Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

PORTAL EDUCA.SANTOS

Pré A

Professora: Renata Rodrigues Soares (em substituição)

Atividades 1^a Quinzena Agosto/2021

Proposta 1 - Uso do Calendário

Objetivos

- Conhecer e memorizar os marcadores de tempo de um calendário.
- Perceber as regularidades da passagem de tempo em anos, meses e semanas.
- Exercitar a escrita dos números.

Material necessário:

- Impresso de calendário do ano de 2021
- Impresso de quadro de calendário para preenchimento dos dias do mês de agosto.
- Lápis nº 2
- Borracha

Desenvolvimento

- Com o impresso de calendário de 2021, explorar seus elementos: os números que representam o ano de vigência, os nomes dos meses do ano e dos dias da semana, a organização dos meses e semanas, quantidade de dias de cada mês e de cada semana, a forma de sequenciar os mesmos.
- Apresentar o impresso de calendário para preenchimento e orientar a criança a escrever, nos locais determinados, o ano em que estamos, o nome do mês (questionando com que letra começa, com que letra termina, se conhece os nomes das letras que compõem esse nome – e se a criança ainda não reconhece as letras, ir informando e orientando a escrita.
- Orientar o preenchimento dos dias (de preferência, todos os dias, e se não for possível, pelo menos uma vez por semana) questionando a escrita dos números e oferecendo as informações quando necessário.
- No final do mês, com o calendário preenchido, colar no caderno de desenho do aluno.



JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
DSTQQSS	DSTQQSS	DSTQQSS	DSTQQSS
1 - ANO NOVO 1 2	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6	2 - PAIXÃO DE CRISTO 4 - PASCOA 21 - TIRADENTES
3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10
10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17
17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24
24 25 26 27 28 29 30	28 ts - CARNAVAL	28 29 30 31 8 - DIA DA MUILHER 20 - INÍCIO DO OUTONO	25 26 27 28 29 30
31 0 6 - MING. 0 13 - NOVA 0 20 - CRESC 0 28 - CHEIA	● 4 - MING. ● 11- NOVA ● 19 - CRESC. ○ 27- CHEIA	● 5 - MING. ● 13 - NOVA ● 21 - CRESC. ● 28 - CHEIA	● 4 - MING. ■ 11 - NOVA ● 20 - CRESC. ● 27 - CHEIA
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
DSTQQSS	DSTQQSS	DSTQQSS	DSTQQSS
1 - DIA DO TRABALHO 9 - DIA DAS MÁES 1	3-CORPUS 1 2 3 4 5	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28
23 24 25 26 27 28 29	27 28 29 30 12 - INIGIO DO 21 - INIGIO DO	25 26 27 28 29 30 31	29 30 31 8- DIA DOS PAÍS
30 31 03 - MING. 11 - NOVA	D 2 - MING. ■ 10 - NOVA INVERNO ● 18 - CRESC. ○ 24 - CHEIA		● 8 - NOVA ① 15 - CRESC. ○ 22 - CHEIA ① 30 - MING.
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO
DSTQQSS	DSTQQSS	DSTQQSS	DSTQQSS
7 - INDEPENDÊNCIA 1 2 3 4	12 - NOSSA SRA APARECIDA 1 2	1 2 3 4 5 6	21 - INICIO DO VERÃO 1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11	3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18	10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25	17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 22-INICIO DA	24 25 26 27 28 29 30	28 29 30 2- FINADOS 15- PROCL. DA REPÚBLICA	26 27 28 29 30 31
• 6- NOVA • 13- CRESC. • 20- CHEIA • 28- MING.	31	● 4 - NOVA ● 11- CRESC. ● 19 - CHEIA ● 27 - MING.	● 4 - NOVA ① 10 - CRESC. ○ 19 - CHEIA ① 26 - MING.



