PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 3° A/B
COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO
PROFESSOR(ES): EDILENE / SIMONE
PROFESSORES ESPECIALISTAS: Nelson/ Educação Física, Patricia/ Artes e Katherine/ Inglês.

PERÍODO DE 06/08/2021 A 20/08/2021

NOME:_____

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

DIA 06/08

GEOGRAFIA -
OLIMPÍADAS 2021

ESTUDO E LOCALIZAÇÃO DOS 5 CONTINENTES NO GLOBO TERRESTRE E MAPA MUNDI.

DIA 09/08

MATEMÁTICA: ATIVIDADE DO LIVRO: EMAI/ LER E ESCREVER PÁGINAS: 98 e 99

ATIVIDADE 29.6

1. RESOLVA CADA QUESTÃO E ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

SOLANGE E ROSELI VIAJARAM HOJE PELA MANHÃ. SOLANGE SAIU QUANDO O RELÓGIO MARCAVA A HORA MOSTRADA NA FIGURA.

ARTE: IMESP.

ROSELI SAIU 15 MINUTOS DEPOIS. A QUE HORAS ROSELI SAIU?

A. 7 HORAS E TRINTA MINUTOS

B. 7 HORAS E QUARENTA E CINCO MINUTOS

C. 8 HORAS

D. 8 HORAS E QUINZE MINUTOS

2. MARIA EDUARDA QUER TROCAR UMA CÉDULA DE 100 REAIS POR CÉDULAS DE 20 REAIS. QUANTAS CÉDULAS DE 20 REAIS SÃO NECESSÁRIAS?

A. 5

B. 10

C. 80

D. 120

3. QUAL O MENOR NÚMERO DE CÉDULAS DE 2 REAIS E DE 5 REAIS QUE VOCÊ PODE TER PARA JUNTAR 22 REAIS?

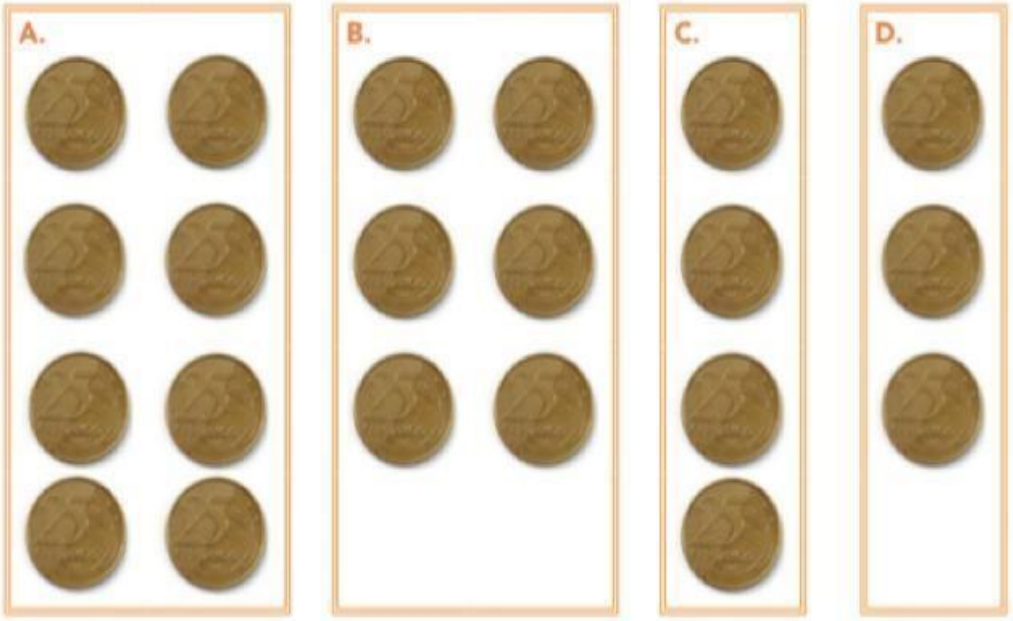
A. 5

B. 6

C. 11

D. 29

4. DENISE TROCOU UMA CÉDULA DE 2 REAIS POR MOEDAS DE 25 CENTAVOS. SELECIONE O QUADRO QUE CONTÉM A QUANTIDADE DE MOEDAS DE 25 CENTAVOS QUE ELA RECEBEU NESSA TROCA.



FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CEDULASEMOEDAS/MOSEGUNDAFAMILIA

5. PEDRO, LUCAS E RAFAEL PARTICIPARAM DE UM JOGO. VEJA OS RESULTADOS:

	1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
PEDRO	13	28	10
LUCAS	17	14	12
RAFAEL	23	35	20

FONTE: GRUPO DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA.

