



U.M.E. DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDOS - 5º ANO - Professoras: Flávia, Geicimara e Maria Tereza.

Período de 19/05/2021 a 02/06/2021.

Data	Atividade	Página (s)	Orientações
19/05	Geografia	Caderno	<p>Leia o texto abaixo, observe os mapas e depois responda as questões da atividade proposta.</p> <p style="text-align: center;"><b>Migrações internas no Brasil (de 1950 a 1990)</b></p> <p>No Brasil, as migrações internas são motivadas geralmente por fatores econômicos. Vamos conhecer os principais fluxos migratórios que ocorreram no Brasil, desde os anos de 1950.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <u>Migrações de 1950 a 1970</u>: muitos migrantes, principalmente vindos do Nordeste do país, vieram para a região Sudeste, a fim de trabalhar nas indústrias do estado de São Paulo e do Rio de Janeiro. Vieram principalmente em busca de emprego nas fábricas, no comércio, na construção civil e em serviços. As condições de vida mais favoráveis dos estados do Sudeste eram atrativas, porque a região Nordeste enfrentava problemas com secas prolongadas e escassez de empregos. Contudo, é importante destacar que, desde o fim da década de 1950, a construção da cidade de Brasília (que seria a nova capital do país) atraiu também pessoas do Nordeste para a região Centro-Oeste do país, que migravam em busca de trabalho e melhores</li></ul>

condições de vida.

- Migrações de 1970 a 1990: Nesse período, os nordestinos continuaram migrando para o Sudeste, contudo, novos fluxos migratórios começaram a se formar. Nas regiões Norte e Centro-Oeste, surgiram novas oportunidades de trabalho ligadas à agropecuária e ao extrativismo. Diversas obras de infraestrutura começaram a ser realizadas nessas regiões, como rodovias e usinas hidrelétricas. O trabalho nessas obras atraiu milhares e milhares de migrantes. Esses fatores foram causando um fluxo migratório das regiões Sudeste, Sul e Nordeste para as regiões Norte e Centro-Oeste.

Após 1990, as migrações do Nordeste para o Sudeste do Brasil continuaram, mas em menor quantidade, o fluxo migratório foi reduzido. As migrações passaram a acontecer entre estados vizinhos, próximos. Outro fenômeno que passou a ocorrer foram as migrações de retorno. Trata-se do fluxo migratório no qual os migrantes voltam para os seus lugares de origem, ou seja, regressam à terra natal, devido à melhoria das condições de vida e com o crescimento econômico que passou a ocorrer na região Nordeste, entre 1990 e 2010.

#### **Atividade**

**Observe os mapas, as datas contidas neles e depois, responda:**

			<p style="text-align: center;"><b>Migrações Internas no Brasil (1950 - 1980)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="927 159 1290 566"> <p>Décadas de 1950 e 1960</p> <p>(A)</p> </div> <div data-bbox="1341 159 1704 566"> <p>Décadas de 1960 e 1970</p> <p>(B)</p> </div> <div data-bbox="1756 159 2119 566"> <p>Décadas de 1970 e 1980</p> <p>(C)</p> </div> </div> <p>1- O que esses mapas representam?  2- Entre 1950 e 1970, qual foi a região do Brasil que mais recebeu migrantes? De que região os migrantes vinham, principalmente?  3- No fim da década de 1950, qual fator ocorrido na região Centro-Oeste atraiu muitos migrantes nordestinos?  4- No mapa C, do período de 1970 a 1980, além do Sudeste, que outras regiões do Brasil passaram a receber migrantes? Eles foram para essas regiões atraídos pelo trabalho em que atividades econômicas?</p>
Matemática	EMAI página 34		Ir ao anexo 1 atividade 4.6 Recorte as cartelas e complete-as com os dados necessários para que se tornem problemas para resolvê-los.
20/05	Ciências	Currículo em Ação - Natureza e Sociedade,	Ler o texto da atividade 2, da página 124 (quadro lilás). Ler também o texto da página 125 (atividade3), que explica o que é o ciclo hidrológico ("Águas subterrâneas e o ciclo hidrológico"). Depois, na

