

UME DOS ANDRADAS II

PROFESSORA: Mara Lúcia – 2º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Período de 06/08/2021 a 20/08/2021

DATA	ATIVIDADES / ORIENTAÇÃO
06.08	1. <u>Vídeo:</u> "Saci-pererê - Tudo o que você precisa saber sobre ele" do canal Fafá Conta. Acesso pelo link: https://youtu.be/jVWJAN79NPc 2. <u>Apostila - História da família:</u> A criança deve separar um cópia de um momento especial da família ou um recorte de revista. Relembre com ela os fatos e depois ajude-a na escrita de um texto sobre a história daquela foto. 3. <u>Confecção Cartão Dia dos Pais:</u> Com a xerox de um modelo de celular, auxilie a criança a elaborar uma mensagem para homenagear seu pai ou a pessoa que o representa na família. Não esqueça de garantir as características do texto: nome de quem vai receber a mensagem, o texto (mensagem) e o nome de quem escreveu. Explique que ela deve decorar e realizar um desenho na página que representa a capa do "cartão tipo celular".
09/08	1. <u>Vídeos:</u> a) Lendas - Acesso pelo link: https://youtu.be/2ATgi4c29K8 b) Lenda do Boitatá - Acesso pelo link: https://youtu.be/yLTtgR-c39Y

2. Aprender Sempre (Volume 2): páginas 45 e 46.

Aula 1: Você conhece alguma lenda brasileira?

Acompanhe os enunciados dos exercícios e auxilie a criança no registro das respostas. O vídeo sobre lendas servirá de apoio para o registro da atividade.

Aula 2: Boitatá

Após assistir ao vídeo do Boitatá, relembre com a criança quais as características que ela deve garantir para descrevê-lo. Em seguida, solicite que leia o texto em voz alta para desenvolver a autonomia em leitura.

3. Aprender Sempre: página 54.

Aula 2: Leitura de adivinhas.

Inicie a atividade desafiando a criança a encontrar as respostas de algumas adivinhas. Para realizar a leitura, considere dois encaminhamentos possíveis: Alunos alfabéticos - o primeiro sugere que a criança leia por si mesma as adivinhas e marque suas respostas; Alunos não alfabéticos - o segundo, que o responsável leia a adivinha, e o estudante busque a resposta.

Respostas: BOTÃO, ALHO, CHUVA, BULE.

10/08

1. Vídeo:

"A lenda da mandioca" - Fafá Conta. Acesso pelo link: <https://youtu.be/IKFqfezwmdU>

2. Aprender Sempre (Volume 2): páginas 109, 110 e 111.

Aula 1: Brincando com as fichas sobrepostas II

Para essa aula, retome os envelopes com as fichas sobrepostas. Explore as cartelas com as centenas exatas: 100, 200, 300... Em seguida, dite os números e observe como a criança registra com as fichas fazendo as correções necessárias, depois compare os mesmos algarismos em posições diferentes.

Respostas: 1- a)

678

786

867

350

530

2- a) 327; b) 320, 307, 27.

3- 934; 349; 740; 195; 205; 651.

	<u>Orientações:</u> Para realizar a decomposição dos números, é importante ressaltar que há diferentes adições, resultantes de variadas possibilidades de decomposição de um número, como observado no exemplo 461. Para realizar as composições da Atividade 4, a criança pode usar as fichas sobrepostas. Na Atividade 5, será necessário que a criança tenha ideia do valor posicional, se necessário as fichas sobrepostas podem ser utilizadas para a criança realizar comparações. 3. <u>Apostila - Folclore Paródia "Asa Branca"</u> Acompanhe a leitura do texto com o vídeo "Folclore - paródia Asa Branca". Acesso pelo link: https://youtu.be/sz-p GiLTGo. Em seguida, auxilie a criança a responder as questões consultando o texto.
11/08	1. <u>Vídeo:</u> Quintal da Cultura - Festa do Boi-bumbá. Acesso pelo link: https://youtu.be/tQdYPnCqWQs 2. <u>Aprender Sempre (Volume 2)</u>: páginas 50, 51 e 52. Leia de maneira colaborativa a notícia e questione: "Já conhecia essa lenda? O que você achou?" Explique que as lendas são fantasiosas e questione se é possível acontecer esse fato na vida real. Depois dessa conversa, leia as perguntas e responda às questões localizando no texto as informações. <u>Respostas:</u> 1. LENDA DO BUMBA MEU BOI. 2. MARANHÃO. 3. O BOI MORRE, MAS QUANDO É ENCONTRADO, CRIATURAS FOLCLÓRICAS FAZEM COM QUE ELE VOLTE A VIDA. 4. DIVULGAR E PROTEGER IMPORTANTES EXPRESSÕES CULTURAIS E LUGARES, PARA QUE ELES ESTEJAM SEMPRE PRESENTES NAS SOCIEDADES. 3. <u>Apostila:</u> <u>Cruzadinha:</u> Auxilie a criança a identificar mitos e lendas do nosso folclore e a completar a cruzadinha adequadamente. <u>Respostas:</u> 1. BOTO; 2. MULA-SEM-CABEÇA; 3. CURUPIRA; 4. LOBISOMEM; 5. BOITATÁ; 6. IARA; 7. SACI-PERERÊ. <u>Atividade 2:</u> Explore as informações do gráfico e auxilie a criança a colorir as colunas com base na quantidade de votos da tabela. Em seguida, leia as questões e auxilie no registro das respostas.