QUANTOS PONTOS PEDRO FEZ NO TOTAL?

A. 10

B. 13

C. 41

D. 51

REP 4941/019 Miolo 2o ano aluno V2.indb 99 08/07/2020 15:03:37

DIA 10/08

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS - LINK PARA REALIZAÇÃO DA AULA

https://www.escolagames.com.br/jogos/prevencaoCoronavirus/

Prevenção Coronavírus

Você já conhece o Coronavírus, não é mesmo?! Esse vírus pode provocar sérios riscos à saúde dos humanos e de alguns animais.

A prevenção ainda é o melhor caminho para combater o Coronavírus, que está causando uma pandemia mundial.

Estamos passando por um momento muito delicado onde a prevenção é a única solução imediata. As formas de prevenção devem ser ensinadas a todas as pessoas, incluindo as crianças. Provavelmente as crianças de hoje nunca viram um cenário tão caótico, e por isso elas não sabem lidar de forma clara com essa situação.

Apenas a informação fornecida pela escola em horários esporádicos não é suficiente, visto que a forma de viver mudou e lidamos com esse problema o tempo todo. O jogo sobre a Prevenção do Coronavírus surgiu como alternativa para ensinar as crianças de forma lúdica a como se prevenir.

Objetivos pedagógicos:

Aprender sobre os métodos de prevenção ao Coronavírus;

Entender os meios de contágio do Coronavírus;

Entender a importância da vacinação, reconhecendo seus benefícios a curto, médio e longo prazo;

Perceber a importância do cientista e desenvolvimento da ciência para a e promoção da saúde pública;

Compreender a gravidade que o surgimento de novas epidemias pode trazer às populações atuais; Desenvolver o raciocínio lógico;

Desenvolver habilidades de concentração, autonomia e confiança;

Identificar, classificar e diferenciar imagens por meio das diferenças e semelhanças entre elas;

DIA 11/08

ENSINO RELIGIOSO

INGLÊS

11/08 (30)

YOU TABBIE

Name: _____ Date: _____

Book 3 – Unit 5 – Test

1. Write the names of the professions.

Rhbabiak13 | Dreamstime

_____

Photodeti | Dreamstime

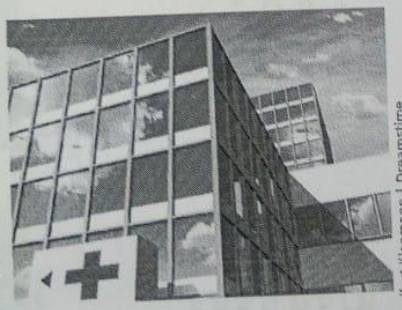
_____

trekandshoot | Dreamstime

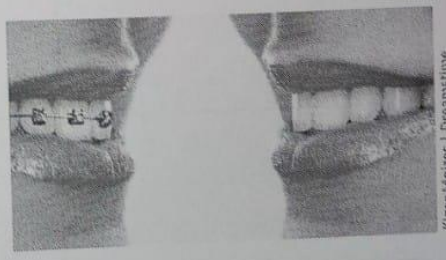
_____

Wangkun Jia | Dreamstime

_____

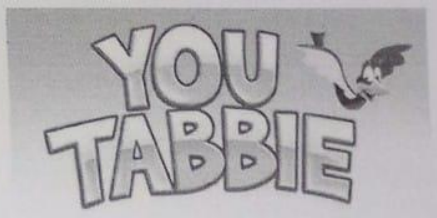

Kurt Kleemann | Dreamstime

_____


Kigor Mojzes | Dreamstime

_____

11/08 (3º)



2. Unscramble the words. They are professions.

Arne9001 | Dreamstime	WYERLA	_____
Katarzyna Bialasiewicz | Dreamstime	AWITER	_____
Elnur | Dreamstime	CTORA	_____
Pawel Papis | Dreamstime	EREGNEIN	_____

macmillan education

DIA 12/08

ARTE Período: 06/08 a 20/08

PROFESSORA: Patricia Branco

Atividade 12 – Paul Klee e o fundo do mar

O pintor suíço Paul Klee representou peixes e plantas aquáticas na obra O Peixe Dourado que ele pintou em 1925.

O fundo escuro da pintura ajuda a destacar o vermelho e o dourado dos peixes. O peixe dourado parece até brilhar.

Roteiro da atividade – Crie a sua cena de fundo do mar. Desenhe vários peixes de diferentes tamanhos e cores, e as plantas aquáticas também. Utilize várias cores para pintar o seu desenho.

