

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/06/2021 a 30/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/06/2021 E 30/06/2021

DATA DE ENTREGA: 30/06/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ Entender as palavras: Dicionário;
- ✓ Gênero textual: letra de canção;
- ✓ Pensando a língua: substantivo.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Entender as palavras: Dicionário

- ✓ Uma forma de descobrir o que uma palavra significa é procura-la no dicionário. Para isso, é preciso observar sua letra inicial e as letras seguintes e lembrar da ordem alfabética.
Uso do dicionário é um importante hábito no momento da linguagem escrita, por isso devemos saber utilizá-lo corretamente.
Sabemos que o nosso alfabeto é constituído de 26 letras, e que as palavras contidas no dicionário aparecem organizadas em ordem alfabética, assim como observamos em outros exemplos também já conhecidos por todos nós, como é o caso da lista telefônica, enciclopédias, diário de classe, entre outros. E você sabe o porquê dessa organização? Ela serve para facilitar ainda mais nossa busca.

Gênero textual: letra de canção

- ✓ A letra de canção é um gênero textual literário cujo a principal finalidade é o entretenimento. Sua composição envolve três elementos. Sua composição envolve três elementos: um linguístico (Verbal: letra e canto) e dois extralinguísticos (melodia e ritmo).
A letra de canção se situa numa fronteira instável que se coloca entre oralidade e escrita, pois contém aspectos das duas modalidades em diferentes graus. Esse gênero é composto por versos geralmente rimados, que podem se

dividir em estrofes e apresentar refrão.

Pensando a língua: substantivo

- ✓ Os substantivos nomeiam todos os seres e coisas, por exemplo, pessoas, animais, cidades, países, objetos, lugares, plantas e sentimentos.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Inicialmente, antes da leitura do texto introdutório (página 74), pergunte a criança: "Como podemos descobrir o significado de uma palavra que não conhecemos?". Essa é uma boa oportunidade para ver se a criança retoma a ideia de que o dicionário é uma ferramenta para descobrir o significado de algo que não sabemos, já que ele foi apresentado anteriormente. Caso responda "dicionário", pergunte se há outros recursos que podem nos ajudar a descobrir o significado de palavras desconhecidas. Ela pode dizer: "perguntar para uma pessoa mais velha; pesquisar na internet; tentar descobrir pelo texto". Ainda sem ler o texto introdutório, questione-a "Olhando para esta página, você consegue dizer como estão Organizadas as palavras do dicionário? Você se lembra?". Espera-se que responda que as palavras estão organizadas em ordem alfabética ou "na ordem das letras". Continue: "Mas nesta página todas as palavras começam com a letra **E**. Se todas começam com a mesma letra, qual critério foi usado para saber qual seria a primeira palavra, a segunda e assim por diante?". Ouça a resposta e explique que precisamos olhar para a segunda letra para saber se ela vem antes ou depois no alfabeto.
- ✓ Na atividade 1 (página 75), durante a realização da atividade(depois do registro da criança), questione a criança, sobre a ordem em que se organizaram as palavras. Por exemplo: "Por que a palavra **Coelho** vem antes de **colega**?" (item **C**).
- ✓ Na atividade **Leitura 2** (página 80), antes da leitura faça uma relação entre a autoria das cantigas populares e a da letra de canção, pergunte; " A cantiga **Foi no Itororó**, tem autoria definida? Como localizamos essa informação na página?". Explique a criança, de forma simples, que uma obra de domínio público, nesse contexto, é aquela que não apresenta propriedade intelectual, ou seja, direito de titularidade autoral sobre criações intelectuais.
Durante a leitura solicite a criança que a criança tente fazer silenciosa do texto. Depois, faça uma leitura em voz alta, em ritmo mais lento, orientando-a a acompanhar a letra da canção palavra por palavra lida.
Depois da leitura, retome com a criança as hipóteses levantadas no início sobre o ritmo da canção e a

ilustração da foca.

