

ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

UME: COLÉGIO SANTISTA

5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSORES: Cláudia, Dejana, Flávia, Tânia

PERÍODO DE 19/05/2021 a 02/06/2021

<p>19/05 <u>Quarta-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Geografia</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Leitura do livro</p> <p>Minha Casa</p>	<p>✓ Livro "APRENDER SEMPRE " páginas 35, 36 e 37 (atividades 1 e 2). No Anexo A - nas páginas 07, 08 e 09.</p> <p>✓ Conhecendo o lugar onde vivo " Minha Casa". No Anexo B - na página 10.</p> <p>✓ Sessão Simultânea de Leitura: O cabelo de Cora.</p>
--	--	--

<p>20/05 <u>Quinta-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Leitura</p> <p>Atividade do Livro</p>	<p>✓ Sessão Simultânea de Leitura: O Menino Marrom. No Anexo C - nas páginas 11 e 12. Link do livro: https://drive.google.com/file/d/19Jalf3_y2dgNrUGT9gKkkBqjWMIuAXiF/view?usp=sharing.</p> <p>✓ Matemática: Livro " Currículo em Ação / EMAI) páginas 16,17,18 e 19 (atividades 2.1, 2.2 e 2.3). No Anexo D - nas páginas 13, 14, 15 e 16.</p>
--	--	---

<p>21/05 <u>Sexta-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Leitura</p> <p>Atividade do Livro</p>	<p>✓ Sessão Simultânea de Leitura: Minha mãe é negra sim!</p> <p>✓ Livro "APRENDER SEMPRE " páginas 37, 38 e 39 (atividades 3,1: e 2). No Anexo E - nas páginas 17, 18 e 19.</p>
---	--	--

<p>24/05 <u>Segunda- feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Geografia</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Livro</p> <p>Leitura e interpretação</p>	<p>✓ Matemática: Livro " Currículo em Ação / EMAI) páginas 20 ,21 e 22 (atividades 2.4 e 2.5). No Anexo F - nas páginas 20, 21 e 22.</p> <p>✓ Leitura e interpretação " O Continente Americano". No Anexo G - na página 23.</p>
--	---	---

<p>25/05 <u>Terça- feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Realização de Atividades</p>	<p>✓ Livro "APRENDER SEMPRE " páginas 42 ,43 e 44 (atividades 3, 1, 2 e 3). No Anexo H - nas páginas 24, 25 e 26.</p>
--	---	---

<p>26/05 <u>Quarta-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Matemática</p> <p>Geografia</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Atividades no Livro</p> <p>Análise de Mapa</p>	<p>✓ Matemática: Livro " Currículo em Ação / EMAI) páginas 23, 24 e 25 (atividades 3.1, 3.2 e 3.3). No Anexo I - nas páginas 27, 28 e 29.</p> <p>✓ Leitura e interpretação " O Território brasileiro". No Anexo J - na página 30.</p>
--	---	---

<p>27/05 <u>Quinta-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Atividades do Livro</p>	<p>✓ Livro " Currículo em Ação / Ler e Escrever) páginas 16,17 (somente leitura)18 e 19 (atividades 1C e 1D). No Anexo K - nas páginas 31, 32, 33 e 34.</p> <p>✓ Livro " Currículo em Ação / EMAI) páginas 26,27 e 28 (atividades 3.4 ,3.5 e 3.6). No Anexo L - nas páginas 35, 36 e 37.</p>
--	--	--

<p>28/05 <u>Quarta-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Ciências</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Atividades no Livro</p>	<p>✓ Ciências: Livro " Currículo em Ação / Sociedade e Natureza) páginas 121 e 122 (atividades 1.1, 1.2 e 1.3). No Anexo M - nas páginas 38 e 39.</p>
--	---	---

<p>31/05 <u>Segunda-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Atividades do Livro</p>	<p>✓ Livro " Currículo em Ação / Ler e Escrever) páginas 20 e 21 (atividades 2A e 2B). No Anexo N - nas páginas 40 e 41.</p> <p>Matemática: Livro " Currículo em Ação / EMAI) páginas 29,30 e 31 (atividades 4.1, 4.2 e 4.3). No Anexo O - nas páginas 42, 43 e 44.</p>
---	--	---

<p>01/06 <u>Terça-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Atividades do Livro</p>	<p>✓ Livro " Currículo em Ação / Ler e Escrever) páginas 36, 37 e 38 (atividades 4A ,5A e 6A exercício 1). No Anexo P - nas páginas 45, 46 e 47.</p> <p>✓ Matemática: Livro " Currículo em Ação / EMAI) páginas 32 e 33 (atividades 4.4 e 4.5). No Anexo Q - nas páginas 48 e 49.</p>
---	--	---

<p>02/06 <u>Quarta-</u> <u>feira</u></p>	<p>COMBINADOS DO WHATSAPP</p> <p>Língua Portuguesa</p> <p>Matemática</p> <p><u>Atividades:</u></p> <p>Produção Textual</p>	<p>✓ Leitura e interpretação de HQ - Produção Textual. No Anexo R - na página 50.</p> <p>Matemática: Livro " Currículo em Ação / EMAI) páginas 35 e 36 (atividades 5.1 e 5.2). No Anexo S - nas páginas 51 e 52.</p>
--	---	--

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3 – LER, ESCUTAR E ESCREVER POEMAS CONCRETOS

AULAS 1 E 2 – (RE)LENDO ALGUNS TEXTOS POÉTICOS E CONHECENDO UM POEMA CONCRETO

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos relembrar nosso trajeto de contato com os poemas e vamos ler e ouvir alguns deles. Também leremos um poema concreto e conheceremos algumas de suas características. Ao final desta sequência, vocês produzirão seus próprios poemas concretos e farão uma exposição deles para os colegas do 4º ano.

1. Entramos em contato com a poesia desde pequenos. Iniciamos ouvindo as cantigas, brincando com as palavras por meio das parlendas, trava-línguas e adivinhas. Aprendemos a cantar, repetir, recitar e a compartilhar as brincadeiras com outras pessoas. Vamos relembrar, recitar, cantar e brincar?