Boa aula!!

DIA 12/08

HISTÓRIA – LIVRO LIGAMUNDO
LEITURA DA PÁGINA 23/ atividades A,B e C.

2 Observe as fotografias e faça as atividades.

Feira das Flores, na cidade de Medellín, Colômbia, em 2016. Essa festa comunitária acontece no início de agosto e tem duração de dez dias. Por causa desse período, Medellín ficou conhecida como "cidade da eterna primavera".

Praia de Tambaba, no município de Conde, Paraíba, em 2017. A praia é um espaço público de convivência entre as pessoas.

Bairro Shinjuku, Tóquio, no Japão, em 2017. Tóquio é uma das cidades com maior número de habitantes no mundo. Nela os moradores convivem em ruas bastante agitadas.

Trânsito de carros e problemas de poluição no cotidiano dos moradores da cidade de Varsóvia, Polônia, em 2017.

a) Pinte o quadrinho das fotografias que mostram opções de lazer das cidades.

b) Que problemas são retratados na imagem **4**?

c) A cidade em que você vive se parece com alguma dessas? Qual? Pinte o quadrinho.

DIA 13/08

CIÊNCIAS – LIVRO AKPALÔ

LEITURA E ATIVIDADES 1, 2 e 3 DA PÁGINA - 18

CAPÍTULO 3

A Terra e suas representações

Representação do planeta Terra

Observe uma representação reduzida de nosso planeta. Descubra qual sombra corresponde exatamente à imagem e assinale-a com um X.

1 Você já viu representações como esta de nosso planeta? Onde?

2 Que nome recebe essa representação do planeta?

3 Que outras formas de representação do planeta você já viu?

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE _Período de 09/08 a 13/08 _*Atividade unificada por ocasião do "Ensino Híbrido - Presencial e Remoto"*
_BRINCADEIRAS _LUTAS _DANÇA _JOGO _CAPOEIRA

CAPOEIRA

A CAPOEIRA FOI CRIADA PELOS ESCRAVOS AFRICANOS TRAZIDOS PARA O BRASIL.

A CAPOEIRA É CARACTERIZADA PELA FLEXIBILIDADE DE SEUS PRATICANTES, ALÉM DE MOVIMENTOS ÁGEIS, ELÁSTICOS E CONTUNDENTES. APESAR DE SEU ASPECTO DE LUTA, SEUS "GOLPES", COMO CHUTES, JOELHADAS, COTOVELADAS E CABEÇADAS, ATUALMENTE CARACTERIZAM ASPECTOS DE DANÇA, SEM ACONTECER O CONTATO FÍSICO.

CARACTERÍSTICAS DA CAPOEIRA ...
ACOMPANHAMENTO DE MÚSICA:
>> INSTRUMENTOS --> BERIMBAU, ATABAQUE, RECO-RECO, PANDEIRO....
>> CANTO
>> PALMAS (PARA RITMO E ACOMPANHAMENTO);

FORMAÇÃO EM RODA: RODA DE CAPOEIRA;

MENINAS EM RODA DE CAPOEIRA DANÇANDO!

UMA CARACTERÍSTICA QUE DISTINGUE A CAPOEIRA DE OUTRAS LUTAS É O FATO DE A MESMA SER ACOMPANHADA POR MÚSICA. É A MÚSICA QUE DECIDE O RITMO E O ESTILO DO JOGO, QUE É PRATICADO NO DECORRER DA RODA DE CAPOEIRA, UM CÍRCULO DE PESSOAS ONDE A CAPOEIRA É JOGADA. ASSIM, OS CAPOEIRISTAS SE ALINHAM NA RODA DE CAPOEIRA BATENDO PALMAS NO RITMO DO BERIMBAU ENQUANTO CANTAM PARA OS DOIS PRATICANTES.

PRATICANTES EM GESTOS E GOLPES DE CAPOEIRA!

https://www.meionorte.com/noticias/premio-piaui-inclusao-social-2013-capoeira-transforma-vidas-e-educa-em-teresina-206127

ALGUNS MOVIMENTOS E GESTOS DA CAPOEIRA!

GINGA – É O PASSO BÁSICO, POIS É DELE QUE PARTEM OS OUTROS MOVIMENTOS DA CAPOEIRA. TRATA-SE DE UM GINGADO CONTÍNUO DO CORPO DE UM LADO PARA O OUTRO, PREPARADO PARA ATACAR OU DEFENDER.

BÊNÇÃO – CHUTE QUE EMPURRA O ADVERSÁRIO. NÃO SE GOLPEIA, APENAS O EMPURRA COM A SOLA DO PÉ.

