

L

U.M.E. DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDOS - 5º ANO - Professoras: Flávia, Geicimara e Maria Tereza.

Período de 23/08/2021 a 31/08/2021.

Data	Atividade	Página(s)	Orientações
23/08	Matemática	livro EMAI P. 63 e 64	<p>Vamos iniciar os trabalhos falando de frações. Leia corretamente as informações para resolver as atividades.</p> <p><b>Fração</b> é a representação matemática das partes de determinada quantidade que foi dividida em pedaços ou fragmentos iguais. As <b>frações</b> são úteis em várias situações, principalmente para representar algo que não conseguimos apresentar através de números naturais. 8 de out. de 2020</p>
	Geografia	caderno	<p>Leia o texto abaixo, copie e responda as questões (em negrito) no caderno de Geografia.</p> <p><b>As desigualdades entre negros e brancos no Brasil.</b></p> <p>Você estudou que a desigualdade na distribuição de renda gera desigualdade social. No entanto, ao avaliar as condições de vida da população, percebemos que as desigualdades sociais são mais profundas entre</p>

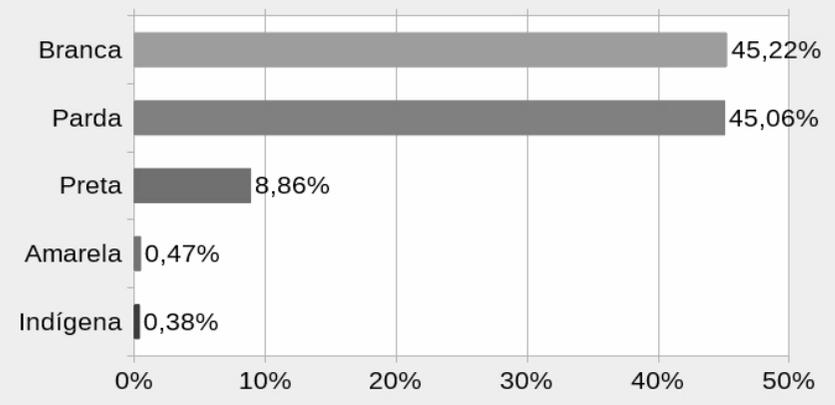
a parcela da população que se autodeclara de cor ou raça preta ou parda, demonstrando uma sociedade marcada, ainda, por desigualdades raciais. A origem disso tem relação com a própria formação da sociedade brasileira.

Durante o período colonial, entre os séculos XVI e XIX, as terras eram controladas pelos grandes fazendeiros, que também detinham o poder político e econômico. Já a força de trabalho era composta, em sua maioria, de africanos trazidos como escravos para as terras brasileiras.

Após o fim da escravidão, em 1888, não houve uma política que garantisse aos escravos libertos e seus descendentes acesso à moradia e à propriedade de terra, à educação, entre outros bens e serviços necessários ao desenvolvimento humano. Ou seja, não se garantiram as condições mínimas para que essas pessoas pudessem viver de forma digna.

Observe os gráficos abaixo e depois responda as questões no seu caderno:

### Porcentagem da população, por cor ou raça (Brasil - 2015)

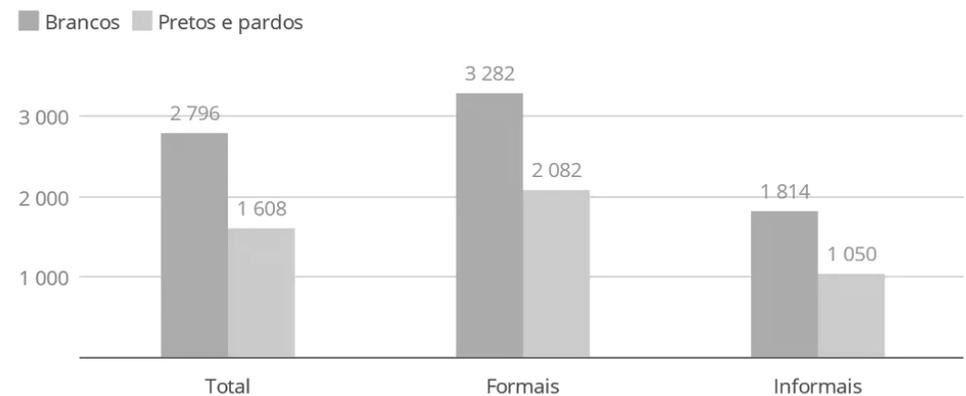


IBGE  
educa

Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2015

### Rendimento mensal médio dos trabalhadores

Em R\$ mensais



Fonte: IBGE

### Questões:

1- Segundo os dados do IBGE Educa, do ano de 2015, podemos observar que quanto à autodeclaração: ( ) no Brasil, o percentual de pessoas brancas é

