

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 4º A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: DEJANE/MARCIA

PERÍODO DE 23/08/2021 a 31/08/2021

NOME: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS / ATIVIDADES

DIA 23/08

LÍNGUA PORTUGUESA: Leia a parlenda e preencha o quadro.

Nome: _____

Leia a parlenda e preencha a tabela:

Pisei na pedrinha,
A pedrinha rolou
Pisquei pro mocinho,
O mocinho gostou
Contei pra mamãe
Mamãe nem ligou
Contei pro papai,
O chinelo cantou.



RETIRE DA PARLEND A UMA PALAVRA...			
Monossílaba	Dissílaba	Trissílaba	Polissílaba

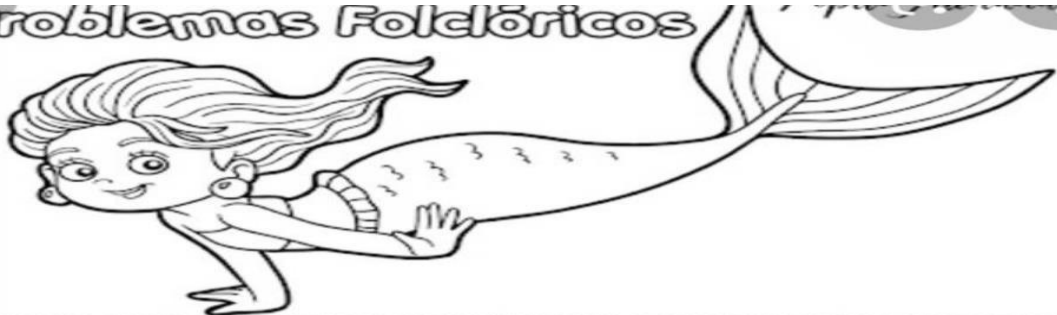
Leia a parlenda e preencha a tabela:

Lá em cima do piano
tem um copo de veneno.
quem bebeu, morreu,
o azar foi seu.

RETIRE DA PARLEND A UMA PALAVRA...			
Iniciada com vogal	Com consoante no final	Com acento	Com duas vogais no final

MATEMÁTICA: Resolver as situações-problemas.

Problemas Folclóricos



1- EM UMA MANHÃ ENSOLARADA 15 PESCADORES CHEGARAM ATÉ O LAGO DE IARA. $\frac{1}{3}$ DELES FOI ENFEITIÇADO . QUANTOS PESCADORES IARA ENFEIÇOU?

2- SACI PERERÊ TINHA 20 CARAPUÇAS. FAZENDO SUAS TRAVESSURAS PELA MATA, ACABOU PERDENDO $\frac{1}{4}$ DELAS. QUANTAS CARAPUÇAS O SACI AINDA TEM?

3- IARA TINHA 260 PENTES EM SUA CAIXINHA . ELA DEU $\frac{1}{2}$ DELES PARA A PEQUENA SEREIA. COM QUANTOS PENTES ELA FICOU?



DIA 24/08

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto.

Língua Portuguesa

O passeio que não deu certo
O dia amanheceu chuvoso.

Alice não acreditou quando olhou pela janela e viu gotas transparentes caindo no jardim. Parecia que a chuva brincava com as plantinhas.

Mas nem a brincadeira das gotinhas a fez se animar. Alice havia programado um piquenique com as amiguinhas.

E agora, o que fazer?

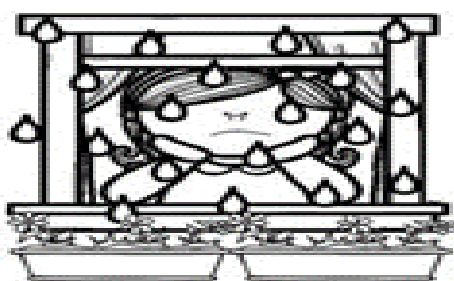
Mamãe viu Alice toda borocoxô e disse bem animada!

— Já sei!

— Sabe o quê, mamãe? - Perguntou Alice.

— Nós iremos ao museu!

Alice só balançou a cabeça e pensou: - Aff!
Mamãe não entendeu nada!