- ✓ Na atividade 1 (página 82), peça a criança que pense sobre canções e cantigas que costumam ouvir, e depois, peça para que ela faça o registro.
- ✓ Na atividade 2 (página 82), chame a atenção da criança para a letra da canção, destacando o que a foca pode fazer para entreter o público: equilibrar uma bola no nariz, bater palminha, dança no circo, subir e descer a escada. Pergunte se ela esperava que uma foca fosse capaz de fazer tudo isso e por quê. Ajude-a a perceber que a letra aborda o trabalho de uma foca e espetáculos circenses, algo que talvez ela não conheça.
- ✓ Na atividade 3 (página 82), releia a canção para que a criança relembre novamente as rimas: (**feliz/nariz, palminha/sardinha, briga/barriga, arrumada/garotada, escada/desengonçada, coitadinha/sardinha.**).
- ✓ Na atividade 4 (página 82), espera-se que a criança perceba que essa estratégia o autor confere ritmo à leitura. Recite algumas estrofes novamente de modo que a criança perceba esse efeito.
- ✓ Na atividade 5 (página 82), comente com a criança, e demonstre recitando as estrofes, que a repetição de versos também é uma estratégia para conferir ritmo à leitura.
- ✓ Na atividade 6 (página 82), incentive a criança a consultar o dicionário para verificar o sentido da palavra **desengonçada**.
- ✓ Na atividade 7 (página 82), retome com a criança a última estrofe da letra da canção (**Quanto trabalha/A coitadinha/Pra garantir/Sua sardinha**) para mostrar a ela que a foca precisava se esforçar muito, trabalhar no circo, para garantir seu alimento.
- ✓ Na atividade 7 e 8 (página 83), peça para a criança que reflita acerca de animais que "trabalham". Pergunte se isso é comum.
Chame a atenção principalmente para aqueles animais que trabalham em espetáculos circenses.
Questione: "Onde esses animais poderiam estar se não estivessem trabalhando ali, o que estariam fazendo, será que gostam de trabalhar no circo?", etc.
- ✓ Na atividade 9 (página 83), pergunte para a criança se o verbo **comprar**, nessa expressão, tem o mesmo significado que em "comprar com dinheiro". Explique que "Comprar uma briga" significa "meter-se em briga ou conflito sem necessidade ou por simples precipitação.
- ✓ Na atividade 10 (página 83), ao terminar de desenhar peça para a criança explica seu desenho.
- ✓ Na atividade 1 (página 84), ajude a criança a fazer o registro, se necessário, volte ao texto **A foca** e faça a

leitura em voz alta para que a criança possa anotar as palavras e completar as estrofes.

- ✓ Na atividade 2 (página 84), ajude a criança a fazer o registro no quadro em cada categoria.
- ✓ Na atividade 3 (página 84), peça a criança que comete sobre os brinquedos de que mais gosta e os lugares que mais aprecia visitar.
- ✓ Na atividade 4 (página 85), depois que a criança terminar de completar a cruzadinha, discuta com eles o porquê de essas palavras serem substantivos. Pergunte: " O que essas palavras nomeiam?".

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 74, 75, 80, 81, 82, 83, 84 e 85 do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental - anos iniciais 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola. (Livro Vem Voar - língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de atividade/Vídeos

Links: <https://jogoseducativos.hvirtua.com/silabas-e-figuras> (Jogo: Sílabas e Figuras).

<https://www.youtube.com/watch?v=DxmXWcpW3lg> (Quintal Musical - A Foca).

OBSERVAÇÕES:

As atividades 1, 2 e 3 servem como apoio no processo de alfabetização e deverá ser feita no caderno ou em folha de sulfite.

Atividade 1.



Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ EducacaoeTransformacao.com.br
Aluno: _____

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS SILÁBICO AS PALAVRAS QUE ESTÃO NO QUADRO ABAIXO.