(FOTO DE SPORT LIFE)

DESVIO DE FRENTE – MOVIMENTO DE DEFESA PARA EVITAR UM GOLPE DO RIVAL. HÁ ESQUIVAS DE VÁRIOS TIPOS; AS DE EMERGÊNCIA SÃO INTUITIVAS E PERMITEM RACIOCINAR MAIS RÁPIDO QUE A GINGA.

FOTO: SPORT LIFE

CADEIRA – É UMA POSIÇÃO DE ESTUDO DO ADVERSÁRIO E O INÍCIO DE UM MOVIMENTO DE ATAQUE OU DEFESA. A POSIÇÃO TEM ESSE NOME, POIS É COMO SE VOCÊ ESTIVESSE SENTADO EM UMA CADEIRA, COM AS PERNAS ABERTAS E FLEXIONADAS E AS MÃOS PARA A FRENTE DO CORPO.

FOTO: SPORT LIFE

NEGATIVA – É UMA POSIÇÃO PARA SE ESQUIVAR OU ATACAR E A ORIGEM DE MUITOS OUTROS MOVIMENTOS. É PRATICAMENTE UMA FORMA DE SE ESQUIVAR DOS CHUTES, MAS É REALIZADA COMO UM MOVIMENTO ESTÉTICO DE TRANSIÇÃO. FLEXIONE-SE SOBRE UMA PERNA E DOBRE A OUTRA PARA TRÁS. É IMPORTANTE QUE MANTENHA O GLÚTEO SOBRE O CALCANHAR. APOIE NO CHÃO A MESMA MÃO DA PERNA QUE ESTÁ FLEXIONADA PARA SE EQUILIBRAR E, COM O BRAÇO OPOSTO, PROTEJA O ROSTO.

FOTO: SPORT LIFE

DESVIO DE FRENTE – MOVIMENTO DE DEFESA PARA EVITAR UM GOLPE DO RIVAL. HÁ ESQUIVAS DE VÁRIOS TIPOS; AS DE EMERGÊNCIA SÃO INTUITIVAS E PERMITEM RACIOCINAR MAIS RÁPIDO QUE A GINGA.

FOTO: SPORT LIFE

Fonte: https://www.terra.com.br/vida-e-estilo/saude/bem-estar/6-movimentos-basicos-da-capoeira,153b7fc84f66441b1307a586d9de4fc9c4qujxta.html

TAREFA:

EM UMA FOLHA SEPARADA, FAÇA DESENHO DE DOIS DOS MOVIMENTOS MOSTRADOS ACIMA E ESCREVA : MOVIMENTOS DA CAPOEIRA.

UME JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR
AGOSTO / 2021

DIA 16/08

GEOGRAFIA - LIVRO
BURITI MAIS GEOGRAFIA

LEITURA DA PÁGINAS 16 e 17.
REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES 1 e 2, .

CAPÍTULO 2

As paisagens são transformadas

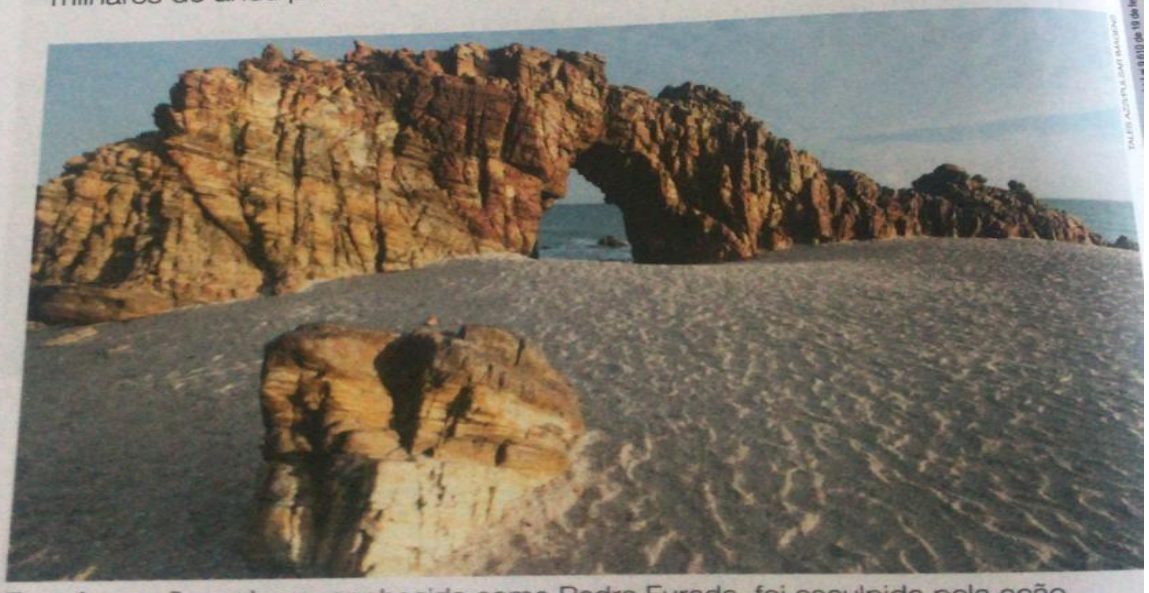
As paisagens são transformadas constantemente.

