesas manuseiem. Para a atividade 5,aproveite para perguntar: "Quaisdesses desenhos representam figurascom superfície arredondada equais

representam figuras que nãotêm superfície arredondada? Porque essas representações de figurasgeométricas apresentam pontilhadoou tracejado?”.

- ✓ Na atividade 1 (página 78), O objetivo desta atividade é que a criança comece a perceber as diferençase as características comunsentre o cubo e o paralelepípedo.
- ✓ Na atividade 2 (página 78), aproveite para explorar situaçõesde contagem:
- Quantas peças azuis há na caixa?(4)
- Quantas peças sobre a mesa há amais que as da caixa? (12). Faça uma estimativa: todas aspeças azuis que aparecem nailustração cabem em uma únicacaixa? Por quê? (Espera-se que a criança perceba que em umacaixa não cabem todas as peçasazuis.
- Você sabe quantas peças preenchemuma dessas caixas? (Espera-se que a criança perceba quecabem exatamente 12 peças emuma caixa.)

- ✓ Na atividade 3 (página 79), verifique as estratégias utilizadas pela acriança. Valorize-as e aceite,desde que façam sentido.
- ✓ Na atividade 4 (página 79), espera-se que a criança perceba que o cilindro não deve ser pintadode cor alguma, pois não se encaixano grupo dos paralelepípedos nemno das pirâmides.
- ✓ No **Desafio**(página 79), espera-se que a criança perceba que é possível colocar 3 peças cúbicasno comprimento, 3 na alturae 3 na profundidade do recipiente,totalizando 27 peças cúbicas. Estimule- a a socializar a estratégia que utilizou para fazer a estimativa.
- ✓ Na atividade 1 (página 80), explore as imagens apresentadas.Pergunte, por exemplo: “O dadolembra qual figura geométrica? E a caixa verde?”. (Cubo, paralelepípedo.)
- ✓ Na atividade 2 (página 80), uma possível resposta que podeser esperada da criança é: A representaçãodessas duas figurasgeométricas tem uma “pontinha”e está apoiada namesa por umaparte achatada.
- ✓ Na atividade 3 (página 80), espera-se que a criança consiga perceber que cabem até 4 bolinhasna embalagem que lembra umcilindro. Reforce essa ideia comentandoque as bolinhas não podemultrapassar o limite da embalagemporque, do contrário, não seriapossível tampá-la.
- ✓ Na atividade 4 (página 81),peça a criança que dê algunsexemplos de objetos de seu dia adia que tenham forma arredondadae que lembrem um cilindro. Talvez ela responda: poste, tronco de árvore,massinha de modelar,

lápis etc.Depois, faça o mesmo em relação àesfera. Possíveis respostas: bolas devariados tipos, globo terrestre etc.

- ✓ Na atividade 5 (página 81), providencie um modelo de cubo,pode ser um dado (escolha um quenão tenha pontas arredondadas)e um modelo de cilindro (pode seruma vela ornamental) para os alunospoderem manusear.Explore o modelo de cubo e pergunte:"Que partes planas aparecemneste objeto? Vocês sabiam que cadauma dessas partes planas é chamadade face?". Espera-se que a criança perceba também que o cubo tem6 faces.
  Explore o modelo de cilindro e identifique cada base, para que ela perceba que essas partes "achatadas"também são figuras planas.Observando o modelo de cilindro eos moldes apresentados no item **a**,a criança poderá perceber maisfacilmente aquele que correspondeao molde do cilindro.
- ✓ Na Atividade 1 (página 82), explique novamente o significadodas linhas tracejadas: elas dão ideiade profundidade e indicam partesque não podemos ver no objeto real.
- ✓ Na atividade 2 (página 82), peça a criança que elenque diferençase semelhanças de cada dupla defiguras.

ATIVIDADE: Fazer as atividades relacionadas nas páginas76, 77, 78, 79, 80, 81 e 82do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental – anos iniciais – 2° ano).

ONDE FAZER: No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental – anos iniciais – 2° ano)Entregue pela escola.