CAÇA-PALAVRAS

TESOURA - TIGELA - TANQUE - TARTARUGA
TOURO - TOMATE - TUCANO - TREVO

TO	MA	TE	PO	HU	RE	LO	TOU
LI	GA	BRA	JU	CE	PO	MEN	RO
TU	XE	TAR	TA	RU	GA	RO	VA
CA	DI	LU	VER	TE	MU	ZA	BU
NO	HOR	FE	TI	GE	LA	PI	TAL
SI	PO	CLI	GRA	NHA	ZI	TA	TAN
GE	HOR	TA	DA	FU	BRA	NHO	QUE
TE	SOU	RA	BU	TRE	VO	HO	LI

Atividade 2.

NOME: _____

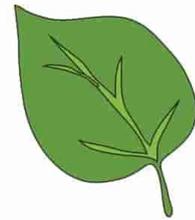
DATA: _____

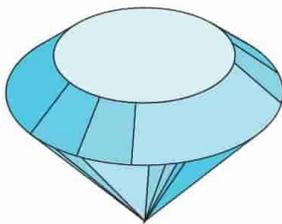
www.mestredosaber.com.br
www.alfabetiza.net

ENCONTRE O NOME DAS FIGURAS NO CAÇA-PALAVRAS E ESCREVA NO LUGAR CORRETO.



P	Y	U	J	M	K	I	O	L
R	T	G	B	N	O	K	I	U
V	B	G	T	Y	H	N	M	J
F	R	F	O	L	H	A	E	D
Y	T	G	B	V	F	R	E	D
X	I	N	J	E	Ç	Ã	O	C





W	S	X	C	D	H	Y	T	G
J	C	A	C	H	O	R	R	O
U	J	M	M	E	R	F	V	B
I	K	O	L	P	O	K	I	D
F	V	G	T	Y	H	N	B	R
D	I	A	M	A	N	T	E	E





J	U	I	K	M	N	H	U	J
T	R	E	W	Q	M	K	I	O
A	S	D	F	Í	N	D	I	O
H	M	O	C	H	I	L	A	T
F	R	G	T	B	N	I	O	B
Y	U	K	M	J	P	L	O	U



Atividade 3.



ESCOLA: _____
TURMA: _____ PROFESSOR(A): _____
EU SOU: _____

1- SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS E ESCREVA A QUANTIDADE DE SONS DE CADA UMA DELAS.

<u>PALAVRA</u>	<u>SÍLABAS</u>	<u>SONS</u>
 <u>TOMATE</u>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
 <u>SAPO</u>	<input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
 <u>MÃO</u>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
 <u>JABUTICABA</u>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
 <u>PANELA</u>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>
 <u>RINOCERONTE</u>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2° ANOA e 2° ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/06/2021 a 30/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 19/05/2021 E 02/06/2021
DATA DE ENTREGA: 30/06/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

- **Adição;**
- **Subtração.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Adição

- ✓ As operações matemáticas estão associadas a diferentes significados e devem ser apresentadas a criança por meio de problemas. Para a adição, os significados são de juntar quantidades e de acrescentar uma quantidade à outra. A diferença entre esses significados é muito sutil, mas é fundamental estar atento para garantir que eles sejam trabalhados em situações variadas. O emprego dos símbolos + e = por parte da criança deve ser incentivado, para que eles ampliem as possibilidades de comunicação de ideias, raciocínio e estratégias. As atividades que envolvem o significado de juntar quantidades combinam dois estados para a obtenção de um estado final, enquanto no significado de acrescentar quantidades há uma transformação - um estado inicial é alterado.

