



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 8º ANOS COMP. CUR.: LP/MAT/INGL/HIST/ART/EF/ER

**PROF (ES) : SILVANA/ELIANE/IVAN/DANÚZIA/ÉERICA/INDRA
/THIAGO.**

PERÍODO DE 22 DE JULHO A 05 DE AGOSTO. 11ª QUINZENA

LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO - Prof. Eliane

Leia o texto e responda as questões a seguir:

Entenda o que é o Movimento Antivacinas

Apesar de salvar de 2 a 3 milhões de pessoas anualmente, grupos têm defendido que a imunização seria responsável por problemas de saúde.

Vivemos em um mundo no qual é muito difícil de imaginar que, há algumas décadas, era comum que as pessoas morressem por doenças como rubéola, meningite, poliomielite e tétano. Com a evolução da medicina e o desenvolvimento de vacinas, essas enfermidades se tornaram raras e passaram a ser vistas como algo de um passado distante. Tão distante que a importância da vacinação está em risco. Grupos que criticam a forma como as imunizações são realizadas, os chamados antivacinas, têm crescido.

Por ser uma questão que interfere na saúde mundial é importante considerar o posicionamento da Organização Mundial da Saúde (OMS) sobre o assunto. E ela não poderia ser mais clara. A organização divulgou uma lista das 10 grandes ameaças à saúde em 2019 e, entre elas, estava o medo de vacina. A questão foi apontada como um dos problemas que mais poderia causar vítimas neste ano.

A vacina é a forma mais eficiente de prevenir uma série de doenças. Dados divulgados pela OMS apontam que a medida é responsável por evitar de 2 a 3 milhões de mortes por ano, atualmente.

A decisão de não vacinar mais os filhos pode parecer algo individual. Mas, na verdade, é uma questão de saúde pública.

Uma decisão coletiva: A partir do momento em que crianças não são mais vacinadas cria-se um grupo suscetível a contrair determinadas doenças. Como portadoras dos agentes infecciosos, elas acabam propagando doenças para os que escolheram não tomar vacinas, mas também para os que, por algum motivo, não podem tomá-las e estariam vulneráveis. Nesse último caso, encontram-se os que ainda não têm idade para serem imunizados contra certas doenças e os que têm alguma deficiência imunológica. Com isso, a sociedade fica ainda mais exposta a surtos.

Em resumo, quanto mais pessoas se vacinarem, mais a população como um todo estará protegida. Esse fenômeno no qual a maioria da população é vacinada, controlando a disseminação de doenças e protegendo quem ainda não se vacinou, é chamado de efeito rebanho ou imunidade de grupo (...)

O que os antivacinas argumentam?(...) Para esse grupo, o correto seria iniciar a vacinação quando a pessoa estivesse com o sistema imunológico mais "maduro". Além disso, acreditam que as vacinas deveriam ser dadas uma de cada vez (sem a aplicação de uma dose única para mais de uma doença) e que o tempo entre uma dose e outra deveria ser maior. A justificativa das pessoas que defendem esse movimento é que aplicar doses combinadas ou simultâneas causaria uma suposta sobrecarga imunológica.

Vale ressaltar que a OMS já declarou que a administração de várias vacinas ao mesmo tempo não causa problemas à imunidade. Ela também defende essa medida para evitar um desconforto na criança, de ter que se submeter a diversas doses, e para ela não precisar ir a centros de saúde inúmeras vezes, economizando tempo, dinheiro e não deixando que ela fique ainda mais exposta a outras doenças que poderiam ser transmitidas nesses locais.

Estudos apontam que a ausência de vacinas na infância aumentaria drasticamente a mortalidade infantil. No século 20, uma em cada cinco crianças com menos de 5 anos morria de alguma doença infecciosa.

