



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**  
Departamento Pedagógico



### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

**UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL**

**ANO: 2ºs ANOS**

**COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**

**PROFESSORAS: CARHOLINE HANA DA COSTA FERNANDES  
FLAVIA MORINE JACOB RAMALHO  
SANDRA ESTEVES PEGORINI  
VARLUCIA PEREIRA DOS SANTOS GOMES**

**PERÍODO DE 23/08/2021 à 03/09/2021**



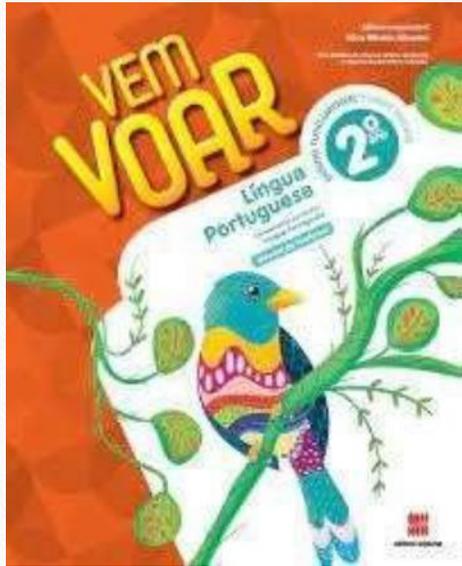
UME: THEREZINHA DE JESUS  
SIQUEIRA PIMENTEL 2º ANOS

---



# LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 74 E 75

LEIA A PÁGINA 74 PARA A CRIANÇA, EXPLIQUE PARA ELA O QUE É UM DICIONÁRIO E DIGA QUE ELE É ORGANIZADO EM ORDEM ALFABÉTICA. DEPOIS PEÇA PARA ELA RESPONDAR A ATIVIDADE 1 DA PÁGINA 75 COLOCANDO AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA.



**YouTube** VÍDEO DO DIA: FOLCLORE BRASILEIRO

<https://www.youtube.com/watch?v=Yq0u4e3Er5k>

## ENTENDER AS PALAVRAS: DICIONÁRIO

### Pesquisa de palavras

Você já conhecia a cantiga **Fui no Itororó**? Acha que ela poderia ser cantada em um espetáculo de música ou teatro? Mas... Você sabe o que significa **espetáculo**?

Uma forma de descobrir o que essa palavra quer dizer é procurá-la no dicionário. Para isso, é preciso observar sua letra inicial e as letras seguintes e lembrar da ordem alfabética. Veja:

### espetáculo



Essa página do dicionário *Alas Infântil* li português, e de Holanda Pusi

Como você pôde ver na página do dicionário reproduzida, há muitas outras palavras iniciadas com a mesma letra. Por isso é importante observar a sequência das letras da palavra e sempre seguir a ordem alfabética.

1. Para entender a organização das palavras no dicionário, escreva em ordem alfabética as palavras dos quadros a seguir.

a) fogo estrela sapo ouro hélice

b) boneca banana bicho bebê buraco

c) copo comida colega coelho coragem

d) inverno invertebrado invenção invadir

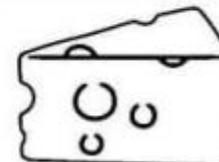
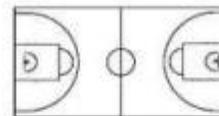
Das palavras da atividade anterior, há alguma que você não sabe o significado? Procure-a no dicionário e compartilhe a definição com os colegas.

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



QUERO-QUERO

QUEIJO

QUADRA

QUADRO

QUINDIM

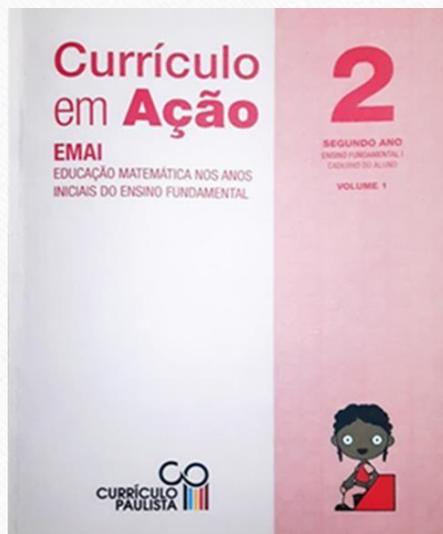
QUIMONO

QUEBRA-CABEÇA

QUATI

QUADRADO

LEIA PARA A CRIANÇAS OS ENUNCIADOS E PEÇA PARA QUE RESOLVA DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. ELA PODERÁ FAZER DESENHOS, CONTINHAS, CONSULTAR O CALENDÁRIO OU O QUADRO NUMÉRICO.



### ATIVIDADE 5.5

VOCÊ VAI RESOLVER QUESTÕES QUE APRESENTAM ALTERNATIVAS. APÓS A RESOLUÇÃO, ASSINALE COM UM "X" APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

1) O MÊS DE MARÇO TEM:

- A. 28 DIAS
- B. 29 DIAS
- C. 30 DIAS
- D. 31 DIAS

2) NA SEQUÊNCIA DE NÚMEROS 21, 23, 25, 27, 29, O PRÓXIMO NÚMERO DEVE SER:

- A. 26
- B. 28
- C. 30
- D. 31

3) OBSERVE ESTA PARTE DE UM QUADRO NUMÉRICO. O NÚMERO COBERTO COM CARTÃO VERMELHO É:

75	76	77
----	----	----

- A. 83
- B. 84
- C. 85
- D. 86

4) NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, A QUANTIDADE DE MORANGOS DESENHADOS É:



Fonte: Arquivo IMESP

- A. 17
- B. 20
- C. 34
- D. 36

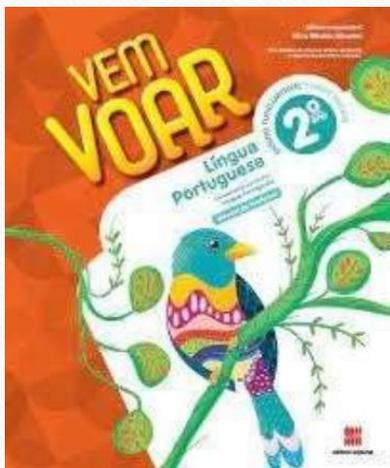
5) CONSIDERE OS NÚMEROS 202, 133, 1000, 587. O MAIOR DELES É:

- A. 133
- B. 202
- C. 587
- D. 1000

## LÍNGUA PORTUGUESA – 76.

ASSISTA COM A CRIANÇA O CLIP DA CANTIGA “POMBINHA BRANCA” DEPOIS ELA PRECISARÁ PENSAR EM 4 PALAVRAS QUE RIMEM COM CADA UMA DAS PALAVRAS DO QUADRO.

**LEMBRANDO QUE RIMA É QUANDO UMA PALAVRA TERMINA COM O MESMO SOM QUE A OUTRA.**



**You**  VÍDEO DO DIA: POMBINHA BRANCA

<https://www.youtube.com/watch?v=ITMp-4IZaeA>

## MEUS TEXTOS

### Roda de cantigas

Você gostou de brincar com cantigas nas seções anteriores? Agora você vai recriar uma cantiga popular para, depois, apresentá-la aos colegas. Siga a orientação do professor, use a criatividade e bom espetáculo!

