

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR

UME:EDMEA LADEVIG

ANO:6° C, D e 7° B, C.

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTES, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA
INVESTIGAÇÃO E PESQUISA LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA
PERÍODO DE 18/05 A 02/06/2021**

Aluno: _____ Nr. _____ Ano _____

Caro estudante, neste trimestre, o tema das atividades interdisciplinares será "Os Oceanos". A Organização das Nações Unidas (ONU) designou o período de 2021 a 2030 como "Década da Ciência Oceânica" e a Década Internacional da Oceanografia para o Desenvolvimento Sustentável, período. Essa iniciativa visa ampliar a cooperação internacional em pesquisa para promover a preservação dos oceanos e a gestão dos recursos naturais de zonas costeiras. As ações desse decênio serão lideradas pela UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e a Cultura), e estão contempladas na Meta 14 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela ONU: "Conservar e usar de forma sustentável os oceanos, mares e recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável".

Preste bastante atenção ao ler os exercícios para entender de que matéria você está respondendo.

6°S ANOS C, D: PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PELO GOOGLE FORMULÁRIO, ACESSE O LINK: <https://forms.gle/V5qbCmHaEVRU3YoW7>

7°S ANOS B, C: PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PELO GOOGLE FORMULÁRIO, ACESSE O LINK: <https://forms.gle/rrLJCzwohvSHZddc7>

ARTES:PROFESSORA DENISE.

FAROL

O primeiro farol de que se tem registro é o farol de Alexandria, construído em 280 a.C. na ilha de Faros. Era uma torre, toda de mármore branco, em cujo topo se acendia um facho quente à noite. Com altura de 65 metros, era considerado uma das sete maravilhas do mundo antigo e deu nome a todas as torres posteriormente construídas com o mesmo fim.



Farol de Alexandria

O termo *farol* deriva da palavra grega *Faros*, nome da ilha próxima à cidade de Alexandria, onde foi erigido o farol de Alexandria – uma das sete maravilhas do mundo antigo. *Faros* deu origem a esta denominação em várias línguas românicas; como em francês (*phare*), em espanhol e em italiano (*faro*) e em romeno (*far*).

Para saber mais sobre o farol de Alexandria acesse o link: <https://marsemfim.com.br/o-farol-de-alexandria/>

Utilizados desde a Antiguidade, quando eram acesas fogueiras ou grandes luzes de azeite (de oliveira ou de óleo de baleia), os faróis foram concebidos para avisar os navegadores que estavam se aproximar da terra, ou de porções de terra que irrompam pelo mar adentro. Os antigos romanos construíram diversos faróis ao longo do Mediterrâneo, Mar Negro e até o Oceano Atlântico.



As fontes de alimentação da luz foram melhorando, tendo sido o azeite substituído pelo petróleo e pelo gás, e posteriormente pela eletricidade. Paralelamente, foram inventados vários aparelhos óticos, que conjugavam espelhos, refletores e lentes, montados em mecanismos de rotação, não só para melhorar o alcance da luz, como para proporcionar os períodos de luz e obscuridade, que permitiam distinguir um *farol* de outro.



Faróis ao pôr do Sol perto de Génova, Itália



Farol de Morro-Cabana em Havana, Cuba



Ondas rebentando contra o farol na cidade portuária de Les Sables-d'Olonne, França

Além da importância dos faróis para a navegação pelos oceanos, eles inspiram a expressão artística, em diferentes linguagens.

A composição "O Farol", obra da pintora Anita Malfatti, situa-se entre as suas obras mais conhecidas, apesar de suas discretas dimensões: 46,5 x 61



A tela foi pintada na ilha de Monhegan, entre 1915 e 1917, na costa leste dos Estados Unidos, ao ar livre, quando Anita foi aluna do professor Homer Boss, que permitia que seus alunos se expressassem com liberdade, espalhando-se pelo local.