Atividade para nota: Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: AATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:
anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2° Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2° Ano B

SUGESTÃO de vídeos e jogos.
Links:
https://www.youtube.com/watch?v=oI2SM3PiaDU (figura geométrica).

https://www.coquinhos.com/animais-fantasticos-adicao-e-subtracao/play/ (jogo adição e subtração).

OBSERVAÇÕES: As atividades 1, 2 e 3servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.

ATIVIDADE ONLINE

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

LIGUE CADA OBJETO À FIGURA COM A QUAL ELE MAIS SE PARECE

CUBO

CONE

ESFERA

PIRÂMIDE

CILINDRO

PARALELEPÍPEDO

Atividade 2.

NOME: DATA: / /

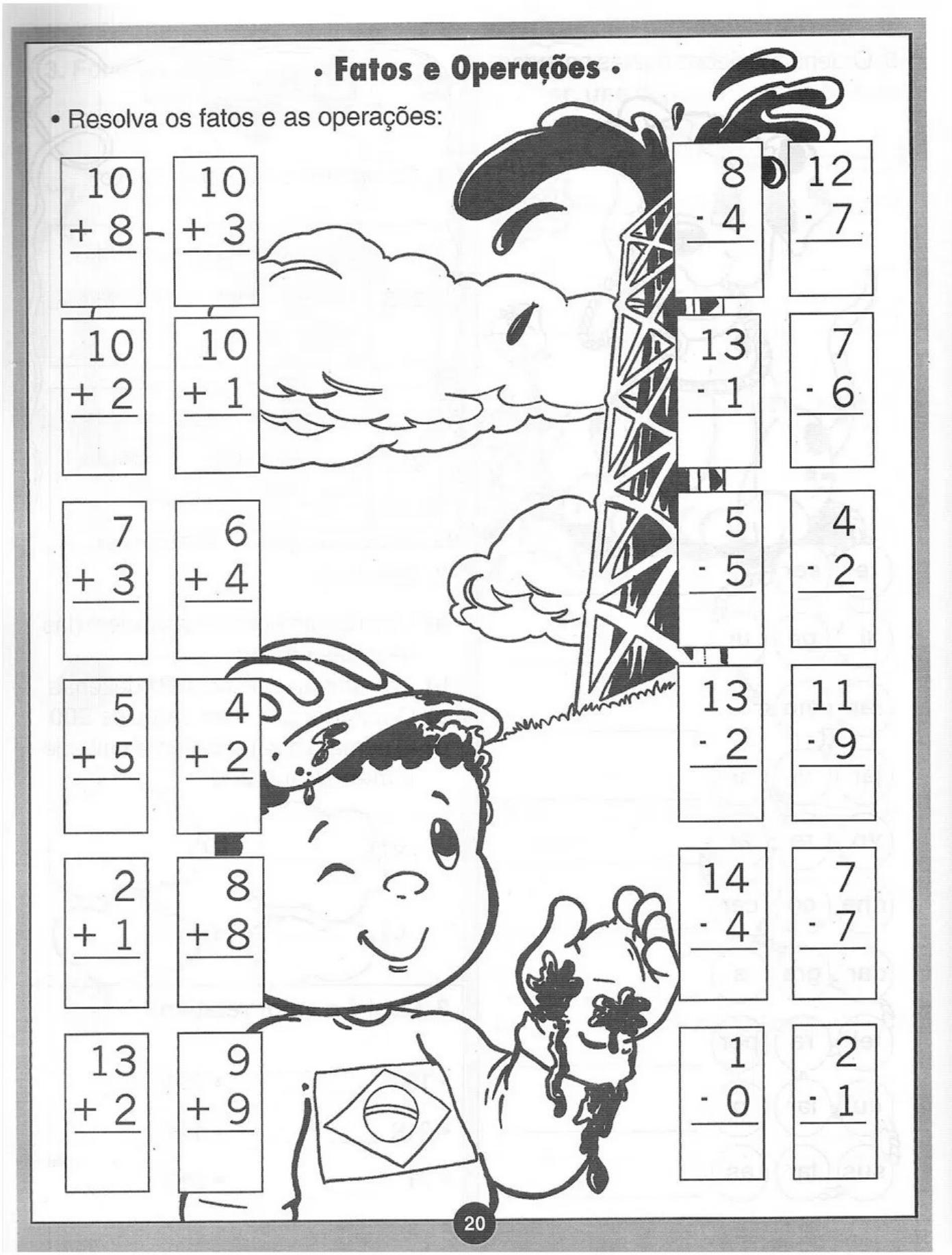
RESOLVA AS CONTINHAS:

5 + 7 =	2 + 3 =
4 + 3 =	8 + 1 =
9 + 2=	7 + 0=
6 + 4 =	5 + 5 =

9 - 7 =	10 - 3 =
4 - 3 =	8 - 1 =
9 - 2=	7 - 0=
6 - 4 =	5 - 5 =

profrafaelak.blogspot.com

Atividade 3.


• Fatos e Operações •
• Resolva os fatos e as operações:
10 + 8
10 + 3
8 - 4
12 - 7
10 + 2
10 + 1
13 - 1
7 - 6
7 + 3
6 + 4
5 - 5
4 - 2
5 + 5
4 + 2
13 - 2
11 - 9
2 + 1
8 + 8
14 - 4
7 - 7
13 + 2
9 + 9
1 - 0
2 - 1
20

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2° ANO A e 2° ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 23/08/2021 a 31/08/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 01/09/2021 E 17/09/2021 DATA DE ENTREGA: 17/09/2021
ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS: Materiais e suas utilidades
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: : Diferentes materiais Esse tema, propõe através da observação e associação com experiências vividas, levar o aluno a identificar e reconhecer os materiais (metal,madeira,vidro,etc.) de que são feitos os objetos que fazem parte do seu cotidiano. Ler com atenção todo o texto respondendo no caderno as perguntas 1,2 e 3 da página 84.
ATIVIDADES: Fazer as atividades relacionadas nas páginas 84 e 85 do livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano entregue pela escola.
ONDE FAZER: No caderno e no livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano. (Entregue pela escola).
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA: anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2° Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com - 2° Ano B
SUGESTÃO de atividade: Diferentes materiais Link: https://www.youtube.com/watch?v=ZZK0tXCX7Ro

PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2° ANO A e 2° ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 01/09/2021 a 17/09/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 01/09/2021 E 17/09/2021 DATA DE ENTREGA: 17/09/2021
ASSUNTOS A SEREM ESTUDADO: Sinalização: semáforo e faixa de pedestre.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Este tema reflete com o aluno a função do semáforo e da faixa de pedestre e sua importância para a segurança dos pedestres e motoristas nas vias públicas. Ler com atenção a página 65 e 66 e responder as questões da página 67 no livro.
ATIVIDADES: : Fazer as atividades relacionadas na página 65,66 e 67 do livro de Geografia Buriti mais Geografia (Ensino Fundamental – anos iniciais – 2° ano).
ONDE FAZER: No livro de geografia Buriti mais geografia (Ensino Fundamental – anos iniciais – 2° ano)Entregue pela escola.
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA: anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2° Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com - 2° Ano B
SUGESTÃO DE ATIVIDADES: Clube do Bem te vi na TV / Detran-SP Link: https://www.youtube.com/watch?v=MrAQPdaah7g

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2°A e 2°B

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 01/09/2021 a 17/09/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 01/09/2021 a 17/09/2021 DATA DA ENTREGA: 17/09/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Parentesco e fontes históricas.
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Esta atividade retoma o tema, fontes históricas, e propõe através de fotografia da própria familia, reconhecer sua história e a presença das pessoas de sua convivência. Peça para o aluno observar com atenção os itens de vestimenta, objetos pessoais e o ambiente onde foi tirada a foto e dicutam se tais itens serão parecidos ou diferentes daqui a cinquenta anos. Realize as atividades das páginas 47 e 48 do livro de História Ligamundo.
ATIVIDADE: : Realizar as atividades das páginas 47 e 48 do livro de história Liga Mundo - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano
ONDE FAZER: No livro ,tirar foto e enviar para o professor (a)
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O