### Preparação

1. O professor vai apresentar a cantiga **Pombinha branca**. Preste atenção na sonoridade do texto.
2. Junte-se a um colega e busquem palavras que rimam com as palavras da cantiga **Pombinha branca** apresentadas nos quadros a seguir. Escrevam as palavras encontradas na cantiga ou outras que vocês souberem e completem os quadros.

fazendo	casamento
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

lado	chão
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



RÁDIO

RATO

REMÉDIO

ROBÔ

RODA

RELÓGIO

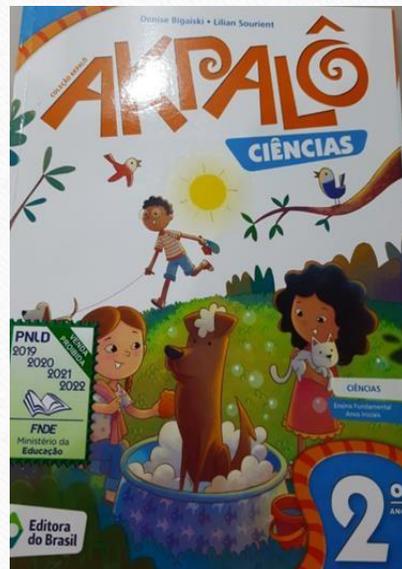
RAINHA

ROSA

REI

## CIÊNCIAS – PÁGINA 51

FAÇA A LEITURA JUNTO COM A CRIANÇA DO TEXTO "SE EU FOSSE UM BICHO". PEÇA PARA ELA PINTAR OS ESPAÇOS EXISTENTES ENTRE AS PALAVRAS E CIRCULAR AS PALAVRAS "BICHO" QUE ENCONTRAR. DEPOIS ELA DEVERÁ REALIZAR A ATIVIDADE 2 NO CAPRICHO E ESCREVER O NOME DO SEU ANIMAL.



### HORA DA LEITURA

#### Se eu fosse um bicho

Você estudou que existem diferentes tipos de animais: grandes, pequenos, que voam ou nadam. Já pensou se você fosse um bicho? Leia o texto a seguir e depois faça o que se pede.

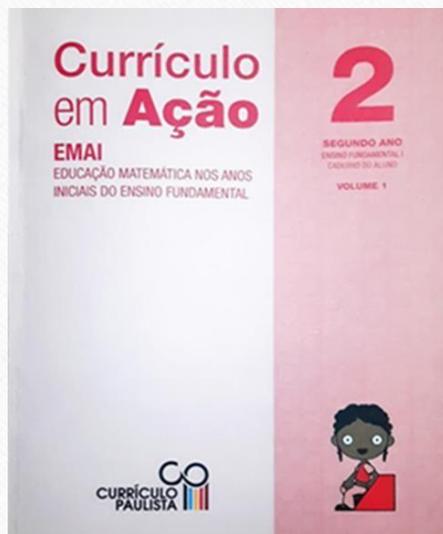
Se você fosse um bicho  
Que tipo de bicho seria?  
Bicho bravo, feroz, de garras afiadas?  
Bicho manso e carinhoso, de pelo macio?  
Um bicho preguiçoso ou um bicho engraçado?  
Um bicho que voa lá no alto do céu...?  
Um bicho que corre, ou que se arrasta no chão?  
Bicho espinhento ou peludo...?  
Um bicho-papão?

Nye Ribeiro. *Jeito de ser*. São Paulo: Editora do Brasil, 2013. p. 6-9.

- 1 Como você responderia à pergunta inicial do poema? Você gostaria de ser um bicho que já existe ou criaria um novo bicho juntando características de animais diferentes? Resposta pessoal.
- 2 Desenhe o bicho que você seria. Depois mostre o desenho para os colegas e explique por que você gostaria de ser esse bicho. Resposta pessoal.

## MATEMÁTICA - LIVRO EMAI PÁGINAS 38 E 45

LEIA PARA A CRIANÇAS OS ENUNCIADOS E PEÇA PARA QUE RESOLVA DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. ELA PODERÁ CONSULTAR O QUADRO NUMÉRICO.



### SEQUÊNCIA 6

#### IDADES E ANIVERSARIANTES



#### ATIVIDADE 6.1

1. JÁ FIZEMOS LISTAS DE ANIVERSARIANTES COM O DIA E O MÊS DE NASCIMENTO. AGORA VAMOS CONHECER O ANO DE NASCIMENTO DE CADA UM DE NÓS.

ESCREVA O ANO EM QUE VOCÊ NASCEU:

2. COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS DADOS OBTIDOS EM NOSSA PESQUISA.

ANO DE NASCIMENTO	NÚMERO DE ESTUDANTES

Fonte: 2º ano

3. RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. EM QUE ANO NASCEU A MAIOR PARTE DOS ESTUDANTES E

B. QUANTOS ANOS DE IDADE ESSES ESTUDANTES COMPLE

#### ATIVIDADE 6.5

1. MAIS UMA VEZ, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM NA SALA DE AULA. A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO 54, MAS AGORA EM ORDEM DECRESCENTE. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

54							
----	--	--	--	--	--	--	--

2. EM SEGUIDA, PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO 20, EM ORDEM CRESCENTE. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM DITOS NA RODA.

20							
----	--	--	--	--	--	--	--

3. POR ÚLTIMO, ELA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, EM ORDEM CRESCENTE, A PARTIR DO NÚMERO 18. REGISTRE OS NÚMEROS.

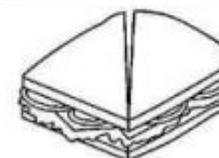
18							
----	--	--	--	--	--	--	--

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



SOL

SACI

SAPO

SAIA

SANDUÍCHE

SABONETE

SOPA

SORVETE

SALADA

## GEOGRAFIA – PÁGINA 58.

CONTINUANDO OS ESTUDOS SOBRE MEIOS DE TRANSPORTE, OBSERVE AS IMAGENS DA PÁGINA 58, RESPONDA AS ATIVIDADES 4 E 5 E, NO CADERNO, FAÇA UMA LISTA COM O NOME DOS MEIOS DE TRANSPORTE QUE APARECEM NAS FIGURAS.



- 4 ALGUMAS CRIANÇAS VÃO A PÉ PARA A ESCOLA, OUTRAS VÃO DE CARRO. FAÇA UM X NA FOTO QUE MOSTRA COMO VOCÊ VAI PARA A ESCOLA.



CRIANÇA Indo PARA A ESCOLA DE ÔNIBUS PÚBLICO.



CRIANÇA Indo PARA A ESCOLA A PÉ.



CRIANÇA Indo PARA A ESCOLA DE CARRO.



CRIANÇAS Indo PARA A ESCOLA DE BICICLETA.



CRIANÇAS Indo PARA A ESCOLA DE ÔNIBUS ESCOLAR.



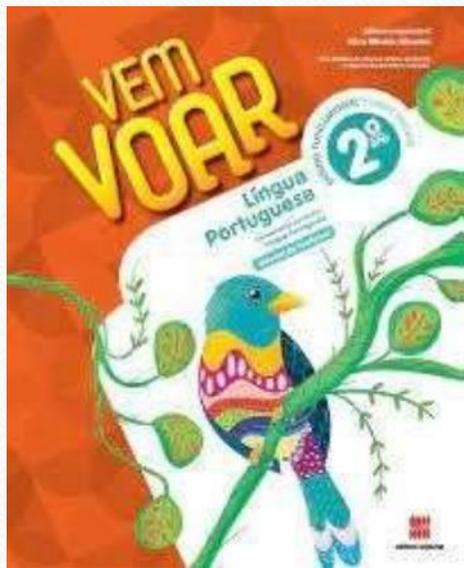
CRIANÇAS Indo PARA A ESCOLA DE BARCO ESCOLAR.

