

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: RURAL MONTE CABRÃO.

ANO: JARDIM B. **COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO INFANTIL.

PROFESSOR: JEFFERSON CALIXTO DE ARAUJO.

PERÍODO DE 22 de julho a 05 de agosto de 2021.

ATIVIDADES REMOTAS:

As atividades neste roteiro necessitam da intervenção e ajuda de um adulto, em alguns momentos como escriba ou leitor, em outros auxiliando a criança nas dificuldades observadas.

Atividade 1 – Desenhando o corpo

Essa atividade auxilia à percepção corporal. Com isso, podemos dizer que o esquema corporal é um elemento básico indispensável para a formação da personalidade da criança. É a representação relativamente global, científica e diferenciada que a criança tem de seu próprio corpo.

Em relação a espaço tempo e relações de transformações podemos dizer que o desenhar e interpretar imagens de objetos a partir de diferentes pontos de vista, observando e comentar obras que exploram formas simétricas. Atendendo muito bem a experiência do currículo santista (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas, explorando diferentes materiais.

Material: Giz.

Como fazer? Desenhar ou fazer o contorno do corpo do amigo, irmão ou adulto no chão, utilizando um giz.

O que perguntar à criança: Quais partes do corpo você desenhou? Onde está a cabeça? Onde estão os olhos, nariz ou boca? Quantas pernas são? Quantas mãos? Quantos dedos temos na mão? Qual parte do corpo utilizamos para pegar as coisas? E para chutar?

Proposta de escrita: Peça para a criança utilizar o giz e colocar a letra inicial de algumas partes do corpo, se ela não souber desenhar a letra, mande-a copiar a letra que você escrever ou faça pontilhados para ela cobrir.

Template para postagem no grupo:



Desenhando o corpo



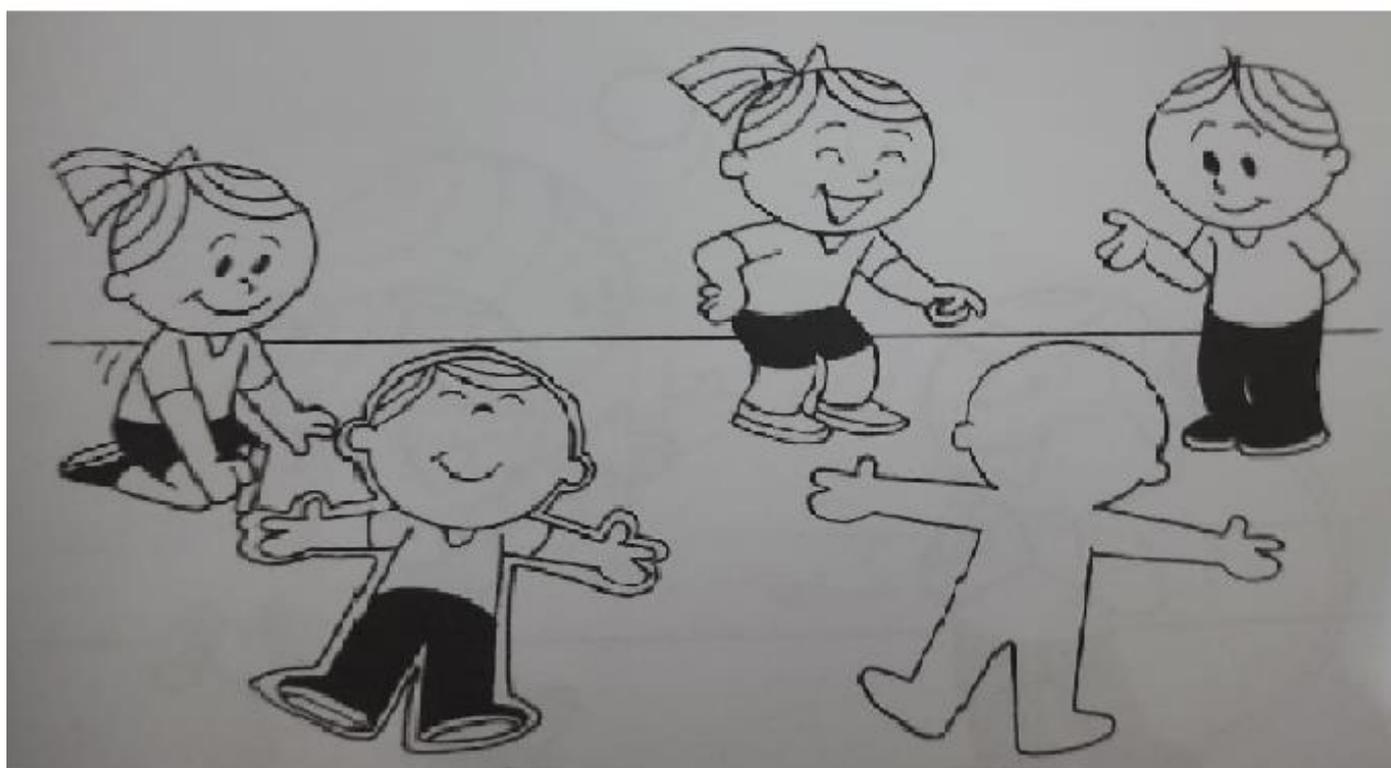
Instruções:

Material: Giz.

Como fazer? Desenhar ou fazer o contorno do corpo do amigo, irmão ou adulto no chão utilizando um giz.

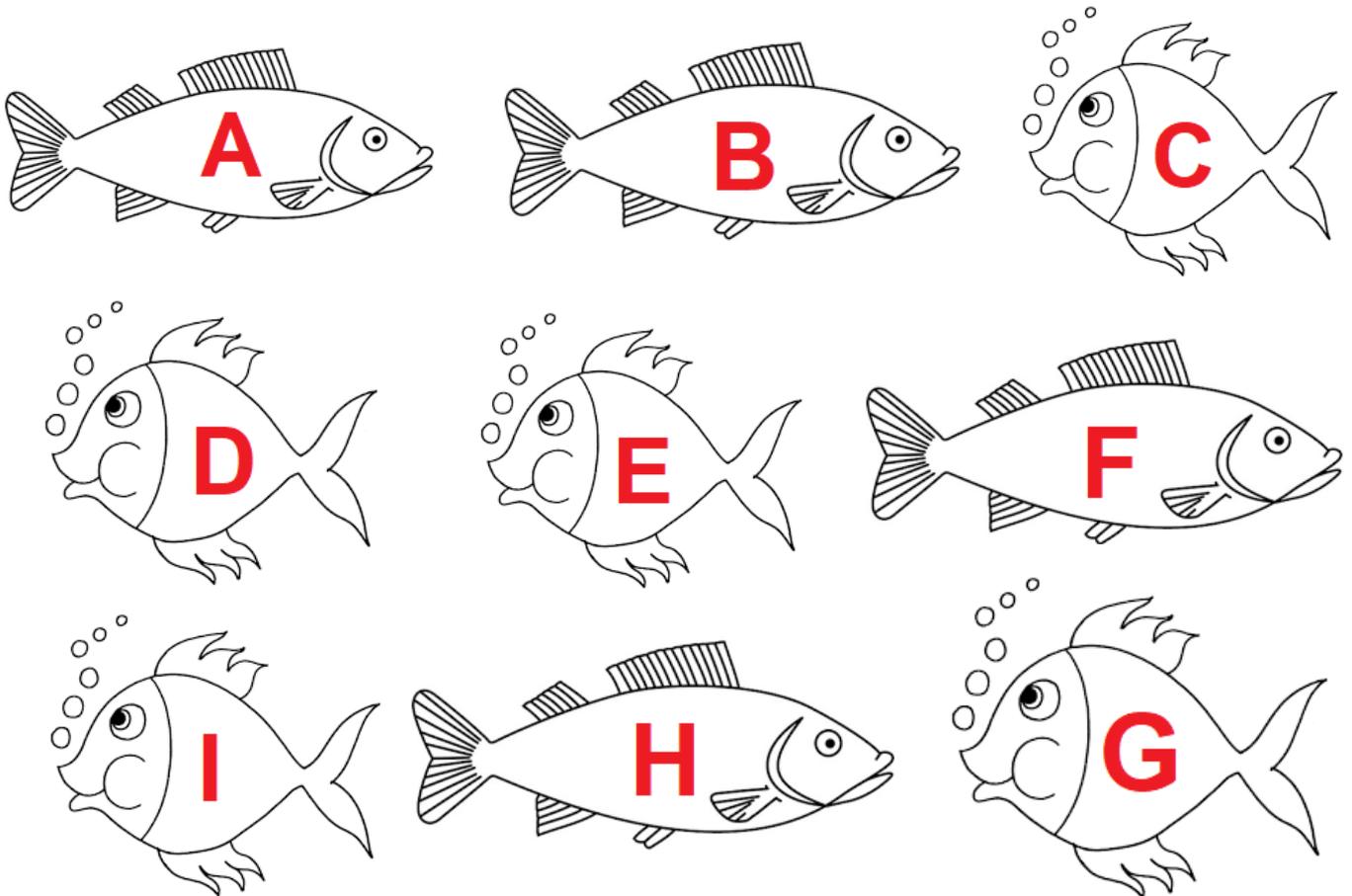
O que perguntar à criança: Quais partes do corpo você desenhou? Onde está a cabeça? Onde estão os olhos, nariz ou boca? Quantas pernas são? Quantas mãos? Quantos dedos temos na mão? Qual parte do corpo utilizamos para pegar as coisas? E para chutar?

