

U.M.E. DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDOS - 5º ANO - Professoras: Flávia, Geicimara e Maria Tereza.

Período de 01/09/2021 a 17/09/2021

Data	Atividade	Página(s)	Orientações												
01/09	Língua Portuguesa	Livro Ler e escrever (roxo), páginas 43 e 44 e caderno.	Estudo de pontuação Vamos analisar juntos a pontuação que poderá ser utilizada na frase da página 43. Lembrando que a pontuação tem que garantir a compreensão do texto. Anote no seu caderno as pontuações da tabela a seguir.  SINAIS DE PONTUAÇÃO  <table><thead><tr><th></th><th>Quem sou eu?</th></tr></thead><tbody><tr><td>.</td><td>Chamo-me <u>ponto final</u>, apareço no fim das frases e indico que estão completas.</td></tr><tr><td>,</td><td>Eu sou a <u>vírgula</u>, uma pequena pausa que separa as palavras numa enumeração.</td></tr><tr><td>;</td><td>O meu nome completo é <u>ponto e vírgula</u> e juntos obrigamos a uma pausa como o ponto final, mas não terminamos a frase.</td></tr><tr><td>:</td><td>Nós somos <u>dois pontos</u> e a seguir a nós, vem tudo explicado em pormenor.</td></tr><tr><td>?</td><td>Chamo-me <u>ponto de interrogação</u> e sou muito curioso, por isso, estou sempre a fazer perguntas, percebes?</td></tr></tbody></table>		Quem sou eu?	.	Chamo-me <u>ponto final</u> , apareço no fim das frases e indico que estão completas.	,	Eu sou a <u>vírgula</u> , uma pequena pausa que separa as palavras numa enumeração.	;	O meu nome completo é <u>ponto e vírgula</u> e juntos obrigamos a uma pausa como o ponto final, mas não terminamos a frase.	:	Nós somos <u>dois pontos</u> e a seguir a nós, vem tudo explicado em pormenor.	?	Chamo-me <u>ponto de interrogação</u> e sou muito curioso, por isso, estou sempre a fazer perguntas, percebes?
	Quem sou eu?														
.	Chamo-me <u>ponto final</u> , apareço no fim das frases e indico que estão completas.														
,	Eu sou a <u>vírgula</u> , uma pequena pausa que separa as palavras numa enumeração.														
;	O meu nome completo é <u>ponto e vírgula</u> e juntos obrigamos a uma pausa como o ponto final, mas não terminamos a frase.														
:	Nós somos <u>dois pontos</u> e a seguir a nós, vem tudo explicado em pormenor.														
?	Chamo-me <u>ponto de interrogação</u> e sou muito curioso, por isso, estou sempre a fazer perguntas, percebes?														