Isabel Cristina S. Soares

Estudando o texto

1 - Que outro título você daria ao texto?

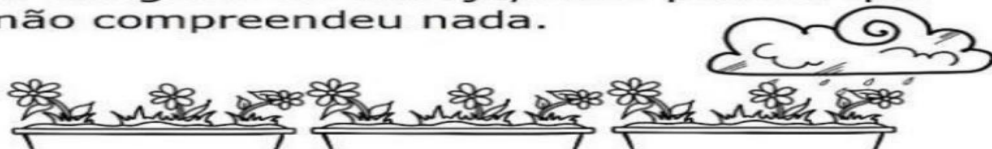
2 - Numere os parágrafos do texto.

3 - Encontre no dicionário o sinônimo de:

Borocoxô

4 - Numere os fatos de acordo com os acontecimentos do texto.

- () Nem a brincadeira das gotinhas fez com que Alice se animasse.
- () Alice nem acreditou quando viu a chuva pela janela.
- () Alice e suas amigas haviam planejado um piquenique para aquele dia.
- () Mamãe percebeu que Alice estava desanimada.
- () Com um gesto de cabeça, Alice pensou que mamãe não compreendeu nada.



5 - Com a expressão: "- Aff! Mamãe não entendeu nada!", em sua opinião, Alice quis dizer:

- () Mamãe sabe que não gosto de sair com ela!
- () Hoje eu queria brincar livre, no campo com minhas amigas.
- () Eu não gosto de museus.
- () Mamãe não sabe nada.

6 - A expressão "Aff" é muito usada nas redes sociais. Em que situação ela pode aparecer?

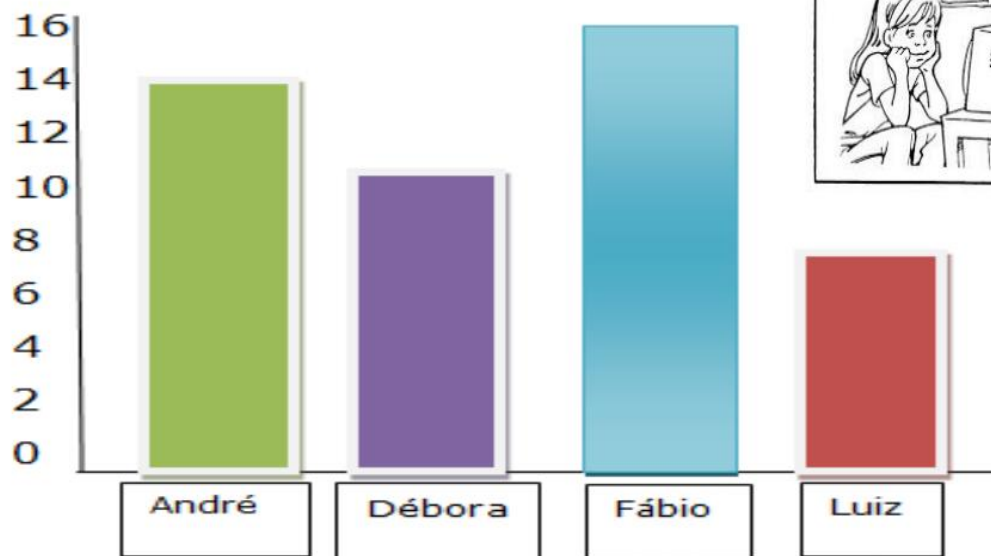
- () Quando alguém está irritado com alguma coisa porque alguém fez um comentário impróprio.
- () Em uma resposta de alguém que foi surpreendido de alguma forma.
- () Em uma resposta de alguém que ficou feliz com um comentário.
- () Quando alguém quer chamar a atenção de outra pessoa.

7 - Se fosse você que tivesse planejado o piquenique, o que iria fazer, já que a chuva atrapalhou o programa?

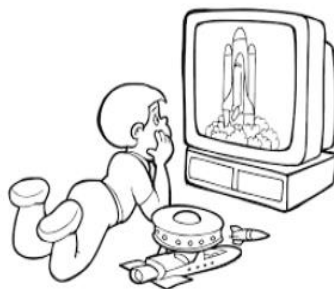
MATEMÁTICA: Leitura e interpretação de gráfico.