MÊS:	ANO:
-	

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO	DOMINGO

Control of the Contro

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTOS UME DR.PORCHAT DE ASSIS

Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

Proposta 2: Escrita de nomes dos familiares **Objetivos:**

- Observar as sequências de letras próprias de cada nome e escrevê-las.
- Reconhecer e nomear as letras que fazem parte dessas escritas.
- Memorizar a escrita de nomes de pessoas próximas.
- Contar

Material necessário:

- 1 folha de caderno ou de sulfite
- Impresso próprio para a atividade
- Lápis nº 2
- Alfabeto

Desenvolvimento:

- Um alfabeto deverá estar disponibilizado para dar suporte à atividade.
- Um familiar deverá escrever numa folha, diante da criança e utilizando letra de forma maiúscula, uma lista com nomes das pessoas que moram na casa e, conforme for escrevendo, deverá ir questionando a criança sobre os nomes das letras utilizadas e também solicitando que ela faça comparações (se há nomes que começam ou terminam com a mesma letra, quais letras aparecem em todos ou em alguns deles, se há letras repetidas em um mesmo nome, etc.).
- Depois, com o impresso da atividade, a criança deverá observar quais nomes da lista caberão em cada sequência de quadrinhos, contando os espaços e as letras dos nomes, fazendo as escritas correspondentes nos espaços (uma letra em cada quadrinho).
- Quando houver dúvidas ou quando a criança não reconhecer alguma letra, o alfabeto dará suporte para que possam esclarecê-la.



Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

PROCURAR NAS SEQUÊNCIAS DE QUADRINHOS ONDE CABERÁ CADA NOME. **ATENÇÃO**: EM CADA QUADRADINHO SÓ PODE COLOCAR UMA LETRA.

				l		
	T	1				



A	В	C	D
	F	G	Н
	J	K	
M	Ν	O	P
Q	R	S	
U	V	W	X
Y	Z	V	V

Gardo Barrio

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTOS UME DR.PORCHAT DE ASSIS

Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

Proposta 3 – Homenagem ao papai OU ao homem mais importante na vida das crianças **Objetivos**

- Exercitar a escrita, observando a relação entre o que se fala/pensa e o que se escreve.
- Observar a função social de escrita.
- Organizar suporte para a escrita através de dobra e recorte.

Desenvolvimento da atividade Material necessário:

- Folha de sulfite ou cartolina
- Lápis nº 2
- Borracha
- Tesoura
- Lápis de cor

Desenvolvimento:

- O familiar que estiver orientando a atividade, deverá observar se haverá necessidade de ir fazendo junto com a criança para exemplificar a elaboração.
- Dobrar a folha de sulfite ao meio, deixando as beiradas juntas bem certinho; depois, dobrar novamente ao meio, marcando bem as dobras.
- Abrir a folha e passar o lápis nº 2, devagar, bem em cima das dobras.
- Em seguida, recortar bem em cima das linhas traçadas, o que resultará em 4 cartões.
- Definir com a criança o que gostaria de escrever num recado (texto curto) em homenagem ao papai ou ao homem mais importante de sua vida.
- Escrever para ela a forma correta de escrever a mensagem para que ela copie nos cartões (pode ser a mesma mensagem ou podem criar outras).
- Após escrever a mensagem nos 4 cartões, a criança deverá fazer desenhos em torno do escrito que ilustrem a mensagem e depois podem pintar como queiram.
- Depois de feitos, devem ser escondidos e, no dia dos Pais, eles deverão colocá-los em diferentes lugares da casa, onde o pai ou homem mais importante para eles possa encontrar a surpresa/homenagem.