- VOCÊ VAI PARA A ESCOLA DE OUTRO MODO QUE NÃO FOI REPRESENTADO NAS FOTOS ACIMA? SE SIM, ESCREVA O MODO COMO VOCÊ COSTUMA IR À ESCOLA.

- 5 COM QUEM VOCÊ COSTUMA IR À ESCOLA?

## LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 80, 81, 82 E 83

LEIA COM A CRIANÇA A CANÇÃO "A FOCA" E PEÇA PARA QUE ELA PINTE AS PALAVRAS QUE RIMAM NO FINAL DOS VERSOS. DEPOIS AJUDE A CRIANÇA NA LEITURA DOS ENUNCIADOS DAS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 82 E 83 E PEÇA PARA QUE ELA RESPONDA DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.



**VERSOS** - São as linhas do poema.

**ESTROFES** - Nome dado a cada grupo de versos que compõem um poema.

**RIMAS** - São palavras que combinam



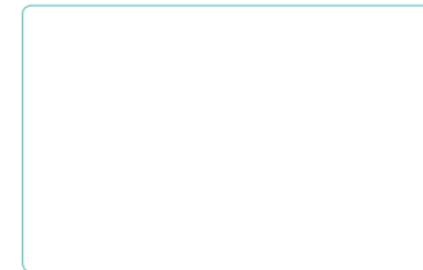
### ATIVIDADES

- 1 Você costuma ouvir canções no seu dia a dia? Escreva o nome de algumas canções de que você goste. Depois, conte para um colega quais são as suas canções preferidas e ouça quais são as dele.  
\_\_\_\_\_
- 2 Leia novamente a letra da canção **A foca** e descubra onde esse animal está e o que faz. Escreva abaixo o que descobrir.  
\_\_\_\_\_
- 3 Volte ao texto e pinte as palavras que rimam.
- 4 **Repare:** Em cada estrofe, as palavras que rimam estão sempre na mesma posição.
  - a) Em que versos estão as rimas?  
\_\_\_\_\_
  - b) Por que você acha que o autor colocou as rimas nos mesmos versos das estrofes? Converse com os colegas e o professor.
- 5 Na letra da canção **A foca** existem dois versos que se repetem algumas vezes. Quais são esses versos?  
\_\_\_\_\_
- 6 A foca dessa canção é chamada de desengonçada. Na sua opinião por que ela é chamada assim? *Resposta pessoal.*
- 7 Você viu que essa foca dança no circo. Converse com os colegas sobre o que você pensa a respeito da presença de animais no circo. *Resposta pessoal.*

- 8 O que você concluiu com a conversa sobre animais no circo? Escreva nas linhas abaixo.

*Resposta pessoal.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 9 Você sabe o que significa "comprar uma briga", expressão utilizada na terceira estrofe do poema? Já ouviu alguém utilizá-la? Troque ideias com o professor e os colegas. *Resposta pessoal.*
- 10 Agora, desenhe uma foca fazendo algo que você acha que a deixaria feliz. *Resposta pessoal.*



**A letra de canção** é um texto escrito em versos, feito para ser cantado e acompanhado por uma melodia. Pode apresentar estrofes e rimas.

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



TÊNIS

TESOURA

TOALHA

TEIA

TREM

TUBARÃO

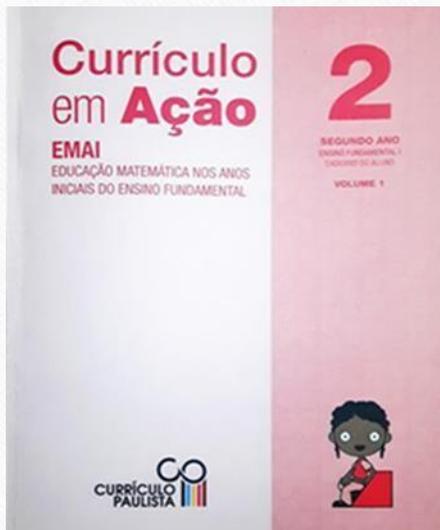
TARTARUGA

TUCANO

TERMÔMETRO

## MATEMÁTICA LIVRO EMAI PÁGINAS 46 E 47.

LEIA PARA A CRIANÇA OS ENUNCIADOS E PEÇA PARA QUE REALIZE DAS ATIVIDADES DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR PRESTANDO BASTANTE ATENÇÃO NOS NÚMEROS E NA CONTAGEM. ELA PODERÁ USAR O QUADRO NUMÉRICO COMO MATERIAL DE APOIO.



46

SEGUNDO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

### ATIVIDADE 7.3

1 NUMA OUTRA SALA DE AULA, TAMBÉM FOI FEITA A CONTAGEM DE OBJETOS. OBSERVE AS ANOTAÇÕES E RESPONDA ÀS QUESTÕES:



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI 47

Foto: IMESP

2 NA ILUSTRAÇÃO ABAIXO, QUANTOS CLIPES HÁ A MAIS QUE BORRACHAS?

- A. O QUE HÁ MAIS: LÁPIS OU CANETAS? \_\_\_\_\_
- B. QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_
- C. O QUE HÁ MAIS: CADERNOS OU CLIPES? \_\_\_\_\_
- D. QUANTOS A MENOS? \_\_\_\_\_

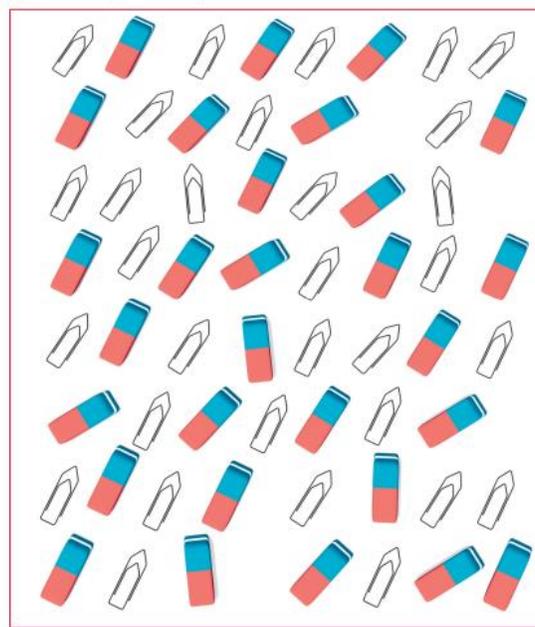


Foto: IMESP

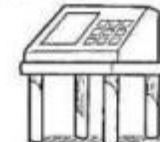
DATA: 27/08/2021 SEXTA-FERIA

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



UNICÓRNIO

URSO

URUCUM

URUBU

UVA

UNHA

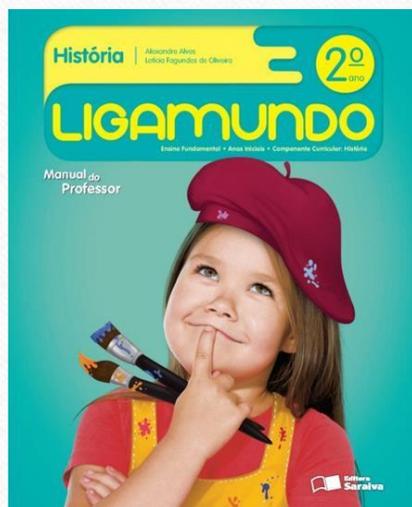
UIRAPURU

URNA

URTIGA

# HISTÓRIA – PÁGINAS 55, 56 E 57

DANDO CONTINUIDADE AOS ESTUDOS SOBRE BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, LEIA PARA A CRIANÇA O TEXTO “JEITOS DE BRINCAR” DA PÁGINA 55 E DEPOIS PEÇA QUE RESPONDA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 56 E 57.