Também já foi constatado que os bebês podem ser capazes de ter respostas imunológicas antes mesmo de nascerem. Estima-se que uma criança já seria capaz de responder a aproximadamente 10 mil vacinas. Logo, os especialistas concluíram que se elas recebessem 11 simultaneamente, apenas 0,1% do sistema imunológico

estaria sendo utilizado. Vale lembrar que até os 2 anos, elas tomam cerca de 33.

A eficácia das vacinas já foi mais do que provada pela ciência, pela medicina e pelas estatísticas. Dois milhões de pessoas salvas por ano, ou quatro vezes a Guerra Civil Síria, não são um número qualquer.

Disponível

em:

<https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/entenda-o-que-e-o-movimento-antivacina/>

Sobre o Texto:

1 - O que diz a OMS (Organização Mundial da Saúde) sobre as vacinas?

2- De acordo com o texto, a decisão de não vacinar os filhos é pessoal? Explique.

3- O que acontece quando uma criança deixa de ser vacinada?

4- Quais as consequências da falta de vacinação causada pelo movimento anti vacinas?

5-O que é **efeito rebanho** ou **imunidade de grupo**?

6- O que as pessoas do movimento antivacinas argumentam para defender sua posição?

7- O que os estudos mostram sobre a falta de vacinação na infância?

8- O que dizem os cientistas e médicos sobre a eficácia das vacinas?

9 - Observe o que diz o Estatuto da Criança e do Adolescente sobre a vacinação e assinale a alternativa correta:

ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

Art. 14.

O Sistema Único de Saúde promoverá programas de assistência médica e odontológica para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil, e campanhas de educação sanitária para pais, educadores e alunos.

§ 1º É obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias. (Renumerado do parágrafo único pela Lei nº 13.257, de 2016)

- A- () Segundo a lei, a criança e o adolescente devem se vacinar apenas se os pais quiserem.
- B- () Segundo a lei, a vacinação de crianças e adolescentes é obrigatória.
- C - () Segundo a lei, não é necessário vacinar os filhos durante a adolescência.

INGLÊS - Prof. DANÚZIA

1- Observe o gráfico a seguir sobre e assinale a alternativa correta:



- A - () O gráfico mostra que a maioria das pessoas nos Estados Unidos é a favor da vacinação.
- B- () O gráfico mostra que poucas pessoas nos Estados Unidos são a favor da vacinação.
- C - () O gráfico mostra que a maioria das pessoas nos Estados Unidos é contra a vacinação.

2- Observe essa campanha de vacinação feita no Canadá.
Responda as questões:

KIDS TALK VACCINES
VACCINES PROTECT US FROM SERIOUS DISEASES.

"WE GET VACCINES BECAUSE WE WANT TO PROTECT LOTS OF PEOPLE."

DYLAN & JUSTIN
AGES 10 & 9
TORONTO STUDENTS

TORONTO.CA/IMMUNIZATION

TORONTO Public Health

A- O que a propaganda mostra?

B- Quem são os meninos que participam da propaganda e qual a idade deles?

C- Para qual tipo de pessoa essa propaganda foi feita?

D - A propaganda é contra ou a favor da vacinação em crianças? Explique.

3- Observe as imagens a seguir de alguns protestos nos Estados Unidos e **assinale a alternativa correta:**



A - () Os cartazes 1 e 2 são contra a vacinação. Estão escrito: "Não à vacinação" e "Vacinas não salvam vidas"