As transformações que ocorrem em uma paisagem são causadas pela própria natureza e pelas pessoas.

A natureza transforma a paisagem

A ação do vento e da água, as erupções vulcânicas e os terremotos, por exemplo, modificam as paisagens.

O vento e a água desgastam os materiais que compõem as rochas da superfície terrestre. Os materiais originados desse processo acumulam-se em outros pontos da superfície. O vento e a água levam milhares de anos para alterar a paisagem.



Essa formação rochosa, conhecida como Pedra Furada, foi esculpida pela ação do vento e da água no litoral do município de Jijoca de Jericoacoara, estado do Ceará. Foto de 2017.

1 No lugar onde você vive há paisagens parecidas com a mostrada acima?

As erupções vulcânicas e os terremotos podem provocar aberturas ou fendas na superfície terrestre e podem gerar rebaixamento ou elevações dos terrenos. Os tremores causados pelos terremotos também podem destruir construções em pouco tempo, alterando rapidamente a paisagem.

Cidade de Amatrice, na Itália, em 2015.

Observe, na foto 2, a destruição da cidade de Amatrice após a ocorrência de um terremoto em 2016.

2 Que mudanças ocorreram na paisagem da cidade de Amatrice após o terremoto?

INGLÊS

18/08 (3º)

YOU TABBIE 3

MEANS OF TRANSPORTATION

BIKE

BUS

CAR

MOTORCYCLE

PLANE

SHIP

SUBWAY

TAXI

TRAIN

TRUCK

© Catsirs / Dreamstime.com, © Invictus999 / Dreamstime.com, © Karaninaandsonova / Dreamstime.com, © Entsum / Dreamstime.com, © Steve94A2004 / Dreamstime.com, © Nistsipl / Dreamstime.com, © Kostas88 / Dreamstime.com, © Nabel / Dreamstime.com

MACMILLAN

POSTERS

DIA 17/08

LÍNGUA PORTUGUESA - LINK PARA REALIZAÇÃO DA AULA

https://www.escolagames.com.br/livros/amigosDoMeioAmbiente/

Falar do Meio Ambiente é sempre um tema muito atual. Sempre estamos lidando com assuntos no jornal como: frio intenso, calor, doenças, inundações, queimadas e etc... E qual a relação disso com o lixo que produzimos? Neste livro trouxemos uma história super envolvente que vai levar os alunos a repensarem seus hábitos individuais e coletivos que interferem diretamente no Meio Ambiente. Em seguida, preparamos uma sequência didática com atividades práticas e teóricas para o envolvimento efetivo dos alunos.

Objetivos pedagógicos

Desenvolver a leitura e interpretação de texto;

Perceber a utilização do alfabeto na construção das palavras;

Ampliar o vocabulário;

Conhecer os impactos ambientais provocados pela ação individual e coletiva do ser humano;

