



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

ANO: 2ºs ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

**PROFESSORAS: CARHOLINE HANA DA COSTA FERNANDES
FLAVIA MORINE JACOB RAMALHO
SANDRA ESTEVES PEGORINI
VARLUCIA PEREIRA DOS SANTOS GOMES**

PERÍODO DE 09/08/2021 à 20/08/2021

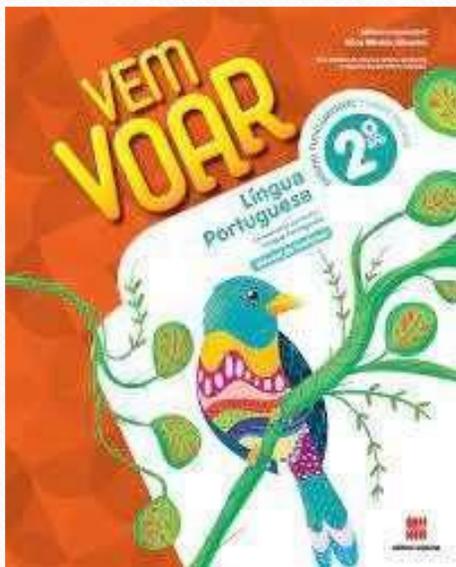


UME: THEREZINHA DE JESUS
SIQUEIRA PIMENTEL 2º ANOS



LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 38 E 39

MOSTRE QUE VOCÊ CONHECE TODAS AS LETRAS E COPIE O ALFABETO, DE ACORDO COM O TIPO DE LETRA QUE SE PEDE (IMPRESA E CURSIVA).



<https://www.youtube.com/watch?v=KKi4tJmH4ps>

PENSANDO A LÍNGUA

TIPOS DE LETRA

1 PARA ESCREVER, PODEMOS USAR DIFERENTES TIPOS DE LETRA. OBSERVE OS QUADROS A SEGUIR, COM O ALFABETO EM LETRAS DE IMPRESA E CURSIVAS, MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS. DEPOIS, NOS QUADRINHOS VAZIOS, TRACE AS LETRAS SEGUINDO CADA MODELO.

LETRAS DE IMPRESA – MAIÚSCULAS

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

LETRAS DE IMPRESA – MINÚSCULAS

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

LETRAS CURSIVAS – MAIÚSCULAS

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

LETRAS CURSIVAS – MINÚSCULAS

a	b	c	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x	y	z	

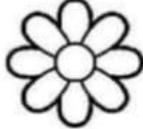
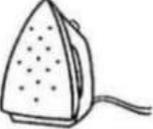
APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

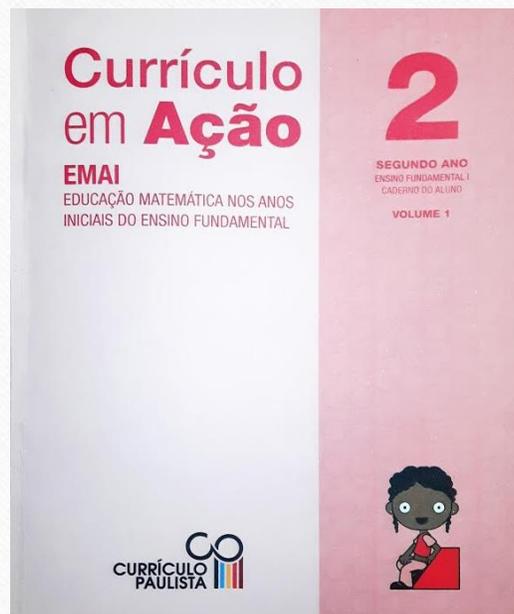
F

DATA: ___ / ___ / ___

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="FOLHA"/>	<input type="text" value="FERRO"/>	<input type="text" value="FOGUETE"/>
<input type="text" value="FIVELA"/>	<input type="text" value="FACA"/>	<input type="text" value="FADA"/>
<input type="text" value="FEIJÃO"/>	<input type="text" value="FLOR"/>	<input type="text" value="FOGÃO"/>

MATEMÁTICA – LIVRO EMAI PÁGS. 11 E 13

LEMBRANDO QUE PODEMOS USAR OS NÚMEROS EM VÁRIAS SITUAÇÕES DO NOSSO DIA, RESPONDA DE ACORDO COM O QUE SE PEDE.



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI 11

SEQUÊNCIA 1 VOCÊ E OS NÚMEROS

ATIVIDADE 1.1

CERTAMENTE VOCÊ JÁ SABE QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DA NOSSA VIDA. USAMOS NÚMEROS ...

PARA CONTAR PESSOAS 	PARA CONTAR OBJETOS
PARA INDICAR A DATA 	PARA INDICAR AS HORAS
PARA NÚMERAR CASAS 	PARA ...

Atividade 1.1

1 COMPLETE O ÚLTIMO QUADRO COM UM DESENHO. DEPOIS COMPARE, COM OUTRA DUPLA, AS ANOTAÇÕES E O NÚMERO REGISTRADO. QUAL É O MAIOR? QUAL É O MENOR?

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI 13

ATIVIDADE 1.3

PARABÉNS A VOCÊ, NESTA DATA QUERIDA...

1 O DIA DE NOSSO ANIVERSÁRIO É SEMPRE MUITO ESPECIAL. VOCÊ SABE POR QUÊ?

2 NO BOLO DE ANIVERSÁRIO, DESENHE A QUANTIDADE DE VELINHAS QUE INDICAM QUANTOS ANOS VOCÊ JÁ FEZ OU FARÁ ESTE ANO, E ESCREVA NO QUADRO AO LADO O SÍMBOLO NUMÉRICO QUE REPRESENTA ESSA IDADE.

--	--

Atividade 1.3

3 QUANTOS ANOS VOCÊ FARÁ NO ANO DE 2025?

4 VOCÊ SABIA QUE AS CIDADES TAMBÉM FAZEM ANIVERSÁRIO? A TABELA ABAIXO INDICA A IDADE DE DUAS CIDADES EM 2019.

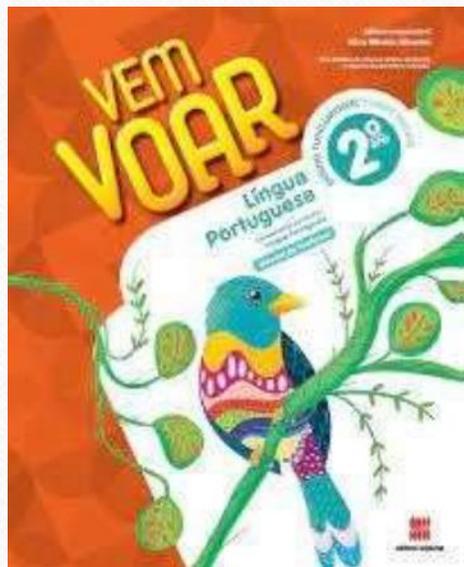
JACAREI – SP	366 ANOS
LORENA – SP	231 ANOS

QUAL DAS DUAS CIDADES ACIMA É A MAIS ANTIGA?

5 O MUNICÍPIO DE ARARAQUARA FEZ 202 ANOS EM AGOSTO DE 2019. VOCÊ SABE LER ESTES DOIS NÚMEROS? O QUE ELES TÊM EM COMUM?

LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 40 E 41

LEMBRANDO O QUE APRENDEMOS SOBRE ANÚNCIOS, RESPONDA DE ACORDO COM O TIPO DE LETRA EM QUE O ANÚNCIO DA PÁG 34 APARECE.



2 AGORA OBSERVE OS TIPOS DE LETRA USADOS NO ANÚNCIO QUE VOCÊ LEU.



A) NESSE ANÚNCIO, APARECEM QUE TIPOS DE LETRA?

B) ALÉM DOS DIFERENTES TIPOS DE LETRA, NO ANÚNCIO SÃO USADOS OUTROS RECURSOS PARA APRESENTAR O TEXTO. ASSINALE OS ITENS QUE APRESENTAM ESSES RECURSOS.

- CORES DIFERENTES PARA LETRAS E PALAVRAS.
- DIVERSOS FORMATOS, TAMANHOS E ESPESURAS PARA AS LETRAS.
- MESMO TAMANHO PARA TODAS AS LETRAS.
- DIFERENTES POSIÇÕES PARA AS LETRAS (RETAS E INCLINADAS).
- CORES SEMELHANTES PARA TODAS AS PALAVRAS.

C) NA SUA OPINIÃO, POR QUE QUEM CRIOU O ANÚNCIO ESCOLHEU USAR ESSES DIFERENTES RECURSOS VISUAIS E TIPOS DE LETRA?

40

3 VOLTE AO CARTAZ E OBSERVE O TEXTO QUE APARECE NA LOUSA SE VOCÊ FOSSE O AUTOR DESSE ANÚNCIO, COMO ESCREVERIA E DESTACARIA O NOME DO EVENTO?

Resposta pessoal.

A) ESCREVA PARA MOSTRAR. **DICA:** USE TIPOS, FORMATOS, CORES E ESPESURAS DIFERENTES DE LETRAS.

B) MOSTRE COMO FICOU O SEU TÍTULO PARA UM COLEGA E VEJA COMO FICOU O DELE. CONVERSEM SOBRE OS DIFERENTES RECURSOS UTILIZADOS.