			<table><tr><td>!</td><td>Sou conhecido por <u>ponto de exclamação</u> ou <u>admiração</u> e apareço para mostrar sentimentos: admiração, alegria, tristeza, medo e outros mais.</td></tr><tr><td>...</td><td>Somos três pontinhos chamados <u>reticências</u>. connosco fica sempre algo por dizer...</td></tr><tr><td>➡</td><td>Nós as <u>aspas</u> somos úteis pois assinalamos que determinada frase foi escrita por outros e não por nós.</td></tr><tr><td>()</td><td>Somos chamados de <u>parêntesis</u> e, no meio de uma frase, somos úteis para dar uma informação ou explicação.</td></tr><tr><td>—</td><td>O meu nome é <u>travessão</u> e apareço nos diálogos para apontar a fala das personagens.</td></tr></table>	!	Sou conhecido por <u>ponto de exclamação</u> ou <u>admiração</u> e apareço para mostrar sentimentos: admiração, alegria, tristeza, medo e outros mais.	...	Somos três pontinhos chamados <u>reticências</u> . connosco fica sempre algo por dizer...	➡	Nós as <u>aspas</u> somos úteis pois assinalamos que determinada frase foi escrita por outros e não por nós.	()	Somos chamados de <u>parêntesis</u> e, no meio de uma frase, somos úteis para dar uma informação ou explicação.	—	O meu nome é <u>travessão</u> e apareço nos diálogos para apontar a fala das personagens.
!	Sou conhecido por <u>ponto de exclamação</u> ou <u>admiração</u> e apareço para mostrar sentimentos: admiração, alegria, tristeza, medo e outros mais.												
...	Somos três pontinhos chamados <u>reticências</u> . connosco fica sempre algo por dizer...												
➡	Nós as <u>aspas</u> somos úteis pois assinalamos que determinada frase foi escrita por outros e não por nós.												
()	Somos chamados de <u>parêntesis</u> e, no meio de uma frase, somos úteis para dar uma informação ou explicação.												
—	O meu nome é <u>travessão</u> e apareço nos diálogos para apontar a fala das personagens.												
	Matemática	Aprender Sempre p. 125	Vamos identificar e representar frações.										
	Ciências	Livro Da escola para o mundo, p.60 e p.61 e p.54 (só a atividade 1)	Fazer as atividades 1 e 2 sobre reciclagem. A atividade 1 deve ser copiada e respondida no caderno e a atividade 2 deve ser feita diretamente no livro (questões a,b,c da p.61), a partir da leitura do texto <i>Reciclagem: a indústria do presente</i>. Em casa, você deverá observar durante alguns dias, para identificar qual são os seis resíduos mais produzidos por você e sua família, registrando os nomes dos materiais na p.54 (atividade 1) do livro. (no presencial, trazer essa atividade da p. 54 feita em 09/09)										
02/09	Matemática	Emai p. 69 e 70	Atividade 9.7 registrar as contas e resolver as questões de acordo com os enunciados.ATIVIDADE AVALIATIVA										
	Matemática	Aprender Sempre p.	Vamos reconhecer frações utilizadas no dia a dia.										

		92	Fazer a leitura de números racionais em diferentes representações.
	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, página 57.	Aula 5 - Planejando a reescrita de um conto tradicional. Escreva em seu caderno os principais acontecimentos da história da Branca de Neve e os sete anões.
03/09	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, página 57 a 60.	Aulas 6 e 7. Analisando uma nova versão do conto. Leia o texto do ponto de vista do Espelho Mágico e depois responda às questões.
	Língua Portuguesa	Aula dupla	Aulas 6 e 7. Analisando uma nova versão do conto. Leia o texto do ponto de vista do Espelho Mágico e depois responda às questões.
	História	caderno	Leia o texto abaixo e depois copie e responda as questões (em negrito) no caderno. Monumentos da História do Brasil. Um monumento é uma construção erguida para comemorar um acontecimento importante ou homenagear pessoas. Esse tipo de construção também tem um teor artístico, ou seja, é dotado de beleza estética. Os monumentos têm a função de preservar a memória de fatos importantes para determinadas comunidades. As cidades apresentam monumentos históricos que lembram acontecimentos significativos para a história de uma nação, de um estado ou da própria cidade.

			A Independência do Brasil, em 7 de setembro de 1822, é um exemplo de fato marcante. Há vários monumentos em homenagem a esse acontecimento histórico. Observe um deles, localizado em Santos, SP, na imagem abaixo.  Monumento à Independência criado em 1922, em comemoração ao Centenário da Independência do Brasil e dedicado a José Bonifácio, o Patriarca da Independência, e a seus irmãos. (Praça da Independência, Gonzaga, Santos, SP.) Questões: 1- O que foi comemorado com a construção desse monumento histórico mostrado na foto? 2- Esse monumento é dedicado a que pessoas que foram importantes na nossa história? 3- Onde está localizado esse monumento? 4- Por que é importante preservar os monumentos históricos?
09/09	Matemática	Emai p. 72 e 73	Sequência 10 - Resolver as situações problemas.
	Matemática	Emai p.80	Vamos usar tesoura, lápis de cor para responder a atividade 11.2
	Ciências	Livro Da escola para o mundo (amarelo), p.54	Após verificar previamente, como solicitado na aula anterior, a produção de resíduos em sua casa, compartilhe as informações com os colegas. Estime o