12/08	1. Vídeo: “Lenda da Vitória-régia” - Série Juro que eu vi. Acesso pelo link: https://youtu.be/mJKpZw8Ut6Q 2. Aprender Sempre (Volume 2): página 53 <u>Aula 6:</u> Criaturas Folclóricas Consulte o vídeo sobre “Características dos personagens e lendas do folclore brasileiro” do Canal Professora Blogueirinha e auxilie a criança a completar o quadro com as características dos personagens folclóricos. Acesso ao link do vídeo: https://youtu.be/kbESiTSN09U 3. Aprender Sempre: páginas 105, 106, 107 e 108. <u>Aula 7:</u> O objetivo da atividade é explorar a leitura e interpretação de informações apresentadas em uma tabela simples. Para responder às questões propostas, a criança deve localizar informações e comparar números naturais. <u>Respostas:</u> a) 12 AVIÕES; b) 21 MOTOS; c) NÃO, PORQUE SÓ APARECE A SOMA DOS DOIS JUNTOS; d) CARROS. <u>Aula 8:</u> Promova a leitura do enunciado da Atividade 1 e solicite que resolva. A criança pode utilizar o procedimento mais adequado para sua compreensão: material de contagem (palitos de sorvete ou tampinhas), registro de risquinhos, contagem com os dedos das mãos ou cálculo mental. <u>Respostas:</u> 1. 9 MINIATURAS; 2. A) 8 ANOS; B) 28 ANOS. <u>Aula 9:</u> <u>Respostas:</u> 2 REAIS; 5 REAIS; 10 REAIS; 20 REAIS; 100 REAIS.
13/08	1. Aprender Sempre (Volume 2): página 55. <u>Aula 8:</u> Reescrevendo uma lenda Inicie perguntando à criança qual lenda ela gostaria de reescrever. Em seguida, procure o link do vídeo ou releia a lenda para ela. Ajude-a a preencher a tabela com as informações que devem ser garantidas na escrita da lenda. 2. Currículo em Ação - EMAI: páginas 72 e 73. <u>Atividade 11.5:</u> A atividade utiliza as <u>fichas sobrepostas</u> como um recurso para explorar a composição e a decomposição de números para a realização de cálculos. Faça uma leitura compartilhada do texto que explora a decomposição dos números 274 utilizando as cartelas 200, 70 e 4 e 159 com as cartelas 100, 50 e 9. Explore, ainda, a escrita por meio de adições