MATEMATICA

1-Observe o gráfico de barras abaixo:



- a- Quem assistiu mais filmes? _____
- b- Quantos filmes Débora assistiu? _____
- c- Quantos filmes André assistiu? _____
- d- Quantos filmes Luiz assistiu? _____
- e- Qual é a soma total de filmes assistidos por Débora e Fábio? _____
- f- Qual é a soma total de filmes assistidos por Luiz e André? _____
- g- Quantos filmes Fábio viu a mais que Luiz? _____



DIA 25/08

LÍNGUA PORTUGUESA: Cruzadinha dos coletivos

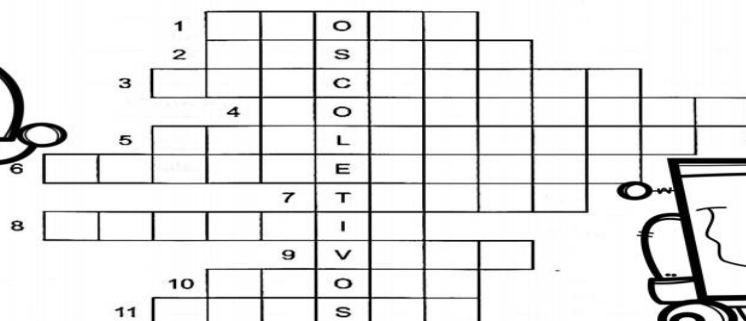
NOME: _____
PROFESSOR: _____ DATA: _____
ATIVIDADES SUZANO



Coletivos

Complete a cruzadinha com o coletivo das palavras.

1. Coletivo de automóveis
2. Coletivo de cebola
3. Coletivo de discos
4. Coletivo de pessoas
5. Coletivo de livros
6. Coletivo de estrelas
7. Coletivo de índios
8. Coletivo de quadros
9. Coletivo de porcos
10. Coletivo de plantas
11. Coletivo de alunos



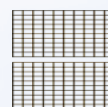
Escolha um dos coletivos e forme uma frase:

MATEMÁTICA: Escreva o número, conforme o exemplo:

CENTENAS



C	D	U
1	0	0



C	D	U

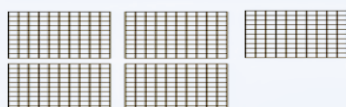
CEM/ CENTO



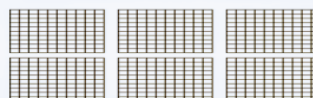
C	D	U



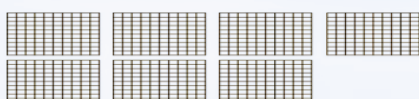
C	D	U



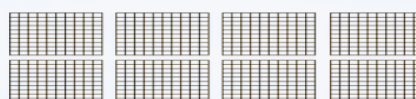
C	D	U



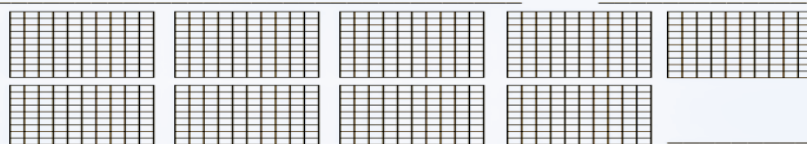
C	D	U



C	D	U



C	D	U



C	D	U

DIA 26/08

LÍNGUA PORTUGUESA: Produção textual

REDAÇÃO

1. Escreva uma história que fale sobre amizade entre crianças e animais. Capriche!



REVER: Como está o título? Você deu nome aos personagens? Você contou uma história com início, meio e fim? Será que não precisa tirar alguma coisa, será que não está faltando algo?



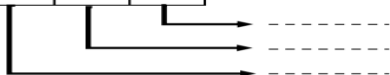
EDITAR: Observe a organização no papel. Faça margem, parágrafo, pontue, etc. Ouça as dicas da professora. Passe a limpo.