		(atividade 2) e p. 55 (atividade 3, letras a,b,c)	tempo de decomposição dos resíduos produzidos na sua casa (atividade 2, p.54). Depois, observando o tempo de decomposição dos materiais apresentados na tabela da p. 55 do livro, responda as questões a,b,c, da atividade 3.
10/09	Língua Portuguesa	Livro Ler e Escrever (roxo), páginas 46 a 49.	Contextualizando a pontuação Leitura do texto "O Apólogo" de Machado de Assis. Depois converse com os colegas e professora para responder às questões seguintes.
	Língua Portuguesa	Aula dupla	Contextualizando a pontuação Leitura do texto "O Apólogo" de Machado de Assis. Depois converse com os colegas e professora para responder às questões seguintes.
	Geografia	Caderno	Leia o texto com atenção. Observe a tabela apresentada e depois, copie e responda as questões no seu caderno.

Desemprego

A tabela a seguir mostra as taxas de desemprego entre brancos e negros no Brasil.

Brasil: taxa de desemprego da população com 16 anos ou mais de idade (2015)				
Brasil e grandes regiões	Grupos por sexo, segundo cor ou raça			
	Mulher negra	Mulher branca	Homem negro	Homem branco
Brasil	13,3%	9,6%	8,5%	6,8%
Região Norte	12,4%	12,2%	6,4%	6,2%
Região Nordeste	13,1%	11,0%	8,2%	8,1%
Região Centro-Oeste	14,6%	10,4%	10,3%	7,7%
Região Sudeste	11,4%	7,4%	6,5%	4,9%
Região Sul	10,5%	8,5%	6,5%	4,8%

Fonte: Ipea. *Retrato das desigualdades de gênero e raça*. Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/retrato/indicadores_mercado_trabalho.html>. Acesso em: 8 jan. 2018.

Ao analisar os dados por grupos de pessoas do mesmo sexo, segundo cor ou raça, observa-se que a taxa de desemprego das mulheres negras é maior do que a das mulheres brancas. Da mesma forma, a taxa de desemprego dos homens negros é maior do que a dos homens brancos.

Esses dados mostram, ainda, que, independentemente de cor ou raça, a taxa de desemprego entre as mulheres é maior do que entre os homens.

Questões:

- 1-Qual é a taxa de desemprego de mulheres negras na região onde você vive? E de mulheres brancas?**
- 2- Qual é a taxa de desemprego de homens negros na região onde você vive? E de homens brancos?**
- 3- Escreva o nome da região brasileira que apresenta a maior taxa de desemprego, tomando como referência:**
 - as mulheres negras:** _____

			• as mulheres brancas: _____ • os homens negros: _____ • os homens brancos: _____
13/09	Ensino Religioso	folha de sulfite	Bingo da Amizade. Hoje vamos pensar mais um pouco na amizade e palavras que a complementam. Depois vamos brincar um pouco.  The image shows a 'Bingo da Amizade' (Friendship Bingo) card. It features a cloud shape containing 34 words related to friendship and positive values. The words are: AMOR, PERSEVERANÇA, ALEGRIA, FÉ, RESPEITO, AFETO, VITÓRIA, FORÇA, OTIMISMO, RESPONSABILIDADE, SAÚDE, FIDELIDADE, CARIDADE, DIGNIDADE, PARTILHA, FRATERNIDADE, AMIZADE, CONFIANÇA, SUCESSO, HARMONIA, JUSTIÇA, CORAGEM, PROSPERIDADE, BONDADE, PERDÃO, SOLIDARIEDADE, ORAÇÃO, TOLERÂNCIA, SINCERIDADE, PAZ, INTELIGÊNCIA, and SABEDORIA. Below the cloud is a central box labeled 'BINGO DA AMIZADE' and two columns of empty boxes for marking. At the bottom, there is a paragraph of text in Portuguese. É bom estarmos entre amigos, tudo se torna mais agradável, resta-nos então conservar este lado afetivo. Amigo é sempre aquele que deseja o melhor ao companheiro e por isso desejamos à você todas as coisas boas trazidas nas 34 palavras deste cartão. Escolha apenas 8 (oito), como fonte de seus desejos para arriscar a sorte. Livre-se do egoísmo e do desamor.
	Matemática	Aprender Sempre p.100 e 101	Quantas opções temos? De quantas maneiras diferentes podemos montar a atividade?