			<p>maior do que o de pessoas pretas e pardas.  ( ) no Brasil, o percentual de pessoas pretas e pardas é maior do que o de pessoas brancas.  ( ) no Brasil, amarelos e indígenas representam menos de 1% da população.</p> <p>2- Observando o rendimento mensal médio <u>total</u> dos trabalhadores brasileiros, escreva quanto recebe em média:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• um trabalhador branco: _____ reais.</li> <li>• um trabalhador preto ou pardo: _____ reais.</li> </ul> <p>3- Entre trabalhadores formais e informais, a diferença de rendimentos também está presente entre brancos e negros ou pardos. Calcule a diferença de rendimento médio que existe entre esses trabalhadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formais (com carteira de trabalho assinada): _____.</li> <li>• informais (trabalhadores sem carteira de trabalho assinada): _____.</li> </ul>
História	caderno		<p>Leia o texto abaixo com atenção. Copie as questões (em negrito) no caderno e responda corretamente, de acordo com o texto.</p> <p style="text-align: center;"><b>O governo-geral.</b></p> <p>O sistema de capitanias hereditárias implantado no início da colonização portuguesa no Brasil não deu certo. Só duas capitanias prosperaram, a capitania de São Vicente e a capitania de Pernambuco. Então, Portugal encontrou outra solução para garantir o controle e a defesa do território: o governo-geral.</p>

Tomé de Sousa foi o primeiro governador-geral do Brasil. Chegou aqui em 1549. Suas obrigações eram:

- defender a costa e o interior do território contra invasores;
- garantir o cumprimento da lei;
- assentar colonos;
- organizar a administração da colônia etc.

Para isso, ele fundou a cidade de Salvador, primeira capital do Brasil, no atual estado da Bahia.

Com a comitiva de Tomé de Sousa, vieram os jesuítas, que eram padres missionários que tinham a missão de catequizar os indígenas, ou seja, convertê-los à fé católica. Acreditava-se que a religião facilitava a submissão da população nativa à Igreja e ao Estado português.

Os colonos que vieram para o Brasil construíram engenhos para plantar a cana-de-açúcar e produzir o açúcar, que era vendido na Europa a altos preços.

Para o plantio e a produção precisavam de trabalhadores e então, passaram a aprisionar os indígenas e escravizá-los.

Os bandeirantes, que eram homens que organizavam expedições para explorar o interior do Brasil em busca de riquezas, caçavam indígenas e os traziam para serem vendidos como escravos, sendo explorados em diversas funções. Muitos indígenas foram mortos nessas caçadas e outros morreram por causa de doenças transmitidas pelos europeus, como as viroses, que antes não existiam nas tribos.

### **QUESTÕES**

			<p>1- Por que o governo-geral foi implantado no Brasil colônia?</p> <p>2- Quem foi o primeiro governador-geral do Brasil?</p> <p>3- Quais eram as atribuições do governador-geral?</p> <p>4- O que significa "catequizar" os indígenas? Quem eram as pessoas que faziam a catequese indígena?</p> <p>5- Quem eram os bandeirantes?</p> <p>6- Pesquise o nome de um bandeirante presente na história do nosso estado ou do país.</p>
24/08	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, p. 51 e p. 52	<p>Vamos listar e ler contos tradicionais e conhecer como se organiza uma narrativa.</p> <p>Faça os exercícios 2 (a, b, c), 3 e 4, com bastante atenção e capricho.</p>
	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, p. 53 a p.56.	<p>Vamos ler e ouvir a leitura do conto "Branca de Neve e os sete anões". Durante a leitura, sublinhe as marcas do narrador.</p> <p>Depois responda às questões 3 e 4 da página 56.</p>
	Matemática	Livro Emai p. 65 e 66	<p>Vamos escrever por extenso e fazer a leitura para ajudar César a calcular os gastos da viagem.</p>
25/08	Matemática	Livro Emai p.67 e 68	<p>Agora a ajuda é para a Marcela com as frações.</p> <p>Fração é a forma como expressamos uma quantidade por meio da razão/divisão de dois números inteiros. ... O traço representa o símbolo da divisão; o número que fica acima desse traço é chamado de <b>numerador</b>, e o que fica abaixo dele é o <b>denominador</b>.</p>

