

UME DOS ANDRADAS II

PROFESSORA: Mara Lúcia - 2º ano A

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Período de 22/07/2021 a 05/07/2021

DATA	ATIVIDADES / ORIENTAÇÃO
22/07	<p>1. <u>Atividade de leitura:</u> <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:</u> página 51.</p> <p>Apresente para a criança o texto de divulgação científica "Conhecendo os primatas". Antes da leitura, explique que a criança irá ler um texto com informações sobre os primatas. Explore as ilustrações e os subtítulos. Converse também sobre o que ela já sabe sobre o assunto. Nesse momento, você está trabalhando com as antecipações da criança acerca do que vai ser lido; são hipóteses que serão ou não validadas após a leitura. Ao final, realize a leitura compartilhada com a criança. Alunos alfabéticos podem realizar a leitura do texto acompanhados pelo adulto para desenvolver a "<u>autonomia em leitura</u>". Ao final, converse com a criança sobre sua opinião a respeito do assunto abordado.</p> <p><u>Atenção!</u> NÃO É NECESSÁRIO REGISTRAR.</p> <p>2. <u>Currículo em Ação - EMAI:</u> página 62</p> <p>Leia o enunciado da primeira situação problema e solicite a criança que conte, com suas palavras, o que entendeu do enunciado para garantir que tenha compreendido as informações. Você pode fazer perguntas como:</p> <p>- Quais são os dados (as informações) do problema? Qual a questão a ser resolvida, ou seja, qual a pergunta a ser respondida?</p>

	<p>ATENÇÃO! Nesta etapa, não se pretende que as crianças utilizem uma técnica operatória (algoritmo convencional ou a conta armada), mas que resolvam por procedimentos pessoais: material de contagem como palitos de sorvete ou tampinhas de garrafa, desenhos com pauzinhos, por exemplo. Para encorajar as crianças a criar seus próprios procedimentos, é necessário que elas tenham tempo para explorar para analisar as informações e buscar caminhos para a solução.</p>
23/07	<p>1. Aprender Sempre: página 104. Explore o calendário relativo ao mês de "JULHO". Peça que localize o dia da semana relacionado ao 1º dia do mês de julho e registre corretamente. Questione quantos dias o mês tem e verifique se completa o quadro até o dia 31 corretamente. Após o preenchimento do calendário, solicite que responda às questões.</p>
26/07	<p>1. Atividade de leitura: Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza: página 52. Apresente para a criança o texto publicitário "Lendo para uma criança". Apresente para a criança o texto publicitário e peça que observe com atenção. Realize alguns questionamentos, tais como: <i>Qual é a temática da campanha? Considerando essa temática, qual é o seu objetivo?</i> <i>Quais são as imagens que podemos observar? Qual sua finalidade em uma campanha?</i> Comentar que há algumas frases que se destacam no cartaz publicitário. Informar que essa frase é o slogan da campanha. <i>Qual a função dessa frase?</i> <i>Onde essa frase está localizada no cartaz publicitário? Por que os autores colocaram a frase nesse lugar?</i> <i>O que a imagem nos mostra? Qual a relação dela com os textos na campanha?</i> <i>Quais formas são usadas para escrever? Quais são as funções das cores?</i> Ao final, converse com a criança sobre sua opinião a respeito do assunto abordado. Atenção! NÃO É NECESSÁRIO REGISTRAR.</p> <p>2. Currículo em Ação - EMAI: páginas 142, 143 e 144. Explique para a criança que ela vai resolver questões que apresentam alternativas e após a resolução ela deve assinalar a alternativa correta. Orientações na <u>videoaula</u> enviada pelo WhatsApp.</p>
27/07	<p>1. Currículo em Ação - EMAI: páginas 63, 64 e 65. <u>Atividade 10.2:</u> Leia junto com a criança e promova uma discussão sobre idades. Solicite que leia o enunciado da primeira situação-problema. Verifique se ela localizou as informações, questionando quais são os dados e qual a pergunta a ser respondida. Se a criança tentar desenhar todos os docinhos e contar de um em um, pergunte se não há outra forma para resolver o problema. Por exemplo, ela pode</p>