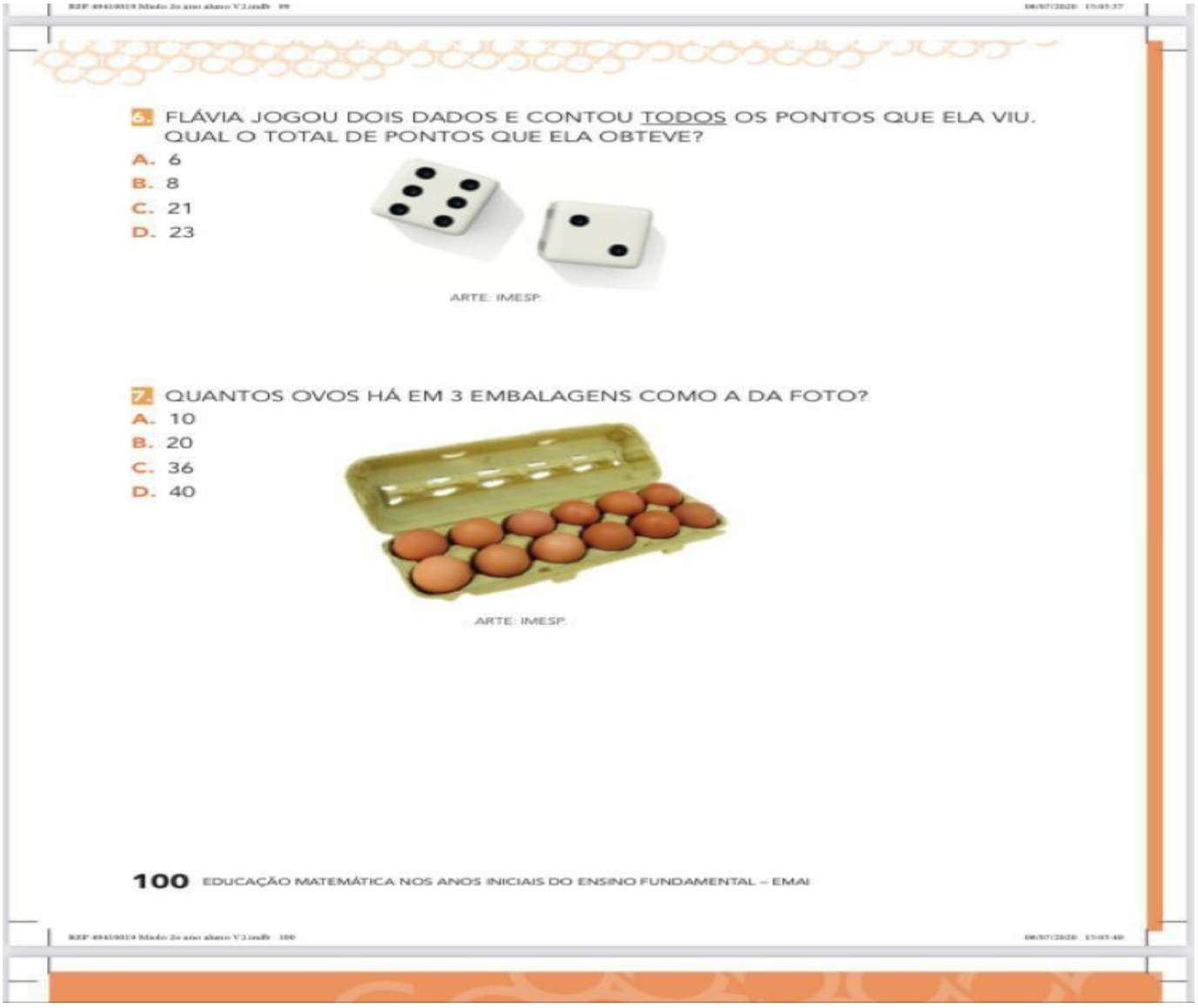
Compreender que simples ações podem contribuir com a melhoria da qualidade ambiental;

Conscientizar-se sobre as diferentes formas de coleta e destino do lixo, na escola, em casa, no bairro, na cidade;

Fixar conhecimento adquirido em sala de aula;

DIA 18/08

MATEMÁTICA: ATIVIDADE DO LIVRO: EMAI/ LER E ESCREVER PÁGINAS: 100, 103 e 104.



6. FLÁVIA JOGOU DOIS DADOS E CONTOU TODOS OS PONTOS QUE ELA VIU. QUAL O TOTAL DE PONTOS QUE ELA OBTEVE?

A. 6
B. 8
C. 21
D. 23

ARTE: IMESP

7. QUANTOS OVOS HÁ EM 3 EMBALAGENS COMO A DA FOTO?

A. 10
B. 20
C. 36
D. 40

ARTE: IMESP

100 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

RZP 49410019 Miolo 2o ano aluno V2.indb 102 06/07/2020 15:03:41

SEQUÊNCIA 30

DESLOCAMENTO E NÚMEROS

ATIVIDADE 30.1

1. MARIA EDUARDA ESTÁ AJUNDANDO SUA IRMÃZINHA NUM JOGO NA INTERNET. ELA PRECISA FAZER COM QUE O COELHO CHEGUE ATÉ A CENOURA. MAS ELE TEM MUITOS OBSTÁCULOS ATÉ CHEGAR À CENOURA. VEJA O CAMINHO QUE ELE TEVE QUE FAZER:

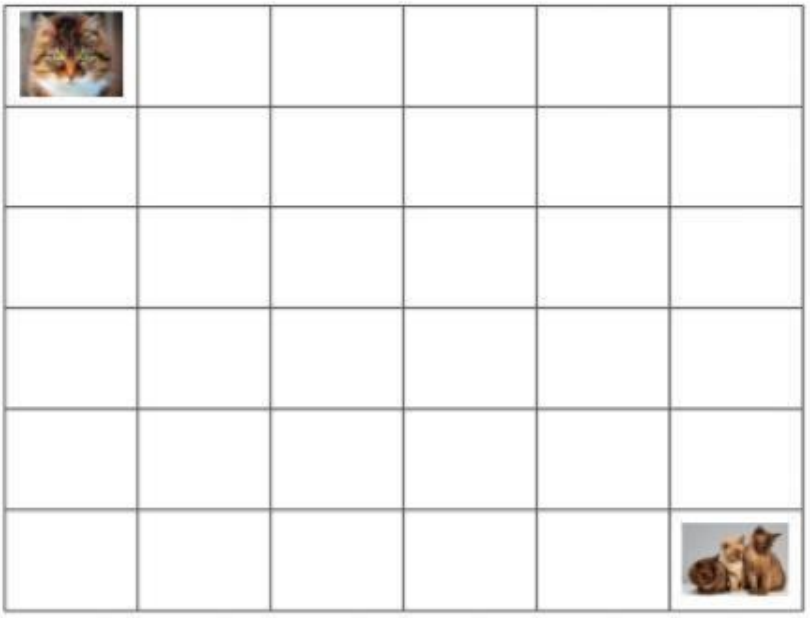
UM PASSO PARA A DIREITA, UM PASSO PARA CIMA, DOIS PASSOS PARA DIREITA, UM PASSO PARA BAIXO, DOIS PASSOS PARA A DIREITA, UM PASSO PARA CIMA, UM PASSO PARA A ESQUERDA, DOIS PASSOS PARA CIMA, DOIS PASSOS PARA A ESQUERDA, UM PASSO PARA CIMA, UM PASSO PARA A ESQUERDA, UM PASSO PARA BAIXO, UM PASSO PARA A ESQUERDA E UM PASSO PARA CIMA.

FONTE: ADAPTADO DE PIXABAY.
CENOURA DISPONÍVEL EM HTTPS://PIXABAY.COM/PT/PHOTOS/CENOURA-FOLHA-FLORA-NATUREZA-3179988/.
COELHO DISPONÍVEL EM HTTPS://PIXABAY.COM/PT/PHOTOS/COELHO-BUNNY-APOIANDO-SE-ATACANTE-740869/

RZP 49410019 Miolo 2o ano aluno V2.indb 103 06/07/2020 15:03:42

2. MARINA QUER FAZER UM JOGO PARA QUE A GATA ENCONTRE SEUS FILHOTES E ELA TEM TAMBÉM VÁRIOS OBSTÁCULOS PELO CAMINHO.

FAÇA UM POSSÍVEL CAMINHO A SER PERCORRIDO POR ELA. DEPOIS REGISTRE O PERCURSO QUE ELA FEZ.



FONTE: PIXABAY.
GATO DISPONÍVEL EM HTTPS://PIXABAY.COM/PT/PHOTOS/GATO-ANIMAL-ANIMAL-DE-EST%IMA%C3%A7%C3%A3O-300572/.
TRIO DE GATOS DISPONÍVEL EM HTTPS://PIXABAY.COM/PT/PHOTOS/BONITO-GATOS-GATINHOS-ANIMAIS-3273789/

REP 4941/019 Miolo 2o ano aluno V2.indb 104 06/07/2020 15:05:44

DIA 19/08

ESCOLA: _____

ALUNO(A): _____ ANO: _____

PROFESSOR(A): _____

ENSINO RELIGIOSO

Leia com atenção a tirinha a seguir, e responda as questões.

1. Você já ouviu falar das religiões que são citadas nessa tirinha?

_____

2. Embora os personagens da turminha estejam revelando sua religião, Cascão prefere falar sobre seu time de futebol. A religião tem o mesmo valor para todas as pessoas? Por quê?

_____

_____

3. Sabemos que os princípios da religião de uma pessoa podem afetar as escolhas que ela fará ao longo da vida. Mas a escolha de outras coisas, como a preferência por um time de futebol, pode afetar a forma como uma pessoa vive? De que maneira?