	PAPAI, VOCÊ É DEMAIS!	VIVA O PAPAI!
	ADORO SER SEU FILHO	PAPAI, EU TE AMO



Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

Proposta 4 – Atividades Projeto Santos à Luz da Leitura **Objetivos:**

- Conhecer características de animais marinhos já conhecidos.
- Organizar ideias para apresentação de curiosidades sobre esses animais.
- Exercitar a expressão oral

Desenvolvimento da atividade Material necessário:

- Textos informativos sobre animais marinhos: tubarão, baleia, polvo e tartaruga marinha.
- Lápis e papel ou caderno
- Lápis de cor
- Alfabeto móvel

Desenvolvimento:

- O familiar responsável fará a leitura dos textos informativos sobre os animais marinhos mencionados, em diferentes dias.
- Após a leitura sobre cada animal, deverá desenvolver conversa com a criança sobre as características lidas: se já as conhecia, se é capaz de repetir algumas e qual característica achou mais curiosa ou interessante.
- A cada leitura, deverá solicitar que a criança faça desenho e pintura do animal, observando suas características.
- Com o alfabeto móvel, a criança deverá tentar montar os nomes dos animais SEM OLHAR o escrito, guiando-se por questionamentos ou "dicas" dadas pelo familiar responsável: quantas letras acha que precisará, com que letra acha que começa, se tem alguma palavra/nome que conhece que também comece com essa letra, com que letra termina, etc.
- A criança deverá escolher uma característica ou curiosidade que chamou mais atenção sobre cada um dos quatro animais e gravar vídeo a partir da frase "Você sabia que..." contando para os colegas da turma, no grupo de whatsapp.

2000

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTOS UME DR.PORCHAT DE ASSIS

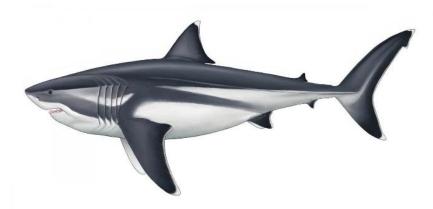
Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

TUBARÃO

Existem várias espécies de tubarão: tubarão branco, tubarão baleia (a maior espécie), tubarão martelo, tubarão tigre, o lanterna-anão (o menor que existe), entre outras.

Todos os tubarões são peixes e sua existência na Terra data de aproximadamente 450 milhões de anos, portanto, estão há mais tempo do que a espécie humana vivendo por aqui.

São animais que geralmente apresentam



grande porte, com algumas espécies podendo alcançar até 20m de comprimento. Seu corpo é fusiforme (possui forma de fuso; cujo centro é mais espesso, sendo que o restante se afina até atingir a extremidade), sua pele, áspera e resistente, é recoberta por escamas placoides, cujas formas e distribuição aumentam a eficiência da natação – fato que os auxilia na busca por suas presas.

Os tubarões podem ver e ouvir, ao contrário do que se pensa, e apresentam órgãos dos sentidos bem aguçados. A visão dos tubarões tem um alcance de dois a três metros de distância e seu ouvido, além de ser responsável pelo equilíbrio, é capaz de sentir as vibrações de um peixe a se debater até a 600 metros de distância.

Também são equipados com um super olfato, capaz de sentir o cheiro de uma gota de sangue em 2 milhões de litros de água (mais ou menos a quantidade de água que há em uma piscina olímpica) - ou seja, uma gota de sangue a 300 metros de distância dele.

Além disso, podem sentir os campos elétricos de outros seres vivos, como as batidas do coração de um peixe enterrado na areia, através de "captadores" localizados na cabeça (são como buraquinhos, ou poros), chamado de ampolas de Lorenzini. Esses órgãos são também responsáveis pela capacidade de o tubarão se guiar através do campo eletromagnético da Terra, nas suas migrações pelos oceanos.

Ao contrário do que muitos pensam, há diferentes tipos de alimentação entre as diferentes espécies e nem todos os tubarões são predadores vorazes. As espécies que se alimentam capturando outros animais possuem mandíbulas fortes e uma série de dentes dispostos em fileiras, com formato triangular e **afiadíssimos.** Estes alimentam-se de animais grandes, como outros peixes, tartarugas e focas, caso do o tubarão branco, e conforme os dentes velhos caem, os dentes mais novos movem-se para a frente da boca.