MATEMÁTICA: Escreva o valor posicional de cada algarismo.

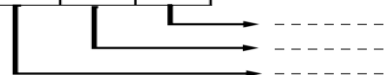
CENTENA, DEZENAS E UNIDADES

ESCREVA O VALOR POSICIONAL DE CADA ALGARISMO:

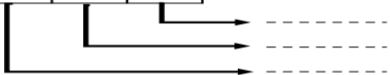
C	D	U
1	4	7



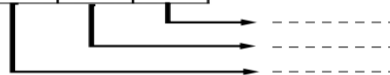
C	D	U
2	5	0



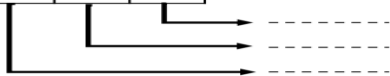
C	D	U
6	3	1



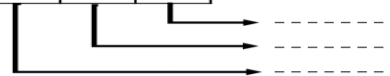
C	D	U
3	6	2



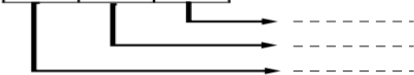
C	D	U
4	9	3



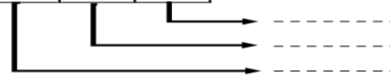
C	D	U
7	0	4



C	D	U
8	1	5



C	D	U
5	2	6



DIA 27/08

LÍNGUA PORTUGUESA: Sinônimos e Antônimos

PORTUGUÊS

Vamos relembrar...

* **Antônimo** é o contrário de alguma coisa.

Exemplo: Antônimo de bonito é feio.

* **Sinônimo** é o mesmo que alguma coisa. Exemplo:

Sinônimo de bonito é lindo.

1. Dê o sinônimo das palavras abaixo

bonito = _____	esperto = _____
grande = _____	animal = _____
casa = _____	carro = _____
gente = _____	olhar = _____
feliz = _____	comida = _____

2. Agora reescreva as frases substituindo a palavra destacada por seu antônimo.

- A) O caçador é muito corajoso.
B) Gosto de café bem forte.
C) A seleção do Brasil poderá perder o jogo.
D) Faça os deveres bem depressa.

3. Separe em sílabas e classifique as palavras abaixo e depois forme frases com as mesmas.

- A) Corajoso
B) Depressa
C) Forte

Bom fim de semana!!!

MATEMÁTICA: Decompondo os numerais.

CENTENA, DEZENAS E UNIDADES
DECOMPONHA OS NUMERAIS:

325	300	+	20	+	5
157		+		+	
782		+		+	
913		+		+	
349		+		+	
561		+		+	
294		+		+	
436		+		+	
837		+		+	

DIA 31/08

LÍNGUA PORTUGUESA: Separação de sílabas

SEPARAÇÃO DE SÍLABAS

Monossílabos: uma sílaba. Exemplo: mão.

Dissílabos: duas sílabas. Exemplo: car-ro.

Trissílabos: três sílabas. Exemplo: a-vi-ão.

Polissílabos: quatro ou mais sílabas. Exemplo: ca-dei-ran – te; po-li-va-len-te.

*Agora fale as palavras abaixo em voz alta percebendo o "acento" da fala

7) Complete a tabela seguindo o modelo

PALAVRA	SEPARAÇÃO EM SÍLABAS	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
MANDIOCA	MAN-DI-O-CA	QUATRO SÍLABAS	POLISSÍLABA
CADERNO	CA-DER-NO	TRÊS SÍLABAS	TRISSÍLABA
CARRO	CAR-RO	DUAS SÍLABAS	DISSÍLABA
PÃO	PÃO	UMA SÍLABA	MONOSSÍLABA

APRESENTAR			
PROPORCIONAL			
APARTAMENTO			
APLAUSOS			
PEDREIRO			
CREME			
FEIJÃO			
MÃE			
REQUEIJÃO			
TERRENO			
FEVEREIRO			
CARRETEIRO			
ASSASSINA			
DESESPERO			
SERRA			
PIÃO			
FAROFA			
AMÉM			

Coisas Pequenas e Coisas Grandes

Veja as palavras abaixo e escreva-as nos quadros, classificando-as quanto ao grau:



MATEMÁTICA: Composto os numerais.