3 LIGUE CADA PALAVRA QUE APARECE NO ANÚNCIO COM A SUA ESCRITA EM LETRA CURSIVA.

- | | |
|-----------|-----------|
| brinquedo | semana |
| praça | Almeida |
| Almeida | praça |
| semana | cultura |
| cultura | brinquedo |

41

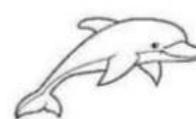
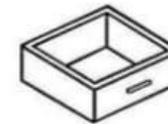
APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.



DATA: ____ / ____ / ____



GALINHA

GAIOLA

GAMBÁ

GOLFINHO

GAVETA

GOL

GATO

GOTA

GARFO

CIÊNCIAS - PÁGINA 47

APÓS OUVIR AS INFORMAÇÕES SOBRE O PAPAGAIO-DE-CARA-ROXA, AMEAÇADO DE EXTINÇÃO, ENCONTRE OUTROS ANIMAIS, TROCANDO OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS, QUE TAMBÉM ESTÃO AMEAÇADOS.



Atividades

1 O papagaio-de-cara-roxa deixou de ser considerado ameaçado de extinção no final de 2014, após intensos esforços de órgãos ambientais.

Discuta, com os colegas da turma, atitudes humanas que podem provocar e prevenir a extinção de animais como o papagaio-da-cara-roxa.



2 Troque os símbolos por letras e encontre nomes de animais ameaçados de extinção.

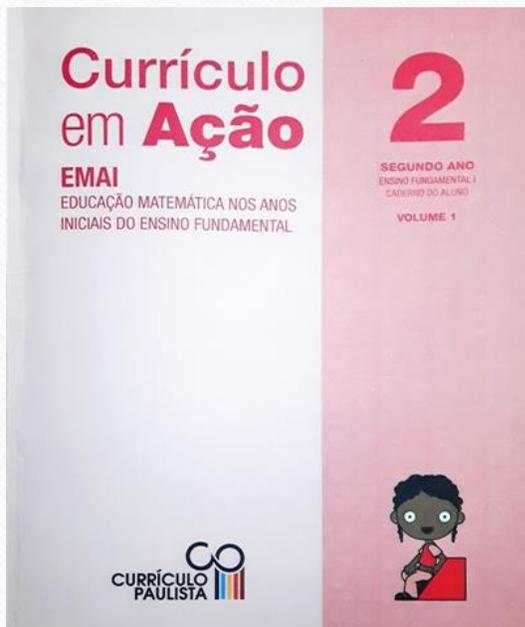
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
												
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
												

Agora escolha um desses animais e pesquise informações sobre ele. Em uma folha de papel sulfite, anote o nome, suas características e cole uma imagem dele. Traga seu trabalho para a sala de aula. O professor organizará um mural com as produções da turma.

47

MATEMÁTICA – LIVRO EMAI PÁGS 14 E 15

NA PÁG 14, RESPONDA ÀS PERGUNTAS DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DA SUA TURMA. NA PÁG 15, ESCREVA O NOME DA SUA RUA E O NÚMERO DA SUA CASA. EM SEGUIDA, O NOME DE ALGUNS AMIGOS E O NÚMERO DA CASA DELES TAMBÉM.



ATIVIDADE 1.4

VAMOS DESCOBRIR NOSSAS IDADES.

1 QUE TAL PREENCHER UMA TABELA COM OS RESULTADOS?

	MENINAS	MENINOS
ESTUDANTES COM 6 ANOS		
ESTUDANTES COM 7 ANOS		
ESTUDANTES COM 8 ANOS		
ESTUDANTES COM 9 ANOS OU MAIS		

FONTE: ESTUDANTES DO 2º ANO

2 O QUE HÁ MAIS EM NOSSA TURMA:

- A. ESTUDANTES COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? _____
- B. MENINOS OU MENINAS COM 8 ANOS? _____
- C. MENINOS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? _____
- D. MENINAS COM 7 ANOS OU COM 8 ANOS? _____
- E. QUANTAS CRIANÇAS DA CLASSE TÊM A MESMA IDADE QUE VOCÊ?

ATIVIDADE 1.5

1 É MUITO IMPORTANTE SABER O NOME DA RUA ONDE MORAMOS E O NÚMERO DA NOSSA CASA. ESCREVA SEU ENDEREÇO COMPLETO.

NOME DA MINHA RUA: _____

NÚMERO DA MINHA CASA:



2 AGORA, COMPLETE OS QUADROS COM OS NOMES DE ALGUNS AMIGOS E OS NÚMEROS DAS CASAS DE CADA UM DELES:

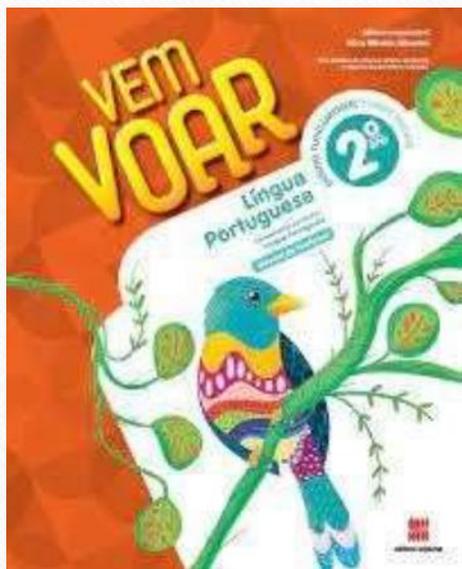
NOMES DOS AMIGOS			
NÚMERO DAS CASAS			

3 RESPONDA ÀS QUESTÕES:

- A. VOCÊ SABE LER TODOS ESSES NÚMEROS? _____
- B. QUAL É O MAIOR DELES? _____
- C. E QUAL É O MENOR? _____

PORTUGUÊS - PÁGINAS 44, 45 E 46.

DE ACORDO COM A LEITURA DO POEMA: CONVITE, DE JOSÉ PAULO PAES, RESPONDA ÀS PERGUNTAS DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DESSE TEXTO.



LEITURA 2

AGORA VOCÊ VAI LER UM POEMA ESCRITO POR JOSÉ PAULO PAES. SERÁ QUE UM POEMA TAMBÉM PODE SER UMA FORMA DE BRINCAR?

LEIA O TÍTULO E TENTE IMAGINAR DO QUE TRATA O POEMA. DEPOIS, LEIA O TEXTO COMPLETO E CONTE AOS COLEGAS SE VOCÊ SE DIVERTIU.

CONVITE

POESIA
É BRINCAR COM PALAVRAS
COMO SE BRINCA
COM BOLA, PAPAGAIO, PIÃO.
SÓ QUE
BOLA, PAPAGAIO, PIÃO
DE TANTO BRINCAR
SE GASTAM.
AS PALAVRAS NÃO:
QUANTO MAIS SE BRINCA
COM ELAS
MAIS NOVAS FIGAM.
COMO A ÁGUA DO RIO
QUE É ÁGUA SEMPRE NOVA.
COMO CADA DIA
QUE É SEMPRE UM NOVO DIA.
VAMOS BRINCAR DE POESIA!

ESSE POEMA FAZ PARTE DO LIVRO
POEMAS PARA BRINCAR, DE JOSÉ PAULO PAES,
INCL. SÃO PAULO: ÁTICA, 2011. P. 3.

JOSÉ PAULO PAES
NASCIDO EM 1938, NA CIDADE DE INQUARTINGUA, QUE FICOU INTERIOR DE SÃO PAULO, POR MUITO TEMPO TRABALHOU COMO QUÍMICO E TRADUTOR.
DEPOIS QUE SE APOSENTOU, PASSOU A SE DEDICAR COMPLETAMENTE À LITERATURA. ESCRVEU DIVERSOS LIVROS PARA CRIANÇAS, ENTRE ELAS: POEMAS PARA BRINCAR, UMA LETRA PUXA A OUTRA, OLHA O BICHO, UM PASSARINHO ME CONTOU E VELA COMO EU SEI ESCREVER. FALLEceu em 1998, NA CIDADE DE SÃO PAULO.

ATIVIDADES

- VOCÊ SE DIVERTIU COM O POEMA **CONVITE**, DE JOSÉ PAULO PAES? ACHA QUE LER UM POEMA PODE VIRAR UMA BRINCADEIRA? POR QUÊ? *Respostas pessoais.*
- ANTES DA LEITURA, VOCÊ TENTOU IMAGINAR O ASSUNTO DO POEMA CONSIDERANDO APENAS O TÍTULO. AQUILO QUE VOCÊ PENSOU SE CONFIRMOU? EXPLIQUE. *Resposta pessoal.*
- O POEMA QUE VOCÊ LEU FAZ UM CONVITE A ALGUÉM.
A) QUEM FAZ ESSE CONVITE?

B) PARA QUEM O CONVITE É FEITO?

C) O POEMA CHAMA O CONVIDADO A REALIZAR O QUÊ?

COPIE UM TRECHO QUE CONFIRME SUA RESPOSTA.

APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

H

DATA: ___ / ___ / ___



HOSPITAL

HAMBÚGUER

HOTEL

HELICÓPTERO

HORTA

HOLOFOTE

HIPOPÓTAMO

HÉLICE

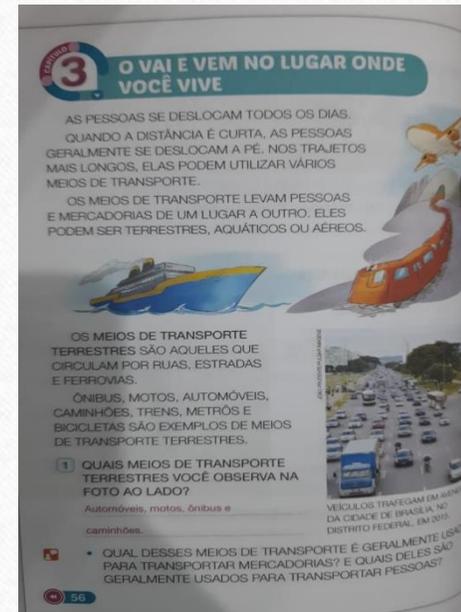
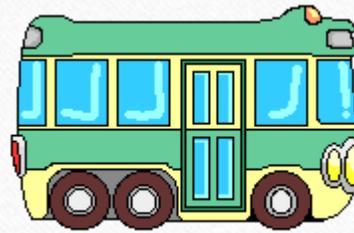
HIDRANTE

GEOGRAFIA - PÁGINA 56.

DE ACORDO COM O TEXTO SOBRE OS MEIOS DE TRANSPORTE, ESCREVA QUAIS AQUELES QUE APARECEM NA FOTO DO EXERCÍCIO NÚMERO 1.

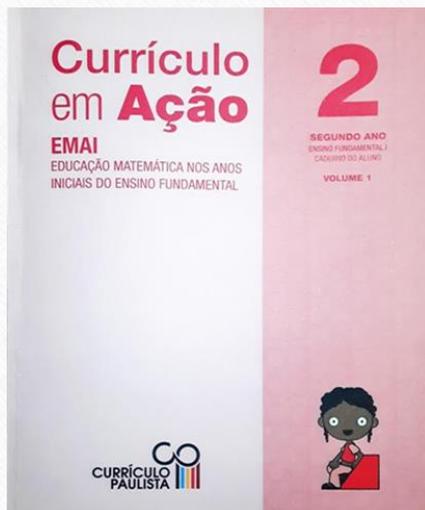


<https://www.youtube.com/watch?v=oEi7COjBrTk>



MATEMÁTICA - LIVRO EMAI PÁGINAS 16 E 17

COMPLETE NA PÁG 16 A PINTURA DA CENTOPEIA CRIANDO UM PADRÃO PARA ELA. ESCREVA AS QUANTIDADES CORRETAS NA PÁG 17 DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DAS IMAGENS. EM SEGUIDA, SEM CONTAR A QUANTIDADE DE CARRINHOS VERMELHOS, ESCREVA UM NÚMERO QUE VOCÊ ACHA QUE SE APROXIMA DA REAL QUANTIDADE QUE A IMAGEM APRESENTA.



16 **SEGUNDO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1**

ATIVIDADE 1.6

JÚLIO COMEÇOU A PINTAR UMA CENTOPEIA E ESTABELECEU UM PADRÃO PARA REALIZAR A PINTURA.

1 OBSERVE O DESENHO E COMENTE COM SEU COLEGA SE VOCÊ IDENTIFICA ESSE PADRÃO.



Arte: IMESP

2 AGORA, COMPLETE A PINTURA COMO VOCÊ ACHA QUE JÚLIO IRIA FAZER.

17 **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI**

SEQUÊNCIA 2

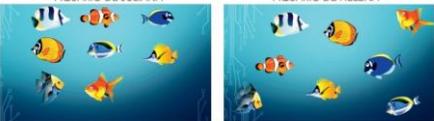
PLACAS DE CARROS E CALENDÁRIO



ATIVIDADE 2.1

1 OBSERVE OS DOIS AQUÁRIOS, UM DE JULIANA E OUTRO DE SUA PRIMA HELENA, E ANOTE A QUANTIDADE DE PEIXES DE CADA UM DELES.

AQUÁRIO DE JULIANA **AQUÁRIO DE HELENA**



Fonte: <https://pixabay.com/pt/illustrations/search/peixe/>. Acesso em: 23 out. 2019.

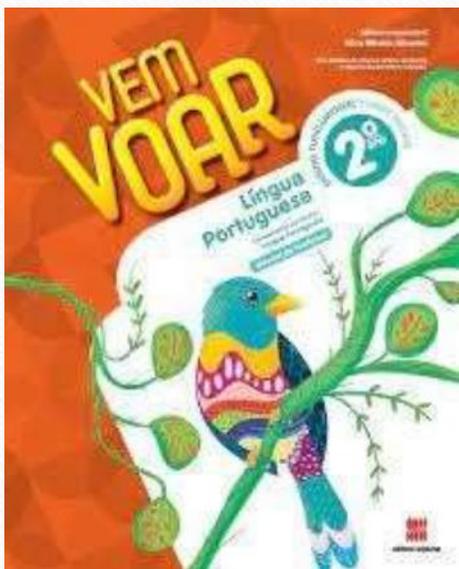
2 ESTIME A QUANTIDADE DE CARRINHOS VERMELHOS QUE THIAGO POSSUI. ANOTE A QUANTIDADE ESTIMADA:



Foto: IMESP

PORTUGUÊS – PÁGINAS 47 E 48

AINDA SOBRE O POEMA "CONVITE", RESPONDA ÀS PERGUNTAS RELACIONADAS AO TEXTO.



5 RELEIA O INÍCIO DO POEMA **CONVITE**.

POESIA
É BRINCAR COM PALAVRAS
COMO SE BRINCA
COM BOLA, PAPAGAIO, PIÃO.

A) PARA VOCÊ, O QUE É POESIA? ESCREVA COMO SE FOSSE COMEÇAR UM POEMA COM O TÍTULO "POESIA É...". DEPOIS, ILUSTRE O TEXTO COMO QUISER. *Resposta pessoal.*

POESIA É...

B) AGORA LEIA SEU TEXTO PARA UM COLEGA E OUÇA O DELE.

6 RELEIA O POEMA **CONVITE**. NELE, FALA-SE NO BRINQUEDO QUE APARECE NESTA FOTOGRAFIA.

Papagaio.

A) QUE NOME É DADO A ESSE BRINQUEDO? ESCREVA AO LADO DA IMAGEM. *Respostas pessoais.*

B) SERÁ QUE EXISTEM OUTROS NOMES PARA ESSE MESMO BRINQUEDO? COM OS COLEGAS E O PROFESSOR, PESQUISE.

47

C) AGORA ESCREVA OS DIVERSOS NOMES QUE VOCÊS DESCOBRIRAM PARA O MESMO BRINQUEDO.

PAPAGAIO TAMBÉM É CHAMADO DE:

7 VOCÊ VIU QUE DIFERENTES PALAVRAS PODEM NOMEAR UM MESMO BRINQUEDO. MAS VOCÊ SABIA QUE UMA MESMA PALAVRA PODE NOMEAR DIFERENTES COISAS? PENSE NA PALAVRA **PAPAGAIO**.

A) ALÉM DO BRINQUEDO, O QUE MAIS ESSA PALAVRA NOMEIA?

B) COM UM COLEGA, PENSE EM OUTRA PALAVRA QUE TAMBÉM DÁ NOME A PELO MENOS DUAS COISAS DIFERENTES. REGISTRE-A.

8 HÁ UMA PARTE NO POEMA **CONVITE** QUE FALA QUE AS PALAVRAS NÃO FICAM GASTAS COM O USO. PINTE ESSE TRECHO DO POEMA.

A) SEGUNDO O POEMA, AS PALAVRAS NÃO FICAM GASTAS QUANDO:

BRINCAMOS COM ELAS. DEIXAMOS DE USÁ-LAS.

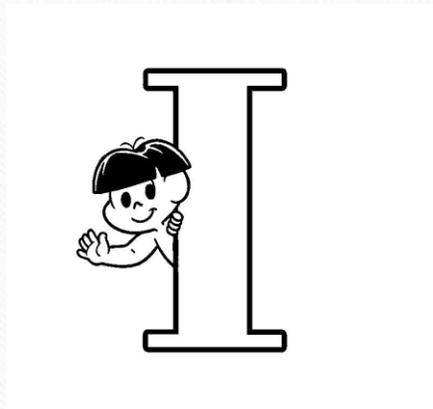
B) VOCÊ VIU QUE PODEMOS USAR UM MESMO NOME PARA DIFERENTES COISAS OU DIFERENTES NOMES PARA UMA MESMA COISA. VOCÊ ACHA QUE ESSAS POSSIBILIDADES SERVEM PARA BRINCAR COM AS PALAVRAS? EXPLIQUE.

48

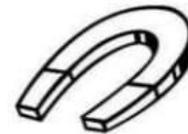
APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.



DATA: ___ / ___ / ___



IOIÔ

IGLU

IMPRESSORA

ISOPOR

IMÃ

ILHA

IORGUTE

IGREJA

INJEÇÃO

MATEMÁTICA - LIVRO EMAI PÁGINAS 18 E 19

APRENDEMOS QUE ESTIMATIVA É QUANDO VOCÊ SUPÕE QUE UMA QUANTIDADE PODE TER O NÚMERO QUE SE APROXIMA DAQUELA QUE VOCÊ PENSOU.