O tubarão-baleia, no entanto, não apresenta esse hábito e se alimenta de plâncton, algas e krill, que é uma espécie de camarão de pequeno tamanho.

Os tubarões podem apresentar gestação com mais de um filhote, sendo observado, em alguns casos, a morte de um filhote por outro ainda dentro do útero, ao que se dá o nome de canibalismo intrauterino. Quando um tubarão **para de nadar, ele afunda.**

https://www.biologianet.com/biodiversidade/tubarao.htm

https://brasilescola.uol.com.br/animais/tubarao.htm

https://educacao.uol.com.br/disciplinas/ciencias/tubaroes-caracteristicas-e-importancia-

ecologica-dos-tubaroes.htm

https://pt.wikipedia.org/wiki/Tubarao

https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/tubarao.htm

Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

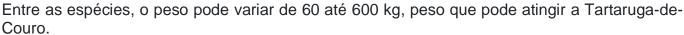
TARTARUGA MARINHA

As tartarugas marinhas são animais aquáticos e marinhos e apresentam carapaça e membros que se assemelham a nadadeiras, além de serem capazes de ficarem grandes períodos de tempo submersas.

Existem há mais de 180 milhões de anos e muito provavelmente evoluíram das tartarugas de água doce.

Existem no mundo apenas sete espécies de tartarugas marinhas, mas no Brasil são encontradas apenas cinco:

- Tartaruga-cabeçuda (Caretta caretta),
- Tartaruga-verde (Chelonia mydas),
- Tartaruga-de-pente (Eretmochelys imbricata),
- Tartaruga-de-couro (Dermochelys coriacea),
- Tartaruga-de-oliva (Lepidochelys olivacea).



Machos e fêmeas são muito semelhantes entre si, podendo ser diferenciados, a olho nu, somente na fase adulta, momento este em que os machos apresentam rabo e unhas bastante desenvolvidos.

São seres migratórios e possuem uma ótima capacidade de orientar-se, destacando-se a habilidade da fêmea de localizar a praia onde nasceu para realizar a desova, único momento em que esse animal sai da água.

No Brasil, a desova ocorre principalmente nos meses de setembro e março e elas são capazes de botar uma grande quantidade de ovos que, aproximadamente dois meses depois, começam a eclodir e os filhotes saem de seus ninhos em direção à água.

Apesar disso, poucos filhotes conseguem chegar à fase adulta, devido a predadores como aves, lagartos e caranquejos, além da ação negativa dos homens sobre a natureza.

As espécies possuem visão, olfato e audição bem desenvolvidos, além de glândulas de sal perto dos olhos. São animais que **respiram através de pulmões**, porém conseguem ficar grandes períodos dentro da água, "prendendo a respiração". Isso é possível por conta do baixo nível metabólico das espécies e de uma boa distribuição de oxigênio ao longo do corpo.

As tartarugas marinhas apresentam uma **alimentação variada**, que muda de acordo com a espécie e com a idade.

É basicamente formada de plantas aquáticas, moluscos, crustáceos, algas e peixes. E elas também servem de alimento para diversos tipos de animais marinhos e terrestres, portanto, são importantes para a cadeia alimentar.

Infelizmente, todas estão ameaçadas de extinção e a principal ameaça é o homem, que destrói as áreas de desova e pesca esses animais. Capturadas, a carne e ovos são utilizados em alimentação e sua carapaça na confecção de artefatos. Indiretamente, a poluição, destruição de hábitats, acúmulo de material plástico no mar, pesca acidental, dentre outros fatores, são responsáveis pela morte de tais animais, elucidando o porquê de todas as espécies terem suas populações diminuídas.