## Jeitos de brincar

Brincar é muito mais do que apenas se divertir. Quando brincamos, aprendemos a combinar regras, a conviver com as pessoas, a participar, a ganhar, a perder.

11 Lete  
Superfrio de jogos e brincadeiras – Turma da Mônica

### Datist'wape

Entre os Xavante, índios que vivem no Mato Grosso, há uma brincadeira muito gostosa. Ela se chama datist'wape, meninas e meninos brincam. Sabem como é? Uns devem subir nos ombros dos outros e travar uma batalha na água. Vencem aqueles que derrubarem a dupla adversária.  
Daniel Munduruku. *Coisas de índio*. versão infantil. São Paulo: Calli, 2010. p. 44.



Os indígenas do povo Katapato, na aldeia Aíha, também indígena do Xingú, no estado de Mato Grosso. Foto de...

### Mamba

— Oi! Meu nome é Mokone. Aqui, na África, mais apreciados é o da mamba, nome de uma cobra e muito veloz.

Nessa brincadeira, um menino ou menina a serpente. Os outros participantes têm de fugir e sair de um grande círculo desenhado.

Assim que a mamba pega um dos jogadores, o ombro do que desempenha o papel da cobra corpo da serpente.

A perseguição continua até todos formarem um círculo.  
Região Andrade Barbosa. *Ndule ndule*. São Paulo: Scipione, 2010.

1 Na região em que você vive, há alguma brincadeira parecida com a datist'wape?

- Você já brincou dessa brincadeira? Com quem? Onde?

2 Explique o nome do jogo de origem africana: mamba.

- Na região em que você vive, há alguma brincadeira semelhante? Qual?

Resposta pessoal.

3 Associe o número da imagem à legenda da brincadeira.



Cidade de São Paulo, no estado de São Paulo. Foto de 2014.



Cidade de Araçatuba da Serra, no estado de São Paulo. Foto de 2015.

Criança no balanço, brinquedo muito comum em condomínios de prédios e em praças.

Crianças em casa jogando videogame.



Cidade de Presidente Prudente, no estado de São Paulo. Foto de 2014.



Cidade de São Paulo, no estado de São Paulo. Foto de 2015.

Criança figurini.

Criança piscina.

4 Pense em um brinquedo de que você gosta muito. Talvez daqui a cem anos ele ajude as pessoas a entender como as crianças de hoje brincam.

a) Recorte e cole imagens desse brinquedo ou faça um desenho dele.

Resposta pessoal.

b) Como você se sente quando brinca com seu brinquedo favorito?

Resposta pessoal.

## Vamos falar sobre...

### Reaproveitamento e reciclagem de brinquedos

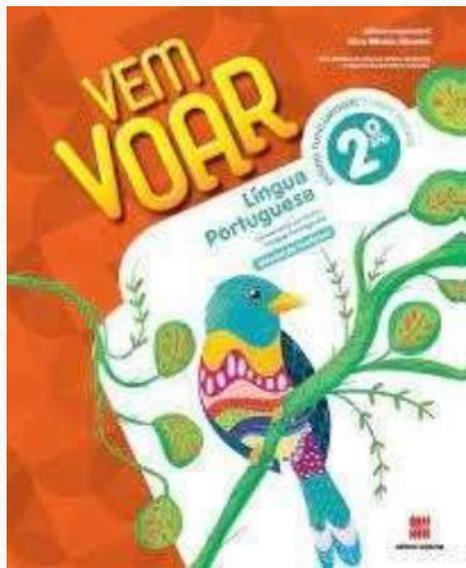
Sabe aquele brinquedo que foi especial para você, mas com o qual você não brinca mais? Você sabia que ele pode ser reaproveitado em vez de jogado fora? Brinquedos em bom estado podem ser doados para orfanatos, para que outras crianças brinquem com eles. Os brinquedos quebrados podem ser consertados em oficinas especializadas ou, ainda, podem ser descartados em postos de reciclagem.

Também é possível reunir as crianças do bairro ou da escola e realizar uma feira de trocas, para que todos troquem entre si os brinquedos que não usam mais.

- Organize com os colegas e o professor uma feira de trocas de brinquedos usados. Vocês podem convidar outras turmas para participar dela.

## LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINA 84

RELEIA COM A CRIANÇA A CANÇÃO "A FOCA" DAS PÁGINAS 80 E 82. DEPOIS LEIA PARA ELA OS ENUNCIADOS DAS ATIVIDADES DA PÁGINA 84 E PEÇA PARA REALIZAR DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR.



### PENSANDO A LÍNGUA

#### Substantivo

- 1 Complete estas estrofes da letra da canção **A foca** com as palavras que faltam.

QUER VER A \_\_\_\_\_

FICAR FELIZ?

É PÔR UMA \_\_\_\_\_

NO SEU \_\_\_\_\_

LÁ VAI A \_\_\_\_\_

SUBINDO A \_\_\_\_\_

DEPOIS DESCENDO

DESENGONÇADA.

- 2 Escreva no quadro abaixo as palavras que você usou para completar as estrofes da atividade anterior. Depois, registre em cada coluna mais duas palavras da mesma categoria.

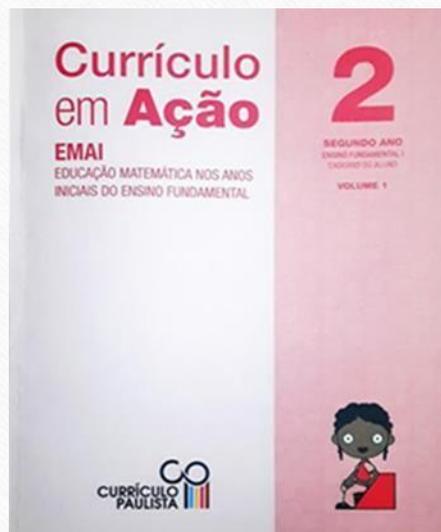
Animal	Parte do corpo	Brinquedo	Objeto

- 3 Forme dupla com um colega e completem o quadro com as preferências de vocês dois. *Respostas pessoais.*

Heróis preferidos	Brinquedos favoritos	Lugares preferidos

## MATEMÁTICA LIVRO EMAI PÁGINA 51

PEÇA PARA A CRIANÇA OBSERVAR OS QUADROS PENDURADOS NA PAREDE DO JOSÉ ROBERTO. DEPOIS ELA PRECISARÁ RESPONDER AS PERGUNTAS REFERENTES AS POSIÇÕES QUE ELES SE ENCONTRAM.