QUADRINHA
Eu sou pequenininha Do tamanho de um botão Carrego papai no bolso E mamãe no coração

CANTIGA POPULAR
PEIXE VIVO Como pode um peixe vivo Viver fora da água fria (bis) Como poderei viver (bis) Sem a tua, sem a tua Sem a tua companhia (bis)

TRAVA-LÍNGUA
O rato roeu a roupa do rei de Roma, O rato roeu a roupa do rei da Rússia, O rato roeu a roupa do Rodovalho... O rato a roer roía. E a Rosa Rita Ramalho do rato a roer se ria.

PARLENDA
Hoje é domingo Pé de cachimbo Cachimbo é de barro Dá no jarro O jarro é fino Dá no sino O sino é de ouro Dá no touro O touro é valente Dá na gente A gente é fraco Cai no buraco O buraco é fundo Acabou-se o mundo

Fonte: ABREU, A. R. [et al.]. *Alfabetização: livro do professor*. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000.

Com certeza, você conhece muitas outras cantigas, parlendas, trava-línguas e quadrinhas. Compartilhe com os colegas suas memórias sobre esses textos.

2. Durante a nossa história, também ouvimos muitos poemas, não é mesmo?

Você se lembra de algum poema que tenha achado bonito, engraçado, interessante? Sabe recitar de memória? Nesta atividade, convidamos você para mergulhar no universo da poesia, aprendendo a conhecer o texto poético de uma maneira como nunca viu antes!

Começaremos com um poema chamado *Namorados*.

Antes de ler o poema, responda:

- a. Em sua opinião, qual será o assunto do poema?

- b. Você acha que todo poema fala de amor?

- c. Você gosta de ler poemas? Por quê?

- d. Você já leu algum livro com poemas? Qual?

Agora, vamos ler o poema e pensar sobre nossas hipóteses.

NAMORADOS

Manuel Bandeira

O rapaz chegou-se para junto da moça e disse:

— Antônia, ainda não me acostumei com o seu corpo, com sua cara.

A moça olhou de lado e esperou.

— Você não sabe quando a gente é criança e de repente vê uma lagarta listrada?

A moça se lembrava:

— A gente fica olhando...

A meninice brincou de novo nos olhos dela.

O rapaz prosseguiu com muita doçura:

— Antônia, você parece uma lagarta listrada.

A moça arregalou os olhos, fez exclamações.
 O rapaz concluiu:
 — Antônio, você é engraçada! Você parece louca.

Fonte: ABREU, A. R. [et al.]. *Alfabetização: livro do professor*. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000.

O QUE SABEMOS SOBRE POEMAS

3. Agora, vocês lerão o poema *rio* do escritor Rodrigo Freese Gonzatto, publicado no livro *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavã oexaa py*.

rio
 você chorando
 e água
 faltando no mundo

Fonte: GONZATTO, Rodrigo Freese. *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavã oexaa py*. 1ª ed. Joinville: Clube de Autores, 2015. Página 47.

Converse com os colegas, e respondam juntos:

- a. O que vocês perceberam nesse texto?

Anexo B

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

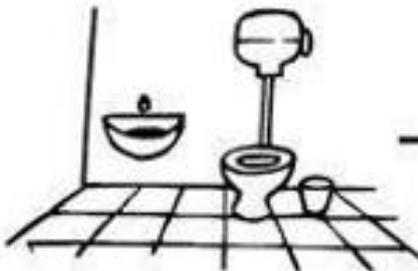
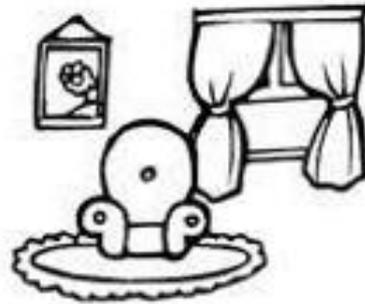
NOME: _____ DATA: ___/05/04

CONHECENDO O MUNDO ONDE VIVO: MINHA CASA
COM A AJUDA DE SUA MÃE, ESCREVA O NOME DE QUEM, EM SUA CASA:



LIMPA
ARRUMA
LAVA LOUÇA
FAZ COMIDA

LIMPA
ARRUMA



LIMPA
ARRUMA

LIMPA
ARRUMA



Anexo C

O Menino Marrom

[...]

Foi uma tarde, os dois brincavam com suas cores, quando o menino marrom misturou todas as tintas que tinha na caixinha de aquarela, todas as cores do arco-íris.

E aí, sabe o resultado que deu?

A mistura das cores todas criou um marrom. Um marrom forte como o do chocolate puro.

O menino marrom olhou para aquela cor que ele tinha inventado e falou: "Olha aí. É a minha cor!"

Os olhinhos do menino cor-de-rosa brilharam, como eles brilharam diante de suas descobertas. E ele disse: "sua cor é a soma de todas as cores!".

O menino marrom ficou todo feliz. Criou sua cor e achou que era bom.

Justo no dia seguinte, na escola, a tia levou toda a turma para o laboratório do colégio para dar algumas explicações sobre cores. Quando os dois souberam que o assunto era cor, ficaram muito animados. É que eles iam revelar aos coleguinhas sua grande descoberta.

"Eu chego e conto?" Perguntou o menino cor-de-rosa.

"Não" disse o menino marrom. "Deixa a professora falar primeiro, depois nós damos o nosso show". [...]

A professora resolveu mostrar para eles o Disco de Newton.

Todo mundo conhece o Disco de Newton, não é verdade?

Todo mundo já foi ao laboratório da escola, certo? [...]

O Disco de Newton é o seguinte: um pequeno círculo de metal, plano como um disco comum, dividido em raios (como uma roda de bicicleta). São sete espaços entre os raios, cada espaço com uma das cores do arco-íris. O disco gira em pé como uma pequena roda-gigante, tocado por uma manivela. Você toca a manivela bem depressa, o disco vai girando e aí, o que é que acontece com as sete cores?

O quê?

Isto é que os meninos iam descobrir naquela manhã, na escola.

A professora mostrou o disco para eles [...] e perguntou: "Se eu misturar todas essas cores, o que é que elas viram?"

O menino gritou, rápido: "Viram marrom!" E olhou orgulhoso para os outros. Só que ele esperava aplausos e levou foi o maior susto.