Importante: No Brasil, o Projeto Tamar, criado em 1980, é importantíssimo na luta a favor da preservação das tartarugas marinhas. Ele conta atualmente com 19 bases de pesquisa e conservação e 11 Centros de Visitantes espalhados pelo litoral brasileiro.

https://www.tamar.org.br/

https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/tartarugas-marinhas.htm

https://brasilescola.uol.com.br/animais/tartaruga-marinha.htm

https://segredosdomundo.r7.com/tartarugas-marinhas/



Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

BALEIA

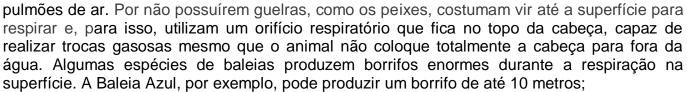
As baleias são animais aquáticos e estão entre os maiores animais do mundo, sendo encontrados em todos os mares e oceanos, dos mais frios aos mais quentes. São mamíferos aquáticos e dividemse em duas ordens:

- Mysticetti também chamadas de baleias de barbatana, como a Baleia-Azul, por exemplo.
- Odontocetti que inclui espécies de baleias com dentes, bem como os golfinhos.

Segundo diversos cientistas, apenas as chamadas **baleias-de-barbatana** são consideradas baleias verdadeiras. São elas: Baleia-Azul, Baleia-Cinza, Baleia-Fin, a Jubarte (ou Baleia-Corcunda), a Baleia-Boreal e a Baleia-Franca.

A pele das baleias é lisa e geralmente de cor preta, cinza, preta e branca ou cinza-azulada.

Como mamíferos esses animais respiram enchendo os



Uma característica marcante das espécies de baleia é o tamanho avantajado: podem chegar a 30 metros de comprimento, o que corresponde a um prédio de 10 andares. Seu esqueleto é semelhante ao de mamíferos terrestres de grande porte, como o elefante. Até mesmo a menor baleia do mundo, a Baleia-Anã, é enorme: seu tamanho varia de 8 a 10 metros.

A duração da gestação varia para cada espécie, mas, em média, dura de onze a doze meses. Assim que nasce, o filhote já nada ativamente e passa por cerca de sete meses de amamentação.

As espécies também são marcadas pelo seu grande peso. Isso porque, além do tamanho, cerca de um terço do peso corporal é formado por grossas camadas de gordura.

Assim que nascem, os filhotes da Baleia Azul, por exemplo, já pesam mais de duas toneladas.

A alimentação das baleias se baseia em um processo de filtração.

Quando encontram comida, pequenos cardumes de peixes, lulas e crustáceos, como o Krill, estes animais, nadando a uma velocidade de até 11 km por hora, abrem suas enormes mandíbulas e tanto o alimento como a água entram em suas bocas. Depois, **empurram a língua contra o céu da boca**, da parte de trás até a frente, enquanto mantêm a boca quase fechada. Assim, graças à presença de barbatanas, elas fazem a água fluir para fora, deixando os alimentos retidos na cavidade oral. Por fim, engolem alimentos e outras substâncias residuais que podem existir no oceano, inclusive os plásticos jogados no mar.

Como a base de alimentação são animais muito pequenos, elas consomem enormes quantidades deles. A cada engolida, uma baleia pode consumir até 1.800 kg de comida por dia.

A duração da gestação varia para cada espécie, mas, em média, dura de onze a doze meses. Assim que nasce, o filhote já nada ativamente e passa por cerca de sete meses de amamentação.

As baleias se comunicam entre si a partir da emissão de sons característicos. Espécies como baleias corcunda e jubarte emitem sons que se parecem com músicas

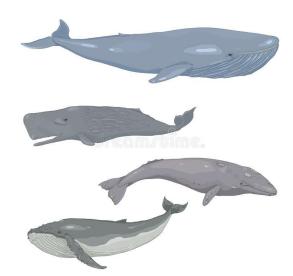
O Brasil é visitado por 37 espécies diferentes de baleias.

https://segredosdomundo.r7.com/baleias/

https://pt.wikipedia.org/wiki/Baleia-comum

https://www.todamateria.cobaleia/m.br/

https://brasilescola.uol.com.br/animais/baleias.htm



Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

POLVO

Os polvos são animais marinhos e estão em todos os oceanos da Terra, sendo mais comuns em águas tropicais. São solitários e vivem entre rochas e suas falhas.

