

ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: Professor Mário de Almeida Alcântara

ANO: 8º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROF.: Sandro Rodrigues de Souza

PERÍODO DE 01/06/2021 até 26/06/2021

Tipo de atividade: Leitura e interpretação textual, pesquisa e resolução de exercícios.

Orientações: Leia e responda as questões utilizando os textos apresentados.

Nome do Aluno:

O Iluminismo

Exercício 1 - Página 239 do Currículo em Ação de História

Montesquieu é reconhecido por defender a divisão tripartite dos poderes com o objetivo de impedir que as tarefas de legislar, administrar e julgar ficassem concentradas nas mãos de uma única pessoa. Observe as fontes a seguir para responder aos questionamentos:

FONTE 5



Charge com dois homens conversando.

Monarca - O Estado sou eu!!

Pensador - Precisamos rever esses conceitos.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material pelo Profº. Gerson Francisco de Lima.

FONTE 6

[...] Para ter essa liberdade, é necessário que o governo seja tão organizado que um homem não precise ter medo de outro. Quando o poder legislativo e o executivo estão unidos na mesma pessoa, ou no mesmo corpo de magistrados, não pode haver liberdade [...].”

MONTESQUIEU, Charles de Secondat, Baron de. O espírito das Leis.

Fonte: Tradução livre feita especialmente para este Material. Disponível em:

<<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/mc000219.pdf>>. Acesso em: 16 ago. 2019.

Questão

- a) Identifique os personagens da charge, relacionando o diálogo à fonte 6. A quais conclusões se pode chegar com essa análise? Explique em seu caderno.

Exercício 2 – Página 240 do Currículo em Ação de História

Leia o texto e analise a imagem para responder às questões em seu caderno.

O Liberalismo Econômico

A liberdade é um dos pilares do pensamento iluminista, e ela está presente em propostas no campo da política, nos aspectos culturais e também quando o assunto é a economia.

Adam Smith, escritor da obra “A Riqueza das Nações”, foi um dos defensores do princípio da liberdade econômica e do livre comércio entre as nações. Em sua teoria, na qual se contrapôs ao

Mercantilismo, o autor afirmava que a economia de um país seria fortalecida a partir do momento em que o Estado tivesse menor influência sobre ela. As ideias de Adam Smith chegaram às colônias da América do Norte, subsidiando as concepções de líderes políticos das Treze Colônias Inglesas já a partir de seu primeiro Congresso, em 1774.

De 5 de setembro a 26 de outubro de 1774, no Carpenter's Hall, na Filadélfia, delegados de doze das treze colônias que participaram da Guerra Revolucionária Americana se reuniram para discutir as respostas ao aumento da opressão britânica. O Primeiro Congresso Continental declarou formalmente que os colonos deveriam ter os mesmos direitos que os ingleses, concordando em formar uma Associação Continental que viria a exigir a suspensão do comércio com a Grã-Bretanha.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.

Questão

- a) Descreva os principais aspectos da teoria defendida por Adam Smith em sua obra "A Riqueza das Nações".

A INDUSTRIALIZAÇÃO E O TRABALHO INFANTIL

Exercício 3 – Página 244 do Currículo em Ação de História

Observe as imagens e leia as legendas correspondentes a elas. Depois responda ao que se pede em seu caderno.

IMAGEM 1



Trabalho Infantil no Laos, janeiro de 2018.

Fonte: Wikipedia. Disponível em: <[https://pt.wikipedia.org/wiki/Trabalho_infantil#/media/Ficheiro:Children_collecting_waste_in_Laos_\(2\).jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Trabalho_infantil#/media/Ficheiro:Children_collecting_waste_in_Laos_(2).jpg)>. Acesso em: 04 out. 2020.

IMAGEM 2



Criança em lixão – Cidade Estrutural. Distrito Federal. Marcelo Casal Jr./Agência Brasil.

Fonte: Wikipedia. Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/23/Crianca_Lixao_20080220_-_Marcello_Casal_Jr._-_Agencia_Brasil.jpg>. Acesso em: 04 out. 2020.