### ATIVIDADE 8.2

1 VEJA A ILUSTRAÇÃO QUE MOSTRA A PAREDE DO QUARTO DE JOSÉ ROBERTO.



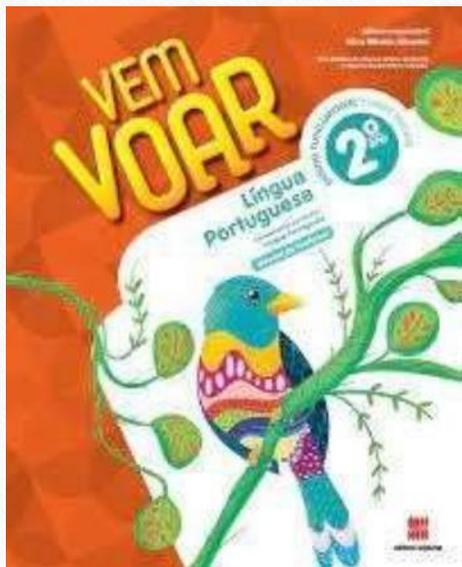
Ata: MESF

2 OLHANDO PARA ESSA PAREDE, DESCREVA A POSIÇÃO:

- A. DA FOTO DOS PAIS DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- B. DO QUADRO COM DISTINTIVO DO CLUBE DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- C. DA FOTOGRAFIA DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- D. DO QUADRO COM O BARQUINHO \_\_\_\_\_
- E. DA FOTO DA IRMÃ DE JOSÉ ROBERTO \_\_\_\_\_
- F. DO QUADRO COM A CAMISA \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA - PÁGINA 85

LEIA PARA A CRIANÇA OS ENUNCIADOS E PEÇA PARA QUE ELA RESPONDA DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. ELA PODERÁ USAR A TABELA SILÁBICA COMO MATERIAL DE APOIO.



1 Preencha a cruzadinha escrevendo o nome de cada figura.



As palavras que você usou nas atividades da página anterior e na cruzadinha acima são chamadas de **substantivos**.

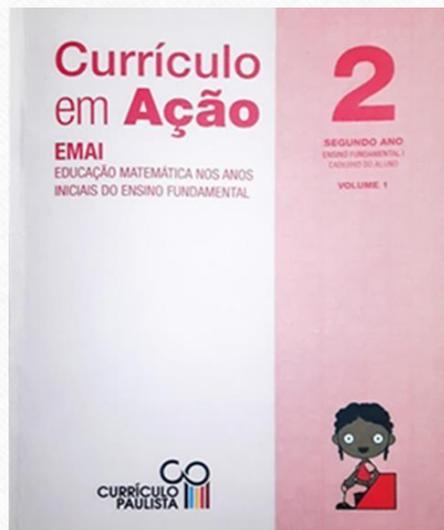
Os **substantivos** nomeiam todos os seres e coisas, por exemplo, pessoas, animais, cidades, países, objetos, lugares, plantas e sentimentos.

# MATEMÁTICA - LIVRO EMAI PÁGINAS 52 E 53

LEIA PARA A CRIANÇAS OS ENUNCIADOS E PEÇA PARA QUE RESOLVA DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR. ELA PODERÁ CONSULTAR O QUADRO NUMÉRICO COMO MATERIAL DE APOIO.

DITAR PARA A CRIANÇA OS SEGUINTE NÚMEROS:

27 - 33 - 45 - 86 - 91  
18 - 52 - 64 - 70 - 105



### ATIVIDADE 8.3

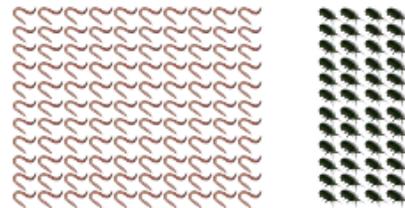
1 NA ESCOLA DE JOSÉ ROBERTO, HÁ UM JARDIM. JUNTO COM SEUS COLEGAS, JOSÉ ROBERTO FICOU OLHANDO AS FLORES E OS BICHINHOS DESSE JARDIM. VIRAM JOANINHAS, CARACÓIS, TATUZINHOS E MINHOCAS. FIZERAM UMA PESQUISA SOBRE ESSES ANIMAIS. QUE TAL FAZER UMA PESQUISA TAMBÉM?



Arte: IMESP

A. QUANTOS CARACÓIS VOCÊ PRECISA DESENHAR PARA TER O MESMO NÚMERO QUE O DE JOANINHAS?

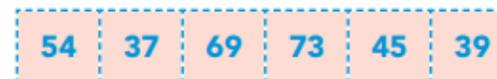
B. QUANTOS BESOUROS SÃO NECESSÁRIOS QUE VOCÊ DESETER O MESMO NÚMERO DE MINHOCAS?



Arte: IMESP

### ATIVIDADE 8.4

1 CIRCULE O MAIOR NÚMERO DE CADA CARTELA:



2 ESCREVA OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS PELO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A):


## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



VENTILADOR

VAGA-LUME

VARA

VASSOURA

VELA

VESTIDO

VASO

VULCÃO

VACA

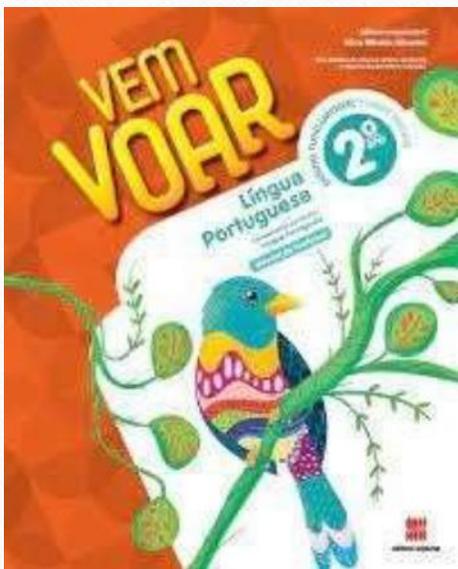
**AVISO: NA PRÓXIMA SEGUNDA-FEIRA,  
30/08, NÃO SERÁ DIA LETIVO E NÃO  
HAVERÁ AULA, POIS OS PROFESSORES  
ESTARÃO EM REUNIÃO PEDAGÓGICA E  
AVALIATIVA.**

**BONS ESTUDOS.  
BOM FINAL DE SEMANA!**



**LÍNGUA PORTUGUESA - PÁGINAS 86 E 87**

AS LETRINHAS **V** E **F** TÊM SONS PARECIDOS, MAS SE FOREM COLOCADAS DE FORMA TROCADA PODEM FORMAR NOVAS PALAVRAS. LEIA PARA A CRIANÇA OS ENUNCIADOS E PEÇA PARA QUE RESPONDA DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR PRESTANDO ATENÇÃO NESSAS DUAS LETRINHAS.



Letras f e v

1 Complete o nome das figuras com f ou v.

a)



\_\_aca

d)



\_\_aca

b)



\_\_oto

e)



\_\_

c)



\_\_ila

f)



\_\_

2 Considerando o que você observou na atividade a um X as alternativas corretas.

a) Com a troca de f e v:

as palavras continuam as mesmas, com o

as palavras mudam e ficam com outro sig

b) Os sons representados pelas letras f e v:

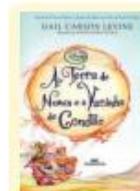
são iguais.

são parecidos.

3 Veja a capa ao lado, prestando atenção no título do livro.

a) O que acontece se trocarmos a letra v pela letra f na palavra **varinha**?

b) Se a letra v fosse trocada pela letra f, o título teria o mesmo sentido?