		p. 124 a 126 (2 a 5)	<p>atividade 4, você vai assistir os vídeos abaixo e pesquisar em outras fontes (internet, livros etc)de que forma o homem interfere no ciclo hidrológico. Na atividade 5, você vai explicar, por meio de legendas escritas abaixo da imagem (no quadro branco), como acontece a interferência do homem no ciclo hidrológico.</p> <p>Indicações de vídeos para assistir :</p> <p><a href="https://youtu.be/vW5-xrV3Bq4">https://youtu.be/vW5-xrV3Bq4</a></p> <p><a href="https://youtu.be/1zhaB0StQ1g">https://youtu.be/1zhaB0StQ1g</a></p> <p><a href="https://youtu.be/DxvHMilNM_Q">https://youtu.be/DxvHMilNM_Q</a></p>
	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre páginas 5 e 6.	Observe a página do dicionário representada no livro onde a aluna precisa achar a definição da palavra Fábula. Depois responda as questões da página 6.
21/05	Língua Portuguesa (integrada com E.Religioso): S.S. de Leitura	PADLET	<p>Hoje a aula de Língua Portuguesa será diferente. Teremos a Sessão Simultânea de Leitura onde vocês poderão assistir à leitura das professoras. Depois vocês também poderão gravar e postar suas leituras no PADLET.</p> <p>O link será postado pela sua professora.</p>
	Matemática	Email páginas 29 e 30	<p>Sequência 4 - Atividade 4.1 Você sabia que a moeda oficial de nosso país é o Real.Existem cédulas e moedas que fazem parte do Sistema Monetário Brasileiro.Com essas informações ajudem Eliana e Laís nos cálculos na papelaria.J´na atividade 4.2 responda as perguntas referentes a pagamento e troco.NÃO</p>

			ESQUEÇA DE FAZER E REGISTRAR NO LIVRO OS CÁLCULOS!!!!
24/05	História	<p>Currículo em Ação - Natureza e Sociedade, p. 97 e 98, atividade 1.5, letras A e B (a,b)</p>	<p>Nessa atividade, você vai pensar sobre o tempo. Você sabia que existem diferentes maneiras de marcar a passagem do tempo?</p> <p>Antes do ser humano inventar o relógio de ponteiros para marcar as horas, o tempo já podia ser medido de outras formas, como com a ampulheta e o relógio de sol.</p> <p>Os babilônios, povo que viveu entre 1950 a.C. e 539 a.C., na Mesopotâmia, foram os primeiros a marcar a passagem do tempo. Ao construir o relógio de sol, dividiram o dia em 12 partes e depois em 24, que são as horas que usamos até hoje.</p> <p>Antes desse instrumento existir, as formas de marcação do tempo estavam relacionadas diretamente com a natureza, como a passagem do dia para a noite e vice-versa, as estações do ano, os ciclos de plantio, crescimento e colheita de vegetais, a gestação das mulheres e dos animais de criação etc.</p> <p>Pela observação da natureza e dos astros, o homem aprendeu que os fenômenos naturais eram cíclicos e essa foi a primeira forma de marcar o tempo (em dias ou luas, após o florescer de uma determinada espécie vegetal etc ).</p> <div data-bbox="1429 1161 1637 1350" data-label="Image"> </div> <p>Após a invenção da escrita e dos sistemas de numeração antigos, o homem passou a registrar a passagem do tempo e a ocorrência dos fatos com símbolos, entre</p>