	<p>utilizar a estratégia de somar 50 + 40, isto é, somar os números da dezena (5 + 4). A seguir, proponha a resolução da outra situação, que pode ser encaminhada segundo os mesmos procedimentos sugeridos anteriormente. Caso surja como resposta 46, pergunte se é possível que tenha sobrado essa quantidade de cachorros-quentes, se foram preparados ao todo 38.</p> <p><u>Atividade 10.3:</u> Combine com a criança que será feita a leitura da primeira situação-problema e que ela deve acompanhar com atenção para depois resolver do jeito que considerar conveniente. Lembre-se de que <u>não se pretende que as crianças utilizem</u> técnicas operatórias (algoritmo convencional ou a <u>conta armada</u>), mas que resolvam por procedimentos pessoais.</p> <p>É possível que resolva por meio de contagem a partir da ilustração ou que considere os dados que estão presentes no enunciado.</p> <p><u>Atividade 10.4:</u> Inicie a atividade perguntando sobre até que número a criança sabe contar e se sabe escrever esse número. Depois, peça que leia os números apresentados no quadro presente na atividade, conferindo com as escritas produzidas, para validá-las ou não. Em seguida, solicite que leia cada um dos números escritos nas cartelas, que os comparem e que identifique o maior deles.</p> <p><u>2. Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:</u> página 79.</p> <p><u>Atividade 3B:</u> Realizar uma leitura em voz alta da fábula "A cigarra e as formigas". Na sequência, propor uma nova leitura e que ela deverá selecionar palavras escritas com as letras iniciais "T" e "D" e registrá-las no quadro.</p>
28/07	<p><u>1. Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:</u> páginas 59, 60, 61 e 62.</p> <p>Realize a leitura do conto "O gato de botas" de Charles Perrault. Ao final da leitura, conversar com a criança sobre:</p> <p><i>Você já conhecia essa história?</i></p> <p><i>Qual a parte da história de que mais gostou?</i></p> <p><i>O conto que conhecia era igual a esse ou conhecia outra versão?</i></p> <p><u>2. Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:</u> páginas 63 e 64.</p> <p><u>Atividade 2A:</u> Preencher o quadro com o nome dos personagens principais e suas funções na história.</p> <p><i>Sugestões:</i></p> <p><i>GATO DE BOTAS - PLANEJOU ENRIQUECER O FILHO CAÇULA DO LAVRADOR;</i></p> <p><i>MARQUÊS DE SACOBOTAS - SE TORNAR RICO, NOBRE E FELIZ;</i></p> <p><i>REI - CASAR A FILHA COM UM HOMEM NOBRE E RICO;</i></p> <p><i>PRINCESA - SE CASOU COM O MARQUÊS DE SACOBOTAS;</i></p> <p><i>MAGO - ERA MUITO RICO, TINHA UM BELO CASTELO E TERRAS.</i></p> <p><u>Atividade 2B:</u> Pintar os quadrinhos com as características dos personagens principais.</p> <p><i>Respostas:</i> A) <i>GRACIOSO, CONFIANTE E LINDO.</i> B) <i>ASTUTO, RÁPIDO E FALANTE.</i></p>

29/07

1. **Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:** página 80.

Atividade 3C: *Exemplo de lista.*

Escrever quatro palavras que são brinquedos e começam com a letra "P"	Escrever quatro palavras que são brinquedos e começam com a letra "B"
PATINS	BAMBOLÊ
PETECA	BICICLETA
PIÃO	BOLA
PIPA	BONECA

Atividade 3D: Oriente a criança a preencher o quadro de acordo com as indicações e com as palavras do texto.

2. **Currículo em Ação - EMAI:** páginas 69 e 70.