Aprecie uma bela animação, que revela sentimentos, tendo um farol como inspiração. Acesse o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=cUuKDRzs3F4>

Também, perceba o *significado de uma luz, uma direção a seguir, o caminho do bem que guia o homem na vida*, presente na música "Farol" - de Vitor Kley.

Para assistir o vídeo, acesse o link: <https://www.vagalume.com.br/vitor-kley/farol.html>

Inúmeros são os faróis localizados na costa brasileira. O Farol da Laje de Santos está localizado em um dos melhores pontos de mergulho do país, em uma região célebre pela passagem constante de golfinhos e baleias. Inaugurado em 1919 e reformado em 1931, fica a cerca de 20 milhas (mais ou menos 32Km) do porto de Santos.





Farol da Lage de Santos

Mas, o mais antigo farol do nosso litoral é o da Ilha da Moela, inaugurado em 31 de julho de 1830, que se prolonga de Norte a Sul, à entrada da baía de Santos, e que é visível do Guarujá. Sua iluminação foi realizada durante décadas com candeeiros à base de óleo de baleia. Foi o primeiro farol a ser instalado nas costas do Estado de São Paulo.



Vista aérea da legendaria Ilha da Moela, à entrada da baía de Santos



Em Santos, os Faróis se integraram à memória da cidade.



Farol da Ponta da Praia (inativo)



Farol do Boqueirão (inativo)

Erguido nos anos 60 para orientar os navegantes na entrada do Porto de Santos, o Farol do Canal 6 marcou a paisagem da Ponta da Praia por décadas.

Obsoleto depois da adoção de novas tecnologias, começou a ser demolido em 2009, processo interrompido após uma ação popular na Justiça. Por reconhecer sua importância sentimental para a cidade, o movimento Volta Farol defendeu sua reconstrução.

Referências:

- <https://pt.wikipedia.org/wiki/Farol>
- <https://www.instigatorium.com/como-foi-construido-o-farol-de-kereon-na-franca-fotos/>
- <https://www.novomilenio.inf.br/guaruja/glendasnm.htm>
- <https://vejasp.abril.com.br/cidades/movimento-pede-reconstrucao-de-farol-em-santos/>
- <https://www.brasilmergulho.com/farol-da-laje-de-santos-e-sua-historia/>
- <https://www.historiadasartes.com/sala-dos-professores/interpretacao-da-obra-o-farol-de-anita-malfatti/>

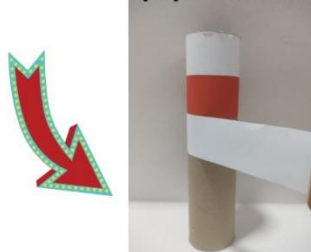
Atividades:

A partir da observação de imagens de faróis, desenhe, cole, pinte, utilizando materiais disponíveis para se expressar. (1/2 folha)

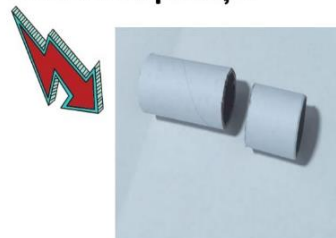
2) A construção de um farol. Vocês irão seguir a um tutorial e ao final faremos uma exposição. Abaixo segue o material a ser utilizado.



1- Cole as tiras recortadas intercalando vermelhas e brancas no rolo de papel toalha.



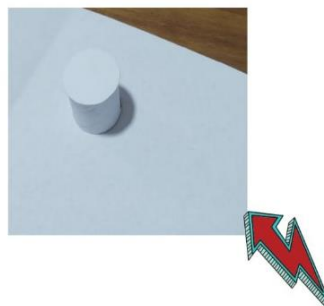
3- Corte em 3 partes um rolinho de papel higiênico e reserve um pedaço.



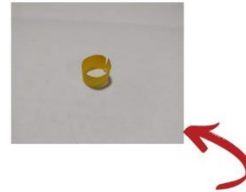
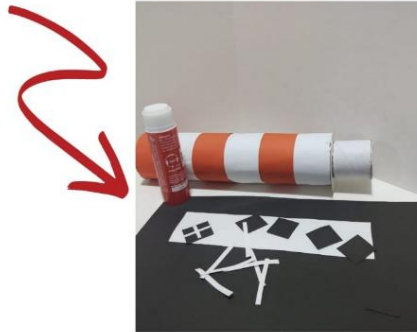
2- Em seguida corte um círculo um pouco maior que a base do rolo de papel e cole.