A professora disse: "Não." E continuou: "Vejam: eu vou rodar este disco bem depressa e vou misturar todas as cores nesta rodada".



Prestem atenção, fiquem de olho no disco.

E todos prestaram atenção. O disco foi girando, girando, e, de repente, ficou todo branco. E a professora explicou: “Viram? O branco não é uma cor. O branco é a soma de todas as cores em movimento.

“Com esta eu não contava” falou o menino marrom. “Nem eu” falou o menino cor-de-rosa.

Os dois voltaram para casa calados, com a cabecinha fervendo.

A coisa tinha ficado desse jeito: se misturar todas as coisas e elas não girarem, elas ficam marrom.

Se misturar todas as cores — em partes iguais — e botá-las para rodar, elas viram o branco.

Estava tudo assim, quando, de repente, o menino marrom falou para o menino cor-de-rosa:

“Quer dizer que eu sou todas as cores paradas e você é todas as cores em movimento?”

O menino cor-de-rosa pensou um pouco e respondeu: “só tem um detalhe: eu não sou branco!”

Pronto. Agora é que as coisas complicaram de vez...

E começou aquela discussão: o que é realmente branco na Natureza?

O tipo da pergunta de menino curioso!



E quando os dois chegaram em casa, estavam encantados com uma nova descoberta: o mundo não é dividido entre pessoas brancas e pretas.

Mesmo porque elas não existem!

O que existe - que boa descoberta! - É gente marrom, marrom-escuro, marrom-claro, avermelhada, cor-de-cobre, cor-de-mel, charuto, pardo, castanha, bege, flectis, esverdeada, creme, marfim, amarelada, ocre, café-com-leite, bronze, rosada, cor-de-rosa e todos esses nomes aproximados e compostos das cores e suas variações.

Autor: Ziraldo

(Atividade adaptada de: <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2018/11/leitura-e-interpretacao-o-menino-marrom.html> Acesso em 09/06/2020)

Responda oralmente:

- O que o título nos faz pensar?
- Quem escreveu o texto?
- Você conhece outros livros deste autor? Quais?

SEQUÊNCIA 2

ATIVIDADE 2.1

1. Uma criança mudou-se para uma casa ao lado da sua e vai estudar na sua escola, porém, em período diferente. Ela pediu orientações de como chegar à escola, saindo de casa. Escreva um pequeno texto explicando como chegar.

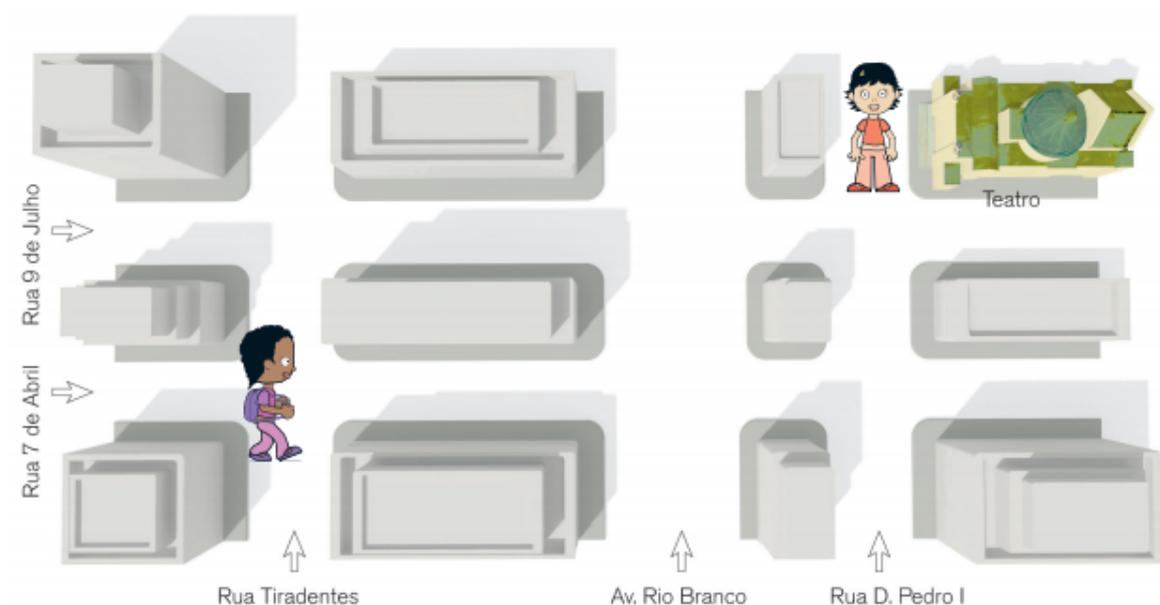


2. Com um colega, compartilhem seus textos e discutam:
Quais pontos de referência vocês indicaram?

ATIVIDADE 2.2

1. Leia o texto:

Ana e Célia combinaram de assistir a estreia de uma peça e encontrar-se em frente ao Teatro Municipal. Ana chegou antes de Célia e ligou para a amiga para saber onde ela estava. Célia disse que estava perdida, pois não conhecia bem a região central da cidade. Disse que estava na esquina da Rua 7 de Abril com a Rua Tiradentes.



2. Ajude Ana a dar orientações para Célia chegar ao teatro.

A moça arregalou os olhos, fez exclamações.
O rapaz concluiu:
— Antônio, você é engraçada! Você parece louca.

Fonte: ABREU, A. R. [et al.]. *Alfabetização: livro do professor*. Brasília: FUNDESCOLA/SEF-MEC, 2000.

O QUE SABEMOS SOBRE POEMAS



3. Agora, vocês lerão o poema *rio* do escritor Rodrigo Freese Gonzatto, publicado no livro *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavá oexaa py*.

rio
você chorando
e água
faltando no mundo

Fonte: GONZATTO, Rodrigo Freese. *Abri o livro na presença de todos. Aipe'a kuaxia pavá oexaa py*. 1ª ed. Joinville: Clube de Autores, 2015. Página 47.

Converse com os colegas, e respondam juntos:

- a. O que vocês perceberam nesse texto?

- b. O que acharam desse poema?
- c. Qual a semelhança e a diferença entre esse poema e o que leram anteriormente?

AULAS 3 E 4 – ESCUTANDO E APRECIANDO POEMAS

O que vamos aprender?