FAÇA UMA ESTIMATIVA PARA A QUANTIDADE DE CARRINHOS DE MATHEUS E EM SEGUIDA, ESCREVA SE A QUANTIDADE DE CARRINHOS DA COLEÇÃO DE THIAGO (PÁG 17) E MATHEUS JUNTOS CHEGA A SER MAIOR OU MENOR DO QUE 100.

NA PÁG 19, ESCREVA OS NÚMEROS SEGUINDO A ORDEM CRESCENTE (DO MENOR PARA O MAIOR) E ATENÇÃO AOS NÚMEROS QUE A PROFESSORA IRÁ DITAR.

3 A COLEÇÃO DE CARRINHOS DE MATHEUS ESTÁ NA IMAGEM ABAIXO. ESTIME A QUANTIDADE DE CARRINHOS DE MATHEUS.



Foto: IMESP

4 SE THIAGO E MATHEUS JUNTAREM SUAS COLEÇÕES ELES TERÃO MAIS OU MENOS QUE 100 CARRINHOS?



Currículo em Ação

EMAI
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

2

SEGUNDO ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I
CADERNO DO ALUNO
VOLUME 1

CO
CURRÍCULO
PAULISTA



ATIVIDADE 2.2

1 OS NÚMEROS ABAIXO FORAM RETIRADOS DE JORNAIS E FOLHETOS. LEIA-OS EM VOZ ALTA, DO JEITO QUE SOUBER.

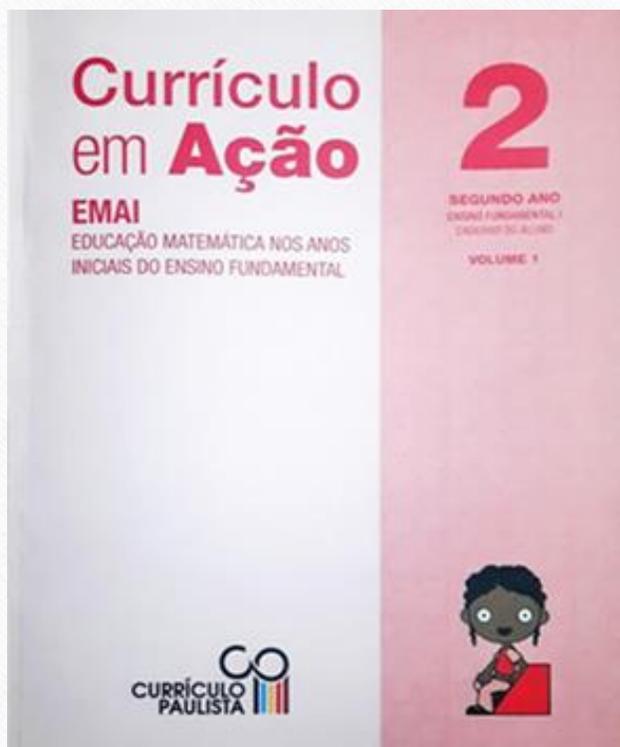
2019	503	119	3027	900
86	860	806	866	79

2 COPIE OS NÚMEROS ACIMA, COLOCANDO-OS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR.

3 ESCREVA NOS QUADROS ABAIXO OS NÚMEROS QUE SERÃO DITADOS:

MATEMÁTICA LIVRO EMAI PÁGINAS 20 E 21

LEBRANDO DOS MESES DO ANO, PREENCHA O CALENDÁRIO DE FEVEREIRO E MARÇO E EM SEGUIDA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS RELACIONADAS DE ACORDO COM ESSES MESES.



20 SEGUNDO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1

ATIVIDADE 2.3

OS NÚMEROS NOS AJUDAM A CONTROLAR O TEMPO.

1 CONSTRUA O CALENDÁRIO DO MÊS DE FEVEREIRO DESTE ANO. PRESTE ATENÇÃO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS.

FEVEREIRO						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? _____

B. QUANTOS SÃO OS SÁBADOS? _____

C. EM QUE DIA DESTE MÊS OCORREU O PRIMEIRO DOMINGO? _____

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI 21

2 CONSTRUA O CALENDÁRIO DO MÊS DE MARÇO DESTE ANO. PRESTE ATENÇÃO EM QUE DIA DA SEMANA COMEÇA O MÊS.

MARÇO						
DOMINGO	SEGUNDA- -FEIRA	TERÇA- -FEIRA	QUARTA- -FEIRA	QUINTA- -FEIRA	SEXTA- -FEIRA	SÁBADO

A. QUANTOS DIAS TEM ESTE MÊS? _____

B. QUANTOS SÃO OS DOMINGOS? _____

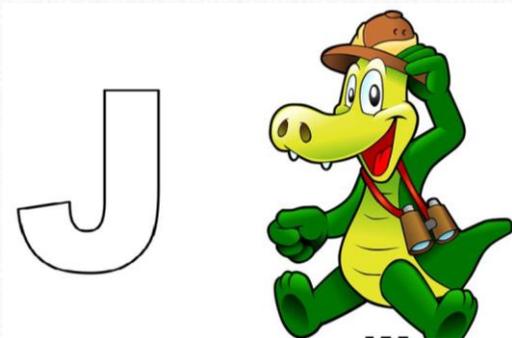
C. EM QUANTOS DIAS DESTE MÊS TEREMOS AULA? _____

D. MANOEL VIAJOU NO PRIMEIRO DOMINGO DO MÊS DE MARÇO E VOLTOU NA QUINTA-FEIRA DA MESMA SEMANA. QUANTOS DIAS ELE FICOU FORA? _____

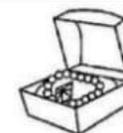
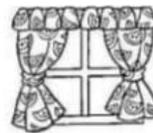
PORTUGUÊS - APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.



DATA: ____ / ____ / ____



JABUTICABA

JÓIA

JOANINHA

JORNAL

JIPE

JACARÉ

JANELA

JIBÓIA

JARRA

HISTÓRIA – PÁGINAS 44 E 45

FAÇA A LEITURA JUNTO COM A SUA PROFESSORA SOBRE OS TIPOS DE FAMÍLIA E RESPONDA ÀS PERGUNTAS DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DE UMA ROTINA FAMILIAR INDÍGENA.



<https://www.youtube.com/watch?v=De-ZlXnHgMo>

CONECTANDO SABERES

ROTINA FAMILIAR

TODOS OS DIAS, AS FAMÍLIAS CUMPREM UMA ROTINA DE COMPROMISSOS: CUIDADOS COM A CASA E COM AS CRIANÇAS, TRABALHO, ESTUDO, LAZER, COMPRAS, REFEIÇÕES, ENTRE OUTROS.

ROTIMA DE ALGUNS POVOS DA FAMÍLIA TUPI-GUARANI

QUEM ESTÁ NA ALDEIA FICA DENTRO DE SUA MORADIA POR CAUSA DO CALOR (GUARANI, ALDEIA KRUKUTU, NO ESTADO DE SÃO PAULO, 2017).

SETE HORAS DA MANHÃ

OITO HORAS DA MANHÃ

MEIO-DIA

QUATRO HORAS DA TARDE

DEPOIS DE COMER, OS HOMENS VÃO CAÇAR E COLETAR MEL. AS MULHERES PRODUZEM FIOS DE ALGODÃO OU COLHEM O MILHO NA RIOÇA (GUARANI MBYA, TERRA INDÍGENA TERENÓ DE NOR, NO ESTADO DE SÃO PAULO, 2015).

AS CRIANÇAS VÃO PARA A ESCOLA APRENDER A SUA LÍNGUA NATIVA E TAMBÉM O PORTUGUÊS (GUARANI KAIOWÁ, ALDEIA JAGUAPIRU, DOURADOS, NO ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL, 2016).

AS CRIANÇAS CORREM, DANÇAM E BRINCAM. AS MULHERES FAZEM FARINHA, RECOLHEM LENHA E BUSCAM ÁGUA. OS HOMENS QUE FICABAM NA ALDEIA AJUDAM COM O MILHO OU CUIDAM DE SEUS ARCOS E FLECHAS (GUARANI MBYA, ALDEIA KALIPETY, NO ESTADO DE SÃO PAULO, 2017).

1 A ROTINA DE MUITOS POVOS INDÍGENAS INCLUI ATIVIDADES LIGADAS À NATUREZA. ESCREVA UMA DELAS NO CADERNO.

CHEGAM OS HOMENS QUE HAVIAM IDO CAÇAR (KAMAYURÁ, PARQUE INDÍGENA DO XINGU, GAÚCHA DO NORTE, NO ESTADO DE MATO GROSSO, 2014).

AS FAMÍLIAS SE RETORNAM PARA SUAS MORADIAS E QUASE TODOS ESTÃO DESCANSANDO (KAMAYURÁ, ALDEIA IPAVU, PARQUE INDÍGENA DO XINGU, NO ESTADO DE MATO GROSSO, 2011).

SEIS HORAS DA TARDE

ENTRE OITO E ONZE HORAS DA NOITE

MEIA-NOITE

TODOS CONVERSAM, DANÇAM, CANTAM, COMEM E BEBEM CALIM, UMA BEBIDA FEITA DE MILHO OU DE MANDIOCA (GUARANI, ALDEIA PIRAQUÊ-ACU, ARACRUZ, NO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO, 2014).