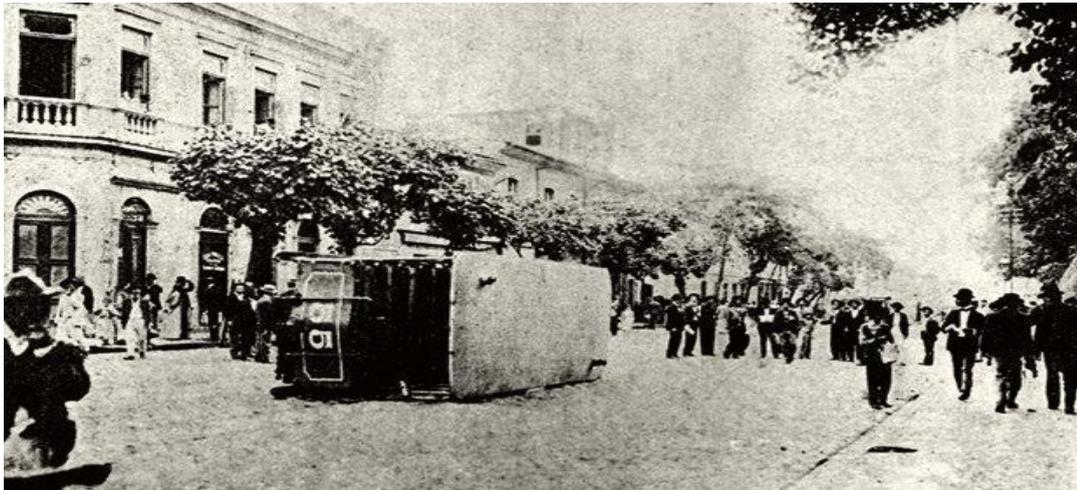
B- () Apenas o cartaz 2 é a favor da vacinação porque está escrito: "Vacina salva vidas." O cartaz 1 é contra está escrito: "Não à vacinação."

C- () Os cartazes 1 e 2 são a favor da vacinação. Estão escrito: "Não à falta de vacinas" e "Vacinas salvam vidas".

HISTÓRIA - PROF. ÉRICA

A revolta da Vacina

A **Revolta da Vacina** foi um motim popular ocorrido entre 10 e 16 de novembro de 1904 na cidade do Rio de Janeiro, então capital do Brasil. Seu pretexto imediato foi uma lei que determinava a obrigatoriedade da vacinação contra a varíola, mas também é associada a causas mais profundas, como as reformas urbanas que estavam sendo realizadas pelo prefeito Pereira Passos e as campanhas de saneamento lideradas pelo médico Oswaldo Cruz.



No início do século XX, o planejamento urbano da cidade do Rio de Janeiro, herdado do período colonial e do Império, não condizia mais com a condição de capital e centro das atividades econômicas. Além disso, a cidade sofria com sérios problemas de saúde pública. Doenças como a varíola, a peste bubônica e a febre amarela assolavam a população e preocupavam as autoridades. No intuito de modernizar a cidade e controlar tais epidemias, o presidente Rodrigues Alves iniciou uma série de reformas urbanas e sanitárias que mudaram a geografia da cidade e o cotidiano de sua população. As mudanças arquitetônicas da cidade ficaram a cargo do engenheiro Pereira Passos, nomeado prefeito do Distrito Federal. Ruas foram alargadas, cortiços foram destruídos e a população pobre foi removida de suas antigas moradias. Ao médico Oswaldo Cruz, que assumiu a Diretoria Geral de Saúde Pública em 1903, coube a campanha de saneamento da cidade, que visava erradicar a febre amarela, a peste bubônica e a varíola. Com este intuito, em junho de 1904, o governo fez uma proposta de lei que tornava obrigatória a vacinação da população. A lei gerou debates exaltados entre os legisladores e a população, e, apesar da forte campanha de oposição, foi aprovada no dia 31 de outubro.

O estopim da revolta foi a publicação de um projeto de regulamentação da aplicação da vacina obrigatória no jornal *A Notícia*, em 9 de janeiro de 1904. O projeto exigia comprovantes de vacinação para a realização de matrículas nas escolas, para obtenção de empregos, viagens, hospedagens e casamentos. Previam-se também o pagamento de multas para quem resistisse à vacinação. Quando a proposta vazou para a imprensa, o povo indignado e contrariado iniciou uma série de conflitos e manifestações que se estenderam por cerca de uma semana.