Eles podem ter 3 kg a 40 kg, dependendo da espécie. Seus corpos sempre são moles, já que participam da classe dos moluscos, que são seres de corpo mole.

Sua cabeça lembra um grande saco, onde está localizado cérebro e também seus olhos surpreendentemente bem desenvolvidos. Seus olhos muitas vezes são comparados com a dos seres vertebrados.

Quanto aos tamanhos, há variações conforme a espécie. Algumas podem chegar até 3 metros de cumprimento, sendo que peculiaridades acontecem, como um polvo de 9 metros, considerado o maior já encontrado. maior espécie desse animal é o polvo-gigante-do-pacífico.

Como sabemos, possuem 8 tentáculos, sendo a sua característica

principal. E em todos seus oito tentáculos, existem ventosas que servem como quimiorreceptores, ou seja, lhes dão a capacidade de sentir a textura e até mesmo o cheiro de objetos. Além disso, essas ventosas ajudam na alimentação e também locomoção do animal.

Apesar de essa ser a principal característica, esses animais têm diversos outros aspectos a serem notados.

Esses animais também possuem 3 corações, que são necessários para bombear o sangue oxigenado para todos os 8 tentáculos e cabeça. Isso mesmo. Dois deles são usados para bombear o sangue sem oxigênio para as brânquias, onde ocorre a "respiração", enquanto o terceiro bombeia o sangue oxigenado pelo corpo. Com esse sistema, eles conseguem ser bastante ativos e se deslocar com velocidade.

E ele tem sangue azul! O sangue dos polvos possui uma proteína transportadora de oxigênio chamada hemocianina, que é formada por cobre ao invés de ferro, como nos demais seres de sangue vermelho. Esta variação torna o transporte de oxigênio mais eficiente em águas de temperaturas muito baixas e com pouco oxigênio, o que é uma vantagem adaptativa para o polvo.

Quanto à alimentação, são animais carnívoros e, em algumas espécies também canibais, comendo na maior parte de sua vida crustáceos, peixes, camarões e também de outros moluscos. Sua boca que está envolta pelos seus tentáculos serve para furar e rascar a carne de suas vítimas. Em algumas culturas, o polvo também serve de alimento.

Para se defenderem dos predadores, utilizam dois recursos:

- Camuflagem mudam de cor em resposta a perigo ou a uma emoção porque possuem células especiais chamadas de <u>cromatóforos</u> que lhes permitem variar a cor rapidamente;
- Jato de tinta: eles possuem glândulas que liberam uma substância composta por melanina e outros compostos, que quando liberada parece uma nuvem de tinta. Isto funciona para confundir seus predadores, tanto na visão, quanto no olfato, pois a substância possui, também, cheiro.

Além das estratégias de defesa anteriores, o polvo ainda tem mais uma habilidade: a autotomia, que é a capacidade de liberar partes do corpo (como os tentáculos, por exemplo), para se livrar do predador. É como se fosse uma automutilação. Depois é tranquilo, pois o membro cresce novamente.

https://www.infoescola.com/moluscos/polvo/

.https://cientistabeta.com.br/2016/10/11/10-caracteristicas-curiosas-de-polvos/





Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

Proposta 5 – Adivinhas Objetivos:

- Valorizar a cultura popular.
- Mobilizar ideias através de dicas.
- Relacionar oral e escrito.