Proposta de escrita: Peça para a criança utilizar o giz e colocar a letra inicial de algumas partes do corpo, se ela não souber desenhar a letra, mande-a copiar a letra que você escrever ou faça pontilhados para ela cobrir.



Atividade 2 – Pescaria às cegas.

Um responsável pode desenhar vários peixes com diferentes letras em cada um, ou pode recortar e pintar os peixes abaixo junto à criança para poder brincar.



Logo após recortar, coloque os peixes em cima de um pano azul (se não tiver o pano use uma bacia ou outro recipiente). Cubra os olhos da criança e peça para que ela pesque um peixe com uma caneca, copo plástico ou um pregador de roupa, logo após pescar, peça para que a criança diga o nome da letra do peixe que pescou. Outras pessoas podem brincar junto à criança, registrando numa tabela quantos peixes cada um conseguiu pegar.

Parte 2 – Registro da pontuação.

Faça numa folha uma tabela semelhante a essa logo abaixo, e registre a quantidade de peixes que cada um pescou.

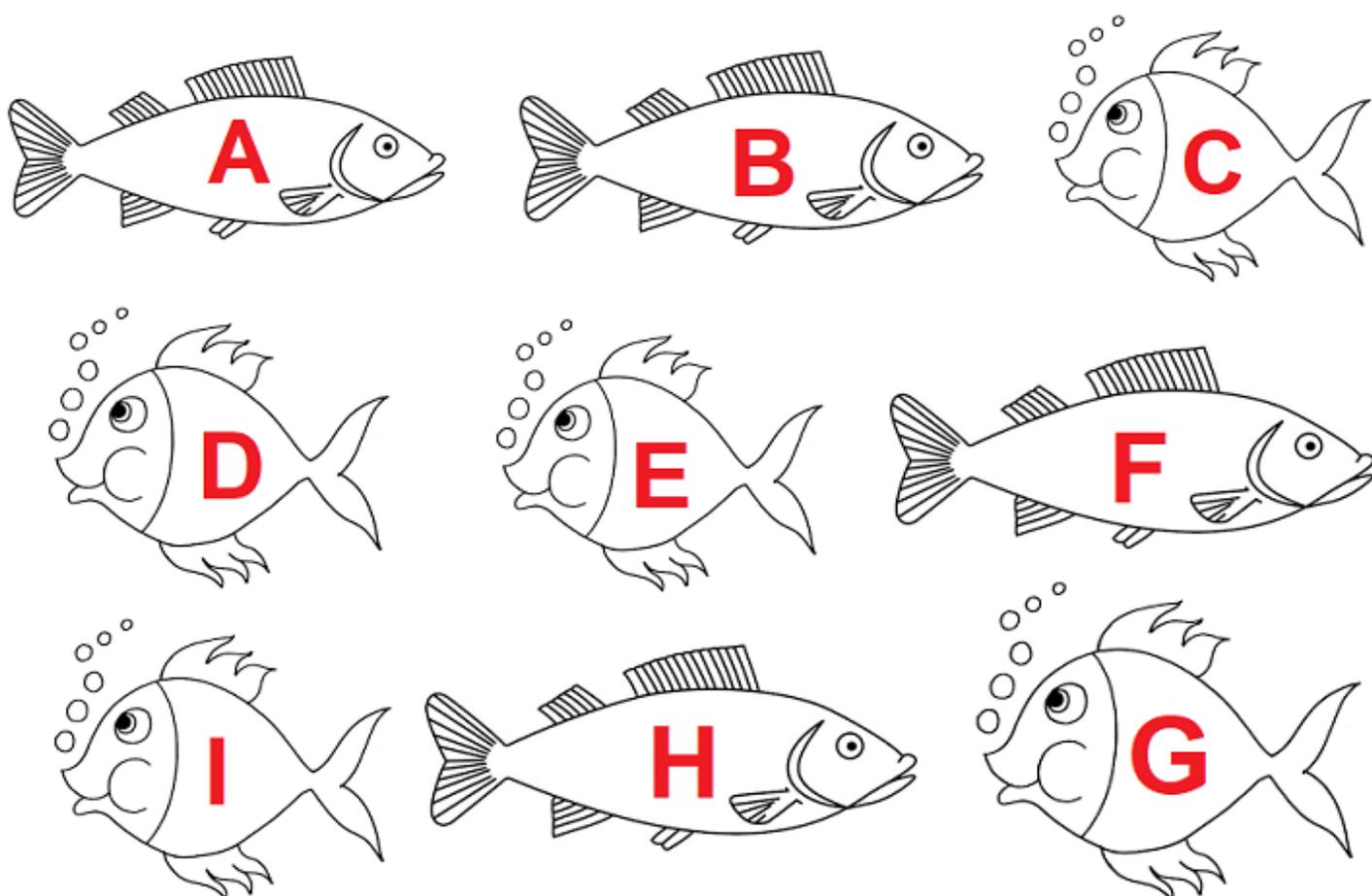
QUANTOS PEIXINHOS PESQUEI:		
NOME DO ADULTO:	CRIANÇA:	IRMÃO:

Pergunte para a criança:

Quem pescou mais?

E quem pescou menos?

Um responsável pode desenhar vários peixes com diferentes letras em cada um, ou pode recortar e pintar os peixes abaixo junto à criança para poder brincar.



Logo após recortar, coloque os peixes em cima de um pano azul (se não tiver o pano use uma bacia ou outro recipiente. Cubra os olhos da criança e peça para que ela pesque um peixe com uma caneca, copo plástico ou um pregador de roupa, logo após pescar, peça para que a criança diga o nome da letra do peixe que pescou. Outras pessoas podem brincar junto à criança, registrando numa tabela quantos peixes cada um conseguiu pegar.

Parte 2 – Registro da pontuação.