Questões

- a) Descreva as formas de trabalho observadas nas fotografias. Aponte também os demais elementos que compõem as imagens, tais como: a paisagem, as vestimentas e quem está realizando a atividade.
- b) As imagens acima representam o trabalho infantil. Vocês conhecem alguma lei que trata especificamente dos direitos das crianças e dos adolescentes no Brasil?
- c) Você sabe o que significa a palavra "estatuto"? Existem estatutos no Brasil?
- d) Você conhece o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)? Sabe o que ele representa? Qual é a sua importância e seu objetivo?

Exercício 4 - Página 245 do Currículo em Ação de História

Leia as manchetes do jornal abaixo. Depois responda às questões em seu caderno.



Fonte: Elaborando especialmente para este Material.

Questões

- a) Analise as manchetes das reportagens. Ainda existe trabalho infantil no Brasil?
- b) Quais são os possíveis motivos para a existência do trabalho infantil, apesar das leis que regulamentam essa questão?

Exercício 5 - Página 246 do Currículo em Ação de História

leia os depoimentos para responder as atividades "a" e "b" no seu caderno.

Fonte 1

Pergunta: Quando uma criança ganha 3 centavos por semana, isso vale muito para a sua subsistência?

Trabalhador: Não, isso não a manterá.

Pergunta: Você recebe alguma assistência social?

Trabalhador: Não.

Pergunta: Por que você permite que seus filhos trabalhem em locais onde são maltratados ou trabalham demais?

Trabalhador: A necessidade obriga um homem que tem filhos a deixá-los trabalhar.

Pergunta: Então você não permitiria que seus filhos fossem a essas fábricas no sistema atual?

Trabalhador: Não.

Pergunta: Na hipótese de haver uma lei aprovada para limitar as horas de trabalho a oito horas por dia, ou algo desse tipo, é claro que você sabe que um fabricante não pode se dar ao luxo de pagar o mesmo salário?

Trabalhador: Acredito que também haveria trabalho pra mim. Haveria a necessidade de contratar mais pessoas.

Depoimento de pai trabalhador. Fonte: Tradução livre e adaptação de Parliamentary Papers, 1831-1832, XV, 44.

Disponível em: <<http://victorianweb.org/history/workers1.html>>. Acesso em: 25 set. 2020.

Fonte 2

Pergunta: Quantos anos você tem?

Jovem trabalhador: Vinte e dois anos.

Pergunta: Qual é a sua ocupação?

Jovem trabalhador: Fabrico cobertores.

Pergunta: Você sempre trabalhou em fábricas?

Jovem trabalhador: Sim.

Pergunta: Com qual idade você começou a trabalhar em fábricas?

Jovem trabalhador: Oito anos.

Pergunta: Ficou quanto tempo na mesma função desde os seus oito anos?

Jovem trabalhador: Quatro anos.

Pergunta: Qual era o seu horário diário de trabalho em dias comuns?

Jovem trabalhador: Das 6 da manhã às 8 da noite.

Pergunta: 14 horas?

Jovem trabalhador: Sim.

Pergunta: Quais eram os intervalos para descanso?

Jovem trabalhador: Uma hora à tarde.

Pergunta: Em quais períodos você trabalhava em dias de alta produção.

Jovem trabalhador: Das 5h da manhã às 9h da noite.

Pergunta: Dezesesseis horas?

Jovem trabalhador: Sim.

Pergunta: Qual distância você morava da fábrica?

Jovem trabalhador: Cerca de 3 quilômetros.

Pergunta: Depois de todas estas horas de trabalho, você acordava a tempo de trabalhar?

Jovem trabalhador: Raramente acordava sozinho, normalmente meus pais me levantavam da cama.

Pergunta: Você chegava na fábrica no horário correto todos os dias?

Jovem trabalhador: Não.

Pergunta: Qual era a punição?

Jovem trabalhador: Normalmente eu era espancado.

Depoimento de jovem trabalhador. Fonte: Tradução livre e adaptação de Parliamentary Papers, 1831-1832, XV, 95-97.

Disponível em: <<http://victorianweb.org/history/workers1.html>>. Acesso em: 25 set. 2020.

Questões

a) A partir da observação das imagens e da leitura dos depoimentos, identifique as diferenças e semelhanças entre as condições de trabalho na atualidade e durante o processo da Revolução Industrial.

b) As razões que levavam as crianças ao trabalho nos séculos XVIII e XIX são muito distintas das atuais? Explique.