2 QUE ATIVIDADES AS CRIANÇAS DA FAMÍLIA TUPI-GUARANI REALIZAM NO PERÍODO DA TARDE?

3 PENSE NA SUA ROTINA DIÁRIA. REGISTRE NO CADERNO AS ATIVIDADES QUE VOCÊ REALIZA. *Resposta pessoal.*

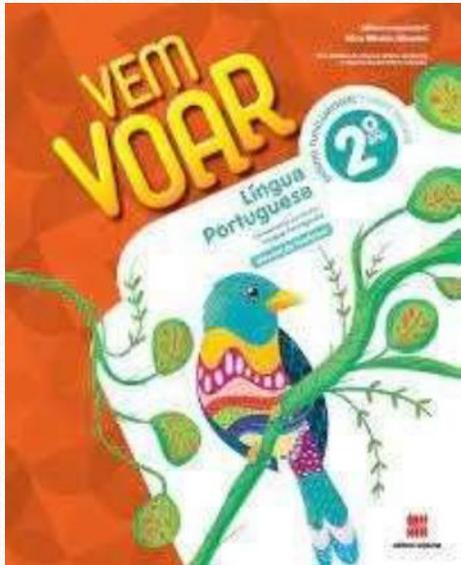
4 COMPARE SUA ROTINA COM A DOS INDÍGENAS. APOINTE EXEMPLOS DE SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. *Resposta pessoal.*

**BONS ESTUDOS .
BOM FINAL DE SEMANA!**



LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 50 E 51

RELEIA O TRECHO DO POEMA "CONVITE" E RESPONDA ÀS PERGUNTAS SOBRE ESSE TRECHO, PRESTANDO MUITA ATENÇÃO NO SOM DAS PALAVRAS.



PENSANDO A LÍNGUA

SOM NASAL

1 JUNTE-SE A UM COLEGA PARA RELER ESTE TRECHO DO POEMA **CONVITE**.

SÓ QUE
BOLA, PAPAGAIO, PIÃO
DE TANTO BRINCAR
SE GASTAM.

AS PALAVRAS NÃO:
QUANTO MAIS SE BRINCA
COM ELAS
MAIS NOVAS FICAM.

COMO A ÁGUA DO RIO
QUE É ÁGUA SEMPRE NOVA.



2 A) LEIAM O POEMA EM VOZ ALTA. FALEM PAUSADAMENTE OS VERSOS E PRESTEM ATENÇÃO NA SONORIDADE DO TEXTO.

3 B) QUAIS FORAM AS PALAVRAS DO POEMA QUE VOCÊS MAIS GOSTARAM DE LER E OUVIR? POR QUÊ? CONVERSEM SOBRE ELAS. *Respostas pessoais.*

C) FAÇAM UMA LISTA PARA REGISTRAR AS PALAVRAS QUE VOCÊS ACHARAM MAIS SONORAS, OU SEJA, MAIS GOSTOSAS DE FALAR E OUVIR. *Respostas pessoais.*

50

4 D) LEIAM A LISTA DE PALAVRAS PARA OS COLEGAS DE OUTRA DUPLA E OUÇAM AS PALAVRAS DA LISTA DELES. VOCÊS ESCOLHERAM AS MESMAS PALAVRAS?

5 AGORA VAMOS OBSERVAR O SOM QUE AS VOGAIS REPRESENTAM EM ALGUMAS PALAVRAS DO POEMA **CONVITE**.

A) FALE EM VOZ ALTA AS PALAVRAS **BOLA** E **PIÃO** PRESTANDO ATENÇÃO NO SOM QUE A VOGAL **A** REPRESENTA. O SOM REPRESENTADO PELA VOGAL **A** NAS DUAS PALAVRAS É:

SEMELHANTE.

DIFERENTE.

B) PRONUNCIE AS PALAVRAS **ELAS** E **QUANTO**, AINDA PRESTANDO ATENÇÃO NO SOM REPRESENTADO PELA VOGAL **A**. O SOM REPRESENTADO PELO **A** NAS DUAS PALAVRAS É:

SEMELHANTE.

DIFERENTE.

C) FALE AS PALAVRAS **FICAM** E **BRINCAR**. O SOM REPRESENTADO PELA VOGAL **I** NAS DUAS PALAVRAS É:

SEMELHANTE.

DIFERENTE.

D) AGORA PRONUNCIE DEVAGAR A PALAVRA **SEMPRE**. OBSERVE QUE A VOGAL **E** APARECE DUAS VEZES NESSA PALAVRA. O SOM REPRESENTADO PELA VOGAL **E** NAS DUAS PARTES DESSA PALAVRA É:

SEMELHANTE. DIFERENTE.

51

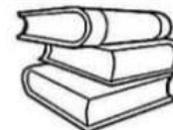
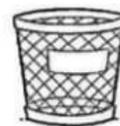
APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.



DATA: ___ / ___ / ___



LÁPIS

LIMÃO

LEITE

LIVRO

LIXO

LATA

LUVA

LEÃO

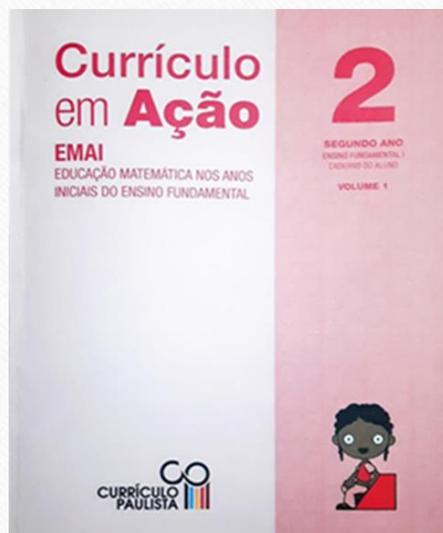
LUA

MATEMÁTICA – LIVRO EMAI PÁGINAS 26 E

28

LEMBRANDO DA SEQUÊNCIA NUMÉRICA, COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE FALTAM. OBSERVE COM ATENÇÃO O SEGREDO DA COLUNA AMARELA E DA LINHA LARANJA.

EM SEGUIDA, FAÇA A LEITURA DOS NUMERAIS QUE APARECEM NAS LINHAS DE ÔNIBUS PARA RESPONDER CORRETAMENTE AS QUESTÕES DA PÁG 28.



ATIVIDADE 3.4

AGORA QUE JÁ EXPLORAMOS ALGUNS USOS DOS NÚMEROS, QUANTO COMPLETAR ESTE QUADRO NUMÉRICO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12				16			
20									
30			33			36			
40					45			48	
50	51								59
60		62		64			67		
70			73			76			
80	81				85				
90				94					98

RESPONDA:

A. O QUE HÁ EM COMUM NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA COLUNA AMARELA?

B. E NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA LINHA LARANJA?

ATIVIDADE 4.2

A CIDADE DE SÃO PAULO POSSUI VÁRIAS EMPRESAS DE ÔNIBUS URBANO. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES. LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS QUE IDENTIFICAM CADA LINHA DE ÔNIBUS.



Foto: Arquivo MESP

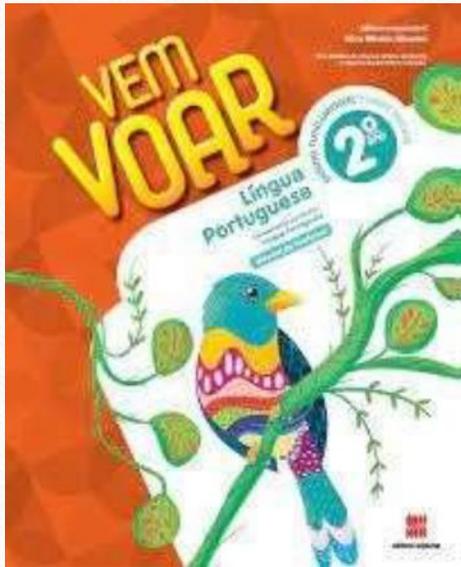
A EMPRESA PÁSSARO VERDE, QUE FAZ AS LINHAS VARGEM GRANDE E ESTRELA, TEM UMA FROTA COMPOSTA POR 105 ÔNIBUS. A EMPRESA VERMELHO TERRA POSSUI 99.

A. QUAL EMPRESA POSSUI MAIS ÔNIBUS?

B. QUANTOS A MAIS?

LÍNGUA PORTUGUESA - 52 E 53.

AINDA SOBRE O TRECHO DO POEMA "CONVITE", OBSERVE AS PALAVRAS COM O SOM NASAL DA LETRINHA N E DA LETRINHA M PARA RESPONDER AS QUESTÕES.



3 RELEIA O TRECHO DO POEMA **CONVITE** REPRODUZIDO NA ATIVIDADE 1 DA PÁGINA 50.

A) NESSE TRECHO, HÁ PALAVRAS QUE TRAZEM A LETRA **N** NO FINAL DA SILABA. QUE PALAVRAS SÃO ESSAS? ESCREVA-AS.