Embora a vacinação obrigatória tenha sido o principal motivo da revolta, os protestos passaram a se dirigir aos serviços públicos em geral e aos representantes do governo, em especial contra as forças repressivas. Um grupo de militares florianistas e positivistas, com o apoio de alguns setores civis, tentou se aproveitar do descontentamento popular para realizar um golpe de Estado na madrugada do dia 14 para o dia 15 de novembro, que, no entanto, foi derrotado.

No dia 16 de novembro, foi decretado o estado de sítio e a suspensão da vacinação obrigatória.

Na repressão que se seguiu à revolta, as forças policiais prenderam uma série de suspeitos e indivíduos considerados desordeiros, tivessem eles relação com a revolta ou não. O saldo total foi de 945 pessoas presas na Ilha das Cobras, 30 mortos, 110 feridos e 461 deportados para o estado do Acre.

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Revolta_da_Vacina

Com base na leitura do texto, responda as questões abaixo:

- 1- Quando e onde ocorreu a revolta da vacina?
() 1906 () 1904
- 2- Quais eram as doenças que estavam infectando as pessoas?
() varíola, peste bubônica, febre amarela
() dengue, resfriado, tuberculose
- 3-Quais foram as reformas urbanas feitas por Rodrigues Alves?
() Alargamentos de ruas, cortiços destruídos
() Pinturas de fachadas, construções de estradas
- 4-O que exigia o projeto de lei sobre a vacinação obrigatória?
() não tinham exigências, as pessoas se vacinavam se quisessem.
() exigia comprovante de vacinação para viagem, empregos e matrículas.

- 5- Além da vacinação obrigatória, havia mais motivos para os conflitos e manifestações? Quais?
- () manifestações a favor das medidas do governo.
 - () manifestações contra os representantes do governo e dos serviços públicos.
- 6- O que os florianistas e positivistas fizeram? O plano deles deu certo?
- () Realizaram um golpe de estado que não deu certo.
 - () Foram às ruas a favor do governo e o povo os apoiou.
- 7- O que aconteceu no dia 16 de novembro?
- () Foi dada autorização para que todos fossem vacinados.
 - () Foi decretado estado de sítio e a vacinação foi suspensa.
- 8- Qual foi o saldo total de vítimas da revolta da vacina?
- () 945 pessoas presas, 30 mortos, 110 feridos e 461 deportados.
 - () 954 pessoas presas, 40 mortos, 100 feridos e 361 deportados

ARTE - PROFESSORA INDRA

Nas últimas três atividades estudamos o mar, seus animais, e fizemos exercícios com tons de azul.

Esse estudo vai servir de base para o concurso "Arte na capa", onde os desenhos escolhidos estarão nas capas dos cadernos que vocês usarão no próximo ano.

Agora vamos pesquisar um pouco mais?

A partir do que vimos, vídeo, fotografia, poesia, você fará uma pesquisa sobre mares gelados.

Você pode escrever, gravar um áudio ou mandar um vídeo explicando o que descobriu. Reveja as últimas atividades para te ajudar.

Bons estudos e ótimas descobertas!

LÍNGUA PORTUGUESA - PROF. SILVANA

CONTO DE MISTÉRIO

Você vai conhecer abaixo um conto de mistério, escrito pela autora Heloísa Prieto e deverá responder às questões de 1 a 7. Mas, primeiramente, acesse o link a seguir e assista ao vídeo que fala sobre as principais características desse gênero assustador.

<https://youtu.be/xTKDqK1HHFo>

O MÉDICO FANTASMA - Heloisa Prieto



Esta história tem sido contada de pai para filho na cidade de Belém do Pará. Tudo começou numa noite de lua cheia de um sábado de verão.

Dois garotos conversavam sentados na varanda da casa de um deles.

– Você acredita em fantasma? – perguntou o mais novo.

– Eu não! – disse o outro.