Capa do livro A Terra de Nunca e a varinha de condão, de Gail Carson Levine. São Paulo: Melhoramentos, 2008.

4 Encontre na imagem elementos que têm nomes que começam com as letras f ou v.



• Escreva o nome de três elementos que você encontrou com cada uma das letras.

Palavras iniciadas com v: \_\_\_\_\_

Palavras iniciadas com f: \_\_\_\_\_

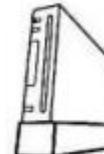
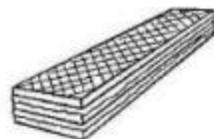
As letras f e v representam sons parecidos, mas que não são iguais.

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_



WII

WINDSURF

WHISKAS

WOLVERINE

WEBCAM

WALLABY

WAFER

WENDY

WALL-E

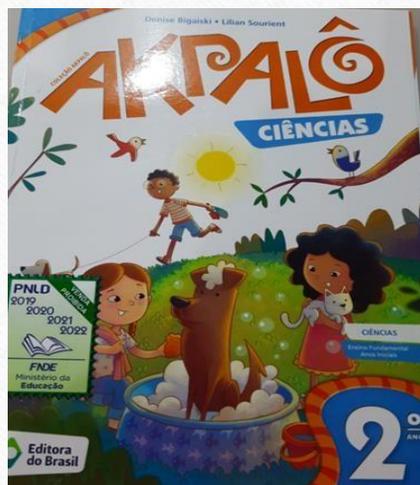
## CIÊNCIAS – PÁGINA 52

LEIA PARA A CRIANÇA OS ENUNCIADOS DAS ATIVIDADES.

NA ATIVIDADE 1 ELA PRECISARÁ ENCONTRAR O NOME DOS SEGUINTE ANIMAIS NO CAÇA PALAVRAS:

Animais aquáticos: tubarão, peixe e baleia.  
Animais terrestres: cachorro, cavalo, urso e arara.

NA ATIVIDADE 2 ELA PRECISARÁ COLOCAR O NOME DOS ANIMAIS DO QUADRO NO LUGAR CORRETO DA TABELA DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS.



### Revendo o que aprendi

1 No diagrama abaixo, contorne o nome de sete animais com as cores indicadas na legenda.

A	U	R	S	O	F	U	B	A	L	E	I	A	A	H
O	B	L	U	R	I	O	V	F	U	B	A	C	A	R
V	R	C	A	C	H	O	R	R	O	B	L	U	R	I
L	T	U	R	S	O	F	U	L	T	O	M	A	R	J
A	R	A	R	A	N	H	P	E	I	X	E	X	M	O
O	M	A	R	J	L	T	U	R	S	O	F	U	L	T
A	C	A	C	A	V	A	L	O	V	T	C	O	P	S
B	E	O	B	L	U	R	I	O	H	C	A	L	R	R
E	S	T	U	B	A	R	Ã	O	V	A	C	J	L	T

■ animais aquáticos   ■ animais terrestres

2 Complete o quadro com o nome dos animais a seguir, de acordo com a sua característica.

coruja	papagaio	serpente
	jabuti	macaco
cachorro	peixe	tatu-bola

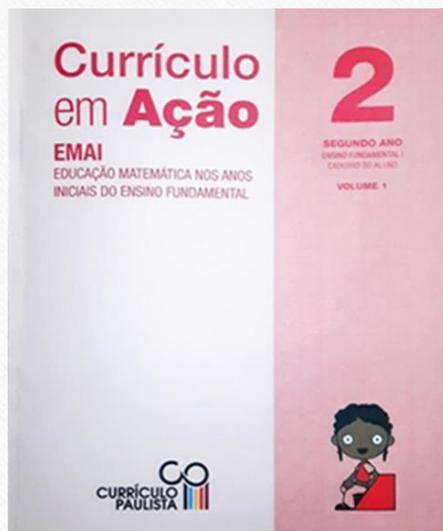
REVESTIMENTO DO CORPO			
Pelo	Pena	Escama	Carapaça
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

52

## MATEMÁTICA - LIVRO EMAI PÁGINAS 54 E 55

NESTAS ATIVIDADES IREMOS TRABALHAR COM OS INSTRUMENTOS USADOS PARA MEDIR AS COISAS, EM ESPECIAL A RÉGUA.

LEIA PARA A CRIANÇA OS ENUNCIADOS E AJUDE-A A RESPONDER AS ATIVIDADES.



**You Tube** VÍDEO DO DIA: INSTRUMENTOS DE MEDIDAS

<https://www.youtube.com/watch?v=tbh1BfAOcKc>

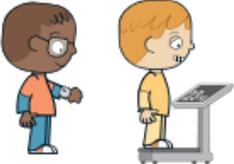
54 **SEGUNDO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1**

### SEQUÊNCIA 9 MEDINDO COMPRIMENTOS



**ATIVIDADE 9.1**

- 1 TODO DIA MEDIMOS COISAS. VOCÊ JÁ MEDIU ALGUMA COISA HOJE?
- 2 NAS ILUSTRAÇÕES ABAIXO HÁ VÁRIAS SITUAÇÕES DE MEDIDA. DESCUBRA QUAIS SÃO ELAS.



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI 55

### ATIVIDADE 9.2

- 1 PEGUE UMA RÉGUA E OBSERVE-A.



Ata: IMESP

- A. O QUE SIGNIFICAM OS NÚMEROS QUE APARECEM NAS RÉGUAS?
- B. QUAL É O MENOR NÚMERO QUE APARECE NA SUA RÉGUA?
- C. E O MAIOR?

- 2 USE SUA RÉGUA PARA MEDIR O COMPRIMENTO DESTAS DUAS FITAS:



- A. QUANTOS CENTÍMETROS TEM A FITA COM DESENHO DE SÓIS?
- B. E A FITA COM DESENHO DE ESTRELAS?

## GEOGRAFIA – PÁGINAS 59 E 60.

NESTAS ATIVIDADES IREMOS APRENDER SOBRE A POLUIÇÃO DO AR. LEIA PARA A CRIANÇA OS TEXTOS E AJUDE-A A RESPONDER AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 59 E 60.



### VEÍCULOS TERRESTRES POLUEM O AR

O GRANDE NÚMERO DE VEÍCULOS QUE CIRCULAM NAS RUAS E AVENIDAS DAS CIDADES CAUSA A POLUIÇÃO DO AR.

A FUMAÇA QUE SAI DO ESCAPAMENTO DOS VEÍCULOS CONTÉM SUBSTÂNCIAS QUE POLUEM O AR E SÃO NOCIVAS À SAÚDE DOS SERES VIVOS.

A GRANDE QUANTIDADE DE SUBSTÂNCIAS POLUENTES NO AR PODE CAUSAR DIFICULDADE PARA RESPIRAR, TOSSE E IRRITAÇÃO NOS OLHOS, POR EXEMPLO.



6 DE QUE MANEIRA OS VEÍCULOS POLUEM O A

---

---

7 O QUE A POLUIÇÃO DO AR PODE CAUSAR ÀS

---

---

8 ESCREVA UMA LEGENDA PARA A IMAGEM AO LADO USANDO O QUE VOCÊ ESTUDOU SOBRE A POLUIÇÃO DO AR.

---

---

---

---



9 EM SUA OPINIÃO, O AR DO LUGAR ONDE VOCÊ É POLUÍDO? EXPLIQUE.

### MENOS POLUIÇÃO E MAIS SAÚDE: VÁ DE BICICLETA!

VOCÊ SABIA QUE A BICICLETA É UM MEIO DE TRANSPORTE QUE NÃO POLUI O AR? A BICICLETA NÃO EMITE GASES POLUENTES QUE PREJUDICAM A QUALIDADE DO AR QUE RESPIRAMOS.