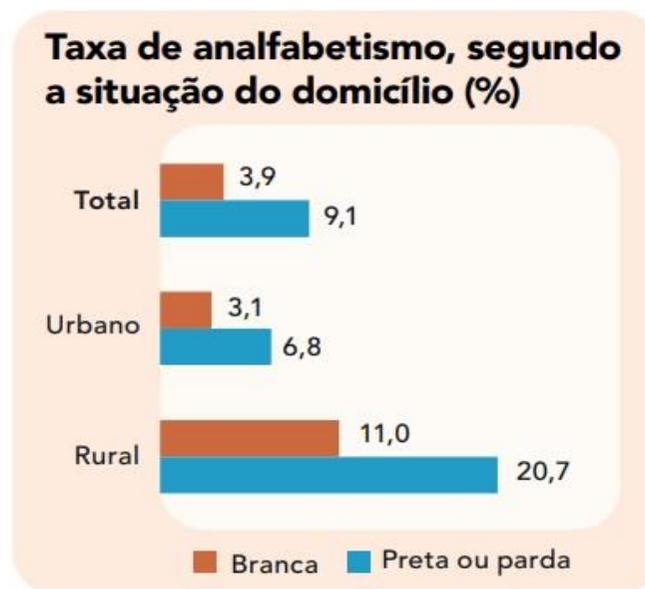
	História	caderno	<p>Leia o texto abaixo com atenção. Copie as questões (em negrito) no caderno e responda corretamente, de acordo com o texto.</p> <p><b>A sociedade colonial brasileira e a escravidão.</b></p> <p>Entre os séculos XVI e XVII, desenvolveu-se no Brasil a cultura da cana-de-açúcar. Os donatários, donos das capitanias, exportavam o açúcar produzido aqui para a Europa. Para a produção, os equipamentos necessários e produtos utilizados no cotidiano vinham da Europa. No mesmo período, começaram a chegar ao Brasil os navios negreiros transportando os negros africanos escravizados, que eram vendidos aos proprietários de terras para executarem todo tipo de serviço.</p> <p>A partir de 1550, começaram chegar ao Brasil as mulheres europeias. Em sua maioria eram órfãs, educadas em associações portuguesas, enviadas para cá para se casarem com os colonos, a fim de ter filhos, educando-os dentro da religião católica e povoando o território. Vista como propriedade do pai ou do marido, a mulher se dedicava aos afazeres domésticos e aos cuidados com os filhos apenas. As poucas mulheres que tinham a oportunidade de aprender, prestavam serviços de interesse dos homens, como por exemplo, ensinando a escrita e a leitura aos filhos dos senhores e trabalhando com o comércio de doces, frutas, hortaliças, queijos caseiros etc. A presença de mulheres no comércio de alimentos refletia a influência de duas tradições: a africana e a portuguesa. As mulheres negras escravizadas eram obrigadas a ter filhos, a fim de produzir novos escravizados para o seu senhor.</p>
--	----------	---------	---