_____

_____

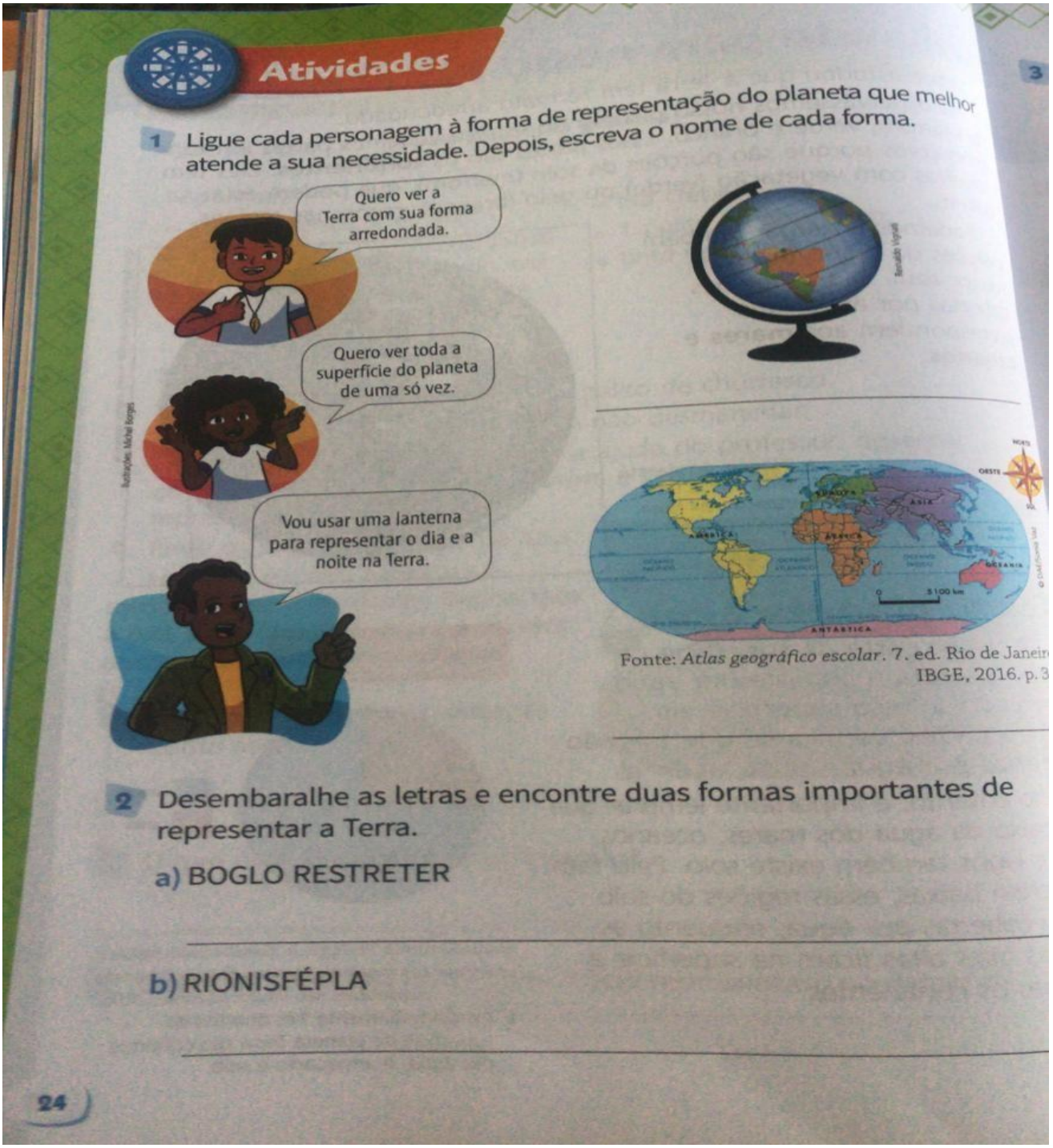
4. Além da escolha por um time de futebol, existem outras escolhas além da religião que podem afetar a forma como uma pessoa vive? Dê exemplos.

_____

_____

DIA 20/08

LEITURA DO TEXTO DA PÁGINA 23 DO LIVRO AKPALÔ/CIÊNCIAS



Atividades

1 Ligue cada personagem à forma de representação do planeta que melhor atende a sua necessidade. Depois, escreva o nome de cada forma.

Quero ver a Terra com sua forma arredondada.

Quero ver toda a superfície do planeta de uma só vez.

Vou usar uma lanterna para representar o dia e a noite na Terra.

Ilustrações: Michel Borges

Bernardo Vignali

_____

Fonte: *Atlas geográfico escolar*. 7. ed. Rio de Janeir IBGE, 2016. p. 3

_____

2 Desembaralhe as letras e encontre duas formas importantes de representar a Terra.

a) BOGLO RESTRETER

_____

b) RIONISFÉPLA

_____