– Acredita sim! – insistiu o mais novo.
– Pode apostar que não – replicou o outro.
– Tudo bem. Aposto minha bola de futebol que você não tem coragem de entrar no cemitério à noite.
– Ah, é? – disse o garoto que fora desafiado.
Pois então vamos já para o cemitério, que eu vou provar minha coragem.

Assim, os dois garotos foram até a rua do cemitério. O portão estava fechado. O silêncio era profundo. Estava tão escuro... Eles começaram a sentir medo.

Para ganhar a aposta, era preciso atravessar a rua e bater a mão no portão do cemitério. O garoto que tinha topado o desafio correu. Parou na frente do portão e começou a fazer careta para o amigo. Depois se encostou ao portão e tentou bater a mão nele. Foi quando percebeu que ela estava presa.

– Socorro! Alguém me ajude! – ele gritou, desmaiando em seguida.

Nisso apareceu um velhinho vindo do fundo do cemitério, abriu o portão e chamou o outro menino.

– Seu amigo prendeu a manga da camisa no portão e desmaiou de medo. Coitadinho, pensou que algum fantasma o estivesse segurando.

O garoto reparou que o velhinho era muito magro, quase transparente.

– Obrigado. Como é que o senhor se chama?

– Eu sou o médico daqui. Vou acordar seu amigo.

O velhinho passou a mão na cabeça do menino desmaiado e ele despertou na mesma hora.

– Vão pra casa, meninos – ele disse. Já passou da hora de dormir.

E foi assim que os meninos perceberam que tinham conhecido um fantasma e entenderam que não precisavam ter medo de fantasmas, pois esses, apesar de misteriosos, são do bem.

Assinale a alternativa correta:

1- No início do texto, onde estavam os personagens?

- a- () os garotos estavam na escola, brincando no recreio.
- b- () os garotos estavam na porta do cemitério.
- c- () Os garotos estavam sentados na varanda na casa de um deles.

2- Por que os meninos decidem ir ao cemitério?

- a- () para acompanhar um enterro.
- b- () devido a uma aposta que fizeram valendo uma bola de futebol.
- c- () devido a uma aposta que fizeram valendo uma bola de basquete.

3- O que era necessário para ganhar a aposta?

- a- () atravessar a rua e bater a mão no portão do cemitério.
- b- () atravessar a rua e entrar no cemitério.
- c- () atravessar a rua e chamar pelos fantasmas pelo portão do cemitério.

4- Depois de se encostar no portão, o que aconteceu ao garoto?

- a- () sua mão ficou presa no portão, mas ele conseguiu se soltar rapidamente.
- b- () sua mão ficou presa, ele gritou e desmaiou em seguida.
- c- () sua mão ficou presa, ele ficou mudo e desmaiou em seguida.

5- Reescreva o último parágrafo do texto, criando um final diferente

6- Você já passou por uma situação assustadora? Era um medo real ou imaginário? Conte aqui a sua história.

Resposta pessoal do aluno.

MATEMÁTICA - PROF.: IVAN

Sistemas de Equações

Um **sistema de equações** é constituído por um conjunto de equações que apresentam mais de uma incógnita. Para resolver um sistema é necessário encontrar os valores que satisfaçam simultaneamente todas as equações. Um sistema é chamado do 1º grau, quando o maior expoente das incógnitas, que integram as equações, é igual a 1 e não existe multiplicação entre essas incógnitas.

Como resolver um sistema de equações do 1º grau?

consiste em escolher uma das equações e isolarmos uma das incógnitas, para determinar o seu valor em relação a outra incógnita. Depois, substituímos esse valor na outra equação.

Desta forma, a segunda equação ficará com uma única incógnita e, assim, poderemos encontrar o seu valor final. Para finalizar, substituímos na primeira equação o valor encontrado e, assim, encontramos também o valor da outra incógnita.