Nesta aula, vamos ouvir diversos poemas. Concretos, na sua maioria.

1. Vamos ouvir juntos alguns poemas sendo lidos ou cantados.

Prestem atenção na maneira como está sendo realizada a leitura.



A Porta, de Vinicius de Moraes

<https://www.youtube.com/watch?v=jLY1guopw88>



Trem de Ferro, de Manuel Bandeira

<https://www.youtube.com/watch?v=g-eRWmpEAyE>



Cinco poemas concretos:

Cinco, de José Lino Grünwald

Velocidade, de Ronaldo Azeredo



Cidade, de Augusto de Campos

Pêndulo, de E. M. de Melo e Castro

O Organismo, de Décio Pignatari

<https://www.youtube.com/watch?v=yC3e7rmSYM4>



A chuva, Arnaldo Antunes
https://www.youtube.com/watch?v=zyzO_HYCWfU



Pôr do Sol, Fábio Bahia
<https://www.youtube.com/watch?v=kjGJs0sx4es>



2. Anotem o título do poema, o nome do/a autor/a e escrevam um comentário sobre o poema para, depois, compartilharem com seus colegas.

POEMA	AUTOR/A	COMENTÁRIOS

ATIVIDADE 2.4

1. Observe o mapa da América do Sul. Localize o Brasil, que é mostrado com a divisão por estados.



Arte: Imesp.

2. Indique dois estados que:

A. Estão na região Norte e fazem fronteira com a Venezuela.

B. Estão na região Nordeste.

C. Estão na região Sul e não fazem fronteira com Uruguai.

3. É correto afirmar que uma pessoa que mora no Espírito Santo está em um estado do Sudeste?

4. Quais países da América do Sul não fazem fronteira com o Brasil?

5. Quais estados do Brasil fazem fronteira com a Argentina?

Anexo G

1) Leia o texto, observe o mapa e responda:

O continente Americano é dividido em três partes: América do Norte, Central e do Sul. Abordaremos a seguir as principais características e informações da América do Sul.

A América do Sul está localizada em grande parte no hemisfério sul, na zona intertropical ocidental e abrange um território de 18 milhões de quilômetros quadrados e é banhado a leste pelo oceano Atlântico, a oeste pelo oceano Pacífico e ao norte pelo mar das Antilhas, conhecido como do Caribe.



a) Pinte o território brasileiro de verde-claro.

b) Pinte cada um dos demais países da América do Sul cor.

c) Quais são os países sul-americanos que não fazem fronteira com o Brasil?

d) Que países sul-americanos fazem fronteira com a Região Sul do Brasil?

e) Quais são as partes em que se divide o continente americano?

f) Em qual hemisfério está localizada quase toda América do Sul?

i) Quais oceanos banham a América do Sul?

n) O que são Antilhas?

i) Qual é o maior país da América do Sul?

j) Quantos países fazem parte da América do Sul? Copie todos.

k) Que território da América do Sul não é um país independente?

Anexo H

42 | LÍNGUA PORTUGUESA

3. Leia outro poema concreto de Fábio Bahia e construa com seus colegas um quadro sobre o que podemos nele observar.



Quadro de características dos poemas concretos

Quadro de características dos poemas concretos

AULAS 7 – LENDO E COMPONDO POEMAS CONCRETOS

O que vamos aprender?

Nas próximas aulas, vamos conhecer outro poema concreto do escritor Fábio Bahia e ampliar o que sabemos sobre as características dos poemas concretos.

1. Seu/sua professor/a irá projetar, no quadro, um texto presente no poema do autor Fábio Bahia. Para entenderem a importância dos recursos visuais no poema concreto, vocês lerão primeiro o texto do poema. Em seguida, lerão o poema original.

Vamos lá:

A mentira é como um perigoso redemoinho.

Então, tire-a de uma vez do seu caminho.

@poema.concreto

2. Usando uma tira de papel sulfite colorido, escreva o poema de Fábio Bahia e recorte-o, conforme o modelo, separando cada palavra em um pedaço de papel:

A	mentira	é	como
um	perigoso	redemoinho.	Então,
tire-a	do	seu	caminho.

Em duplas, componham a estrutura visual do poema, depois, cole-o no espaço abaixo:

Após a finalização da composição do poema, cada dupla irá compartilhar com a turma as escolhas que fez, justificando-as.

3. Agora vamos ler o poema original:



A mentira é como um perigoso redemoinho. Então, tire-a de uma vez do seu caminho.

Fábio Bahia
@poema.concreto

Fonte: BAHIA, Fábio. *Testemunho do Projétil que Matou Maiakóvski*. Ilhéus, BA: Mondongo, 2016.

a. O que vocês conseguem perceber de diferença entre ver apenas o texto e ler o poema com a composição visual dele?

b. A composição do autor ficou parecida com a de vocês? Por quê?

c. O poema ganhou novos significados a partir da inserção de características visuais?



SEQUÊNCIA 3

ATIVIDADE 3.1

1. No mundo atual, os números nos ajudam, muitas vezes, a compreender melhor a realidade em que vivemos. Há estimativas de que, em 2019, a população mundial já teria chegado a 7,7 bilhões de pessoas.

— Você sabe como escrever esse número com todos os algarismos que o compõem?

Registre aqui:

2. Observe informações sobre as populações estimadas para 2017 no Brasil, de acordo com dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE):
 - Número de habitantes do Brasil: 207.660.929
 - Número de habitantes do Estado de São Paulo: 45.094.866

A. Escreva por extenso esses números.

B. Pesquise e anote em algarismos e por extenso o número de habitantes do município em que você mora:

ATIVIDADE 3.2

1. Leia o texto e responda às questões:

A cidade de São Paulo é muito populosa e possui mais habitantes do que vários estados do Brasil. De acordo com estimativas apresentadas pelo IBGE para o ano de 2017, São Paulo teria 12.106.920 habitantes. Observe a tabela:

Estado	População
Apucarana – PR	132.691
Bom Jesus da Lapa - BA	70.618
Niterói – RJ	499.028
Palmas – TO	286.787
Parintins – AM	113.832

Fonte: IBGE. Disponível em <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.htm>. Acesso em 03 abr. 2018.