	Ciências	Livro Da escola para o mundo, p.70, atividade 1; p. 68 e p.69 (pesquisa)	Ler o texto da p.70 e fazer a atividade 1, escrevendo sugestões de como reaproveitar os materiais apresentados na imagem. Ler o texto da p. 68, sobre a <u>logística reversa</u> , dentro da Política Nacional de Resíduos Sólidos - PNRS (Lei N.12305/10). Pesquisar de que forma os fabricantes ou comerciantes de produtos sugeridos na imagem da p. 68 (pneus, pilhas, medicamentos fora do prazo de validade) podem se responsabilizar pelos resíduos dos produtos por eles fabricados ou vendidos. Pesquisar de que forma o consumidor pode encaminhar esses resíduos de volta às empresas e também o que as empresas deverão fazer com eles. Escrever as informações encontradas nas linhas da questão "a", da p. 69 do livro. Trazer a pesquisa pronta para a próxima aula.
14/09	Matemática	Emai p. 83	Atividade 11.5 Preencher as respostas observando a tabela dos times.
	Língua Portuguesa		Copie o texto no seu caderno e depois assista o vídeo para ajudar no seu aprendizado. Discurso direto e discurso indireto Discurso direto e discurso indireto são dois tipos de discurso que existem, ou seja, dois tipos de introdução das falas de uma personagem numa narrativa. O que é o discurso direto? O discurso direto é caracterizado por ser uma transcrição exata da fala das personagens, sem participação do narrador.

			O que é o discurso indireto? O discurso indireto é caracterizado por ser uma intervenção do narrador no discurso ao utilizar as suas próprias palavras para reproduzir as falas das personagens. Exemplo de discurso direto: A aluna afirmou: – Preciso estudar muito para o teste. Exemplo de discurso indireto: A aluna afirmara que precisava estudar muito para o teste. Link do vídeo https://www.youtube.com/watch?v=I4sEPml9mYc Exercitando
--	--	--	---

			Reescreve as frases como se fossem relatadas pelo narrador. - Vai comprar uma dúzia de ovos à mercearia. – pediu a tia Gertrudes à Anabela. - Manuel, não vás por esse caminho, é perigoso! – aconselhou o Vicente. Lê as frases e reescreve-as na voz das personagens. O tio disse que ia comprar um barco para todos irem pescar. A Sara convidou a Carla para ir ao seu recital de piano.
	História	Caderno	Observe as imagens abaixo e depois, copie e responda as questões em negrito no seu caderno, relacionando com o que foi estudado anteriormente.



Moagem de cana na fazenda Cachoeira, em Campinas, de Benedito Calixto, 1830. (Óleo sobre tela, 1,05m x 1,36m)

A tela representa um engenho movido por tração animal. Um engenho em pleno funcionamento precisava, em média, de 80 trabalhadores. Os maiores engenhos chegaram a ter 200 escravizados trabalhando.



Negra tatuada vendendo caju. (Aquarela sobre papel de 1827, Jean-Baptiste Debret/Museus Castro Maya)
 Negras de ganho, assim chamadas porque repassavam aos seus donos o ganho das vendas.