			<p>eles, os números romanos, por exemplo.</p> <p>No livro, na questão A, você vai pensar sobre as questões propostas (não precisa responder no caderno, só pensar sobre e responder mentalmente). Na questão B, são apresentadas quatro imagens (p. 97 e p.98) e duas questões (a,b, na p.98). Você vai ler essas questões com atenção e responder no próprio livro.</p>
	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, página 7.	<p>Conhecendo novas palavras.</p> <p>Nesta página vamos ler o texto "O orgulhoso" de Monteiro Lobato.</p> <p>Agora você vai escrever o que você acha que significa cada uma das palavras retiradas do texto.</p>
25/05	Matemática	EMAI páginas 35 e 36	Resolva os problemas de Sandra e Lúcia
	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, página 8 e caderno.	Nesta página vamos encontrar os verdadeiros significados das palavras retiradas do texto e depois responda em seu caderno as questões de a, b, c, d, e.
26/05	Geografia	Currículo em Ação - Natureza e Sociedade, p.83 e 84, atividade 1.1, letras A,B,C.	Ler o texto da p.83, sobre o edifício Copan. Na página 84, observar as informações mostradas no gráfico e explicar nas linhas acima dele, que relação teria a construção de grandes edifícios, como o Copan, com a saída de pessoas da zona rural para a zona urbana, do estado de São Paulo, como mostrado no gráfico.

	Matemática	Caderno	<p>Calcular:</p> <p>a) <math>86543 + 1390 + 620 =</math>  b) <math>1426 + 1889 + 2498 =</math>  c) <math>1:50 - 215 =</math>  d) <math>1999 - 1788 =</math>  e) <math>324 \times 36 =</math>  f) <math>589 \times 92 =</math>  g) <math>3500 : 5 =</math>  h) <math>188 : 2 =</math></p>
27/05	Matemática	EMAI página30	<p>Atividade 4.3 Observar a nota fiscal e responder as questões. FAZER AS CONTAS quando necessário.</p>
	Língua Portuguesa	Caderno e vídeo	<p><b>Gramática "Numeral".</b>  Vamos curtir uma música e ao mesmo tempo aprender sobre uma nova classe gramatical? Assista o vídeo e ouça a música.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGbOwVcm3hc">https://www.youtube.com/watch?v=fGbOwVcm3hc</a></p> <p>Agora anote todas as informações no seu caderno com bastante atenção e capricho.</p> <p><b>Numeral é a palavra que quantifica seres ou indica a posição que ocupam numa determinada série.</b></p> <p>Ex.: Eduardo comprou dois melões.  Apenas o segundo estava doce.</p> <p>Os numerais podem ser classificados em:</p> <p>a) <b>cardinal</b>: nomeia o número de seres.  Zero, um, dois, três, quatro...</p> <p>Ex.: Há dez vagas para setenta candidatos.</p>

			<p>b) <b>ordinal</b>: indica a ordem que o ser ocupa numa série. Primeiro, segundo, terceiro, quarto...</p> <p>Ex.: Patrícia alugou um apartamento no segundo andar do prédio.</p> <p>c) <b>multiplicativo</b>: indica a ideia de multiplicação. Dobro, triplo, quádruplo...</p> <p>Ex.: O jogador ganhou o triplo do valor da aposta.</p> <p>d) <b>fracionário</b>: indica a ideia de divisão. Meio, metade, terço...</p> <p>Ex.: Keilla tomou meio litro de refrigerante.</p> <p><b>Agora é sua vez de criar uma música falando sobre números.</b></p> <p><b>Escreva primeiro a letra da música, depois invente uma melodia para ela. Tire uma foto da letra para enviar para a professora e se quiser pode gravar um vídeo ou um áudio cantando.</b></p>
28/05	Ciências	Caderno	<p>Leia o texto, copie as questões no caderno e responda.</p> <p><b>Algumas propriedades dos materiais (massa e volume; compressibilidade e elasticidade; dureza)</b></p> <p>A matéria e os diferentes materiais têm propriedades, de acordo com as suas características.</p> <p><u>Massa</u> é o que popularmente chamamos de "peso", é a quantidade de matéria presente em um corpo ou material. O instrumento que mede a massa de um corpo é a balança.</p>

Volume indica a extensão de espaço ocupado por um corpo, sendo que sua unidade-padrão é o metro cúbico (m<sup>3</sup>). Ex: um tijolo tem mais massa do que uma almofada, ele "pesa" mais do que ela. Porém, uma almofada pode ter um volume maior, ou seja, ela pode ocupar muito mais espaço do que um tijolo.