			<p>Basicamente, a sociedade brasileira colonial estava dividida entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>escravizados</u> (primeiro, os indígenas e depois, os africanos, eram considerados mercadorias e podiam ser vendidos e comprados);</li> <li>● <u>os homens livres</u> (artesãos, roceiros e pequenos comerciantes; na maioria, mestiços e de baixa renda);</li> <li>● <u>os senhores de engenho</u> (homens brancos, donos de terras, que eram ricos e podiam ser eleitos para as Câmaras Municipais. Eram chamados de "homens bons" e formavam a elite colonial).</li> </ul> <p><b>Questões:</b></p> <p><b>1- Quem trabalhou como mão de obra escravizada, nos engenhos de cana-de-açúcar, no período do Brasil colonial?</b></p> <p><b>2- Como era a vida das mulheres no período colonial brasileiro? Explique.</b></p> <p><b>3- Entre que grupos a sociedade brasileira colonial estava basicamente dividida?</b></p>
Geografia	caderno		<p>Leia o texto abaixo, copie e responda as questões (em negrito) no caderno de Geografia.</p> <p style="text-align: center;"><b>Desigualdade social e educação.</b></p> <p>Pesquisas mostram que os negros têm, em média, menos anos de estudo do que os brancos, apresentando assim, nível de escolaridade inferior. Segundo o IPEA (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada), em pesquisa realizada em 2015, homens autodeclarados brancos estudam em média 8,9 anos na vida, enquanto os homens negros, 7,2 anos apenas. Com as mulheres,</p>

a diferença também está presente. Enquanto uma mulher branca estuda em média 9,1 anos, a mulher negra somente estuda por 7,7 anos em sua vida. Com as ações afirmativas adotadas pelo governo federal, o percentual de pessoas negras e pardas no ensino superior aumentou nos últimos anos. Porém, apesar de representarem a maioria da população, essa parcela de brasileiros ainda é a minoria nas universidades. O analfabetismo é outro fator de agravamento das desigualdades sociais. Ele diminuiu nas últimas décadas, mas ainda é um problema principalmente para as populações rurais do país.

**Questões:**

1- Observe o gráfico abaixo e responda as questões.



Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2018.

Nota: Pessoas de 15 anos ou mais de idade.

a) Que informações podemos encontrar nesse

			<p><b>gráfico?</b></p> <p><b>b) Em 2018, de acordo com o gráfico, onde a taxa de analfabetismo era menor?</b>  <input type="checkbox"/> em domicílios urbanos <input type="checkbox"/> em domicílios rurais</p> <p><b>c) Entre pessoas autodeclaradas brancas e pessoas autodeclaradas pretas ou pardas, quais as que mais são afetadas pelo analfabetismo?</b></p>
26/08	Matemática	Aprender Sempre p. 93 a 95	Trabalhando números racionais nas representações fracionárias e decimal. Números racionais são popularmente chamados de "números com vírgula".
	Língua Portuguesa	Livro Ler e escrever (roxo), página 31.	Ortografia - Adjetivos pátrios (revisão) Observe as regularidades das palavras e registre num texto coletivo em classe.
	Ciências	Livro Da escola para o mundo, p.57 a p.59.	Ler o texto <i>O lixo e o consumo</i> (p.57) e fazer as atividades 1 a 4, nas páginas 58 e 59 do livro.
27/08	Língua Portuguesa	Livro Ler e escrever (roxo), páginas 34 a 36.	Ampliando a análise das palavras Você irá ouvir o texto do Pequeno Polegar, responderá as questões 1 a 4 e depois irá reescrever o trecho da página 34, corrigindo as palavras escritas incorretamente.
	Ensino Religioso	caderno ou folha de bloco pautada.	Trabalhando com o valor - AMIZADE Leia a história sobre os tipos de amigos que podemos ter, de um jeito diferente. Depois crie sua própria história contando sobre um

			amigo que está sempre ao seu lado, te apoiando.
História	caderno	<p>Leia o texto abaixo, copie e responda as questões (em negrito) no caderno de História.</p> <p style="text-align: center;"><b>A família real no Brasil.</b></p> <p>Você sabia que a família real portuguesa mudou-se para o Brasil em 1808?</p> <p>O Estado português chegou ao início do século XIX enfraquecido e dependente economicamente da riqueza vinda de suas colônias e dos produtos manufaturados que importava da Inglaterra. Os ingleses vendiam produtos manufaturados (roupas, ferramentas, pianos, carruagens etc) para Portugal e compravam dos portugueses as matérias-primas vindas do Brasil, entre elas as madeiras, o tabaco, o algodão etc. Esse comércio era mais lucrativo para a Inglaterra do que para Portugal porque os produtos ingleses proporcionavam mais lucro do que a venda de matérias-primas.</p> <p>Em 1807, Portugal estava ameaçado de ser invadido pelas tropas francesas comandadas pelo imperador Napoleão Bonaparte, que tinha uma política de conquista de territórios na Europa e fora dela. Os interesses de Napoleão Bonaparte se confrontavam com os interesses da Inglaterra, e o príncipe regente de Portugal, aliado da Inglaterra, não queria romper relações comerciais com os ingleses.</p> <p>Ao saber que o governo francês planejava invadir Portugal, o príncipe regente, D. João, decidiu transferir a Corte portuguesa para o Brasil. A Corte incluía a família real e cerca de 15 mil pessoas, entre nobres, padres e profissionais a serviço da</p>	