Questões:

- 1- No período colonial, qual era o produto produzido nos engenhos brasileiros e exportado para a Europa?
 () ouro () pau-brasil () açúcar () sal
- 2- Na primeira imagem, quem está trabalhando na moagem da cana?
- 3- Qual o nome da obra mostrada na segunda imagem? Quem a pintou e em que data?
- 4- Observando a segunda imagem, explique o que era um(a) "negro(a) de ganho".

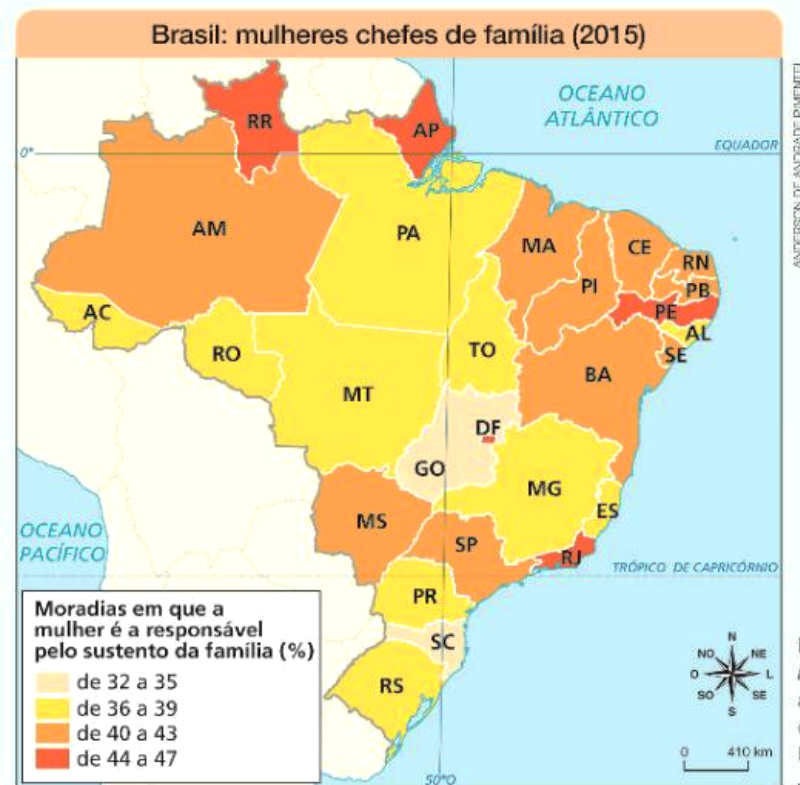
15/09	Matemática	Aprender sempre p.82 e 83	Resolver problemas matemáticos
	Matemática	Emai p. 84	Vamos ajudar o João no jogo da roleta.

Geografia

Caderno

Observe o mapa abaixo com atenção. Depois, copie e responda as questões (em **negrito**) no seu caderno:

Observe o mapa.



Questões:

- 1- De acordo com o título e a legenda, o que está representado nesse mapa?
- 2- Observando o mapa, escreva as siglas das unidades da federação que possuem:
 - a) os menores percentuais de moradias com mulheres chefes de família:
_____.
 - b) os maiores percentuais de moradias com mulheres chefes de família:

			3- Qual o percentual de moradias onde a mulher é a chefe de família no seu estado? 4- Na sua moradia, quem é o(a) principal responsável pelo sustento da família?								
16/09	Língua Portuguesa	Livro Ler e Escrever (roxo), páginas 50 a 52.	Atividade 2A - Introduzindo as falas dos personagens. Vamos ler os trechos da página 50 e responder as questões.								
	Ensino Religioso		O ser humano precisa praticar valores. Nós só nos realizamos como seres humanos sendo virtuosos. Leia o texto a seguir e responda as questões. Virtude e felicidade <table><tr><td>Será a virtude uma coisa Chata, difícil e dura? Será que ela é contrária Ao que o homem mais procura?</td><td>Felicidade é a virtude Praticada a cada dia, É a justiça das ações Sem vaidade ou covardia.</td></tr><tr><td>Tem gente que acha assim: Melhor é não ter virtude, Fazer o que der na telha, Sem tomar uma atitude!</td><td>Ser feliz é muito mais Que viver só de prazer... É uma paz de consciência, Feliz é ser, mais que ter...</td></tr><tr><td>Procurar prazer em tudo, Mesmo à custa de outro alguém, Viver sem bússola justa, Além do mal e do bem!</td><td>Quem sabe enxergar a vida Pelo prisma da virtude É que é feliz de verdade E ante o mundo não se ilude!</td></tr><tr><td>Mas filósofos avisam E a religião também diz: Engana-se quem procura Fora do bem, ser feliz!</td><td>Justiça, amor e bondade É que não são ilusões, Pois podem brotar tranquilas Nos humanos corações.</td></tr></table> Poema de Dote Incontri	Será a virtude uma coisa Chata, difícil e dura? Será que ela é contrária Ao que o homem mais procura?	Felicidade é a virtude Praticada a cada dia, É a justiça das ações Sem vaidade ou covardia.	Tem gente que acha assim: Melhor é não ter virtude, Fazer o que der na telha, Sem tomar uma atitude!	Ser feliz é muito mais Que viver só de prazer... É uma paz de consciência, Feliz é ser, mais que ter...	Procurar prazer em tudo, Mesmo à custa de outro alguém, Viver sem bússola justa, Além do mal e do bem!	Quem sabe enxergar a vida Pelo prisma da virtude É que é feliz de verdade E ante o mundo não se ilude!	Mas filósofos avisam E a religião também diz: Engana-se quem procura Fora do bem, ser feliz!	Justiça, amor e bondade É que não são ilusões, Pois podem brotar tranquilas Nos humanos corações.
Será a virtude uma coisa Chata, difícil e dura? Será que ela é contrária Ao que o homem mais procura?	Felicidade é a virtude Praticada a cada dia, É a justiça das ações Sem vaidade ou covardia.										
Tem gente que acha assim: Melhor é não ter virtude, Fazer o que der na telha, Sem tomar uma atitude!	Ser feliz é muito mais Que viver só de prazer... É uma paz de consciência, Feliz é ser, mais que ter...										
Procurar prazer em tudo, Mesmo à custa de outro alguém, Viver sem bússola justa, Além do mal e do bem!	Quem sabe enxergar a vida Pelo prisma da virtude É que é feliz de verdade E ante o mundo não se ilude!										
Mas filósofos avisam E a religião também diz: Engana-se quem procura Fora do bem, ser feliz!	Justiça, amor e bondade É que não são ilusões, Pois podem brotar tranquilas Nos humanos corações.										

			1- Qual a sua opinião sobre a importância das virtudes? 2- Como seria o comportamento das pessoas sem as virtudes? 3- O que você acha que o ser humano precisa para ser feliz?
	Ciências	Livro Da escola para o mundo (amarelo), p. 69 e p.71, atividade 2, letras a, b.	Compartilhe com os colegas ou com a professora o resultado da sua pesquisa, solicitada na aula anterior. Se for necessário, corrija ou acrescente informações ao que você escreveu, segundo as orientações da sua professora. Depois, faça a atividade 2, da p. 71, colocando V se for verdadeira a informação e F se a informação for falsa.
17/09	Matemática	Aprender sempre p. 81	Vamos ler, escrever e comparar números
	História		Leia o texto abaixo e depois, copie e responda as questões (em negrito) no seu caderno: Mineração no Brasil Colonial Em 1654, a economia açucareira no Brasil passou por uma grave crise que afetou toda a colônia. Isso aconteceu devido ao domínio da Holanda no nordeste do Brasil, que afetou diretamente na produção de açúcar. Frente a isso, houve a intensificação de expedições para o interior do país, com o objetivo de explorar a terra. Em cerca de trinta anos descobriram reservas imensas de ouro em Minas Gerais e, posteriormente, em Goiás e Mato Grosso, dando início ao período chamado Ciclo da Mineração no Brasil.