B) HÁ TAMBÉM PALAVRAS QUE TRAZEM A LETRA **M** NO FINAL DA SILABA. ENCONTRE-AS E REGISTRE-AS A SEGUIR.

QUANDO ESTÃO NO FINAL DA SILABA, AS LETRAS **M** E **N** INDICAM A **NASALIZAÇÃO** DAS VOGAIS QUE VÊM ANTES. VEJA OS EXEMPLOS A SEGUIR.

- SOM NASAL INDICADO POR **M** NO FINAL DE SILABA: **BAMBOLÉ, TREM, MARIMBA, COMPUTADOR, ÁLBUM.**
- SOM NASAL INDICADO POR **N** NO FINAL DE SILABA: **GANGORRA, CATA-VENTO, PATINS, ESCONDE-ESCONDE, MUNDO.**

C) NAS PALAVRAS QUE VOCÊ IDENTIFICOU NOS ITENS DESTA ATIVIDADE, PODEMOS DIZER QUE AS LETRAS **M** E **N** INDICAM:

A NASALIZAÇÃO DAS VOGAIS.

A NASALIZAÇÃO DAS CONSOANTES.

4 VOCÊ VIU QUE AS LETRAS **M** E **N** SÃO USADAS EM FINAL DE SILABA PARA INDICAR A NASALIZAÇÃO DAS VOGAIS. ALÉM DESSAS LETRAS, TAMBÉM É POSSÍVEL USAR O **TIL** (ˆ) PARA INDICAR ESSA NASALIZAÇÃO.

A) RELEIA A PRIMEIRA ESTROFE DO POEMA **CONVITE** E SUBLINHE A PALAVRA EM QUE A NASALIZAÇÃO DA VOGAL É INDICADA PELO TIL.

POESIA
É BRINCAR COM PALAVRAS
COMO SE BRINCA
COM BOLA, PAPAGAIO, PIÃO.

B) DECIFRE OS CÓDIGOS E DESCUBRA OUTRAS PALAVRAS EM QUE O SOM NASAL TAMBÉM É INDICADO PELO TIL.

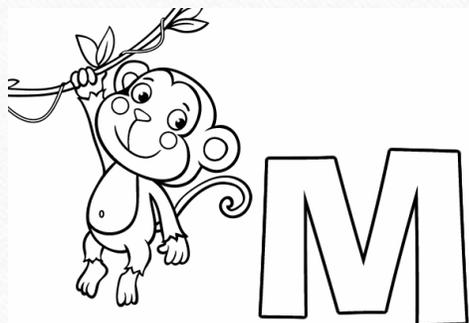
A	Ã	C	Ç	I	L	M	O	R	V

A NASALIZAÇÃO DAS VOGAIS **A** E **O** TAMBÉM PODE SER INDICADA PELO **TIL** (ˆ).
POR EXEMPLO: BOTÃO/BOTÕES; AVIÃO/AVIÕES; LIMÃO/LIMÕES.

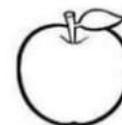
APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.



DATA: ___ / ___ / ___



MOEDA

MESA

MÃO

MARTELO

MALA

MAÇÃ

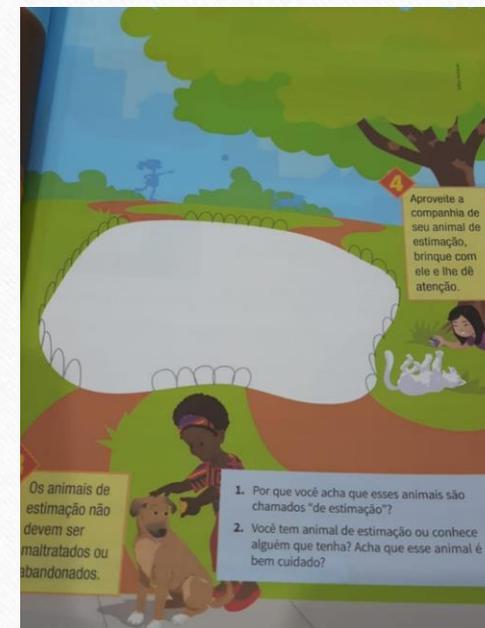
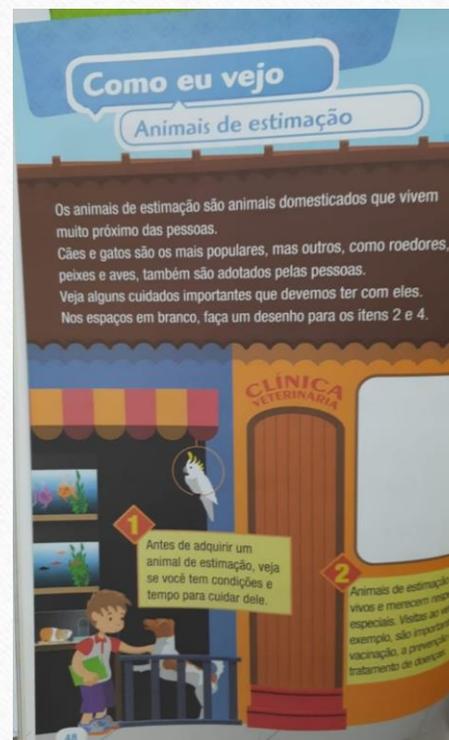
MAMADEIRA

MAPA

MOTO

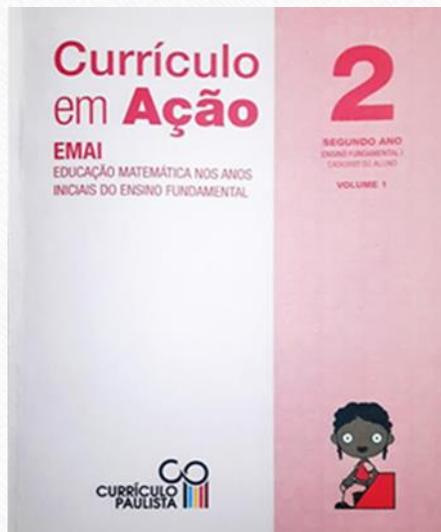
CIÊNCIAS – PÁGINAS 48 E 49

FAÇA A LEITURA JUNTO COM A PROFESSORA SOBRE OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER COM OS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO E EM SEGUIDA FAÇA UM REGISTRO ATRAVÉS DE DESENHOS SOBRE OS ITENS 2 E 4.



MATEMÁTICA – LIVRO EMAI PÁGINAS 29 E 30.

COMPLETE AS SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS DE ACORDO COM O QUE SE PEDE NA PÁG 29 E EM SEGUIDA, LEMBRANDO QUE PODEMOS ESCREVER OS NÚMEROS DO MENOR PARA O MAIOR, OU VICE-VERSA, PREENCHA O QUADRO NUMÉRICO, UTILIZANDO A ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE NOS EXERCÍCIOS ABAIXO.



ATIVIDADE 4.3

1 EM SUA SALA DE AULA, FOI FEITA UMA RODA DE CONTAGEM. NA PRIMEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 1 EM 1, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 33. REGISTRE OS SETE PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

33

2 NA SEGUNDA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 40. REGISTRE OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

40

3 CONTANDO DE 2 EM 2, A PARTIR DO NÚMERO 17, REGISTRE OS PRÓXIMOS SETE NÚMEROS FALADOS NA RODA.

17

4 NA TERCEIRA VEZ, A PROFESSORA PEDIU PARA CONTAR DE 5 EM 5, A PARTIR DO NÚMERO QUE ELA IRIA FALAR. ELA DISSE 10. ESCREVA OS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE FORAM FALADOS NA RODA.

10

ATIVIDADE 4.4

1 QUE NÚMEROS ESTÃO COBERTOS POR CARTÕES COLORIDOS NESTE QUADRO NUMÉRICO?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

ESCREVA EM ORDEM CRESCENTE OS NÚMEROS QUE VOCÊ REGISTROU:

2 LEIA CADA UM DOS NÚMEROS ABAIXO E ESCREVA-OS EM ORDEM DECRESCENTE NOS QUADROS, OU SEJA, DO MAIOR PARA O MENOR:

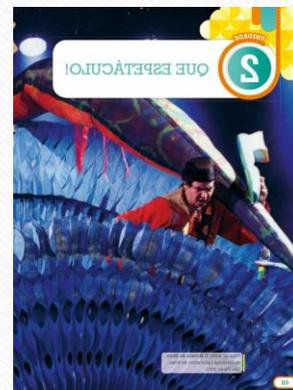
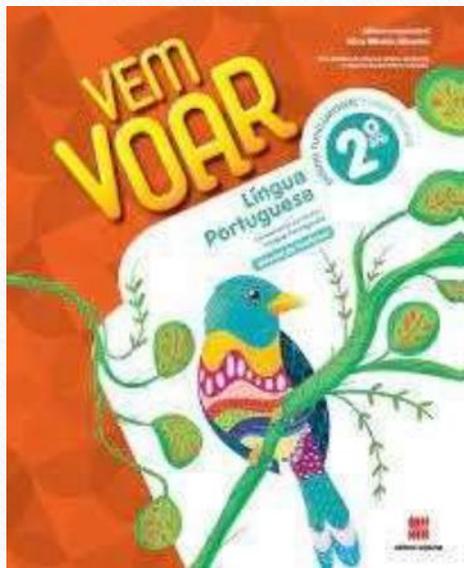
37 – 105 – 91 – 19 – 73

LÍNGUA PORTUGUESA – 68,69,70 E 71

APRENDEMOS QUE RIMA É QUANDO UMA PALAVRA TERMINA COM O SOM MUITO PARECIDO OU QUASE IGUAL AO DA OUTRA. POR EXEMPLO:

LIMÃO RIMA COM **MELÃO**

FAÇA A LEITURA DA CANTIGA E OBSERVE AS PALAVRAS GRIFADAS E EM SEGUIDA, RESPONDA AS PERGUNTAS DA PÁG. 71.