Compressibilidade consiste na capacidade de um corpo ou substância para reduzir o seu volume quando se encontra submetido a pressões em todas as partes, ou seja, a capacidade que um material ou fluido possui de o volume por ele ocupado variar em função da pressão. Ex: o ar pode ser comprimido num tambor para que o mergulhador respire embaixo d'água.

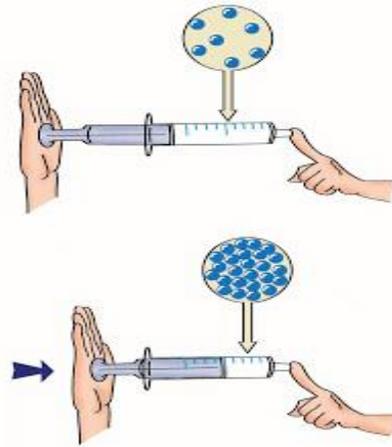
Elasticidade define-se como sendo a propriedade que certos materiais apresentam de serem capazes de recuperar a sua forma e o seu estado inicial, depois de terem experimentado uma deformação provocada por uma força exterior. Ex: um elástico pode ser esticado e voltar à sua forma original, quando largado.

Dureza é a capacidade que uma matéria apresenta de riscar outra, por sua rigidez. Ex: uma pedra arranha o vidro de uma janela, ou seja, a pedra é mais dura que o vidro.

#### **Questões**

**1- O que pesa mais: um quilo de chumbo ou um quilo de algodão? Qual dos dois materiais terá um volume maior, observando essa mesma medida de massa?**

(Observe as imagens abaixo)



2- Qual propriedade do ar está sendo demonstrada nas imagens acima?

3- Em cada dupla, assinale o material com maior dureza:

a. ( ) diamante ( ) vidro

b. ( ) borracha ( ) barra de ferro

c. ( ) madeira ( ) tecido de algodão

Língua  
Portuguesa e  
Ensino Religioso

**Leia o texto a seguir e depois copie e responda às questões em seu caderno.**

### **Todo mundo é igual**

Existem algumas pessoas que acham que uns são melhores que os outros por causa da cor de pele. Aí maltratam quem é diferente delas, ofendem e às vezes, até dizem que os outros não têm os mesmos direitos.

Mas é fácil perceber que uma pessoa assim não pensa direito.

Vamos fazer um teste: pense em um amiguinho seu e depois tente lembrar quem é mais alto: você ou ele? Você

é o mais alto? E só por isso você pensa que tem mais direitos que ele? Você é o menor? Mas quem disse que os menores podem mais?

É isso mesmo: não faz diferença! Os altos e os baixos têm os mesmos direitos!

E do mesmo jeito, uma pessoa de outra cor de pele também não é nem melhor nem pior. Todo mundo é igual e tem os mesmos direitos.

A pessoa pode ter a pele diferente, o cabelo de outro jeito, os olhos de uma forma que você nunca viu.

(...)

Mas isso não é motivo pra pensar que uma aparência é melhor que outra. Sabe por quê? Porque, apesar de sermos diferentes, somos todos seres humanos!

E os seres humanos têm os mesmos direitos.

***Todo mundo é igual: conversando sobre racismo, de Ivan Alcântara. São Paulo: Escala Educacional, 2004***

1) Qual é o título do texto?

2) Quem é o autor do texto?

3) Qual é o tema principal do texto?

4) As pessoas são fisicamente iguais? Justifique sua resposta.