O USO DA BICICLETA TAMBÉM BENEFICIA A SAÚDE, POIS É UMA ATIVIDADE QUE EXERCITA O CORPO.

ALÉM DE SER UM MEIO DE TRANSPORTE, A BICICLETA PODE SER UTILIZADA PARA A PRÁTICA DE ESPORTES E DE ATIVIDADES DE LAZER.

NAS CIDADES, USAR A BICICLETA CONTRIBUI PARA REDUZIR O NÚMERO DE CARROS NAS RUAS, DIMINUINDO OS CONGESTIONAMENTOS.

AO USAR A BICICLETA, PRECISAMOS DE EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA, COMO CAPACETE E BUZINA. À NOITE, DEVEMOS USAR LUZES DE ALERTA E COLETE COM FAIXAS QUE REFLETEM A LUZ.

TAMBÉM PRECISAMOS RESPEITAR AS LEIS E OS SINAIS DE TRÂNSITO. POR EXEMPLO, NÃO CIRCULAR PELAS CALÇADAS E DAR PREFERÊNCIA AOS PEDESTRES.



10 POR QUE A BICICLETA NÃO PREJUDICA A QUALIDADE DO AR?

---

---

11 QUAIS SÃO OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER AO UTILIZAR A BICICLETA?

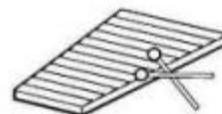
60

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



XALE

XILOFONE

XAMPU

XÍCARA

XEXÉU

XERIFE

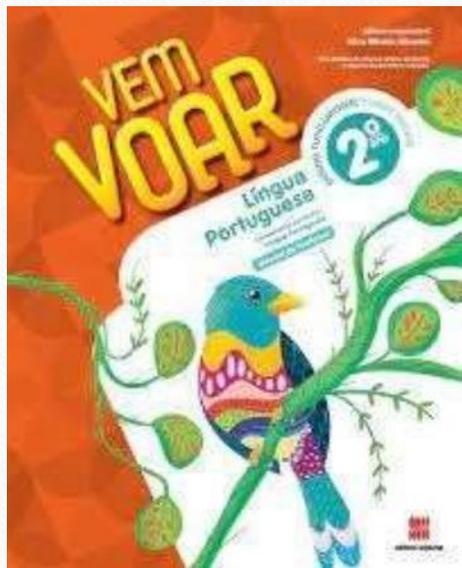
XAROPE

XARÉU

XIMANGO

## LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 88 E 89

AS LETRINHAS **P** E **B** TÊM SONS PARECIDOS, MAS SE FOREM COLOCADAS DE FORMA TROCADA PODEM FORMAR NOVAS PALAVRAS. LEIA PARA A CRIANÇA OS ENUNCIADOS E PEÇA PARA QUE RESPONDA DA MELHOR MANEIRA QUE CONSEGUIR PRESTANDO ATENÇÃO NESSAS DUAS LETRINHAS.



**Letras p e b**

1 Agora cante esta outra cantiga.

**TREM MALUCO**  
 O TREM MALUCO  
 QUANDO SAI DE PERNAMBUCO  
 VAI FAZENDO CHIC, CHIC  
 ATÉ CHEGAR NO CEARÁ.

**REBOLA PAI, REBOLA MÃE, REBOLA FILHA,**  
 EU **TAMBÉM** SOU DA FAMÍLIA  
**TAMBÉM** QUERO **REBOLAR**.

Da tradição popular.

a) Pinte na letra da cantiga as palavras que têm as letras **p** ou **b**.  
 b) Copie as palavras que você pintou na coluna correta.

Palavras que têm a letra p	Palavras que têm a letra b

2 Panda ou banda? Escreva o nome de cada figura.

88

Essas palavras têm significados diferentes, mas são muito parecidas quando as escrevemos. Qual é a diferença entre elas?

3 Circule no diagrama o nome das figuras.

a) Nas palavras que você encontrou, pinte as letras **p** e **b**.  
 b) Que letra aparece antes da letra **p** quando ela está no meio da palavra?   
 c) Que letra aparece antes da letra **b** quando ela está no meio da palavra?   
 d) A letra **n** aparece antes de quais letras?

As letras **p** e **b** representam sons parecidos, mas que não são iguais.

Para indicar a nasalização de uma vogal, usamos **m** antes de **p** e **b**, e antes das demais consoantes, usamos **n**. Exemplos:

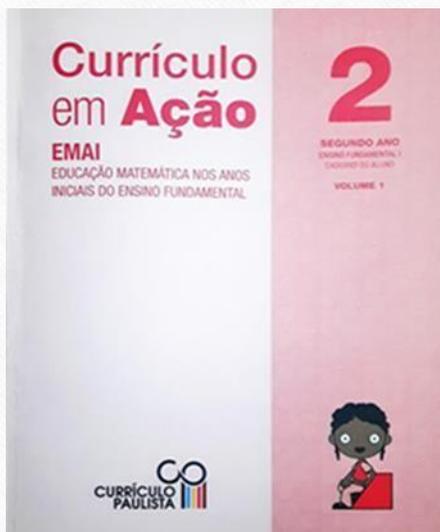
- embaçar, embate;
- encanto, ensinar

89

## MATEMÁTICA LIVRO EMAI PÁGINA 56 E 57.

CONTINUANDO OS ESTUDOS SOBRE AS UNIDADES DE MEDIDAS, HOJE FAREMOS ATIVIDADE PRÁTICA. LEIA PARA A CRIANÇA OS ENUNCIADOS E AJUDE-A A REALIZAR AS MEDIAS DOS OBJETOS.

O ALUNO EM ENSINO REMOTO PODE REALIZAR A ATIVIDADE OBSERVANDO AS MEDIDAS DA SALA DE SUA CASA.



3 AGORA, USANDO A RÉGUA, QUE TAL MEDIR O COMPRIMENTO DE OBJETOS DE NOSSA CLASSE?

ANOTE OS RESULTADOS:

OBJETO	COMPRIMENTO
LÁPIS	
TAMPO DA CARTEIRA	
LIVRO	

### ATIVIDADE 9.3

1 QUANDO MEDIMOS COMPRIMENTOS UM POUCO MAIORES, PODEMOS USAR A FITA MÉTRICA. ELA TAMBÉM É DIVIDIDA EM CENTÍMETROS.

A. OBSERVE A FITA MÉTRICA E ANOTE COMO ELA É:



Foto: IMESP



Foto: IMESP

2 AGORA, JUNTO COM TRÊS COLEGAS, VOCÊS DEVEM CORTAR 4 PEDAÇOS DE BARBANTE, CADA UM COM 1 METRO DE COMPRIMENTO. PARA ISSO, USEM A FITA MÉTRICA. COM OS BARBANTES, MEÇAM E REGISTREM:

A. O COMPRIMENTO DA SALA DE AULA: \_\_\_\_\_

B. A LARGURA DA SALA DE AULA: \_\_\_\_\_

C. A ALTURA DA PORTA: \_\_\_\_\_

D. O COMPRIMENTO DA MESA DO PROFESSOR: \_\_\_\_\_

3 RESPONDA À QUESTÃO:

A. O QUE É MAIOR: O COMPRIMENTO OU A LARGURA DA SALA DE AULA?

## APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



YETI

YURI

YAKISOBA

YAMAHA

YAKI

YORKSHIRE

YASMIN

YAKULT

YPÊ

DATA: 03/09/2021 SEXTA-FEIRA

**APOSTILA DE LEITURA**

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_



ZOOLÓGICO

ZEBU

ZANGÃO

ZEBRA

ZAGUEIRO

ZÍPER

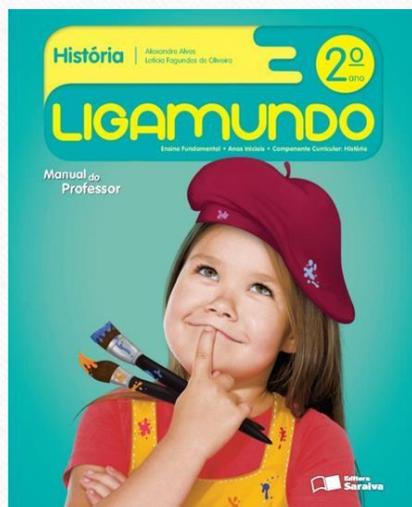
ZABUMBA

ZORRO

ZICO

## HISTÓRIA – PÁGINAS 58 E 59

DANDO CONTINUIDADE AOS ESTUDOS SOBRE BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS, LEIA PARA A CRIANÇA O TEXTO “BRINQUEDO TEM HISTÓRIA” E A LEGENDA DA IMAGEM DA PÁGINA 58 E DEPOIS PEÇA QUE RESPONDA AS ATIVIDADES DAS PÁGINAS 58 E 59 DE ACORDO COM O QUE FOI LIDO.



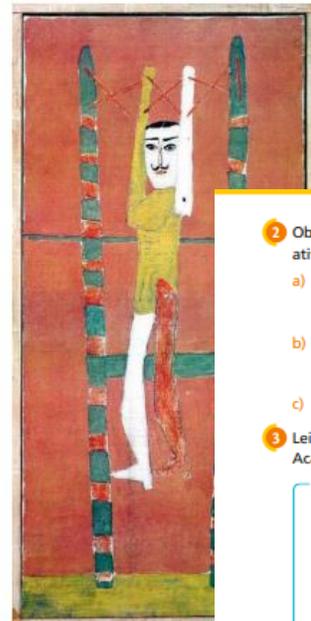
### Fazendo História!

#### Brinquedo tem história

O mané-gostoso é um boneco feito de madeira, com braços amarrados em um cordão preso entre duas varetas de madeira. Conforme as varetas são apertadas, o boneco se move, anda, dança e dá cambalhotas.

O boneco foi criado em 1940 por Otávio José da Silva, um menino de apenas 10 anos, que nem imaginava que sua criação se tornaria tão popular.

Durante muito tempo, era comum as crianças se divertirem com esse brinquedo vendido na feira de Caruaru, em Pernambuco.



Mané-gostoso, de Alfredo Volpi, 1953, tela, de 96,3 cm x 32,5 cm.

#### 1 Quem criou o brinquedo mané-gostoso?

.....

.....

.....

- Em que ano ele foi criado?

.....

.....

#### 2 Observe a pintura da página anterior e leia a legenda. Agora, faça as atividades.

- a) Qual é o título da obra?

.....

- b) Qual é o nome do autor?

.....

- c) Pinte na legenda o ano em que a obra foi feita.

#### 3 Leia um trecho do depoimento de Ananias Pereira de Sousa, nascido em Acajutiba, no estado da Bahia, em 1943.

Eu brincava de tanta brincadeira, corre, pega-pega, esconde-esconde, bandido, caçar passarinho, corria a cavalo, brincadeira de roda no **terreiro**, pipa, Gangorra, balanço, bola de gude, cavalo de pau, a minha brincadeira predileta, da qual eu era especialista, era jooar pião.

Eu jogava pião até cair no chão, aparava na mão. Até na unha meu pião rodava, minha unha era até furada do prego do pião. [...]

**terreiro:** pequeno quintal de terra batida.

Ananias Pereira de Sousa. Centro de Referência em Educação Mario Covas. Disponível em: <www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/anianias.pdf>. Acesso em: julho de 2017.

- a) Escreva o nome de duas brincadeiras citadas no depoimento e de que você também brinca.

Resposta pessoal: .....

.....

- b) Sublinhe e copie o nome da brincadeira de que Ananias mais gostava.

.....

- c) Dê a sua opinião sobre brincar de caçar passarinho.

Resposta pessoal: .....

.....

## LÍNGUA PORTUGUESA – CADERNO

NO CADERNO, FAÇA O CABEÇALHO, COPIE AS PALAVRAS E COMPLETE OS ESPAÇOS EM BRANCO COM A LETRA P OU B.



UME PROFª THEREZINHA DE JESUS S. PIMENTEL  
SANTOS, 03 DE SETEMBRO DE 2021.

NOME:

PROFESSORA:

2º ANO

COMPLETE AS PALAVRAS COM B OU P

 TA□ETE

 RA□O

 RE□OLHO

 CE□OLA

 A□ITO

 RA□ISCO

 CA□ELO

 □ENTE

 □INGO

 □INGO

 □ICHO

 □OLSO

 □AREDE

 URU□U

 ES□ADA

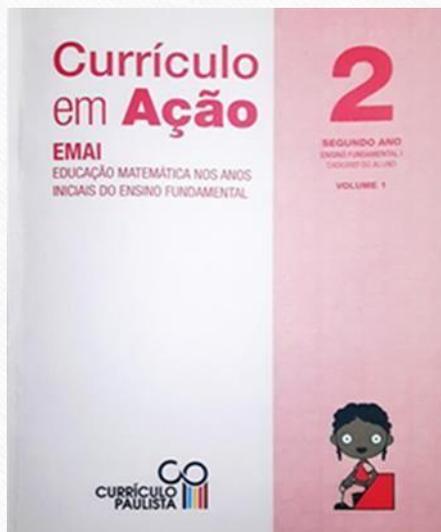
 A□AJOUR

 SA□ONETE

 □ANDA

## MATEMÁTICA LIVRO EMAI PÁGINA 51

NESTA ATIVIDADE APRENDEREMOS A LER E ESCREVER NÚMEROS MAIORES QUE 100. PEÇA PARA A CRIANÇA COMPLETAR O QUADRO NUMÉRICO OBSERVANDO AS REGULARIDADES EXISTENTES NELE.



**YouTube** VÍDEO DO DIA: NÚMEROS DE 100 ATÉ 200

<https://www.youtube.com/watch?v=DYAlOQx3gpU&t=25s>

58

SEGUNDO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1

### ATIVIDADE 9.4

VOCÊ JÁ TRABALHOU COM QUADROS NUMÉRICOS. AGORA, VAI EXPLORAR OUTRO QUADRO.

ANALISE AS COLUNAS E AS LINHAS COMPLETAS. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

A. COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110					115				
120					125				
130					135				
140					145				
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160					165				
170					175				
180					185				
190					195				

B. ESCREVA DOIS NÚMEROS QUE SÃO MAIORES QUE 170 E MENORES QUE 185.

**BONS ESTUDOS.  
BOM FINAL DE SEMANA!**