	dos dois números: 274 e 159. Importante que a criança perceba que a sobreposição das cartelas ou com as fichas sobrepostas facilita a visualização da composição e da decomposição dos números. Em seguida, solicite que realize as atividades propostas da página 73.
16/08	1. <u>Apostila</u> <u>Retas numéricas</u>: Auxilie a criança a completar as retas numéricas com os números que estão faltando e observe a regularidade estabelecida (de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10). Se necessário utilize o quadro numérico para servir de apoio na contagem. <u>Escrita espontânea</u>: Antes de iniciar a lista com as palavras relacionadas ao tema do Folclore, converse com a criança e planeje quais palavras podem pertencer a essa lista. Alunos <u>não alfabetizados</u> podem utilizar o alfabeto de mesa como apoio. Oriente a criança a escrever a lista respeitando o grupo semântico (folclore) da melhor forma que ela conseguir. 2. <u>Currículo em Ação - EMAI</u>: páginas 75, 76 e 77. <u>Atividade 12.2</u>: Comente com a criança que o gráfico permite informar a quantidade de votos dada a cada brinquedo por uma turma de crianças. Explore os dados do gráfico de barras e informe que cada ficha representa o voto de uma criança. Peça-lhe que resolva a atividade proposta. Verifique como determina quantas crianças participaram da votação, que são vinte e cinco ($7 + 4 + 8 + 2 + 4 = 25$). <u>Atividade 12.3</u>: Comente com a criança que Enzo, Juliana, Fábio e Izabel são quatro amigos que gostam de se reunir e contar histórias que leram em livros ou que ouviram de seus avós, de seus professores ou de familiares. Juliana descobriu quantos livros cada um deles já leu e fez um gráfico com esses dados. Peça-lhe que leia o enunciado da atividade e verifique se há dúvidas. Explore oralmente as informações apresentadas, fazendo perguntas como: –Qual é o título do gráfico? –Que informação você tem relativa a Juliana? –Qual a fonte do gráfico? Em seguida, solicite-lhe que responda às questões. <u>Atividade 12.4</u>: Inicie a atividade comentando com a criança, que ela irá realizar alguns cálculos que envolvem a adição. Faça perguntas como: –O que você entende por adicionar? E por somar? Adicionar e somar têm o mesmo significado? –Você pode me dizer dois números que adicionados resultem em dez? Pode surgir a dúvida sobre a palavra <i>adicionar</i>. É interessante que você utilize termos matemáticos que ampliem o repertório, tendo atenção para que haja o entendimento.

	Comente que na matemática, a palavra <i>adicionar</i> tem o sentido de somar/juntar e se fosse em uma receita, por exemplo, a palavra <i>adicionar</i> tem o sentido de misturar, acrescentar. <u>Sugestões</u>: Soma 10 = 1+9; 2+8; 3+7; 4+6; 5+5; 9+1; 8+2; 7+3; 6+4; 2+2+6; 2+3+5...
17/08	1. Currículo em Ação – EMAI: páginas 80 e 81. <u>Atividade 13.2</u>: Esta atividade explora a observação e o reconhecimento de figuras geométricas tridimensionais presentes em elementos naturais, nos objetos criados pelo homem, a identificação de algumas de suas características e a familiarização com a terminologia matemática associada a essas figuras, como esferas, cilindros e cones. <u>Sugestões</u>: ESFERA – GLOBO TERRESTRE, BOLINHA DE GUDE, BOLA DE BASQUETE. CONE – SORVETE (CASQUINHA), CONE DE SINALIZAÇÃO; CILINDRO – LATA DE ERVILHA, LATA DE LEITE CONDENSADO, GARRAFA PET. <u>Atividade 13.3</u>: Mostre para a criança um dado e comente que é um objeto que tem formato de um cubo. Pergunte quais as características dessa figura. É provável que ela diga que o cubo tem 6 lados e 8 pontas ou bicos. Comente que são 6 faces e que as pontas são chamadas vértices, para que se familiarize com os termos matemáticos. <u>Sugestões</u>: CUBO DE GELO, CAIXAS, CUBOS DE ENCAIXE, BAÚ. 2. Aprender Sempre (Volume 2): página 56. <u>Aula 9</u>: Escrevendo uma lenda Solicite que a criança retome o quadro da aula 8 e reveja os principais pontos que não podem faltar em sua produção.
18/08	1. Avaliação de Matemática: Leia os enunciados de cada exercício pausadamente e dê um tempo para que a criança resolva da melhor maneira possível. Ela pode consultar o quadro numérico e utilizar material concreto para resolver as questões. Por se tratar de uma avaliação não interfira em suas respostas. 2. Aprender Sempre: página 56 <u>Aula 4</u>: O exercício proposto é o da escrita de respostas para algumas adivinhas. Leia todas elas e peça para a criança adivinhar a resposta. Nesta atividade o importante não é acertar a resposta da adivinha, mas refletir sobre a escrita das respostas.