4- Forre com papel branco e cole em cima da base.



5- Recorte pequenos retângulos de papel preto de 2,5cm X 2,0 cm e tiras de branco , criando janelinhas e colando no rolo de papel.



6- Faça um rolinho com pedacinho de papel amarelo e cole na base .

7- encaixe um copo descartável junto ao rolinho menor.



**8- para finalizar
nosso FAROL forre
uma caixa de papelão
e cole como base e....
pronto!**



ATENÇÃO: As atividades deste roteiro devem ser realizadas no Caderno de Arte, que será o lugar onde você deve arquivar registros físicos de suas expressões artísticas. Quem ainda não tem caderno, deve usar folhas de papel, que depois serão coladas em caderno sem pauta, mantendo-se a ordem dos roteiros. Envie fotos das atividades realizadas (com nome e número), no grupo de Arte da sua classe no WhatsApp, e-mails, onde também devem ser apresentadas todas as suas dúvidas. Usaremos, também, o Google Classroom para nos comunicarmos e para o envio de tarefas.

ENSINO RELIGIOSO: PROFESSORA MÁRCIA.

1. Ética é o conjunto de preceitos de ordem valorativa e moral de um indivíduo, pertencente a um grupo social ou a uma sociedade. A ética diz respeito aos valores que determinam a conduta social de um indivíduo. São exemplos de atitudes éticas:

- a) O respeito aos valores que sustentam a comunidade
- b) A desvalorização das relações humanas
- c) Jogar lixo em vias públicas
- d) Prejudicar colegas do trabalho ou escola

GEOGRAFIA: PROFESSORA VITOR.

1. Os oceanos podem ser definidos como imensos corpos de água salgada que ocupam as depressões da superfície da crosta terrestre em nosso planeta. Os oceanos são extremamente importantes pela disponibilização de seus recursos e para a manutenção da vida. Alguns desses recursos são estratégicos, ou seja, importantes para a economia de diversos países. Esses recursos podem ser:

- a) Reservas de petróleo e gás natural
- b) Alimentação humana (pesca)
- c) Transporte de cargas e pessoas
- d) Todas as alternativas estão corretas

2. Proposta pela Organização das Nações Unidas (ONU), a "Década do Oceano" foi declarada em 2017 para ser executada entre 2021 e 2030. O objetivo da proposta é conscientizar a população global sobre a importância dos mares e mobilizar a sociedade civil em ações que favoreçam a conservação deste habitat. Essas ações podem ser:

- a) Reciclagem de material plástico
- b) Manutenção da limpeza de praias e mangues
- c) Produção de mais embalagens biodegradáveis
- d) Todas as alternativas estão corretas

HISTÓRIA: PROFESSOR CLÁUDIO CARDUZ.

1 Assinale a alternativa em que as palavras aparecem na sequência correta para preencher as lacunas do parágrafo abaixo:

Para os _____ o mar não era só promessa de riqueza, era também perspectiva de _____, oportunidade de conhecer _____. O medo caminhava junto com a _____, medo do desconhecido, esperança de enriquecer. O importante era ter fé no poder do homem e no _____.

- A () novos mundos - portugueses - aventura - progresso da ciência - esperança
- B () portugueses - aventura - novos mundos - esperança - progresso da ciência
- C () esperança - progresso da ciência - portugueses - novos mundos - aventura
- D () progresso da ciência - novos mundos - aventura - esperança - portugueses

2 O que provocou o desenvolvimento das grandes navegações foi:

- A () o desenvolvimento da Igreja católica
- B () o desenvolvimento do poder absolutista dos reis europeus
- C () a propagação do islamismo na Europa
- D () o desenvolvimento do Humanismo (Renascimento)

INVESTIGAÇÃO E PESQUISA: PROFESSORA SIMONE.