Subtração

- ✓ Subtração é uma das quatro operações matemáticas básicas na qual, para cada dois valores, um é subtraído do outro, ou seja, uma quantidade é retirada de outra, e o valor restante é o resultado dessa operação. Em uma subtração $a - b = c$, a é chamado minuendo, b é chamado subtraendo e c é chamado resto ou diferença. O número c é o resultado da subtração. **Algoritmo da subtração** é uma técnica que pode ser usada para diminuir números a fim de obter sua diferença. Em

outras palavras, é uma técnica para subtrair. Esse algoritmo é muito parecido como o da soma. Para usá-lo, devemos colocar os números a serem subtraídos um sobre o outro, de modo que seus valores posicionais estejam alinhados, isto é, unidade sobre unidade, dezena sobre dezena, e assim por diante.

Devemos observar, nesse algoritmo, que o menor número sempre será subtraído do maior. Isso significa que o maior número deve ser colocado sobre o menor para ser transformado automaticamente em minuendo, mesmo que não o seja. O que muda de problema para problema é a análise do resultado.

Dessa forma, $10 - 5 = 5$, por exemplo. Entretanto, $5 - 10 = -5$. Em ambas as subtrações, o resultado tem o mesmo valor absoluto (módulo), mas, ao analisar qual foi o número subtraído, atribuímos o sinal correto ao resultado.

Para realizar a subtração, primeiramente, subtraia os algarismos que representam as unidades, em seguida, os algarismos das dezenas e assim por diante, até que não haja mais subtrações a serem feitas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS:

- ✓ Na atividade 1 (página 58), peça para a criança fazer o registro da resposta, se ela apresentar dificuldades em encontrar o resultado correto, oriente-a a fazer seis traços no papel e, em seguida, risque dois deles, ou, ainda, que resolva o problema usando os dedos como apoio para o registro das contagens parciais.
- ✓ Na atividade 2 (página 58), a criança precisará completar as lacunas de modo que a subtração seja representada simbolicamente. Um modo interessante de leva-la a empregar os sinais $-$ e $=$ corretamente e valorizar sua importância é pedindo que tente realizar, com o auxílio de uma calculadora, por exemplo, a subtração $5-3 = 2$ sem apertar uma das teclas de sinal, para depois observa o resultado obtido. Desse modo, compreenderá a importância dos sinais como parte fundamental da linguagem matemática, comprovando que sem eles a comunicação torna-se imprecisa e, muitas vezes, impossível.
- ✓ Na atividade 3 (página 58), essa atividade apresenta um problema não convencional e possibilita a criança interpretar e escolher os valores mais adequados ao contexto proposto. A criança está habituada a trabalhar com problemas cujos dados numéricos estão postos, e a resolução significa realizar uma operação. Entretanto, nessa atividade, ela é chamada a pensar nas quantidades

que tornam o problema adequado. É um problema do tipo "aberto" que admite mais do que uma solução.

- ✓ Na atividade 4 (página 59), caso a criança tenha dificuldade em perceber como foi realizada a separação, desenhe os biscoitos e faça a correspondência um a um com a quantidade que já foi colocada no prato amarelo.
- ✓ Na atividade 5 (página 59), o uso social do dinheiro permite resolver o problema por meio de estratégias diferentes das normalmente abordadas na escola. Por exemplo, é possível que a criança continue a contagem a partir do 11 até chegar no 20, fazendo: 12, 13, 14, 15, 16, 16, 17, 18, 19 e 20, obtendo a resposta 9 reais.
- ✓ Na atividade 6 (página 59), a criança pode resolver a situação adicionando o valor de cada revista (7 ou 8 reais) ao preço do passeio (5 reais) e comparando se o total obtido ultrapassa os 13 reais que Beatriz possui. Desse modo, concluir que ela pode escolher qualquer uma das duas revistas.
- ✓ Na atividade 1 (página 60), ajude a criança a fazer o registro. Essa subtração tem o significado de retirar uma quantidade da outra.
- ✓ Na atividade 2 (página 60), nessa atividade, a subtração está associada ao significado de completar uma quantidade (14) para atingir outra (37).
- ✓ Na atividade 3 (página 61), para subtrair 8 de 17, Carlos subtraiu de modo sequencial: primeiro ele subtraiu 7 e depois 1, resultando 9. Por outro lado, Rui subtraiu 10 e depois adicionou 2. Em cada caso, o cálculo mental foi realizado para atender às particularidades de cada pessoa. Entretanto, de modo geral, a ideia de trabalhar com dezenas inteiras facilita o cálculo mental.
- ✓ Na atividade 4 (página 61), nessa atividade apresenta-se um cálculo errado feito por Roberto para a operação $25 - 9$. Espera-se que a criança acompanhe o que foi feito e observe que Roberto subtraiu 10 e não fez a compensação aumentando 1 ao resultado, pois o que se queria era subtrair 9. Para terminar o cálculo, Roberto deveria adicionar 1 a 15, obtendo 16.
- ✓ Na atividade 5 (página 61), peça para a criança falar o procedimento que utilizou para obter o resultado das subtrações propostas nessa atividade.
- ✓ Na atividade 1 (página 62), pergunte: "Em quais outras situações do cotidiano pode ser necessário adicionar dezenas inteiras?". É possível que a criança observe que há muitos produtos comercializados em embalagens com dez unidades, como pratos descartáveis. Assim, quando se compra mais de uma embalagem, basta adicionar dezenas inteiras para saber o total.