			<p>realeza. A viagem durou pouco mais de três meses. Após uma breve parada em Salvador, a família real portuguesa desembarcou no Rio de Janeiro, em 08 de março de 1808.</p> <p><b>Questões:</b></p> <p><b>1- Complete de acordo com o texto lido:</b></p> <p>a) A _____ era parceira comercial de Portugal.</p> <p>b) Os interesses dos ingleses se confrontavam com os interesses da _____, governada pelo imperador Napoleão Bonaparte.</p> <p>c) Temendo a invasão francesa em seu território, em 1808, o príncipe regente de Portugal resolveu se mudar com a família e a Corte portuguesa para o _____.</p> <p><b>2- Por que o comércio com Portugal era mais interessante para a Inglaterra? Explique.</b></p>
30/08	Matemática	Aprender Sempre p. 104 e 105	Vamos identificar entre eventos aleatórios ,aquele que tem mais chance de ocorrer na atividade.
	Matemática	Apostila	Hora de pintar!! Trabalhando com numerador e denominador.Atenção!
	Língua Portuguesa	Livro Ler e escrever (roxo), páginas 37 a 39.	Etapa 6 - Análise das palavras Ortografia - palavras com S e Ç. Separe as palavras do quadro como se pede no exercício e depois preencha a frase do exercício 2. Na Etapa 7, você irá encontrar no poema palavras incorretas e precisará corrigi-las.

31/08

Língua Portuguesa

Livro Ler e escrever (roxo), páginas 43 e 44 e caderno.

Estudo de pontuação  
Vamos analisar juntos a pontuação que poderá ser utilizada na frase da página 43. Lembrando que a pontuação tem que garantir a compreensão do texto.

Anote no seu caderno as pontuações da tabela a seguir.

 SINAIS DE PONTUAÇÃO 

	<i>Quem sou eu?</i>
.	Chamo-me <u>ponto final</u> , apareço no fim das frases e indico que estão completas.
,	Eu sou a <u>vírgula</u> , uma pequena pausa que separa as palavras numa enumeração.
;	O meu nome completo é <u>ponto e vírgula</u> e juntos obrigamos a uma pausa como o ponto final, mas não terminamos a frase.
:	Nós somos <u>dois pontos</u> e a seguir a nós, vem tudo explicado em pormenor.
?	Chamo-me <u>ponto de interrogação</u> e sou muito curioso, por isso, estou sempre a fazer perguntas, percebes?
!	Sou conhecido por <u>ponto de exclamação ou admiração</u> e apareço para mostrar sentimentos: admiração, alegria, tristeza, medo e outros mais.
...	Somos três pontinhos chamados <u>reticências</u> , connosco fica sempre algo por dizer...
»	Nós as <u>aspas</u> somos úteis pois assinalamos que determinada frase foi escrita por outros e não por nós.
( )	Somos chamados de <u>parêntesis</u> e, no meio de uma frase, somos úteis para dar uma informação ou explicação.
—	O meu nome é <u>travessão</u> e apareço nos diálogos para apontar a fala das personagens.

	Matemática	Aprender Sempre p. 125	Vamos identificar e representar frações.
	Ciências	Livro Da escola para o mundo, p.60 e p.61	Fazer as atividades 1 e 2 sobre reciclagem. A atividade 1 deve ser copiada e respondida no caderno e a atividade 2 deve ser feita diretamente no livro (questões a,b,c da p.61), a partir da leitura do texto <i>Reciclagem: a indústria do presente</i> .