CENTENA, DEZENAS E UNIDADES

ESCREVA O NÚMERO QUE APARECE EM CADA FATO:

1º FATO

NO ESTACIONAMENTO DO SHOPPING HAVIA 5 CENTENAS, 3 DEZENAS E 7 UNIDADES DE CARROS.

NÚMERO

2º FATO

MARIA CONVIDOU PARA O SEU CASAMENTO 1 CENTENA, 7 DEZENAS E 8 UNIDADES DE PESSOAS.

NÚMERO

3º FATO

AS VACAS NA FAZENDA DO TIO CHICO PRODUZEM 2 CENTENAS, 9 DEZENAS E 3 UNIDADES DE LITROS DE LEITE POR DIA.

NÚMERO

4º FATO

UM ANO TEM 3 CENTENAS, 6 DEZENAS E 5 UNIDADES DE DIAS.

NÚMERO

5º FATO

PEDRO COMPROU UMA BICICLETA E PAGOU POR ELA 2 CENTENAS, 1 DEZENA E 4 UNIDADES.

NÚMERO

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 724 \\ - 612 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ - 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 409 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 964 \\ - 791 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 850 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 502 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ - 260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ - 190 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 690 \\ - 532 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 906 \\ - 104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 820 \\ - 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 450 \\ - 141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ - 552 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ - 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE _Período de 23/08 a 27/08 _Atividade unificada por ocasião do "Ensino Híbrido - Presencial e Remoto"
_ESPORTES _ATLETISMO _MARCHA ATLÉTICA _ESPORTES DE MARCA

MARCHA ATLÉTICA

UMA MODALIDADE DO ATLETISMO



A **MARCHA ATLÉTICA** É UMA PROVA DE ATLETISMO EM QUE SE DISPUTA COM UM DESLOCAMENTO EM PERCURSO (CAMINHO) LONGO E SÓ É PERMITIDO O MOVIMENTO DE MARCHA, SENDO QUE DIFERENCIA-SE DA CORRIDA, POIS O ATLETA MARCHADOR PRECISA ESTAR SEMPRE COM UM DOS PÉS EM CONTATO COM O SOLO.

O MARCHADOR OU MARCHADORA DEVE INICIAR A PISADA COM A PARTE DE TRÁS DO PÉ... ..

E ESTENDER A PERNA AO FIRMAR A PISADA, LEVANDO O JOELHO DESTA PERNA PARA TRÁS.

OS MOVIMENTOS DAS PASSADAS EXECUTADAS COM VELOCIDADE FAZEM UM "REQUEBRADO" COM O BALANÇO DO QUADRIL, DANDO ELEGÂNCIA PRÓPRIA À MARCHA ATLÉTICA...

...E A UTILIZAÇÃO COORDENADA DOS BRAÇOS AUXILIA NA VELOCIDADE DAS PASSADAS E NA CONDUÇÃO DO MOVIMENTO DO CORPO.

DETALHE IMPORTANTE:

O BÁSICO QUE DEVEMOS ATENTAR PARA INICIAR A PRÁTICA DESTE TIPO DE MARCHA É A DIFERENÇA ENTRE...

A CORRIDA



E

NA CORRIDA, OS DOIS PÉS FICAM, POR UM BREVE MOMENTO, SUSPENSOS (NO AR, FORA DO CHÃO) !