Roteiro de Atividades

I - Quando chega o verão, com as altas temperaturas dá uma vontade de correr para a praia, não é mesmo? Mas é preciso tomar alguns cuidados para aproveitarmos com responsabilidade e de forma segura. Entre no link abaixo e leia 10 dicas indispensáveis para você manter a saúde e se divertir à beira-mar!

<<<https://blog.guichevirtual.com.br/cuidados-napraia/>>>

Depois, clique no link abaixo e faça o quiz sobre cuidados na praia. Mande um print do resultado para mim.

<<<https://pt.quizur.com/trivia/quiz-verao-comsaude-4M2l>>>

II - Semana do Brincar:

De 23 a 31/5 é a Semana do Brincar. A Ação tem o intuito de estimular a criança que existe dentro de cada um de nós. Então que tal fazermos um quiz para montarmos nossa casa de praia e descobrir em qual praia fica sua casa?

<<<https://pt.quizur.com/quiz/monte-a-sua-casa-napraia-zP7U>>>

Forma de envio: enviar uma foto do resultados do
para Google Sala de Aula ou ssisantos14@gmail.com
Prazo de entrega: 02/06/2021

LÍNGUA PORTUGUESA: PROFESSORA OLÍVIA. PROFESSORA: FABIANA.

Mar português

Ó mar salgado, quanto do teu sal
São lágrimas de Portugal!
Por te cruzarmos, quantas mães choraram,
Quantos filhos em vão rezaram!
Quantas noivas ficaram por casar
Para que fosses nosso, ó mar! [...]

Fernando Pessoa

1) O que o autor quis dizer neste trecho "...quanto do teu sal são lágrimas de Portugal!..."?

- a) As navegações trouxeram muito sofrimento aos portugueses.
- b) O mar ficou mais salgado devido às lágrimas.
- c) O sal vinha nos navios e era jogado no mar durante os naufrágios.
- d) As noivas choravam na praia.

2) De acordo com o poema, o que o mar e as lágrimas têm em comum?

- a) Ambos são salgados.
- b) Ambos são líquidos.
- c) O mar é o motivo das lágrimas.
- d) Mar e lágrimas têm a mesma composição

3) Que parte do poema deixa evidente que o autor é português?

- a) O título.
- b) O poeta Fernando Pessoa.
- c) O verso: "São lágrimas de Portugal!"
- d) O eu-lírico se inclui quando usa a primeira pessoa "por te cruzarmos", "para que fosses nosso..."

MATEMÁTICA: PROFESSORA MARIA S. SILVA BEZERRA (6° C, D)

1) Responda:

- a) Qual é o maior múltiplo de 15 menor que 200?
- b) Qual é o menor múltiplo de 12 maior que 70?
- c) Como são chamados os múltiplos de 2?
- d) Qual é o menor número que devemos somar a 48 para obter múltiplo de 7?
- e) Qual é o maior múltiplo de 12 menor que 98?

2) Escreva os elementos dos seguintes conjuntos?

- a) Dos múltiplos de 5 menores que 45.
- b) Dos múltiplos de 8 compreendidos entre 39 e 60.
- c) Dos múltiplos de 7 maiores que 20 e menores que 30.
- d) Dos 5 menores múltiplos de 17.

3) Um mercadinho vende maçãs em embalagens com 4 unidades cada uma:

- a) Dividindo uma caixa com 100 maçãs em embalagens com 4 unidades, vai sobrar alguma maçã fora das embalagens? Por quê? E quantas embalagens com 4 unidades de maçãs terá?
- b) E se forem 2 caixas de 100 maçãs cada uma, sobrarão maçãs fora das embalagens? Qual é o total de maçãs? E quantas embalagens com 4 unidades de maçãs terá?
- c) Se forem 15 caixas de 90 maçãs cada uma, vai sobrar maçã? Qual é o total de maçãs? E quantas embalagens com 4 unidades de maçãs terá?