Atividade 11.2: Inicie uma conversa comentando que em muitas situações da vida, fazemos cálculos em que precisamos usar lápis e papel ou uma calculadora e, em outras situações, fazemos o cálculo mentalmente. Faça perguntas como:

— *Você já viu alguma pessoa fazendo contas sem utilizar papel e lápis? Onde?*

— *É mais fácil fazer cálculos de cabeça ou no papel?*

Em seguida, oriente a criança a preencher o quadro com o resultado das adições. Depois, oriente o registro das respostas nas questões.

Respostas: A) *QUANDO SOMAMOS +1, O RESULTADO É O NÚMERO QUE VEM DEPOIS;* B) *FORAM SOMADOS NÚMEROS IGUAIS;* C) *JOÃO COLORIU OS RESULTADOS QUE SÃO IGUAIS.*

Atividade 11.3: Oriente a fazer a leitura do enunciado com atenção e a buscar uma maneira para encontrar a resposta para o que está sendo perguntado. Comente que pode resolver por meio de desenhos, de cálculos etc. Nesta etapa, **não há a preocupação na utilização de uma técnica operatória** (algoritmo convencional ou **conta armada**). Incentive a criança a buscar a solução por meio de procedimentos pessoais. Estipule um tempo para a realização da tarefa e auxilie fazendo as intervenções quando necessário.

30/07

1. **Leitura:** "O gato de botas" do canal Varal de Histórias.

Link de acesso: <https://youtu.be/1B0YFYBRMq4>

	<p>2. <u>Apostila - Produção da reescrita final do conto "O gato de botas"</u></p> <p>Se necessário, faça a leitura novamente do Conto "O gato de botas", páginas 59, 60, 61 e 62 no livro "Currículo em Ação - LER". Em seguida, continue a história de acordo com a indicação do trecho. Se necessário relembre, oralmente ou planeje com a criança o que deve ser garantido nessa escrita. <u>Atenção!</u> Alunos <u>não alfabéticos</u> podem ditar o que vai ser escrito para o adulto escrever. Mas lembre-se, escreva o mais fiel possível ao que a criança ditar. Neste momento é importante observar a sequência dos fatos que devem ser narrados e não a escrita reproduzida igual ao trecho do conto.</p>
02/08	<p>1. <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:</u> páginas 76 e 77.</p> <p><u>Atividade 2A:</u> Discuta com a crianças, brevemente, a dificuldade de leitura e a ausência de espaços entre as palavras. Em seguida, solicite que indique, onde poderiam ser introduzidos espaços e indique-os com barrinhas (/). Depois peça que reescreva o trecho indicando os espaços corretos e a pontuação adequada.</p> <p><u>Atividade 2B:</u> Explique que, no poema "Noite", de José Paulo Paes, foi escrito sem o espaço entre as palavras. Cada verso tem uma pista: os números que indicam a quantidade de palavras. Em seguida, reescreva os versos observando o espaço correto entre as palavras.</p> <p>2. <u>Currículo em Ação - EMAI:</u> página 71</p> <p><u>Atividade 11.4:</u> Peça que leia o texto inicial constante da atividade e responda à questão formulada. Em seguida, solicite que preencha os dois quadros apresentados na atividade. Pergunte o que acontece quando subtraímos 1 de um número. É provável que surja o comentário de que encontramos o número que vem imediatamente antes do número utilizado, ou seja, o antecessor do número.</p>
03/08	<p>1. <u>Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:</u> página 83.</p> <p><u>Atividade 4B:</u> Explique que a letra da canção "Terezinha de Jesus" tem 8 erros. A criança deve procurar 8 palavras escritas de forma errada e circular. Em seguida, deve reescrevê-la corretamente na próxima página.</p> <p>2. <u>Fichas sobrepostas:</u> Recortar e guardar as fichas sobrepostas em pote plástico ou caixinha.</p>
04/08	<p>1. <u>Aprender Sempre:</u> páginas 103 e 104.</p> <p><u>Aula 5:</u> Explique que a criança deve desenhar o contorno de cada uma das caixas, se possível, com ajuda de uma régua (RETÂNGULO, QUADRADO E CÍRCULO).</p> <p><u>Aula 6:</u> Explore o calendário relativo ao mês de "AGOSTO". Peça que localize o dia da semana relacionado ao 1º dia do mês e registre corretamente. Questione quantos dias o mês tem e verifique se completa</p>

o quadro até o dia 31 corretamente. Após o preenchimento do calendário, solicite que responda às questões.

2. Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza: páginas 81 (Atividade 3E) e 82 (até o exercício 3).

Atividade 3E: Realize com a criança a leitura em voz alta da fábula "A Cigarra e as Formigas". Depois realize uma nova leitura e peça para a criança marcar as palavras escritas com "G" e "GU". Peça que reescreva essas palavras no espaço destinado na atividade.

Respostas: **2.** A LETRA G QUANDO SEGUIDA DA LETRA U PODE FORMAR AS SÍLABAS GUA, GUE E GUI E SEU SOM É DIFERENTE EM RELAÇÃO AOS SONS GE (GEMA) E GI (RELÓGIO); **3.** FORMIGAS, CIGARRAS, GRÃO, GRUDADOS, FORMIGUINHAS, TRIGO, GUARDAR, GARANTIR, PERGUNTARAM.

05/08 **1. Currículo em Ação - Ler e Escrever/Sociedade e Natureza:** página 119.

Após a leitura do texto "A família de Henrique" separar fotos da família que retratam algum momento importante, como por exemplo: datas comemorativas, aniversários, casamentos, batizados, seu nascimento etc. Essas fotos da família serão utilizadas na Apostila, atividade referente ao dia 06/08.

2. Aprender Sempre: páginas 105, 106, 107 e 108.

Aula 7: Solicite, inicialmente, que a criança faça a leitura do enunciado e analise os dados da tabela. Você pode fazer perguntas como as sugeridas a seguir para garantir que houve o entendimento adequado.

- Qual é o título da tabela?

- Qual é a fonte dos dados?

- Os dados constantes da tabela tratam o quê?

- Qual informação sobre os aviões da coleção está registrada?

Em seguida, peça que resolva a atividade respondendo às questões.

Respostas: **A.** 12 AVIÕES; **B.** 21 MOTOS; **C.** NÃO, AS BICICLETAS E OS TRICICLOS FORAM SOMADOS JUNTOS; **D.** MOTOS.

Aula 8: Oriente a fazer a leitura do enunciado com atenção e a buscar uma maneira para encontrar a resposta para o que está sendo perguntado. Comente que pode resolver por meio de desenhos, de cálculos etc. Nesta etapa, **não há a preocupação na utilização de uma técnica operatória** (algoritmo convencional ou **conta armada**). Incentive a criança a buscar a solução por meio de procedimentos pessoais. Estipule um tempo para a realização da tarefa e auxilie fazendo as intervenções quando necessário.

Respostas: **A.** 9 MINIATURAS; **B.** GABRIEL TEM 8 ANOS; **C.** 28 ANOS.

Aula 9: Proponha que resolva a Atividade 1, nomeando e indicando os valores de cada cédula. Na Atividade 2 a criança deve fazer a contagem dos valores das cédulas para determinar o valor que Gabriel e Juliana juntaram.

Respostas: **1.** 2 REAIS, 5 REAIS, 10 REAIS, 20 REAIS, 50 REAIS, 100 REAIS; **2.** 12 REAIS; **3.** 2 CÉDULAS DE 10 REAIS; 1 CÉDULA DE 10 REAIS E 2 CÉDULAS DE 5 REAIS. HÁ OUTRAS POSSIBILIDADES.

Observações:

1. Envie as fotos das atividades realizadas em casa pela criança para o WhatsApp da professora ou através do Google Sala de Aula.
2. Alunos que realizam atividades no Ensino Presencial não é necessário o envio de fotos de atividades que forem corrigidas e verificadas pela professora em sala de aula.
3. Não deixe de assistir as videoaulas pois auxiliam na execução das atividades e trazem dicas importantes para a criança compreender melhor o que está sendo ensinado.