A. Localize na tabela as cidades com maior e menor população, escrevendo, por extenso, esses números.

B. Dessas cidades, quais têm população menor que 200 mil?

C. Se adicionarmos as populações de Niterói e de Palmas, quantos serão os habitantes? Esse valor é maior que o número de habitantes da cidade de São Paulo?

ATIVIDADE 3.3

1. No Sistema de numeração decimal, é importante identificar ordens e classes, para compreender a ordem de grandeza de um número.

O quadro abaixo apresenta algumas classes e ordens desse sistema. Observe-o:

BILHÕES			MILHÕES			MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

Fábio verificou que cada algarismo, em uma escrita numérica, corresponde a uma ordem, que pode ser a unidade, a dezena ou a centena e que cada três ordens formam uma classe: a das unidades simples, dos milhares, dos milhões etc.

A. Fábio quis ler e escrever por extenso o número 1252160. Ajude-o nessa tarefa.

B. Quantas ordens e classes tem esse número?

C. Fábio quis escrever um número com 6 ordens e que tivesse dois algarismos repetidos. Qual pode ser esse número?

D. Compare com a resposta de um colega.



O Território Brasileiro

Prof. Carlos D. Zingales

O Brasil é o quinto maior país do mundo em extensão territorial. São 8.514.876 quilômetros quadrados, localizados na porção centro-oriental do continente sul-americano. Banhado a leste pelo oceano Atlântico em 7.367 quilômetros de costa, o país possui 15.719 quilômetros de fronteiras terrestres com todos os países do continente, com exceção do Chile e do Equador.

Mapa-1 (Mapa-Múndi)



ATIVIDADES

No mapa-1:

- A) Localize a posição do Brasil (escreva o nome).
- B) Pinte o território brasileiro de verde.
- C) Escreva o nome dos continentes (América, Europa, Ásia, África, Oceania e Antártica).
- D) Identifique o Oceano Atlântico e pinte-o de azul.

Mapa-2 (Mapa da América do Sul)



No mapa-2:

- A) Identifique e escreva o nome dos países que compõe a América do Sul.
- B) Pinte o Brasil de verde.
- C) Pinte o restante da América do Sul de amarelo.
- D) Pinte a área litorânea do Brasil de azul.
- E) Circule com caneta vermelha os países da América do Sul que não fazem fronteira com o Brasil.

Sequência Didática

Carta de Leitor

Etapa 1 – Leitura de carta de leitor

ATIVIDADE 1A – LENDO CARTA DE LEITOR

1. Nesta sequência didática, vocês irão produzir e revisar cartas de leitor. Para tanto, irão ler e analisar cartas escritas pelos autores e editadas pelas revistas e jornais. Na atividade 1, leia as cartas escritas pelos leitores e as cartas editadas e publicadas pela revista “Hora de Brincar”.

CARTA 1 (ESCRITA PELOS LEITORES)

Olá pessoal da Revista “Hora de Brincar”,

Somos alunos da escola pública “Ana Clarice”. Nós gostamos muito da revista e somos leitores frequentes das publicações semanais. Ela é muito divertida e interativa. Tem textos, passatempos, ilustrações e muitas outras coisas. Nossa professora utiliza a revista toda quarta-feira para a “Roda de Curiosidades”, e nós adoramos essa atividade.

Nesse momento, após a leitura, compartilhamos as curiosidades veiculadas na revista, com os demais estudantes da escola, em um mural, que fica ao lado de nossa sala. Gostaríamos que, numa próxima publicação, os autores escrevessem sobre como são produzidas as borrachas escolares.

Aguardamos ansiosamente o atendimento à nossa sugestão! Parabéns pela revista! Muito obrigado.

Alunos do 4º ano B

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

CARTA 1 (EDITADA E PUBLICADA PELA REVISTA)

Toda quarta-feira, nossa professora lê curiosidades da edição semanal de sua revista, na sala de aula, as quais compartilhamos em um mural com os demais colegas de nossa escola.

4º ano B - E. E. “Ana Clarice”

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

ATIVIDADE 1B – LEITURA DE CARTA DE LEITOR

1. Na segunda aula da atividade 1, vocês realizarão novas leituras para conhecerem e ampliarem os saberes de cartas escritas pelo leitor e editadas pela revista. Leia as cartas escritas pelos leitores e as editadas e publicadas pela revista “Hora de Brincar”.

CARTA 2 (ESCRITA PELOS LEITORES)

Na reportagem publicada, em 10 de julho de 2019, **“Como a internet pode ser uma aliada em sala de aula”**, podemos dizer que achamos muito interessante o uso da **internet**. É muito atrativo e é legal que se aproxime cada vez mais da escola, pois ela está em nosso cotidiano e, assim, podemos aproveitá-la a favor do nosso conhecimento.

Muitos não sabem usar esse meio de comunicação corretamente, como o de invadir a privacidade das pessoas. Mas temos a esperança de que essa ferramenta desperte nos jovens o interesse em um novo tipo de leitura e aprendizado e que, cada vez mais, possamos usá-la em nossas atividades em sala de aula.

Professores e Alunos do 5º ano da E. E. “Cora Coralina”

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

CARTA 2 (EDITADA E PUBLICADA)

Na reportagem **“Como a internet pode ser uma aliada em sala de aula”**, publicada em 10/07/2019, podemos dizer que achamos muito interessante. O uso da **internet** é muito atrativo e legal! Esperamos que essa prática se aproxime cada vez mais da escola, pois ela está em nosso cotidiano. Dessa forma, poderemos aproveitá-la a favor do nosso conhecimento.

Muitos não sabem usar esse meio de comunicação corretamente e, às vezes, invadem a privacidade das pessoas (postando situações constrangedoras nas redes sociais, ou tentando o acesso a contas bancárias, entre outras). Mas temos a esperança de que essa ferramenta seja utilizada com respeito e desperte nos jovens o interesse em um novo tipo de leitura e aprendizado e que, cada vez mais, possamos usá-la em nossas atividades em sala de aula.

Professores e alunos do 5º ano da Escola Estadual “Cora Coralina”

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

ATIVIDADE 1C – ANALISANDO A CARTA

- 1.** Com base na leitura e análise das cartas número 1 (escritas pelo leitor e publicadas), respondam, em duplas, às questões e registrem no quadro. Depois, socializem com a turma.