MATEMÁTICA. PROFESSORA SILVIA HELENA GRADWOOL LIRA (7° B, C).

Neste roteiro vamos praticar um pouco mais as operações com números inteiros. Os exercícios devem ser resolvidos no caderno e as imagens anexadas no Google Sala de Aula ou enviadas por e-mail: silvialira@educa.santos.sp.gov.br Lembre-se de anexar as imagens no formato retrato (em pé). Para esclarecimento de dúvidas também é possível entrar em contato através do Whatsapp.

Atividade 1

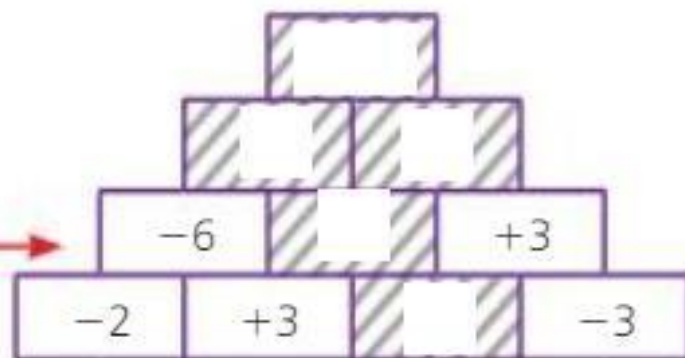
A) Calcule o resultado das divisões em cada caso. Registre os cálculos no caderno.

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| a) $(+215) : (-5)$ | d) $(-480) : (-10)$ | g) $(-360) : (+5)$ |
| b) $(+324) : (+4)$ | e) $(+720) : (-9)$ | h) $(-151) : (+15)$ |
| c) $(-180) : (-15)$ | f) $0 : (-38)$ | i) $(+100) : (-20)$ |

B) Copie a figura no caderno e complete-a com os números que faltam.

Em cada retângulo da figura deve ser escrito um número inteiro. O produto de dois números que estão lado a lado em uma fileira horizontal é registrado no retângulo acima deles, como mostra o exemplo.

$$(-2) \cdot (+3) = -6 \rightarrow$$



Resolva as situações a seguir em seu caderno.

C) Em um jogo, fichas pretas representam o número (+2) e fichas brancas representam o número (-5). Determine que número está representado pelas fichas indicadas em cada caso:

- a) 4 fichas pretas e 7 fichas brancas;
- b) 3 fichas pretas e 2 fichas brancas.

D) Até a terceira rodada de um campeonato de futebol, um time havia marcado 5 gols e sofrido 6. Na quarta rodada, esse time venceu por 4 a 1 e, na quinta rodada, empatou por 1 a 1. Qual é o saldo de gols desse time após as cinco rodadas?

Atividade 2

Vamos recordar a potenciação envolvendo números naturais.

A) Indique e efetue em seu caderno as potenciações correspondentes.

- a) 5 elevado ao cubo.
- b) A base é 3 e o expoente é 4.
- c) 1 no expoente e 9 na base.
- d) 1 elevado à sétima potência.
- e) 8 elevado ao quadrado.
- f) 0 elevado à quarta potência.
- g) Base 5 e expoente 0.
- h) 10 elevado à quinta potência.

$$\begin{array}{c} \text{expoente} \\ 5^3 = 125 \rightarrow 5.5.5 = 125 \\ \text{base} \qquad \qquad \text{potência} \end{array}$$

Observe agora as regras da potenciação para número inteiro na base e número natural no expoente:

➡ BASE POSITIVA:
RESULTADO SEMPRE POSITIVO.
 EX.: $(+2)^2 = +4$ E $(+2)^3 = +8$

➡ BASE NEGATIVA:

➡ EXPOENTE POSITIVO:
SE FOR PAR, RESULTADO POSITIVO, SE ÍMPAR, RESULTADO NEGATIVO.
 EX.: $(-2)^2 = +4$ E $(-2)^3 = -8$

B) Determine em seu caderno o resultado das potenciações:

a) $(-2)^6$

d) $(-1)^9$

g) $(+3)^3$

j) $(-2)^5$

b) $(+5)^3$

e) 0^8

h) $(+11)^2$

k) $(-1)^6$

c) $(+1)^9$

f) $(-10)^4$

i) $(-20)^2$

l) $(-3)^3$

Atividade 3

Leia a história a seguir, com atenção.