EMAIL DO PROFESSOR DA SALA: anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B
SUGESTÃO DE JOGOS: Fontes Históricas Link https://www.youtube.com/watch?v=qvggPT-GsTU

PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação
ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2°A e 2°B

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 01/09/2021 a 17/09/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 01/09/2021 a 17/09/2021 DATA DA ENTREGA: 17/09/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: EMPATIA
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Leia com o aluno o texto a seguir e depois oriente a realização da atividade seguinte.
ATIVIDADE: Realizar a atividade solicitada
ONDE FAZER: Em uma folha e tirar uma foto para enviar para o professor (a).
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

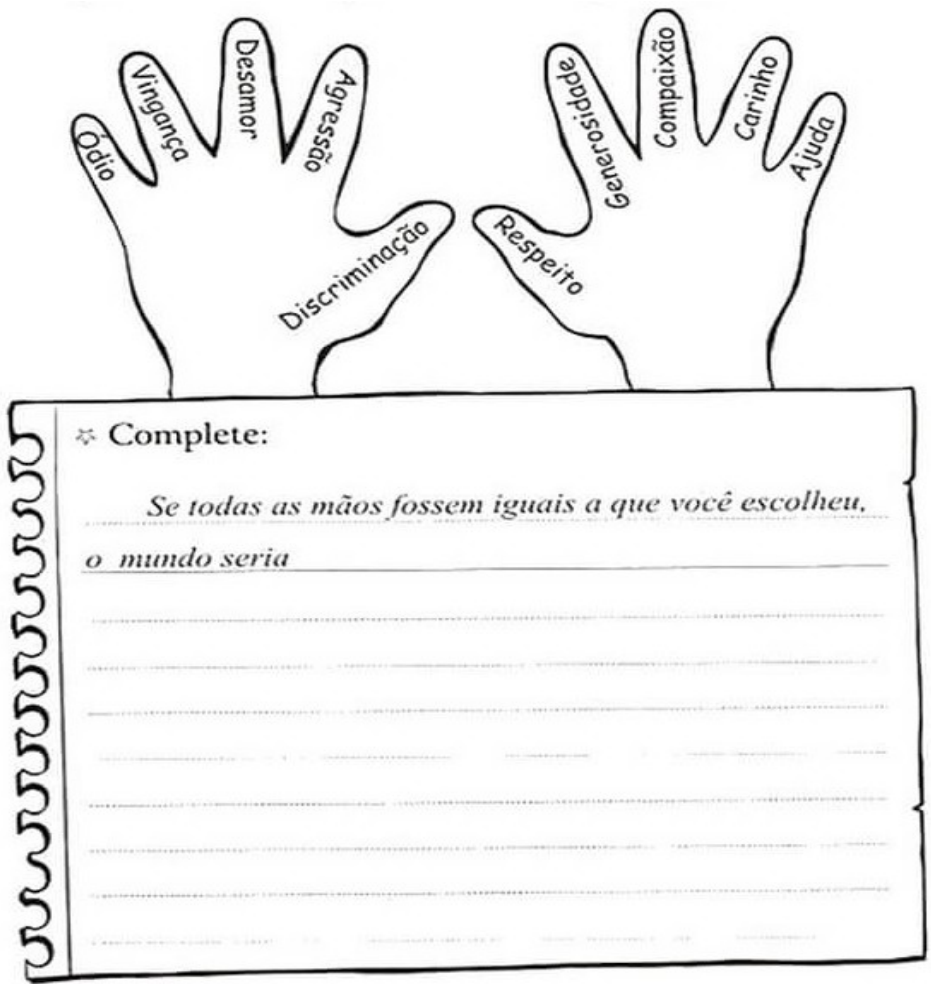
anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de vídeo: PORCO ESPINHO COM AUDIODESCRIÇÃO
Link: https://www.youtube.com/watch?v=yYZOJ-Rn9hU

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

LIVEWORKSHEETS

ASSISTA O VÍDEO PORCO ESPINHO COM AUDIODESCRIÇÃO
Link: https://www.youtube.com/watch?v=yYZOJ-Rn9hU

Qual dessas mãos você acha que pertence a uma pessoa que tem o sentimento de empatia?