Esse período abrangeu todo o século XVIII, tendo ápice entre os anos de 1750 e 1770. Nesse período, a vida econômica do Brasil Colônia se concentrou basicamente no extrativismo mineral, sendo o ouro o metal mais procurado.

As duas formas de exploração durante o período de mineração foram:

- lavra: representava uma empresa particular onde a mão de obra utilizada era a escravizada e as técnicas de extração eram mais apuradas;



- faiscação: representava a extração individual, realizada por homens livres, em sua maioria.



Ciclo do Ouro em Minas Gerais

As jazidas de ouro descobertas em Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso foram divididas em forma de lavras. No auge do ciclo, uma alta movimentação de pessoas e mercadorias nessa região gerou um **grande**

desenvolvimento intelectual (por conta das ideias iluministas que foram trazidas pela elite) e **econômico** (produção alimentar para subsistência e pequenas manufaturas).

A população da colônia cresceu em cerca de 1000%, passando de 300 mil para aproximadamente 3 milhões de habitantes. O advento da exploração do ouro fez com que essa atividade fosse a mais lucrativa da colônia, transferindo a capital de Salvador para o Rio de Janeiro, visando garantir a fiscalização das regiões de mineração em volta.

Exploração e Administração do Ouro

Durante o ciclo do ouro ocorreu o período de maior **dominação e abuso** por parte de Portugal para com o Brasil. A Coroa portuguesa **cobrava impostos altíssimos** sobre todo o ouro extraído, que era taxado nas chamadas **casas de fundição**. Nessas **casas de fundição** o ouro era **derretido, transformado em barras** e estas recebiam um **selo** que as legitimava para serem negociadas.