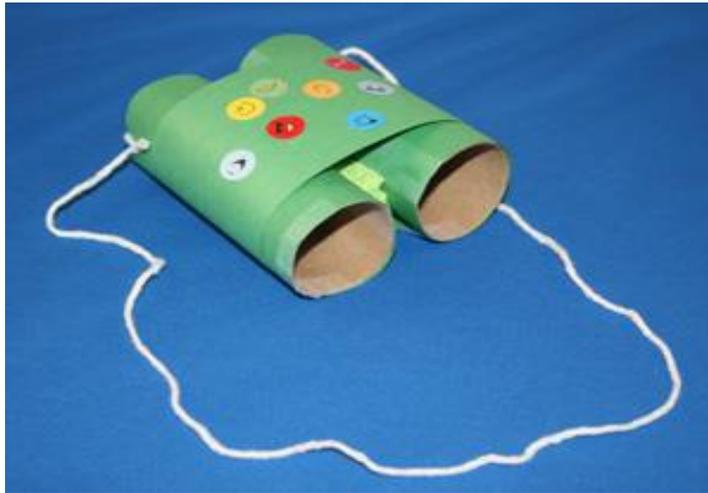
Faça numa folha uma tabela semelhante a essa logo abaixo, e registre a quantidade de peixes que cada um pescou.

QUANTOS PEIXINHOS PESQUEI:		
NOME DO ADULTO:	CRIANÇA:	IRMÃO:

Pergunte para a criança: Quem pescou mais? E quem pescou menos?

ATIVIDADES PRESENCIAIS:

Atividade 1 – Brinquedos de sucata: Binóculo



Material

- 2 rolos de papel higiênico (vazio)
- Cartolina colorida
- Fita adesiva
- Tesoura
- Barbante
- Adesivos, lápis, etc.



Pondo a mão na massa...

1. Corte um pedaço de cartolina para que ele se enrole completamente em torno de um dos rolos de papel higiênico. Prenda com a fita adesiva e, em seguida, repita este processo com o outro rolo.
2. Enrole um pedaço de fita adesiva e cole os dois rolos juntos.
3. Corte um pedaço de cartolina, longo o suficiente para envolver os dois rolos de papel higiênico. Esta peça é o que realmente vai mantê-los juntos. Enrole firmemente o pedaço de cartolina em torno dos rolos e prenda com fita e as pontas.
4. Use adesivos ou lápis para decorar o binóculo.

Atividade 2 – Descobrimo, recitando e registrando um poema de Manuel Bandeira

Parte 1 – Descobrimo

Peguemos algum objeto leve, uma pena, uma pétala de flor ou uma folha de árvore. Vamos experienciar, assoprar, contar o tempo que demora pra cair, jogar de um amigo para o outro assoprando, ou disputar corrida assoprando com canudo no chão.

Nesse momento vamos perceber que o ar está a nossa volta e que podemos produzi-lo.

Parte 2 - Recitando o poema

Canção do vento e minha
vida.

O vento varria as
folhas,
O vento varria os
frutos,
O vento varria as
flores...
E a minha vida ficava
Cada vez mais cheia
De frutos, de flores,
de folhas.

O vento varria as
luzes,
O vento varria as
músicas,
O vento varria os
aromas...

E a minha vida ficava
Cada vez mais cheia
De aromas, de
estrelas, de cânticos.

O vento varria os
sonhos
E varria as
amizades...
O vento varria as
mulheres...

E a minha vida ficava
Cada vez mais cheia
De afetos e de
mulheres.