✓ Na atividade 2 (página 62), a criança já se deparou com situações similares à do item **a** no contexto de adição. Agora, pode observar que, ao pensar em um número que adicionado a 20 resulta 70, ela pode resolver a questão descobrindo o número que falta a 20 para atingir 70, ou seja, efetuar a subtração $70-20$ e, assim, encontrar 50. Já no item **b**, explora-se a subtração associada ao significado de comparação.

ATIVIDADE: Fazer as atividades relacionadas nas páginas 58, 59, 60, 61 e 62 do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) entregue pela escola.

Atividade para nota: Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO de jogos e vídeos.

Links: <https://www.nossoclubinho.com.br/jogo-de-matematica-soma-subtracao/> (Jogo: Soma e subtração).

<https://www.youtube.com/watch?v=V0NVAh4Adxs> (Subtração para crianças - Aprendendo a subtrair com os dinossauros).

OBSERVAÇÕES: As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ou em folha de sulfite.

Atividade 1.



COMPLETE OS QUADRINHOS COM OS NÚMEROS FALTOSOS.

$8 + \square = 15$	$\square + 9 = 14$
$\square + 5 = 12$	$8 + \square = 15$
$7 + \square = 16$	$\square + 6 = 11$
$\square + 2 = 11$	$9 + \square = 12$
$3 + \square = 10$	$\square + 5 = 14$
$\square + 9 = 18$	$6 + \square = 16$
$8 + \square = 16$	$\square + 2 = 10$
$\square + 5 = 13$	$6 + \square = 13$
$8 + \square = 12$	$\square + 7 = 11$

Atividade 2.