	CARTA 1
1. Qual a finalidade das cartas?	
2. Qual delas expressa uma opinião justificada sobre o assunto comentado na matéria lida?	
3. O conteúdo das cartas foi mantido?	
4. O que mudou na 2ª versão, editada e publicada pela revista?	
5. Por que vocês acham que a carta escrita pela leitora foi modificada pelo editor?	

ATIVIDADE 1D – ANALISANDO A CARTA

- 1.** Com base na leitura e análise das cartas número 2 (escritas pelo leitor e publicadas), respondam, em duplas, às questões e registrem no quadro. Depois, socializem com a turma.

	CARTA 2
1. Qual a finalidade das cartas?	
2. Qual delas expressa uma opinião justificada sobre o assunto comentado na matéria lida?	
3. O conteúdo das cartas foi mantido?	
4. O que mudou na 2ª versão, editada e publicada pela revista?	
5. Por que vocês acham que a carta escrita pela leitora foi modificada pelo editor?	

ATIVIDADE 3.4

1. Luciana e Mariana conversavam sobre números e Luciana disse que o algarismo das unidades do número 37 é 7 e que isso não quer dizer que esse número tem apenas 7 unidades.

A. Você concorda com essa afirmação?

B. Quantas unidades tem o número 37?

C. Mariana disse que, no número 842, o algarismo das unidades é 2 e que possui 842 unidades; também comentou que o algarismo das dezenas é 4, porém, o número 842 não possui somente 4 dezenas, mas 84 dezenas. Você concorda com essa afirmação?

2. Luciana e Mariana organizaram informações no quadro abaixo. Complete as informações relativas aos números 471 e 908:

Número	Algarismo da			Quantidade de		
	Centena	Dezena	Unidade	Centenas	Dezenas	Unidades
123	1	2	3	1	12	123
803	8	0	3	8	80	803
930	9	3	0	9	93	930
471						
908						

3. Construa um número menor que 10.000, que apresente 26 centenas e que não tenha algarismos repetidos.

ATIVIDADE 3.5

1. Observe os casos confirmados de dengue para cada 100 mil habitantes, ocorridos em alguns estados brasileiros, nos anos de 2017 e 2018.

Casos de dengue		
Estado	2017	2018
São Paulo	5.047	12.162
Minas Gerais	22.154	22.451
Rio de Janeiro	7.652	9.985
Espírito Santo	5.056	4.735
Goiás	48.720	51.671
Mato Grosso	7.011	5.622
Bahia	7.212	5.514

Fonte: MINISTÉRIO DA SAÚDE: Boletim Epidemiológico 31, publicado em junho de 2018.

- A. Em quais desses estados houve aumento no número de casos de dengue de 2017 para 2018?

- B. Dos estados da região Sudeste, qual apresentou o maior número de casos em 2018?

- C. Na Bahia, observamos que houve diminuição do número de casos de dengue de 2017 para 2018. De quanto foi essa diminuição?

- D. Em Minas Gerais houve acréscimo do número de casos de dengue. De quanto foi o acréscimo?

ATIVIDADE 3.6

1. Em textos jornalísticos, encontramos escritas como “900 mil”, para fazer referência, por exemplo, a um total de 887.533 pessoas.

Como você explica esse procedimento? Quais suas vantagens?

Nesse caso, foi feito um arredondamento do número 887.533 para 900.000.

2. Para fazer arredondamentos obedecemos a algumas regras. Discuta com um colega as respostas das seguintes perguntas:

- O número 2.538 está mais próximo de 2.530 ou de 2.540?

- O número 46.512 está mais próximo de 46.500 ou de 46.600?

- O número 584.890 está mais próximo de 584.000 ou de 585.000?

3. Algumas vezes, estimamos o resultado aproximado de um cálculo. Para cada um dos cálculos indicados na primeira coluna, escolha o resultado que mais se aproxima dele.

A.	$25\ 456 + 35\ 578$	40 000	60 000	80 000
B.	$15\ 897 - 4\ 892$	10 000	20 000	30 000
C.	$45\ 897 + 12\ 491$	50 000	60 000	70 000
D.	$35\ 345 - 15\ 123$	10 000	20 000	30 000

4. Concluída a tarefa, discuta com seus colegas como chegaram às respostas.

ATIVIDADE 1.1

1. Com seus(suas) colegas de grupo, vocês farão um experimento, em que poderão ver as propriedades de algumas substâncias. Organizem os materiais que seu(sua) professor(a) separou e aqueles que trouxeram de casa. Leiam o roteiro e sigam as orientações do(a) professor(a).

ROTEIRO EXPERIMENTAL: AFUNDA OU FLUTUA?

Materiais

- ✓ Vidro de maionese limpo, vazio e com tampa;
- ✓ Mel ou xarope de milho;
- ✓ Água;
- ✓ Óleo de cozinha;
- ✓ Álcool;
- ✓ Clipes de metal,
- ✓ Bolinhas de gude (uma pelo menos);
- ✓ Pedacos de rolha;
- ✓ Pedacos de vela;
- ✓ 2 cores diferentes de corante;
- ✓ Copos descartáveis para misturar o corante.

Preparo

Coloque no vidro de maionese, primeiramente, dois dedos de mel ou xarope. Depois, coloque algumas gotas de corante na água, para que fique com uma cor diferente do álcool e se destaque. Acrescente a água no vidro com muito cuidado, para que não misture com o mel. Em seguida, coloque o óleo. Misture o álcool com a outra cor de corante e despeje, por último, no vidro. O uso do corante é importante, para que haja contraste entre as substâncias.

In vivo. Densidade e solubilidade. Adaptado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para Sociedade e Natureza – 2020. Disponível em <http://www.invivo.fiocruz.br/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?infoid=939&sid=3>. Acesso em 09 dez. 2020.

Discutam com seus(suas) colegas de grupo sobre a questão abaixo e anotem no caderno as conclusões:

Por que as substâncias não se misturam?



Agora, coloquem no vidro os objetos na ordem em que aparecem, anotem o que acontece, discutam e elaborem uma explicação para o fenômeno que observaram.