5) Podemos considerar que uma pessoa seja melhor do

			<p>que outra? Justifique sua resposta.</p> <p>6) É certo maltratar as pessoas que têm necessidades especiais? Justifique sua resposta.</p>
31/05	História	<p>Currículo em Ação - Natureza e Sociedade, p. 99 e 100, letras C, D, E, F.</p>	<p>Na página 99, letra C, leia o texto 1 ("Vamos pensar no tempo!"). Ele explica a diferença entre o tempo da natureza, o tempo cronológico e o tempo histórico. Assista os vídeos indicados (links no fim dessa orientação), retorne às imagens das páginas 97 e 98 do livro e na letra D, da página 99, explique a que tipo de tempo (da natureza, cronológico ou histórico) as imagens citadas se referem, preenchendo os quadrantes da tabela, de acordo com o número de cada imagem. Na página 100, letra E, leia o texto 2 ("Marcadores do tempo dos povos indígenas"). Depois, na letra F, explique com suas palavras, os tipos de tempo (o tempo da natureza, o tempo cronológico ou o tempo histórico) que estão presentes no texto lido, dando exemplos e explicando de que forma os indígenas tradicionalmente faziam o registro do tempo histórico, em particular. (Indicações de vídeos):</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YCE2Hkb6kCA">https://www.youtube.com/watch?v=YCE2Hkb6kCA</a></p> <p><a href="https://youtu.be/KG2SGN7KXoM">https://youtu.be/KG2SGN7KXoM</a></p>
	Matemática	<p>EMAI página 32</p>	<p>Resolver as situações problemas das atividades 4.4</p>
01/06	Língua Portuguesa		<p><b>Produção textual para NOTA.</b></p>

			<p>Hoje nossa produção textual será em forma de <b>CARTAZ</b>, que é um excelente meio de comunicação.</p> <p>Como em Ciências estamos estudando sobre a importância da água, vamos criar um cartaz sobre esse tema.</p> <p>Materiais necessários: folha de sulfite ou cartolina, lápis de cor, canetinha ou tinta, papéis coloridos (se tiver) cola, tesoura. <b>O que você tiver!</b></p> <p><b>Siga o roteiro e seja criativo.</b></p> <p><b>1° Separe os materiais.</b></p> <p><b>2° Veja as sugestões de cartazes enviados pela professora no WhatsApp.</b></p> <p><b>3° Pense em formas de economizar água ou na importância da água para o planeta e para os seres vivos.</b></p> <p><b>4° Faça um rascunho, se quiser, para organizar melhor suas ideias.</b></p> <p><b>5° Crie frases e desenhos para montar seu cartaz.</b></p> <p><b>6° Quando terminar, tire uma linda foto sua segurando seu cartaz e envie para sua professora.</b></p>
Geografia	Currículo em Ação - Natureza e Sociedade, p. 85,		Na página 85, letra D, observar as imagens que mostram características da zona rural e da zona urbana. Na letra E, registrar os tipos de moradia, trabalho, transporte e lazer, presentes em cada uma dessas zonas e na letra F, depois de assistir o vídeo indicado,

		letras D, E, F.	<p>registrar outras características presentes nas zonas rural e urbana, que não apareceram no tópico E e que você considera que sejam relevantes.</p> <p>(Indicação de vídeo):</p> <p><a href="https://youtu.be/busC85J8dAk">https://youtu.be/busC85J8dAk</a></p>
02/06	Língua Portuguesa	Livro Aprender Sempre, páginas 9 a 14	<p>Hoje vamos conhecer algumas fichas técnicas e texto sobre diversos animais.</p> <p>Leia tudo com atenção.</p> <p>Depois escolha um outro animal e crie uma ficha técnica desse animal seguindo as orientações da página 14.</p>
	Matemática	EMAI página 33	<p>Atividade 4.5 Resolver as situações com dinheiro.</p> <p>Ajudem Sofia, Silvio, Francisco e Rodrigo.</p>