Exemplo 1

Resolva o seguinte sistema de equações:

Resolução

Vamos começar escolhendo a primeira equação do sistema, que é a equação mais simples, para isolar o x . Assim temos:

Após substituir o valor de x , na segunda equação, podemos resolvê-la, da seguinte maneira:

Agora que encontramos o valor do y , podemos substituir esse valor da primeira equação, para encontrar o valor do x :

Assim, a solução para o sistema dado é o par ordenado **(8, 4)**. Repare que esse resultado torna ambas as equações verdadeiras, pois $8 + 4 = 12$ e $3 \cdot 8 - 4 = 20$.

Exemplo 2

João gosta muito de animais de estimação e de charadas. Certo dia um amigo perguntou-lhe quantos cachorros e quantos gatos ele tinha. Prontamente João respondeu com

o seguinte enigma: "A soma do dobro do número de cachorros e do triplo do número de gatos é igual a 17. E a diferença entre o número de cachorros e de gatos é apenas 1". Será que você consegue desvendar esse enigma e descobrir quantos cachorros e quantos gatos João possui?

Precisamos, primeiro, identificar as informações cedidas pelo texto que são importantes para a montagem das equações.

Tomando cachorros por C e gatos por G, a soma do dobro de cachorros e o triplo de gatos ser igual a 17 é:

$$2C + 3G = 17$$

E a diferença entre os dois ser 1 é igual a:

$$C - G = 1$$

Utilizando o método da substituição na equação II e isolando o C obtemos que:

$$(II) C = 1 + G$$

Logo, substituindo uma na outra:

$$2 (1 + G) + 3G = 17$$

$$2 + 2G + 3G = 17$$

$$5G = 15$$

$$G = 3$$

$$(II) C - G = 1$$

$$(II) C - 3 = 1$$

$$(II) C = 4$$

Veja o vídeo explicativo no link a seguir

<https://www.youtube.com/watch?v=PHbdskdzMvY>

https://www.youtube.com/watch?v=M2wI_iJ0K8Q

resolva as questões abaixo e responda no formulário no link no final da página

1) Na compra de duas canetas e um caderno, Joana gastou R \$13,00. Carlos comprou quatro canetas e três cadernos e gastou R \$32,00. Determine o valor de uma caneta e um caderno. Considerando a caneta como x e o caderno como y , teremos o seguinte sistema para resolver esse problema:

(A)

(B)

(C)

(D)

2) Resolvendo o sistema teremos como solução para o sistema o par ordenado:

(A) (3, 4)

(B) (4, 3)

(C) (5, 2)

(D) (6, 1)

3) Resolvendo o sistema teremos como solução para o sistema o par ordenado:

(A) (6, 1)

(B) (7, 1)

(C) (8, 1)

(D) (9, 1)

4) Resolvendo o sistema teremos como solução para o sistema o par ordenado:

(A) (3, 1)

(B) (6, 2)

(C) (9, 3)

(D) (12,4)

5) Resolvendo o sistema teremos como solução para o sistema o par ordenado:

(A) (6,5)

(B) (5,4)

(C) (4,3)