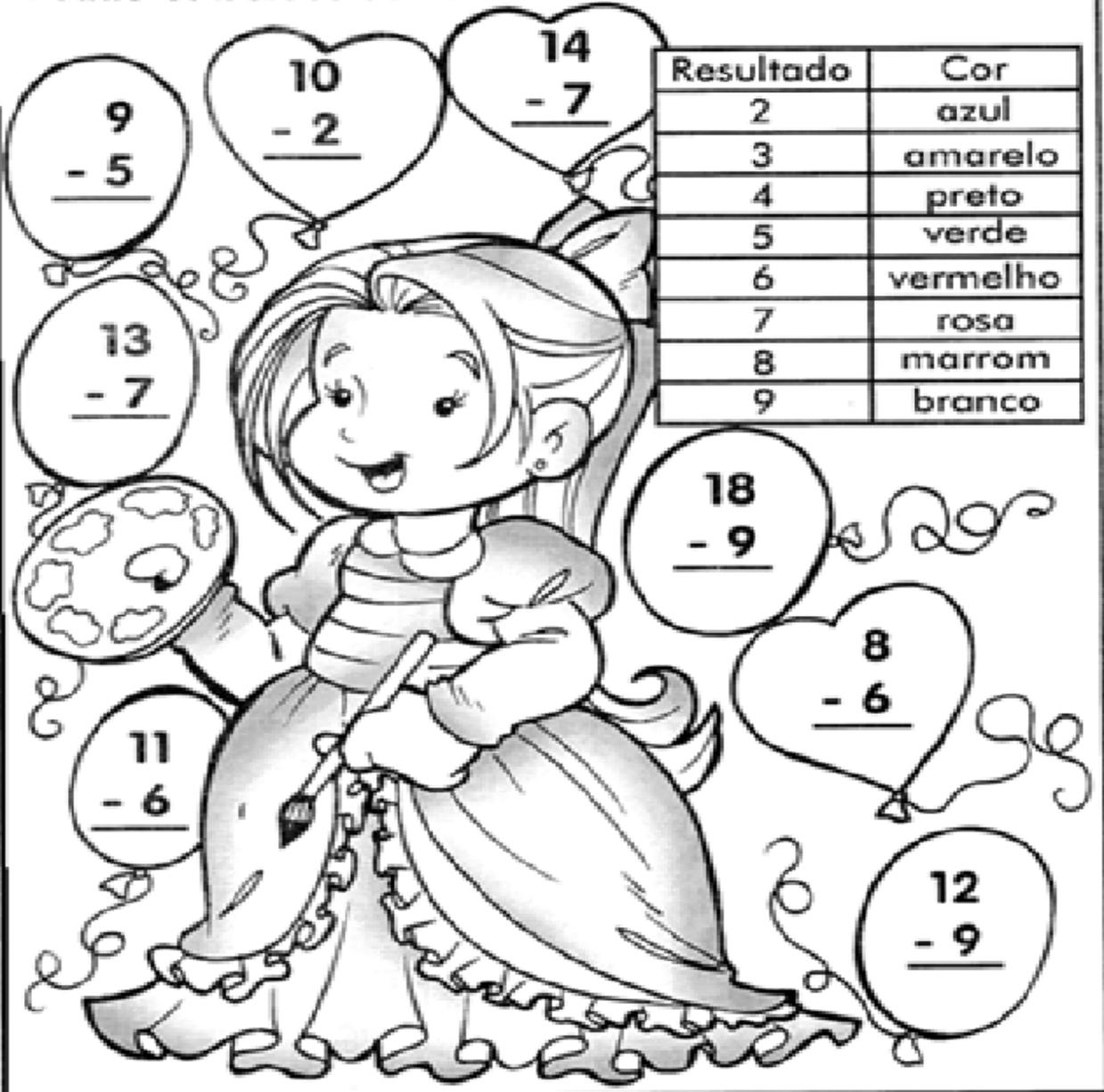
Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno: _____

PINTA BALÃO

Pinte os balões conforme o resultado.



A girl with long hair, wearing a dress, is painting balloons. She holds a paint palette in her right hand and a brush in her left. There are several balloons around her, each with a simple subtraction problem written on it. The balloons are in various shapes: circles and hearts. The girl is smiling and looking towards the viewer.

Resultado	Cor
2	azul
3	amarelo
4	preto
5	verde
6	vermelho
7	rosa
8	marrom
9	branco

9
- 5

10
- 2

14
- 7

13
- 7

18
- 9

8
- 6

11
- 6

12
- 9



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/06/2021 a 30/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22/06 E 30/06. DATA DA ENTREGA: 30/06/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Partes das plantas e suas funções
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Nesta unidade o aluno estudará as principais partes das plantas e suas funções. Ler e explicar para a criança a página 63, orientar que observe a ilustração das partes das plantas e a função que desempenham. Fazer a leitura e observação da página 64. Na página 65 realizar o exercício 1, 3 e 4 no caderno e o exercício 2 no livro.
ATIVIDADE: Páginas 63, 64 e 65 do Livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano.
ONDE FAZER: no caderno e no livro
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA: anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B
SUGESTÃO: vídeo "Partes das plantas" https://www.youtube.com/watch?v=ukSbL542GFY