Material necessário:

- Impresso com adivinhas e respostas
- Alfabeto móvel
- Tesoura

Desenvolvimento da atividade:

- Os familiares deverão relembrar repertório de adivinhas aprendidas na infância, compartilhando com a criança.
- O familiar responsável deverá ler as adivinhas enviadas, uma a cada dia, relembrando-a em diversos momentos para que a criança possa memorizá-las.
- Cada adivinha e resposta deve ser recortada.
- O familiar responsável deve pedir à criança que observe e diga o que é igual em todas as adivinhas (O que é, o que é) e explicar que esse trecho é a característica principal desse tipo de texto, além do ponto de interrogação, que sempre aparece em perguntas.
- O familiar responsável deve pedir à criança que encontre a resposta de cada adivinha, lendo para ela a pergunta e dando "dicas" da resposta: começa com a letra "tal", tem tantas letras, termina com a letra "tal", no meio tem a letra do nome de "alguém", para que ela procure, nas palavras impressas.
- A criança deve ser incentivada a desafiar outros familiares e amigos a adivinharem as respostas das adivinhas aprendidas.

Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

O QUE É, O QUE É, QUE CAI EM PÉ E CORRE DEITADO?

O QUE É, O QUE É, TEM COROA, MAS NÃO É REI, TEM ESCAMA, MAS NÃO É PEIXE?

O QUE É, O QUE É, QUANTO MAIS A GENTE PERDE MAIS A GENTE TEM?

O QUE É, O QUE É, É FEITA PARA ANDAR, MAS NÃO ANDA?

O QUE É, O QUE É, DÁ MUITAS VOLTAS, MAS NÃO SAI DO LUGAR?

O QUE É, O QUE É, QUE ANDA COM OS PÉS NA CABEÇA?

O QUE É, O QUE É, PULA, PULA E SE VESTE DE NOIVA?

O QUE É, O QUE É, QUANTO MAIOR FICA, MENOS SE VÊ?

O QUE É, O QUE É É NOSSO, MAS SÓ OS OUTROS É QUE USAM?

O QUE É, O QUE É, UMA MINHOCA COM SONO?



CHUVA	ABACAXI		
SONO	RUA		
RELÓGIO	PIOLHO		
PIPOCA	ESCURIDÃO		
NOME	DORMINHOCA		



Rua Ana Pimentel, 23 – Ponta da Praia, CEP 11030-050 porchat-seduc@santos.sp.gov.br

Proposta 6 – Uso do Alfabeto Móvel **Objetivos:**

- Memorizar os nomes das letras.
- Exercitar a construção das palavras, observando as diferentes sequências de letras utilizadas.
- Comparar escritas, observando semelhanças e diferenças.

Material necessário:

- Alfabeto Móvel
- Tesoura
- Saguinho ou caixinha para guardar as letras.

Desenvolvimento da atividade:

- O familiar responsável de orientar a criança a recortar, com cuidado e bem em cima das linhas divisórias, todas as letras do alfabeto.
- Em seguida, a própria criança deve guardar as letras em saquinho ou caixinha para utilização posterior.
- É importante que este material seja manuseado com frequência pela criança: pelo menos, três vezes por semana.
- A CADA DIA que for utilizar, o familiar responsável poderá solicitar UMA dessas atividades:
 - Organizar a ordem alfabética, nomeando as letras conhecidas e tendo ajuda para memorizar os nomes das que ainda não conhece.

Monte seu nome e os nomes dos familiares;

Montar lista de palavras de um mesmo assunto. Por exemplo: animais, materiais escolares, brinquedos, comidas de festa, utensílios de cozinha, etc.



A	A	A	A	A	A	A	A
В	В	В	C	C	C	C	D
D	D	D	E	E	E	E	E
E	Ε	F	F	F	F	G	G
G	G	G	Н	Н	Н		
	ı					J	J
J	K	K	L	L	L	L	M
M	M	M	M	N	N	N	N
0	0	0	0	0	0	0	0
P	P	P	P	P	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	S	S
S	S	S	S	S	T	T	T



T	T	T	T	T	U	U	U
U	U	U	U	V	V	V	V
V	V	V	V	V	W	W	X
X	X	X	Y	Y	Z	Z	Z