Bolinhas de gude	Pedaços de vela	Clipes	Pedaços de rolha

2. Em seguida, socializem com seus(suas) colegas as observações e as explicações que elaboraram.

Etapa 2 – Leitura de carta de leitor

ATIVIDADE 2A – CONHECENDO OUTRAS CARTAS

1. Na etapa dois da sequência didática, seu(sua) professor(a) irá ler as duas cartas de leitor (CARTA 1 e CARTA 2), retiradas de edições produzidas pela equipe CEIAI e, depois, em duplas, vocês irão discutir e responder às questões, que estão nos quadros da página seguinte.

CARTA 1

Olá revista “Infância Querida”,

Amei a matéria que vocês publicaram, no mês passado, sobre os vários sabores de sorvete que existem no mundo. Sou apaixonado por sorvetes e, quando soube que existe sabor de carvão, fiquei muito curioso em experimentar. Pena que ele só existe na China. Quem sabe um dia irei até lá só para experimentá-lo! Obrigado por essa descoberta tão especial.

UM GRANDE ABRAÇO,
DANILO, 9 ANOS, SÃO PAULO

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

CARTA 2

Prezada revista de “Olho no Universo”

Fiquei indignado ao ler a matéria publicada por vocês, em 29/08/2019, que aborda o tema sobre a poluição nas praias de Pernambuco. A matéria reforça a ajuda voluntária de moradores, que vivem nas proximidades das praias afetadas, para auxiliarem na limpeza das mesmas, como se fosse uma ação positiva e saudável para ajudar o meio ambiente. Entendo que a atitude desses moradores foi de se mobilizarem para salvar a vida marinha, que lá ainda restava. Porém, como médico, sei dos perigos envolvidos nessa ação, sem o uso de equipamentos adequados. Entrar em contato com as manchas de óleo que aparecem no litoral traz riscos à saúde, ocasionando um grande risco de contaminação, levando desde a irritação na pele até ao câncer. As luvas e as galochas usadas pelos moradores não são suficientes para a proteção. Apenas indivíduos devidamente treinados e com equipamentos e vestimentas seguras podem manusear esses compostos. Isso é muito perigoso. Diante disso, a matéria publicada poderia ter alertado os leitores sobre a importância dessa ação ser feita pelos órgãos competentes e profissionais habilitados.

Eduardo – São Paulo

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

ATIVIDADE 2B – ANALISANDO AS CARTAS

- 1** Após lerem e analisarem as cartas, preencham o quadro a seguir, em duplas, e socializem para a turma, com o apoio do(a) professor(a):

CARTA 1

Como a carta começa?	
Como o leitor se identifica?	
Qual o assunto da carta?	
Qual a opinião do leitor sobre o assunto?	
Como a carta termina?	

CARTA 2

Como a carta começa?	
Como o leitor se identifica?	
Qual o assunto da carta?	
Qual a opinião do leitor sobre o assunto?	
Como a carta termina?	

SEQUÊNCIA 4

ATIVIDADE 4.1

Você sabia que a moeda oficial de nosso país é o Real?
Existem cédulas e moedas que fazem parte do Sistema Monetário Brasileiro.
Veja algumas delas:



1. Eliana e Laís foram à Papelaria Grafite comprar materiais escolares. Cada produto do anúncio está com desconto de R\$ 1,50. Calcule os novos preços e escreva-os nas etiquetas.

Caderno de R\$ 15,50
por

Calculadora de R\$ 7,80
por

2. Elas compraram um caderno e uma calculadora e, ao pagar, receberam um troco no valor de nove reais e setenta centavos. Quantos reais foram dados para a funcionária do caixa? Escreva duas possibilidades para esse valor, sabendo que elas utilizaram somente cédulas para fazer o pagamento.

ATIVIDADE 4.2

1. Eliana e Laís foram ao supermercado. Quando chegaram ao caixa, viram um cartaz com o texto: **Favor facilitar o troco**. Ao pagar uma compra de R\$ 3,25, Laís deu uma cédula de R\$ 5,00 e uma moeda de 25 centavos.

A. R\$ 5,00 foram suficientes para pagar a compra?

B. Por que ela deu a moeda de 25 centavos?

C. Qual o valor do troco recebido?

2. Caso elas tivessem feito compras nos valores citados no quadro apresentado a seguir e quisessem facilitar o troco, como poderiam proceder? Auxilie-as nessa tarefa:

	Valor da compra	Quantia dada em cédulas	Quantia dada para facilitar o troco	Valor recebido de troco
A.	R\$ 6,30	R\$ 10,00		
B.	R\$ 16,60	R\$ 20,00		
C.	R\$ 25,50	R\$ 50,00		
D.	R\$ 32,95	R\$ 50,00		
E.	R\$ 54,20	R\$ 100,00		

3. Escreva por extenso os números correspondentes aos valores das compras dos itens D e E.

ATIVIDADE 4.3

Sérgio comprou materiais escolares e conferiu a nota fiscal emitida pela papelaria.

Grafite PAPELARIA		Rua Coronel Franco, 334 – Centro. São Judas –São Paulo. CEP 12345-000. Fone (11) 1234-5678 CNPJ 12.345.678/0001-02 – Insc. Est. 123.456 -7		NOTA FISCAL Nº 1.234
NOME/RAZÃO SOCIAL Sérgio Souza e Silva			Data 12/02/12	
Endereço: Av. Tiradentes, 2999		Centro/SP	CEP: 01999-255	Fone (11) 1241 2345
Quantidade	Descrição do produto	Preço unitário	Total	
3	Lápis pretos nº 2	0,50	1,50	
2	Cadernos espirais 96 folhas	15,50		
1	Caneta azul	2,30	2,30	
2	Canetas vermelhas	2,40		
1	Tesoura sem ponta	3,40		
1	Caixa de lápis de cor	19,00	19,00	
1	Caixa de giz de cera	1,50		
5	Folhas de papel dobradura	0,30		
TOTAL A PAGAR				

1. Observe a nota fiscal acima e responda às questões:

A. Qual o nome da empresa vendedora?

B. Quais produtos foram comprados?

C. Quantos lápis pretos Sérgio comprou?

D. Qual o valor pago por cada lápis?

2. Com o auxílio de uma calculadora, complete a nota fiscal e escreva o total a pagar por essa compra.

A que conclusões podemos chegar sobre a grafia correta das palavras selecionadas?

