

UME PEDRO II

ANO: 5º ANOS A, B, C.

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

PROFESSORAS: 5º ano A - Augusta, 5º ano B - Claudia, 5º ano C - Patrícia.

Período de: 07/06 a 21/06/21.

Após realizar as questões enviar para o email da sua professora.

5º ano A- Augusta - [augusta.papadakis@gmail.com](mailto:augusta.papadakis@gmail.com)

5º ano B - Claudia - [crussoralves@gmail.com](mailto:crussoralves@gmail.com)

5º ano C - Patrícia - [profpatyatividadederemota@gmail.com](mailto:profpatyatividadederemota@gmail.com)

Habilidades - EF05LP05 - Compreender, na leitura de diferentes textos, os efeitos de sentido do uso dos verbos nos tempos presente, passado e futuro.

EF05LP15A - Ler e compreender reportagens, entre outros textos do campo da vida pública.



**Por que as aves marinhas não precisam de água doce para matar a sede?**

Elas se alimentam dos peixes que capturam com o bico nas águas dos oceanos. Já imaginou o transtorno de terem que sair voando em busca de água doce para beber? Pois é. As aves marinhas estão naturalmente preparadas para beber água salgada mesmo. Isso porque elas têm a glândula de sal!

Os rins das aves marinhas já trabalham tentando eliminar o excesso que elas ingerem, mas não conta de todo o serviço. É a glândula de sal, localizada na cabeça desses animais, que faz o trabalho mais pesado. Essa glândula retira o sal pela mucosa, através de pequenos canais, e o elimina pela narina na forma de uma secreção que se acumula na ponta do bico da ave. Pesquisadores já analisaram e identificaram que essa substância tem tanto sal que supera a salinidade do mar. Por se acumular no bico, retém o excesso de sal, equilibrando a quantidade dessa substância no organismo das aves e evitando que elas fiquem desidratadas.

As aves marinhas, como o nome já diz, vivem exclusivamente nos mares, oceanos e nas zonas costeiras ao redor do mundo. O corpo delas está adaptado para a vida nesses ambientes de diversas formas. A glândula de sal é uma dessas adaptações, mas podemos recordar outras. Nos pinguins, por exemplo, as asas podem assumir a função de nadadeiras, de forma bem parecida com a de outros seres marinhos, como as baleias e os golfinhos. Já as gaivotas e os albatrozes têm

patas no formato de "pés-de-pato", que permitem que esses animais nadem como patos, é lógico! Além de nadar bem, essas aves podem percorrer pequenas distâncias ou mesmo caminhar em diversos terrenos.

Rafael Fernandes. Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 260.

Disponível em: <<http://capes.cienciahoje.org.br>>. (Com corte).

**Assista ao vídeo sobre o assunto:**

[https://www.youtube.com/watch?v= F6lEC 12Z8&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=F6lEC12Z8&t=6s)

**Questão 1** - Releia este fragmento do texto:

"Elas se alimentam dos peixes que capturam com o bico nas águas dos oceanos."  
Nesse fragmento, o autor refere-se:

---

**Questão 2** - Observe:

"Essa glândula retira o sal pela mucosa, através de pequenos canais, e o elimina pela narina na forma de uma secreção [...]"

O autor expõe ações da glândula de sal:

- (     ) que se somam.
- (     ) que se alternam.
- (     ) que se contrastam.

**Questão 3** - Em "Pesquisadores já analisaram e identificaram que essa substância tem tanto sal que supera a salinidade do mar.", a palavra sublinhada indica:

- (     ) lugar.
- (     ) modo.
- (     ) tempo.

**Questão 4** - No segmento "O corpo delas está adaptado para a vida nesses ambientes de diversas formas.", o trecho destacado retoma:

---

**Questão 5** - Na parte "[...] 'pés-de-pato', que permitem que esses animais nadem como patos, é lógico!", o vocábulo grifado exprime:

- (     ) uma causa.
- (     ) um exemplo.
- (     ) uma comparação.

**Questão 6** - Identifique as aves marinhas que, segundo o texto, "podem percorrer pequenas distâncias ou mesmo caminhar em diversos terrenos":

- (     ) pinguins.
- (     ) gaivotas.
- (     ) gaivotas e albatrozes.

**Questão 7** - Pode-se concluir que o texto tem o objetivo de:

- ( ) explicar algo.
- ( ) contar uma história.
- ( ) discutir um assunto.

### Atividades sobre verbo

**Escreva as frases trocando o passado pelo futuro.**

- a) Eu comi o bolo. \_\_\_\_\_
- b) Ela vendeu o anel. \_\_\_\_\_
- c) Ele recebeu a visita. \_\_\_\_\_
- d) Vocês bateram na porta. \_\_\_\_\_
- d) Eles receberam a caixa. \_\_\_\_\_
- f) Você bebeu o suco. \_\_\_\_\_

**Passe as ações para o pretérito (passado).**

- a) Eu comerei o bolo. \_\_\_\_\_
- b) Ele oferece as flores. \_\_\_\_\_
- c) Elas escrevem a carta. \_\_\_\_\_
- d) Vocês correm no jardim. \_\_\_\_\_

**Pense e complete com os verbos adequados:**

- a) A professora \_\_\_\_\_ aos alunos.
- b) O médico \_\_\_\_\_ os doentes.
- c) O motorista \_\_\_\_\_ o carro com prudência.
- d) O pianista \_\_\_\_\_ o piano.
- e) O burrinho \_\_\_\_\_ a carroça.

**Circule os verbos das frases e escreva em que tempo estão:**

- a) Ela levanta cedo. \_\_\_\_\_
  - b) Mamãe comprará maçãs. \_\_\_\_\_
  - c) Eu estudei muito para a prova. \_\_\_\_\_
  - d) Nós andamos de charrete ontem. \_\_\_\_\_
  - e) Carlos jogará bola no domingo. \_\_\_\_\_
  - f) Eu gosto de estudar. \_\_\_\_\_
  - g) Vitor encontrou seu primo no clube. \_\_\_\_\_
  - h) Os meninos brincam de bola. \_\_\_\_\_
  - i) Nós viajaremos no feriado. \_\_\_\_\_
-