CAPÍTULO

3 RIMA PRA LÁ, RIMA PRA CÁ

LEITURA 1

Você conhece alguma cantiga popular? Se sim, qual?
Ouça a leitura desta cantiga e, depois, cante-a com os colegas.

FUI NO ITORORÓ
FUI NO ITORORÓ
BEBER ÁGUA E NÃO **ACHEI**
ACHEI LINDA MORENA
QUE NO ITORORÓ **DEIXEI**

APROVEITA, MINHA GENTE
QUE UMA NOITE NÃO É **NADA**
SE NÃO DORMIR AGORA
DORMIRÁ DE **MADRUGADA**

OHI DONA MARIA,
OHI **MARIAZINHA**,
ENTRA NESTA RODA
OU FICARÁS **SOZINHA!**

SOZINHA EU NÃO FICO
NEM HEI DE **FICAR!**
PORQUE EU TENHO O PEDRO
PARA SER O MEU **PAI!**

De tradição popular.

ATIVIDADES

1 Você percebeu que algumas palavras da cantiga **Fui no Itororó** rimam, isto é, terminam com o mesmo som?
Leia a cantiga novamente e pinte essas palavras. Depois, complete as frases a seguir com as palavras que você pintou.

a) **Achei** rima com _____
b) **Nada** rima com _____
c) **Mariazinha** rima com _____
d) **Ficar** rima com _____

2 Agora crie outras rimas para essas palavras.

a) **Achei** também rima com _____
b) **Nada** também rima com _____
c) **Mariazinha** também rima com _____
d) **Ficar** também rima com _____

3 Que letras das palavras que você deu como respostas na atividade 2 garantem a rima? Pinte essas letras de amarelo.

4 Você conhece alguma outra cantiga que possa ser usada como brincadeira? Cante-a para os colegas e veja se a conhecem. Aproveite e preste atenção também nas cantigas que eles apresentarem.

Resposta pessoal

As **cantigas populares** são muito antigas e de autoria desconhecida. Elas são transmitidas de geração em geração: os pais contam para os filhos, depois para os netos e todos passam adiante a tradição de se divertir cantando.

APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.

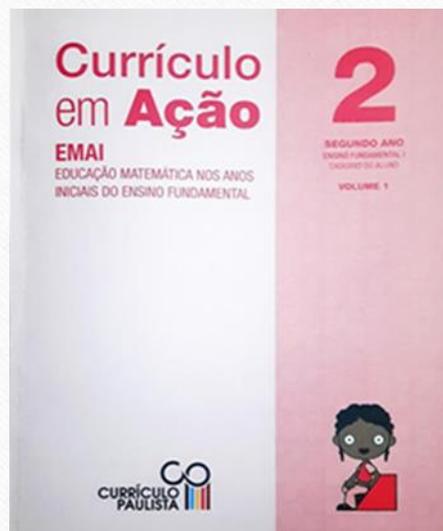
N	
NAVIO	

DATA: ___/___/___

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
NINJA	NINHO	NÓ
NUBLADO	NAJA	NUVEM
NARIZ	NOZ	NAVIO

MATEMÁTICA – LIVRO EMAI PÁGS 31 E 32

OBSERVE, CONTE E REGISTRE O NÚMERO DE ELEMENTOS QUE HÁ EM CADA GRUPO. DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS DE ACORDO COM OS SEUS REGISTROS.



EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI 31

SEQUÊNCIA 5 MESES DO ANO E CONTAGENS



ATIVIDADE 5.1

1 CONTE OS GATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



2 CONTE OS RATINHOS DA ILUSTRAÇÃO E REGISTRE QUANTOS SÃO:



3. O QUE HÁ MAIS: GATINHOS OU RATINHOS? _____

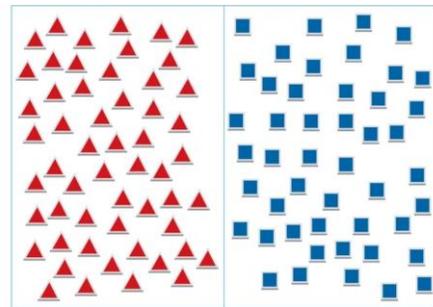
4. QUANTOS A MAIS? _____

5. QUANTOS SÃO OS GATINHOS E RATINHOS JUNTOS? _____

32 SEGUNDO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

ATIVIDADE 5.2

1 TIAGO TEM DUAS COLEÇÕES DE PEÇAS PARA A MONTAGEM DE FIGURAS. QUANTAS PEÇAS HÁ EM CADA COLEÇÃO?



Atividade IMESP

A. O QUE HÁ MAIS: PEÇAS VERMELHAS OU AZUIS? _____

B. QUANTAS A MAIS? _____

C. SE TIAGO JUNTAR OS TRIÂNGULOS COM OS QUADRADOS, QUAL É O TOTAL DE PEÇAS QUE ELE TERÁ? _____

D. DESENHE O NÚMERO DE PEÇAS QUE FALTAM PARA QUE TIAGO TENHA A MESMA QUANTIDADE DE PEÇAS DOS DOIS TIPOS.

GEOGRAFIA – PÁGINA 57.

LEMBRANDO SOBRE OS MEIOS DE TRANSPORTE, OBSERVE COM ATENÇÃO AS FOTOS DA PÁG 57 E ESCREVA QUAIS AQUELES QUE PASSAM PELO LUGAR ONDE VOCÊ MORA.



OS MEIOS DE TRANSPORTE AQUÁTICOS SÃO AQUELES QUE CIRCULAM POR RIOS, LAGOS, MARES E OCEANOS, COMO CANOAS, AS CANOAS E OS BARCOS.



EMBARCAÇÃO DE PASSAGEIROS NO RIO SÃO FRANCISCO, NO MUNICÍPIO DE LUZERNÓPOLIS, ESTADO DA BAHIA, EM 2016.

OS MEIOS DE TRANSPORTE AÉREOS SÃO AQUELES QUE CIRCULAM PELO AR, COMO OS AVIÕES E OS HELICÓPTEROS.



AVIÃO POUSSANDO EM AEROPORTO DO MUNICÍPIO DO RIO DE JANEIRO, ESTADO DO RIO DE JANEIRO, EM 2014.

2. QUAIS MEIOS DE TRANSPORTE CIRCULAM PELO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE?
Resposta pessoal.

3. QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE OS MEIOS DE TRANSPORTE TERRESTRES, AQUÁTICOS E AÉREOS? EXPLIQUE.

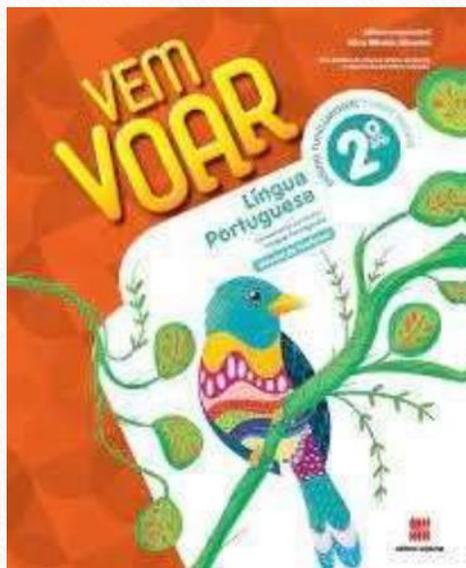
HORA DA LEITURA

• COMO VOLT?, DE MARIANA ZANETTI, RENATA BUENO E FERNANDO DE ALMEIDA, EDITORA COMPANHIA DAS LETRINHAS.

57

LÍNGUA PORTUGUESA – PÁGINAS 72 E 73.

LEIA NOVAMENTE O TRECHO DA CANTIGA E EM SEGUIDA OBSERVE COM ATENÇÃO O SOM DAS LETRAS **T** E **D** NAS PALAVRAS PARA RESPONDER AS QUESTÕES DAS PÁGS 72 E 73.



PENSANDO A LÍNGUA

Letras d e t

1 Leia novamente um trecho da cantiga *Fui no Itororó*.

APROVEITA, MINHA GENTE
QUE UMA (NOITE) NÃO É NADA
SE NÃO DORMIR AGORA
DORMIRÁ DE MADRUGADA

- a) Circule as palavras que têm a letra **t**.
- b) Nesse trecho, há palavras escritas com a letra **d**? Se sim, sublinhe-as.