Seu João tem um sítio onde ele planta e cria animais.



Nesta manhã ele foi à feira com R\$ 75,00 e vendeu: 10 dúzias de ovos a R\$ 4,00 a dúzia, 12 garrafas de leite a R\$ 2,00 cada e 8 cestos de frutas e verduras a R\$ 12,00 cada cesto.



As despesas do dia foram as seguintes: R\$ 20,00 com o almoço e R\$ 15,00 de combustível.



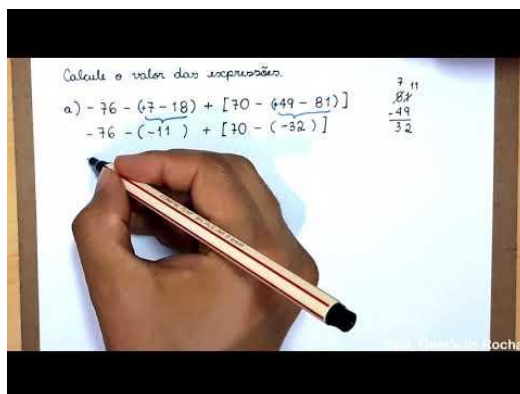
A metade do dinheiro que sobrou no dia de hoje, seu João vai guardar no banco. A outra parte, ele vai utilizar na feira de amanhã. Com que quantia seu João sairá para a feira?



Uma possível expressão numérica para a história é:

$$\{ [75 + (10 \cdot 4) + (12 \cdot 2) + (8 \times 12)] - (20 + 15) \} : 2 = 100$$

Se possível, assista o vídeo "EXPRESSÃO NUMÉRICA COM NÚMEROS INTEIROS" disponível no Youtube, através do link: <https://youtu.be/vhu-Pe0yHA4>



Veja alguns exemplos:

$$3 + \{ 5 - [14 + (\underbrace{15 - 7})] + 8 \} =$$

$$3 + \{ 5 - [\underbrace{14 + 8}] + 8 \} =$$

$$3 + \{ \underbrace{5 - 22 + 8} \} =$$

$$3 + \{ -9 \} = -6$$

$$3 \cdot \{ \underbrace{4^2} - [5 \cdot \underbrace{2^3} + 7 \cdot (\underbrace{9^2 - 80})] \} =$$

$$3 \cdot \{ 16 - [5 \cdot 8 + 7 \cdot (\underbrace{81 - 80})] \} =$$

$$3 \cdot \{ 16 - [\underbrace{5 \cdot 8} + \underbrace{7 \cdot 1}] \} =$$

$$3 \cdot \{ 16 - [\underbrace{40 + 7}] \} =$$

$$3 \cdot \{ \underbrace{16 - 47} \} =$$

$$3 \cdot \{ -31 \} = -93$$

Lembre-se das regras para resolução das expressões numéricas e calcule-as em seu caderno.

Se a expressão numérica tiver **parênteses**, o cálculo dentro de parênteses deve ser efectuado em primeiro lugar.

Numa expressão numérica, primeiro calculamos as **potências**, pela ordem em que aparecem.

Depois, as **multiplicações e as divisões**, pela ordem em que aparecem.

Finalmente, as **adições e as subtrações**, pela ordem em que aparecem.



a) $+3 + \{+9 - 5 - (+4 - 2) \cdot (-3)\}$

b) $22 - \{10 - 6 + [9 - (4 - 1) + 7]\}$

c) $- 5^2 + \{-2 - [3 \cdot (-6 - 2) + 15]\}$

d) $20 + 3^3 - [3 \cdot (-3 + 2) + (+12) : (-2)]$