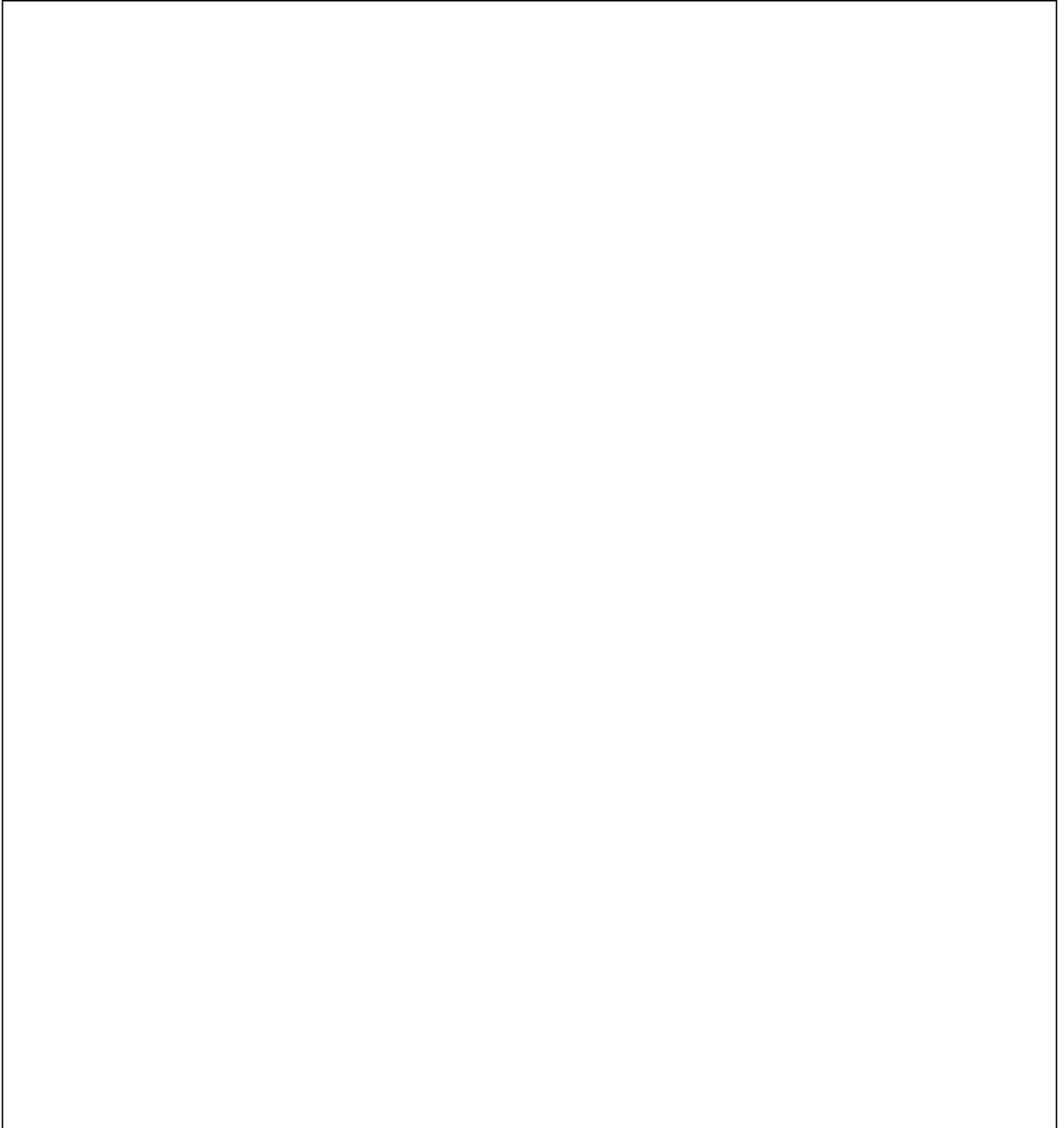
O vento varria os
meses
E varria os teus
sorrisos...
O vento varria tudo!
E a minha vida ficava
Cada vez mais cheia.

Manuel Bandeira.

Parte 3 – O que percebemos no poema

Vamos registrar?

Vamos fazer um desenho sobre o que entendemos do poema de Manuel Bandeira:



Recitando o poema: Canção do vento e minha vida. Manuel Bandeira.

<https://www.youtube.com/watch?v=k3m5rgu140w>

Parte 4 – Descobrimos uma palavra nova.

Observe e leia a palavra abaixo:

V E N T O

A) Quantas letras tem essa palavra? Escreve o número.

Use os dedos da mão para contar!

B) Pinte a primeira letra e a registre no quadro abaixo.

C) Complete com as letras que faltam para completar a palavra VENTO.

V		N	T	
----------	--	----------	----------	--