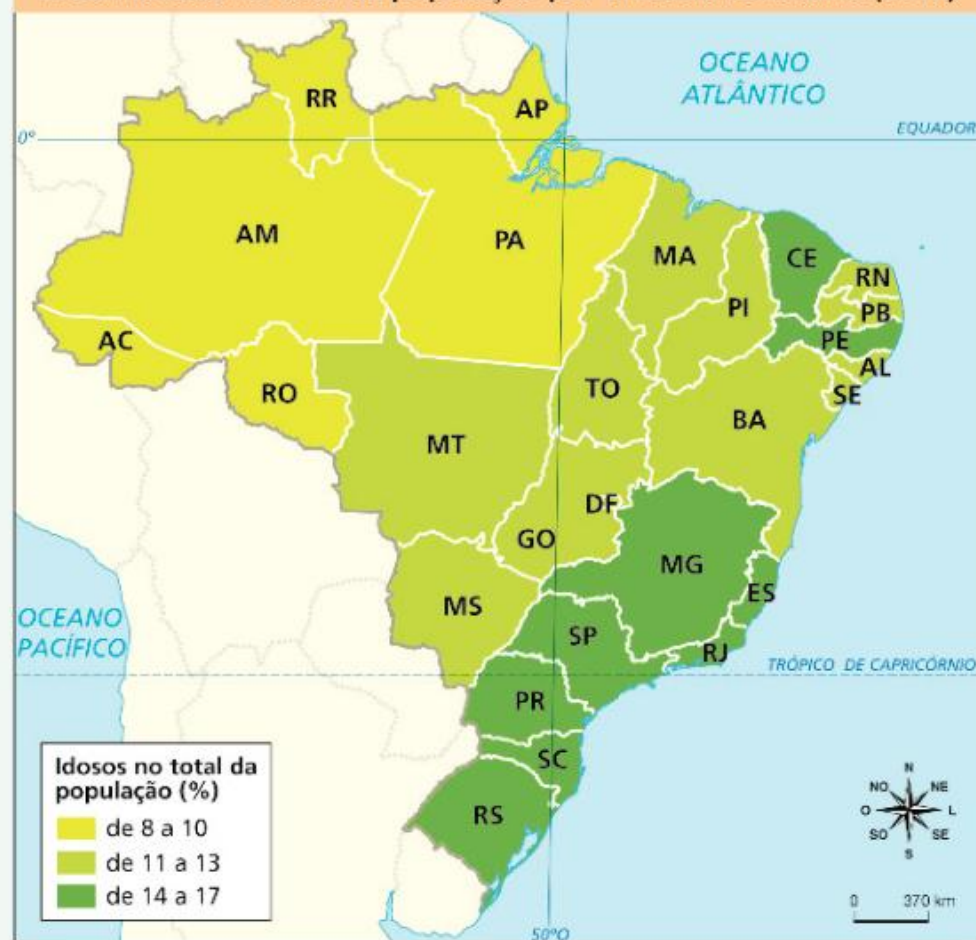


Isso foi necessário pois estavam acontecendo diversos desvios e sonegações que, quando descobertos, eram duramente punidos. Os principais mecanismos de controle da Coroa portuguesa sobre a extração de ouro nas minas foram:

			• Quinto - 20% de toda a produção do ouro pertencia ao rei de Portugal; • Derrama - Uma meta de aproximadamente 1.500 kg de ouro por ano deveria ser atingida pela colônia. Se isso não acontecesse, penhoravam-se os bens dos senhores de lavras; • Capitação - Imposto pago pelo senhor de lavras por cada escravo que trabalhava em seus lotes. Os altos impostos, taxas, penalizações e abusos de poder político por parte dos portugueses geraram inúmeros conflitos que resultaram em diversas revoltas. A economia extrativista trouxe um crescimento rápido na população do país, mas também gerou alguns focos de pobreza e desigualdade, visto que a população ficou à margem da sociedade, sendo obrigada a se sujeitar a agricultura de subsistência para sobreviver. Todas estas ações provocaram alta insatisfação na população e, principalmente, nos fazendeiros rurais e donos de minas que queriam pagar menos impostos e participar mais ativamente na política do país. Questões: 1- A economia açucareira no Brasil entrou em queda no século XVII devido : () à desistência dos portugueses em colonizarem o Brasil. () ao domínio da Holanda no nordeste do Brasil, que afetou diretamente na produção de açúcar. () aos inconfindentes quererem libertar o Brasil de Portugal.
--	--	--	--

			2- Complete: a) Com a exploração do interior do território brasileiro, em busca de riquezas, foi encontrado muito _____, principalmente em Minas Gerais e depois, em Goiás e Mato Grosso. b) A descoberta de minerais preciosos atraiu muitos portugueses e incentivou o aumento do comércio de africanos escravizados trazidos para o Brasil. Com isso, a população da colônia cresceu em cerca de 1000%, passando de 300 mil para aproximadamente _____ de habitantes. c) A empresa particular onde a mão de obra utilizada era a escravizada e as técnicas de extração do ouro eram mais apuradas denominava-se _____. d) A extração individual do ouro e de pedras preciosas, realizada por homens livres, em sua maioria, era chamada de _____.
	Geografia	Caderno	Observe o mapa abaixo com atenção. Depois, copie e responda as questões (em negrito) no caderno.

Brasil: idosos no total da população por unidade federativa (2015)



Questões:

- 1- Observe a legenda e escreva: o que está representado nesse mapa na cor mais escura?
- 2- As unidades federativas do mapa, pintadas com a cor mais clara, o que elas apontam?
- 3- Qual é o percentual de idosos no total da população, na unidade federativa onde você mora?