

UME OLAVO BILAC

ANO: 3º **COMPONENTE CURRICULAR:** Polivalente

PROFESSORAS: Anna Lúcia, Magna, Paula e Valéria

PERÍODO: 23/08 a 31/08

23/08

- Vídeo explicativo ou roda de conversa sobre: “Folclore”.
- No caderno, fazer uma lista com 10 personagens do nosso folclore.
- No caderno, resolver as operações.

COPIE E RESOLVA NO CADERNO:

$\begin{array}{r} 20 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 29 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 38 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	
$\begin{array}{r} 69 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	

- Livro “ Currículo em Ação – EMAI” – Página 32- Completar as cartelas com adições ou com resultados e pintar as cartelas .

24/08

- Vídeo explicativo ou roda de conversa sobre: “Lenda da Cuca”.
- Leitura e interpretação da Lenda da Cuca (**colar no caderno**).

Cuca



É o mais conhecido dos bichos-papões. Tem cabeça de jacaré e surge durante a noite para levar embora crianças mal-educadas. Dizem que ela dorme apenas uma noite a cada sete anos e, quando fica brava, solta um grito que pode ser ouvido de muito longe!

<https://recreio.uol.com.br/escola/conheca-as-criaturas-do-folclore-brasileiro.shtml>

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Descreva como é a Cuca.
2. O que a Cuca faz quando fica brava?
3. A Cuca tem cabeça de?

() elefante () crocodilo () jacaré
4. O texto Cuca é uma: () fábula () lenda

- Tabela de números pares e ímpares/resolução de operações (**colar** no caderno).

1) FAÇA UM X NA COLUNA DO PAR OU DO ÍMPAR.

NÚMERO	PAR	ÍMPAR
43		
54		
30		
17		
79		
14		
21		
82		
18		



2) VAMOS COMPLETAR AS SEQUÊNCIAS DE 2 EM 2 EU COMEÇO E VOCÊ TERMINA.

a) 0 2 4 6 8 10 12 14 16 18

b) 92 94 96 98 100 102 104 106 108 110

3) RESOLVA AS ADIÇÕES:

134 + 101	253 + 412	122 + 537	246 + 432	322 + 108
325 + 444	137 + 321	354 + 134	312 + 133	140 + 141
412 + 320	534 + 65	414 + 34	221 + 36	137 + 41

- Livro “ Currículo em Ação – EMAI” – Página 34 – Resolva as questões.

25/08

- Vídeo ou roda de conversa sobre: “ Lenda da lara”.
- Leitura e Interpretação da Lenda da lara (**colar** no caderno).

lara



Com pele morena, olhos castanhos e cabelos longos, é uma versão brasileira da sereia. Meio mulher e meio peixe, produz um canto que faz os homens a seguirem até o fundo dos rios.

<https://recreio.uol.com.br/escola/conheca-as-criaturas-do-folclore-brasileiro.shtml>

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Descreva a lara.
2. Como a lara leva os homens para o fundo dos rios?
3. No texto as palavras castanhos e longos são:

() substantivos

() adjetivos

() numerais

- Compor números e resolver as adições (colar no caderno).

QUAL É O NÚMERO?

1) 1 CENTENA, 2 DEZENAS E 4 UNIDADES;
 2) 1 CENTENA, 4 DEZENAS E 3 UNIDADES;
 3) 2 CENTENAS, 8 DEZENAS E 5 UNIDADES;
 4) 4 CENTENAS, 6 DEZENAS E 1 UNIDADE;
 5) 3 CENTENAS, 1 DEZENA 9 UNIDADES;
 6) 5 CENTENAS, 7 DEZENAS E 2 UNIDADES;
 7) 3 CENTENAS, 1 DEZENA E 0 UNIDADES;
 8) 6 CENTENAS, 3 DEZENAS E 4 UNIDADES;
 9) 7 CENTENAS 5 DEZENAS E 6 UNIDADES;
 10) 8 CENTENAS, 0 DEZENA E 0 UNIDADES.

2) EFETUE AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E LIQUE -AS AOS SEUS RESULTADOS:

$\begin{array}{r} 123 \\ + 235 \\ \hline \end{array}$	468
$\begin{array}{r} 325 \\ + 418 \\ \hline \end{array}$	358
$\begin{array}{r} 213 \\ + 246 \\ \hline \end{array}$	485
$\begin{array}{r} 125 \\ + 360 \\ \hline \end{array}$	559



- Livro “ Currículo em Ação – EMAI”- Página 38- Marcar X na coluna da adição ou subtração.

26/08

- Vídeo ou roda de conversa sobre : “ Lenda do Curupira”.
- Leitura e Interpretação da Lenda do Curupira (**colar** no caderno).