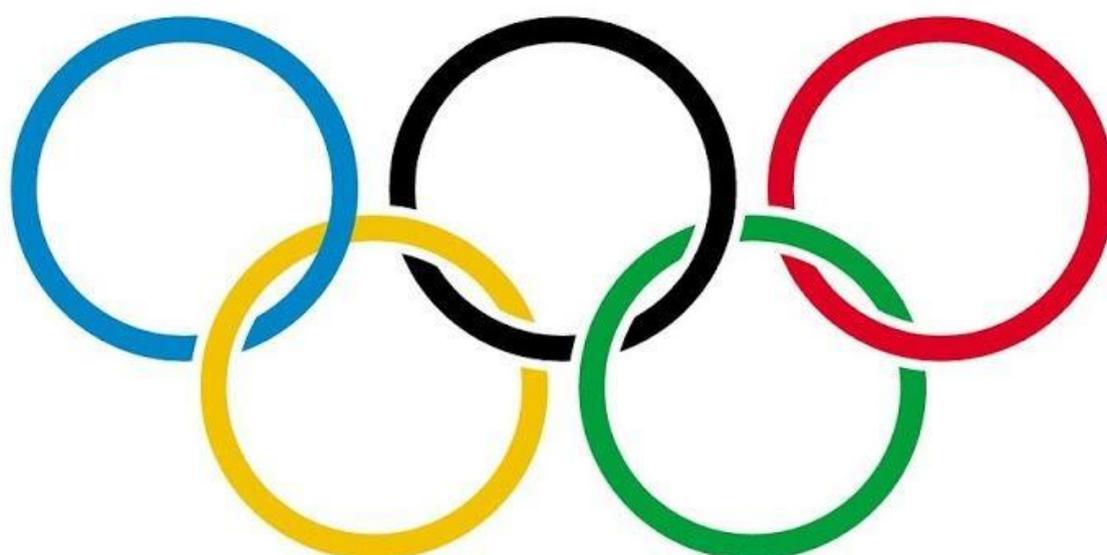
(D) (3,2)

Link para resposta on line <https://forms.gle/3hE62TkWYpYgg3QW6>

EDUCAÇÃO FÍSICA -PROF THIAGO

Após a leitura do texto, responda as questões Considerado o maior evento esportivo do planeta, os Jogos Olímpicos têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin (Pierre de Coubertin), considerado o fundador dos Jogos Olímpicos da Era Moderna, o importante não é vencer, mas competir. E com dignidade".De acordo com a mitologia grega, o herói Hércules criou as Olimpíadas por volta de 2.500 a.C., na Grécia antiga, para homenagear o pai dele, Zeus. Contudo, os primeiros registros históricos das Olimpíadas são de 776 a.C., quando os atletas vencedores começaram a ter seus nomes registrados.Nessa época, os reis de Ilia, de Esparta e de Pissa aliaram-se para que, durante os jogos, houvesse trégua sagrada em toda a Grécia. A aliança foi realizada no templo de Hera, localizado no santuário de Olímpia. Essa é a origem do termo "Olimpíadas".

Era Moderna Atenas foi a cidade que sediou a primeira Olimpíada da Era Moderna, em abril de 1896, com delegações de 14 países. Ao todo, 241 atletas competiram em nove modalidades. Desde essa época, os Jogos Olímpicos passaram a ser realizados de quatro em quatro anos, à exceção de 1914 e 1918 e 1939 e 1945, quando ocorreram a Primeira e Segunda Guerra Mundial, respectivamente. Medalhas Estados Unidos é o país com maior número de medalhas, 2.399 até a Olimpíada de Londres, em 2012, sendo 976 de ouro. O Brasil ocupa a 37ª posição, com 108 medalhas, sendo 23 de ouro. Recordista O maior recordista da história dos jogos olímpicos é o nadador norte-americano Michael Phelps, com 21 medalhas (18 de ouro, 2 de prata e 2 de bronze). Já a mulher com mais medalhas é a ginasta ucraniana Larissa Latynia. Ao todo são 18, sendo 9 de ouro, 5 de prata e 4 de bronze.



1. Ano da primeira olimpíada da Era Moderna?
2. Mulher com mais medalhas?
3. Os Jogos Olímpicos têm como objetivo ?
4. Qual é o país com maior número de medalhas?
5. Os primeiros registros históricos das Olimpíadas são de?
6. Nome do maior recordista da história dos jogos olímpicos?
7. Quem é considerado o fundador dos Jogos Olímpicos da Era Moderna?
8. A cada quantos anos geralmente se realizam os jogos olímpicos?
9. Cidade que sediou a primeira olimpíada da Era Moderna?
10. Qual a posição do Brasil no número de medalhas?