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/06/2021 e 30/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22 E 30 DE JUNHO. DATA DA ENTREGA: 30/06/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: Localização e posição de objetos
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Este tema pretende desenvolver noções de lateralidade e de localização espacial. Observando as ilustrações, o aluno verificará que a descrição da localização dos objetos muda se mudar a posição do professor, a direita e a esquerda dependem do eixo frente/atrás.
ATIVIDADE: Realizar as atividades da página 52 e 53 do livro de geografia BURITI - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano
ONDE FAZER: No livro de geografia Buriti, tirar foto e enviar para o professor.
ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA: anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com -2º Ano B
SUGESTÃO: "Posição e Localização " https://www.youtube.com/watch?v=CFer8qekP5M



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/06/2021 a 30/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22 E 30 DE JUNHO.
DATA DA ENTREGA: 30/06/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A árvore genealógica e o cotidiano das famílias.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O objetivo deste tema é mostrar aos alunos o que é a árvore genealógica, como ela representa as gerações e as relações de parentesco. E mostrar as diferentes formas de viver o cotidiano das famílias, bem como as responsabilidades de seus membros.

ATIVIDADE: : Realizar as atividades das páginas 36,37 e 38 do livro de história Liga Mundo - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano

ONDE FAZER: No livro ,tirar foto e enviar para o professor (a)

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: "A família e a árvore genealógica"

<https://www.youtube.com/watch?v=o7ezVBaQBmM>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 22/06/2021 a 30/06/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 22 E 30 DE JUNHO DATA DA ENTREGA: 30/06/2021
ASSUNTO A SER ESTUDADO: <i>Alguem cuida de mim.</i>
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: <i>Ler e explicar o texto para a criança e realizar no caderno o que se pede.</i>
ATIVIDADE: <i>Realizar as atividades apresentadas abaixo</i>
ONDE FAZER: <i>No caderno</i>
ATIVIDADE PARA NOTA: <i>TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.</i>
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: <i>A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:</i> anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B
SUGESTÃO: "Quem Cuida de Mim" https://www.youtube.com/watch?v=LGAoBmdgqMc

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

As religiões ensinam a amar.

Um sinal de amor é cuidar da pessoa amada.

1 - Será que todo mundo é amado e cuidado por alguém?

2 - Como sabemos que uma pessoa nos ama?

Leia o poema e observe a imagem.

TEMPO DE CRIANÇA

Sou criança, gosto de brincar
Gosto de viver alegre a cantar
Mas como tudo tem seu tempo certo
Eu também gosto, também gosto de estudar

Mas para viver feliz
Preciso sempre de alguém
Que me trate com amor
E me dê carinho também

Dizem que toda criança
Tem os direitos iguais
Existem muitas crianças
Dormindo sobre jornais

Toda criança precisa
De amor e de proteção
Para que assim todos possam
Saltitar com esta canção

Celina Santana. CD *Palavras mágicas*.
Paulinas/COMEP, 2002.

An illustration depicting a scene of care and neglect. In the upper part, a woman with short brown hair, wearing a patterned dress, walks hand-in-hand with a young girl in a pink checkered shirt and pink skirt. They are walking on a sidewalk towards a house in the background. In the lower part, a young boy is lying on the ground, resting his head on a stack of newspapers. He appears to be sleeping or resting. The newspapers are spread out around him, with some text visible like 'CIRCO' and 'FU'.

3 - Escreva em seu caderno o que você acha que a Rosinha pode ter falado para a mãe e o que a mãe respondeu.

Rosinha : _____

Mãe: _____

" Agradeça as pessoas que você ama pelo amor que dedicam a você. "