Curupira

De acordo com a tradição popular, o Curupira é um menino indígena bem cabeludo que protege os animais e as matas. Seus pés são virados para trás e por isso deixa rastros que enganam os caçadores. Quando eles pensam que ele foi em uma direção, na verdade foi na direção oposta.

Fonte: Almanaque Recreio – São Paulo: Abril, 2003- p.93.

COMPREENSÃO DO TEXTO

1. Qual é o assunto do texto?

2. Quem é o Curupira?

3. Como são os pés do Curupira?

4. O texto Curupira é uma: () parlenda () lenda

- Livro “ Currículo em Ação – EMAI” – Páginas 132 e 133 – Sequência numérica.

27/08

- Copie e responda no caderno.

Ortografia: LHA – LHE – LHI – LHO – LHU

1. Leia as palavras e separe as sílabas.

a) abelha - a - be - lha
c) coelho - _____
d) piolho - _____
e) molhado - _____
f) telhado - _____
g) palha - _____
h) malha - _____
i) ilha - _____
j) filhote - _____
l) palhaço - _____
m) filha - _____
n) pilha - _____
o) bolha - _____
p) repolho - _____
q) julho - _____
r) baralho - _____
s) milho - _____
t) sapatilha - _____
u) ovelha - _____

2 - Leia as palavras do quadro e escreva o que se pede:

milho – velho – coelho – repolho – abelha
trabalho – espelho – olho – orelha –
bilhete – galho – telha – telhado – joelho
alho – folha.

- a) Partes de uma planta: _____
b) Partes do corpo: _____
c) Nomes de animais: _____
d) É um tempero: _____
e) Com ele faço pipoca: _____
f) Uso para mandar um recado: _____

- Copie e responda no caderno.

Matemática

SUPER HEROINAS E SUPER HERÓIS DAS CONTINHAS

ADIÇÃO

$\begin{array}{r} \square \\ 25 \\ +15 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 36 \\ +36 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 57 \\ +18 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 29 \\ +44 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 78 \\ +8 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ 65 \\ +19 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 42 \\ +28 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 16 \\ +17 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 27 \\ +37 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 52 \\ +39 \\ \hline \square \end{array}$

SUBTRAÇÃO

$\begin{array}{r} 33 \\ -22 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ -15 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 28 \\ -14 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ -23 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ -55 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 85 \\ -45 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ -66 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ -10 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ -14 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ -5 \\ \hline \square \end{array}$

30/08

- Sequência numérica de 10 em 10 (colar no caderno).

COMPLETE O QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM.
DICA: OS NÚMEROS ESTÃO DE 10 EM 10

100	110	120	130						190
200	210								
		320							
			430						
				540					
					650				
						760			
							870		
								980	
1000	1010	1020	1030	1040	1050	1060	1070	1080	1090

OBSERVE O QUADRO E RESPONDA:

A. QUAL É O NÚMERO MAIOR? _____

B. QUAL É O NÚMERO MENOR? _____

C. HÁ ALGUM NÚMERO ÍMPAR? _____

- Livro : “Currículo em ação – EMAI” – Páginas 164 e 165 – colocar as palavras do quadro da página 164 no quadro da página 165 -O uso da Letra R.

31/08

- Livro : “Currículo em ação – EMAI”**– Página 166 – Fazer de acordo com as palavras da página 165.
- Resolução de adições, números pares e ímpares (**colar** no caderno).

1) VAMOS SOMAR?

237 + 142 _____	330 + 233 _____	221 + 143 _____	362 + 135 _____	517 + 210 _____
602 + 303 _____	514 + 023 _____	724 + 244 _____	218 + 220 _____	345 + 322 _____

2) RESPONDA DE ACORDO COM OS NÚMEROS ABAIXO:

37	89	66	54	90
----	----	----	----	----

a) QUAL É O MAIOR NÚMERO? _____

b) QUAL É O MENOR NÚMERO? _____

c) QUAL É O ANTECESSOR DE 90? _____

d) QUAL É O NÚMERO QUE TEM 5 DEZENAS E QUATRO UNIDADES? _____

3) Pinte os números pares de vermelho e os ímpares de azul.

0	11	13	26	30	27
14	25	10	9	17	21
8	12	29	45	39	44
60	19	42	57	51	15

- Treino pontilhado de frases (colar no caderno).

Escreva o nome das figuras completando as frases abaixo e cubra os pontilhados:

Eu lavei minha  mão.

Que  gostoso melão.

O  pulando galho macaco.

Coloquei a  meia no pé.

Arrumei a  mala direito!