	<u>Respostas:</u> 1- A CERCA; 2- O FUTURO; 3- QUE ELA ESTEJA ACESA; 4- GUARDA DE TRÂNSITO; 5- RABO DE CAVALO; 6- CAIXA DE FÓSFORO; 7- PORQUE SABE A MÚSICA DE COR.
19/08	1. <u>Avaliação de Língua Portuguesa</u> Leia de forma compartilhada o texto do "Saci-Pererê". Em seguida, leia pausadamente cada exercício e dê um tempo para a criança responder da melhor maneira possível. Por se tratar de uma avaliação não interfira em suas respostas. <u>Orientações:</u> <u>Exercício 3:</u> a criança deve responder de acordo com a sua hipótese de escrita e da melhor maneira que conseguir. <u>Exercício 6:</u> por se tratar de uma atividade de leitura, não leia as palavras da lista, pois a leitura deve ser realizada pela criança sem a intervenção de um adulto. 2. <u>Currículo em Ação - EMAI</u>: páginas 82 e 83 <u>Atividade 13.4:</u> Faça perguntas como: -Há diferenças entre essas figuras e os cubos? -Quais as características comuns a elas e aos cubos? É importante que a criança perceba que, relativamente às características comuns, temos a existência de seis faces, de oito vértices, e as diferenças podem ser as medidas, que não precisam ser todas iguais. Faça uma leitura compartilhada do texto constante da atividade e solicite que responda à questão proposta e desenhem dois objetos. <u>Sugestões:</u> CAIXA DE SABÃO EM PÓ, TIJOLO, CAIXA DE PRESENTE, CAIXA DE BRINQUEDO, CAIXA DE SAPATO. <u>Atividade 13.5:</u> Inicie comentando que objetos, pessoas, animais, enfim, tudo o que nos cerca, possuem um determinado "peso", uns mais leves, outros mais pesados. Pergunte: -O que é mais pesado: o caderno ou o livro? -O que é mais leve: uma borracha ou um livro? -Quem pesa mais: um elefante ou um cachorro? -Um passarinho ou um gato? -Um carro ou uma bicicleta? Faça uma leitura compartilhada da atividade e explique sobre o significado de quilograma. Pergunte se conhece algum produto que é vendido por quilo e comente que utilizamos no cotidiano a palavra quilo para significar quilograma. A ilustração da atividade que é uma caixa de chocolate está escrito: 300g.

	Você pode perguntar: –O pacote de café de 500g pesa mais ou menos que a caixa de chocolate? –A caixa de chocolate tem quantos gramas?
20/08	1. Currículo em Ação – EMAI: páginas 88, 89 e 90. Atividade 14.1: Inicie a atividade conversando sobre os jogos que podem ser realizados com a utilização de bolas. Para isso, pode fazer perguntas como: –Você sabe quantos jogadores formam um time de futebol? –Você conhece o jogo de queimada? –Quantos jogadores formam um time de queimada? Comente que, um time de futebol, é composto por 11 jogadores: o goleiro e outros 10 jogadores, e é utilizada uma bola. Para a brincadeira do jogo de queimada não existe número estabelecido de participantes e é utilizada uma bola de borracha. Em seguida, leia as questões e auxilie nas respostas, se necessário, utilize palitos de sorvete ou desenhos para resolver as questões. Atividade 14.2: Proponha que analise o quadro numérico apresentado na atividade e explore algumas regularidades que podem ser observadas nesse quadro numérico. Destaque as regularidades presentes na 3ª coluna: –Todos os números terminam com 2; –Em cada linha desta coluna, os números aumentam de 10 em 10; Explore as regularidades da 4ª linha: –Os números aumentam de um em um, isto é, $130 + 1 = 131$; $131 + 1 = 132$... Leia as questões e auxilie no registro das respostas. Atividade 14.3: Leia a primeira adição escrita no quadro à esquerda e, em seguida, a primeira adição no quadro à direita e questione se o resultado da primeira auxilia a encontrar o resultado da segunda. Repita o procedimento para as segundas adições indicadas em cada quadro, questionando-os. Solicite que preencha os resultados das demais adições a partir das observações realizadas. 2. Aprender Sempre: página 59. Aula 8: Retome oralmente o repertório de adivinhas que a criança conhece e auxilie no registro da adivinha no espaço da folha, respeitando as características do gênero. Garanta que a criança saiba de memória a adivinha para ser escrita, assim poderá se concentrar em como grafar corretamente as palavras. Lembre-se do início da adivinha (O QUE É, O QUE É...). Alunos <u>não alfabéticos</u> podem ter o apoio do alfabeto de mesa.