



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: Professor Mário de Almeida Alcântara

ANO: 7º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: História

PROF.: Sandro Rodrigues de Souza

PERÍODO DE 01/06/2021 até 26/06/2021

Tipo de atividade: Leitura e interpretação textual, pesquisa e resolução de exercícios.

Orientações: Leia e responda as questões utilizando os textos apresentados.

Nome do Aluno:

AS NAVEGAÇÕES NOS SÉCULOS XV E XVI E OS SEUS ASPECTOS CIENTÍFICOS, COMERCIAIS E CULTURAIS

Exercício 1 - Página 253 do Currículo em Ação de História

O legado da Lua: 50 anos depois

“Um pequeno passo para o homem; um salto gigantesco para a humanidade.” Assim Neil Armstrong anunciou ao mundo o início de sua histórica caminhada lunar, em 20 de julho de 1969.

Meio século depois, as pegadas deixadas por ele e Buzz Aldrin permanecem visíveis não apenas na superfície da Lua – que não tem vento para apagá-las – como no “DNA” de inúmeras tecnologias que utilizamos hoje no nosso dia a dia, de aspiradores de pó e tênis de corrida a telefones celulares e máquinas de ressonância magnética. No fim das contas, o esforço para conquistar a Lua gerou “uma pequena revolução industrial”, semelhante à que aconteceu com as grandes navegações dos séculos XVI e XVII, segundo o astrônomo Augusto Damineli, do Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas da USP. “Foi, certamente, um dos grandes feitos da humanidade”, diz o professor, de 72 anos, um dos muitos da sua geração que foram inspirados pelo Programa Apollo a entrar para a ciência e investigar o universo. (...)

O legado da Lua 50 anos depois. Por: Herton Escobar. Fonte: Jornal da USP. Disponível em:

<<https://jornal.usp.br/ciencias/o-legado-da-lua-50-anos-depois/>>. Acesso em: 09 ago. 2020

Resposta :

a) De acordo com o texto, além das pegadas dos astronautas, ainda visíveis no solo lunar, quais outros reflexos da viagem à Lua podemos apontar? Justifique.

b) Segundo o astrônomo Augusto Daminele, do Instituto de Astronomia, Geofísica e Ciências Atmosféricas da USP, o esforço para conquistar a Lua gerou "uma pequena Revolução Industrial", semelhante à que aconteceu com as Grandes Navegações dos séculos XVI e XVII. A partir do que você já estudou e discutiu com os(as) colegas sobre tecnologia, e relembrando os seus estudos sobre o Renascimento, responda: por quais motivos o astrônomo pode ter feito essa comparação?

c) De que forma a tecnologia pode ter auxiliado as navegações dos séculos XVI e XVII, que levaram os europeus para a África, América e Ásia?

Exercício 2 – Página 254 do Currículo em Ação de História

Atualmente os aplicativos para acessar a internet são chamados, em português, de navegadores. Essa expressão, no século XVI, tinha outro significado. Realize uma pesquisa sobre alguns dos navegadores europeus no período das Grandes Navegações, como Américo Vespúcio, Vasco da Gama, Cristóvão Colombo, Pedro Álvares Cabral e Fernão de Magalhães, e reproduza, no mapa abaixo, as rotas marítimas realizadas por esses navegadores. Lembre-se de criar as legendas com as informações necessárias.



Mapa-múndi em branco (mapa mudo). Fonte: Pixabay. Disponível em: <<https://pixabay.com/pt/vectors/mundo-mapa-continente-pa%C3%ADs-117174/>>. Acesso em: 09 ago. 2020.

Legendas:

Exercício 3 - Página 255 do Currículo em Ação de História

De acordo com as orientações do professor, faça uma pesquisa que permita esclarecer a importância dessas tecnologias abaixo nesse período histórico.

A - Bússola. B - Astrolábio. C - Cartas Náuticas. D - Caravelas.

Exercício 4 - Página 257 do Currículo em Ação de História

Leia o poema: Os Lusíadas - Luís de Camões Canto I

As armas e os Barões assinalados
Que da Ocidental praia Lusitana
Por mares nunca de antes navegados
Passaram ainda além da Taprobana,
Em perigos e guerras esforçados
Mais do que prometia a força humana,
E entre gente remota edificaram
Novo Reino, que tanto sublimaram;
E também as memórias gloriosas
Daqueles Reis que foram dilatando
A Fé, o Império, e as terras viciosas
De África e de Ásia andaram devastando,
E aqueles que por obras valorosos
Se vão da lei da Morte libertando,
Cantando espalharei por toda parte,
Se a tanto me ajudar o engenho e arte.

Os Lusíadas. Luís Vaz de Camões. Fonte: Domínio Público.

Disponível em:

<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=1870>. Acesso em: 12 ago. 2020.

Questão

a) Luís de Camões foi um poeta português nascido no século XVI. Na sua obra *Os Lusíadas*, uma epopeia sobre o povo português, ele escreve sobre as navegações. Identifique no trecho apresentado os versos que fazem essas menções às viagens marítimas.

Exercício 5 - Página 258 do Currículo em Ação de História

leia o de texto e analise o "meme" (imagem 2) para responder as questões abaixo no seu caderno:

As especiarias

O termo especiaria vem do latim e significa "espécie". Designa os diversos produtos de origem vegetal, com aromas e sabores marcantes, diferindo-se das ervas aromáticas de folhas. Pimenta-do-reino, cravo, canela, gengibre, mostarda, tornavam os alimentos mais saborosos e permitiam, também, conservar melhor as carnes. As especiarias também eram utilizadas na produção de remédios e perfumes.

No século XIV, o comércio das especiarias era basicamente controlado por árabes e italianos. As mercadorias eram transportadas em caravanas vindas do Oriente e negociadas em cidades mediterrâneas como Cairo e Alexandria na África. Ali eram compradas pelos genoveses e venezianos, que as revendiam na Europa com elevados lucros.

Fonte: Elaborado especialmente para este Material.

Questões

- a) O que eram as especiarias? Quais eram? Para que eram utilizadas?
- b) As especiarias ainda são utilizadas atualmente? Possuem o mesmo valor?