2 Releia esta palavra que apareceu no trecho do poema reproduzido na atividade 1.

NADA

- a) Troque a letra **d** pela letra **t** e veja o que acontece:

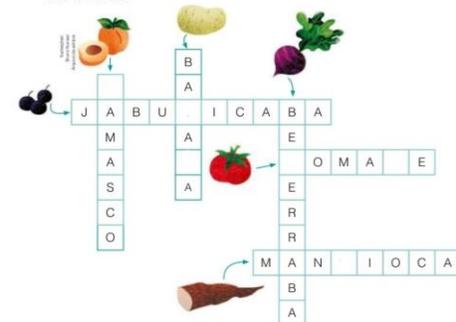
NADA → NA T A

- b) A palavra **nada** tem o mesmo significado da palavra que você formou no item **a**? O que você percebeu? Converse com os colegas e com o professor sobre isso. Não. Espera-se que os alunos percebam que a troca de apenas uma letra na palavra provocou alterações de grafia e sentido.

3 Em cada grupo, pinte somente a palavra que seu professor vai ditar:

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
dia	dato	quadro
tia	tato	quatro
Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
tela	gato	moto
dela	gado	modo

4 Use **d** ou **t** para completar as palavras da cruzadinha com o nome dos alimentos.



5 Escreva o nome dos alimentos que o professor vai ditar.

As letras **d** e **t** representam sons parecidos, mas que não são iguais.

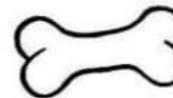
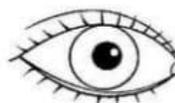
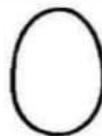
APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.



DATA: ___/___/___



ONÇA

OVO

ÓCULOS

ÓLEO

OLHO

ONDA

ORELHA

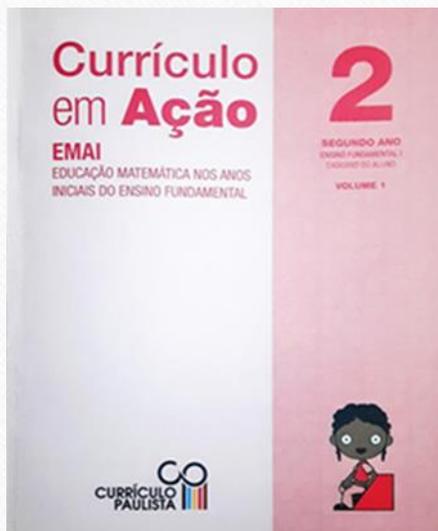
OCA

OSSO

MATEMÁTICA LIVRO EMAI PÁGS 33 E 34.

APRENDEMOS QUE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA PODE SER APRESENTADA DE DIFERENTES MANEIRAS. PENSANDO NISSO, OBSERVE NA PÁG 33 COMO CADA SEQUÊNCIA APARECE PARA RESPONDER OS EXERCÍCIOS CORRETAMENTE.

EM SEGUIDA FAÇA A LEITURA DOS MESES DO ANO E RESPONDA DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NA PÁG 34.



ATIVIDADE 5.3

1 LUCAS ESCREVEU NÚMEROS EM CARTELAS E PERGUNTOU SE SOFIA SABIA FAZER A LEITURA DELES.



EM SEGUIDA, PERGUNTOU QUAIS PODERIAM SER OS DOIS PRÓXIMOS NÚMEROS QUE ELE HAVIA ESCRITO NAS CARTELAS QUE ESTAVAM VIRADAS PARA BAIXO. QUAIS NÚMEROS VOCÊ RESPONDERIA? POR QUÊ?

2 AGORA FOI A VEZ DE SOFIA ESCREVER NÚMEROS EM CARTELAS, E ELA DISSE QUE UTILIZOU UM PADRÃO PARA REALIZAR A TAREFA.

VEJA SE VOCÊ IDENTIFICA O PADRÃO QUE SOFIA UTILIZOU E QUAIS DEVEREM SER OS NÚMEROS ESCRITOS NAS CARTELAS PINTADAS DE AMARELO. EXPLIQUE PARA UM COLEGA COMO VOCÊ FEZ.

A.

9	7	5		
---	---	---	--	--

B.

12	16	20		
----	----	----	--	--

C.

20	17	14		
----	----	----	--	--

D.

35	37	39		43
----	----	----	--	----

ATIVIDADE 5.4

1 VOCÊ JÁ OBSERVOU QUE CADA MÊS DO ANO É REPRESENTADO POR UM NÚMERO? ESCREVA AO LADO DE CADA MÊS O NÚMERO CORRESPONDENTE A ELE.

JANEIRO		MARÇO		DEZEMBRO	
ABRIL		FEVEREIRO		JUNHO	
SETEMBRO		MAIO		NOVEMBRO	
JULHO		OUTUBRO		AGOSTO	

2 ESCREVA ABAIXO OS MESES QUE TÊM 30 DIAS:

--	--	--	--

3 AGORA, ESCREVA QUAIS MESES TÊM 31 DIAS:

4 ESCREVA O NOME DO MÊS QUE TEM 28 OU 29 DIAS:

5 O PAI DE LUIZA VIAJOU EM UMA SEGUNDA-FEIRA E VOLTOU PARA CASA NA SEXTA-FEIRA DA MESMA SEMANA. QUANTO DIAS DUROU SUA VIAGEM?

OUÇA AGORA A CANTIGA DA "BARATA" E EM SEGUIDA, NO SEU CADERNO, COPIE, COMPLETANDO-A COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

A BARATA DIZ QUE TEM...



A BARATA DIZ QUE TEM SETE SAIAS DE FILÓ É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É UMA SÓ
A BARATA DIZ QUE TEM UM SAPATO DE FIVELA É MENTIRA DA BARATA, O SAPATO É DA IRMÃ DELA
A BARATA DIZ QUE TEM UM ANEL DE FORMATURA É MENTIRA DA BARATA, ELE TEM É CASCA DURA
A BARATA DIZ QUE USA UM PRODUTO DA AVON É MENTIRA DA BARATA, ELA USA DETEFON.



Blank lined writing area for copying the text.

A BARATA DIZ QUE TEM...

A DIZ QUE TEM SETE DE FILÓ É MENTIRA DA BARATA, ELA TEM É UMA SÓ

A BARATA DIZ QUE TEM UM DE FIVELA É MENTIRA DA BARATA, O SAPATO É DA IRMÃ DELA

A BARATA DIZ QUE TEM UM DE FORMATURA É MENTIRA DA BARATA, ELE TEM É CASCA DURA

A BARATA DIZ QUE USA UM PRODUTO DA É MENTIRA DA BARATA, ELA USA DETEFON.

ANEL

BARATA

SAPATO



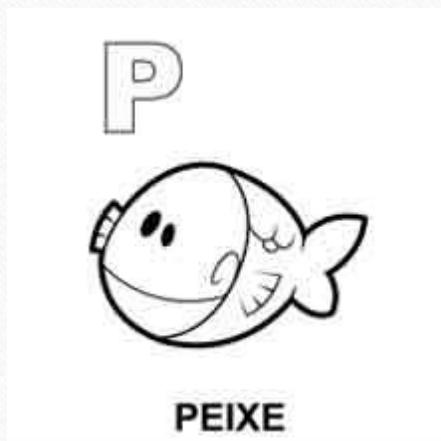
SAIAS

AVON

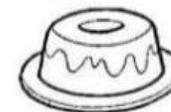
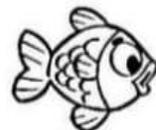
APOSTILA DE LEITURA

A ATIVIDADE DE HOJE DEVERÁ SER REALIZADA SOZINHA PELA CRIANÇA DA MELHOR MANEIRA QUE ELA CONSEGUIR, PODENDO CONSULTAR O QUADRO DE PALAVRAS.

DEPOIS DE COMPLETAR A ATIVIDADE, A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A LEITURA, ACOMPANHANDO COM O DEDINHO EM CIMA DE CADA PALAVRA.



DATA: ___ / ___ / ___



PÃO

PUDIM

PANELA

PÁSSARO

PEIXE

PENA

PIÃO

PORTA

PATO

HISTÓRIA – PÁGINA 46.

LEMBRANDO O QUE APRENDEMOS SOBRE FAMÍLIA, UTILIZE AS PALAVRAS QUE APARECEM NO QUADRO, PARA COMPLETAR AS FRASES E EM SEGUIDA MARQUE UM X SOMENTE NAS FRASES VERDADEIRAS.



VAMOS RETOMAR

1 COMPLETE O TEXTO COM AS PALAVRAS ADEQUADAS.

ÁRVORE GENEALÓGICA

FAMÍLIA

FAZEM PARTE DA : PAIS, FILHOS, IRMÃOS, AVÓS, TIOS, PRIMOS E OUTRAS PESSOAS. A E UMA FORMA DE SE REPRESENTAR UMA FAMÍLIA.

2 ASSINALE AS FRASES VERDADEIRAS.



DIFERENTES GERAÇÕES EM UMA FAMÍLIA NA CIDADE DE SÃO PAULO. FOTO DE 2016.

- CADA FAMÍLIA TEM SUA HISTÓRIA E UMA FORMA DE SE ORGANIZAR E VIVER.
- EM UMA FAMÍLIA AS PESSOAS TÊM DE SER TODAS IGUAIS.
- AS PESSOAS MAIS VELHAS PODEM AJUDAR A CONHECER A HISTÓRIA DA FAMÍLIA.

46

**BONS ESTUDOS .
BOM FINAL DE SEMANA!**