A MARCHA



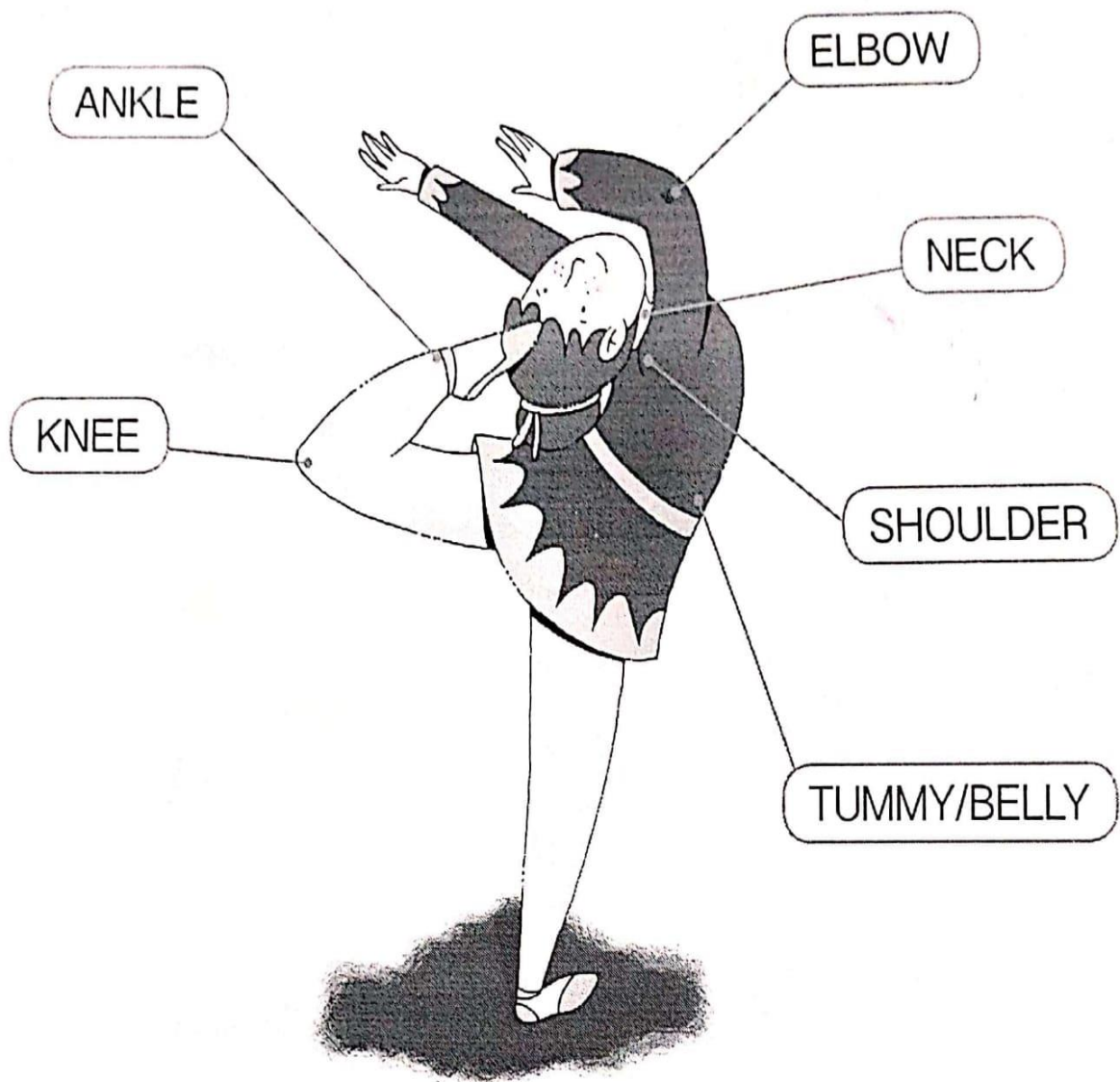
NA MARCHA, UM DOS PÉS PRECISA ESTAR EM CONTATO COM O SOLO, APENAS DEIXANDO O SOLO APÓS O OUTRO PÉ PISAR ESTE SOLO !

TAREFA:

NO ESPAÇO ABAIXO, FAÇA UM DESENHO DAS DUAS POSES ACIMA, ESCRIVENDO EM CADA POSE O TIPO DO MOVIMENTO, MARCHA OU CORRIDA.

ATENÇÃO: PARA ALUNO DO 4º E 5º ANO, EXPLICAR, EM UMA FRASE, A DIFERENÇA DOS DOIS TIPOS DE MOVIMENTOS, JUNTAMENTE AO DESENHO DAS POSES.

BODY PARTS



BODY MOVEMENT



TOUCH YOUR ANKLE.



SHAKE YOUR BODY.



MOVE YOUR FOOT.



STRETCH.