Etapa 4 – Estudo da acentuação

ATIVIDADE 4A – ESTUDANDO A ACENTUAÇÃO

Na atividade 4A, o(a) professor(a) escreverá na lousa as seguintes palavras: SABIA, SÁBIA, SABIÁ, destacando as sílabas tônicas. Serão discutidas as semelhanças e diferenças observadas na escrita e pronúncia das palavras, bem como para os diferentes significados. Também será apresentado para vocês a classificação das sílabas tônicas.

Etapa 5 – Classificação das sílabas

ATIVIDADE 5A – CLASSIFICANDO AS SÍLABAS TÔNICAS

Na atividade 5A, você deverá preencher o quadro com a palavra ditada pelo(a) professor(a) e depois identificar a sílaba tônica e sua classificação.

QUADRO 2	
PALAVRAS COM "Ç"	PALAVRAS COM "S"

2. Junto com seu colega, vocês terão a seguinte tarefa:

Descubram o que têm em comum as palavras escritas com "S" e "Ç". Relacionem essa descoberta com a escrita dessas palavras e registrem sua conclusão nas linhas abaixo.

Quando uma palavra termina com o som "-ANSA/-ANÇA", sempre escrevemos com Ç, quando a palavra for um _____.

Os _____ também podem ser escritos com Ç. E no caso do uso do S, _____.

Etapa 7 – Testar as descobertas

ATIVIDADE 7A – CORRIGINDO AS PALAVRAS

Vamos testar as descobertas feitas?

1. Leia o texto, a seguir, e observe se algumas palavras precisam ser corrigidas.

Use as suas descobertas para tomar a decisão sobre a forma correta de escrever.

Para tirar suas dúvidas, consulte o dicionário.

2. Leia o poema a seguir, localize as palavras escritas de forma incorreta e registre o texto corrigido no caderno.

ATIVIDADE 4.4

1. Resolva as situações abaixo:

<p>A. Em uma lanchonete, Lucas e Pedro pediram um misto-quente, um sanduíche de queijo e dois refrigerantes. O misto quente custa R\$ 4,75 e o sanduíche de queijo, R\$ 4,50. Cada refrigerante sai por R\$ 3,00. Com R\$ 20,00 eles conseguem pagar a conta? Haverá troco?</p>	<p>B. Carlos foi ao banco pagar algumas contas:</p> <ul style="list-style-type: none">– Luz R\$ 95,00– Água R\$ 78,00– Telefone R\$ 178,00 <p>Com R\$ 350,00 foi possível pagar as três contas?</p>
<p>C. Clara está juntando dinheiro para comprar uma lavadora de roupas. Em um mês ela economizou quatrocentos e trinta e cinco reais e no mês seguinte, quatrocentos e sessenta reais. Como o produto que ela deseja comprar custa novecentos e noventa e nove reais, quanto ela ainda precisa economizar?</p>	<p>D. Marcelo tinha dois mil seiscentos e cinquenta e três reais em sua conta corrente em uma agência bancária próxima de sua casa. Ele fez uma retirada de duzentos e vinte reais e depositou um cheque de duzentos e setenta e sete reais. Qual o saldo da conta após essas movimentações?</p>

2. Compare seus procedimentos e resultados com os de um colega.

ATIVIDADE 4.5

Resolva as situações propostas a seguir:

1. Sofia trocou 8 moedas de 50 centavos e 4 moedas de 25 centavos por moedas de R\$ 1,00. Quantas moedas de R\$ 1,00 ela recebeu?

2. Sílvio possuía certa quantia em dinheiro. Ganhou R\$ 150,00 de seu avô e ficou com R\$ 209,00. Quantos reais ele tinha, antes de ganhar o dinheiro de seu avô?

3. Francisco tem as moedas e cédulas mostradas abaixo:



- A. Quantos reais ele tem?

- B. Se ele fizer uma compra no valor R\$ 41,00, quanto lhe restará?

4. Rodrigo quer comprar um brinquedo que custa R\$ 259,50 e possui uma cédula de R\$ 100,00, duas de R\$ 50,00, duas de R\$ 20,00 e uma de R\$ 5,00. Com esse valor é possível comprar esse brinquedo? Se esse valor não for suficiente, quanto ainda falta?

SEQUÊNCIA 5

ATIVIDADE 5.1

1. Sandra tem uma papelaria e vende materiais escolares, os quais costuma comprar num único distribuidor, que tem os melhores preços da região.

<p>A. Sandra foi às compras nesse distribuidor e adquiriu 3.600 lápis de cor e 1.200 lápis pretos. Quantos lápis foram comprados?</p>	<p>B. Em seguida, comprou 460 réguas. Ela tinha algumas no estoque e com essa compra ficou com 650 réguas. Quantas réguas ela tinha no estoque inicialmente?</p>
<p>C. Sandra também comprou 2.230 canetas pretas e algumas vermelhas, totalizando 3.540 canetas. Quantas canetas vermelhas ela comprou?</p>	<p>D. Animada com os bons preços do distribuidor, Sandra ainda comprou 205 borrachas e 55 apontadores. Quantas borrachas e apontadores Sandra comprou ao todo?</p>

ATIVIDADE 5.2

1. Resolva cada situação abaixo:

<p>A. Lúcia é uma comerciante que trabalha com material escolar. Para realizar suas compras, fez uma pesquisa e observou que, na loja Belacor, a caixa de lápis de cor com 24 unidades custava R\$ 27,00 e, em outra loja, esse mesmo produto custava R\$ 19,00. Quanto ela economizou ao comprar 10 caixas de lápis de cor na loja de menor preço?</p>	<p>B. Na loja Grafite, Lúcia verificou que cada lápis preto custava R\$ 0,50 e em outra loja esse mesmo lápis custava 35 centavos a mais que na loja Grafite. Qual o preço do lápis preto nessa outra loja?</p>
<p>C. Lúcia comprou 300 cadernos, dos quais 180 eram do tipo brochura e os demais, do tipo espiral. Quantos eram os cadernos do tipo espiral?</p>	<p>D. Ao iniciar suas compras, ela possuía R\$ 2.000,00 e, ao terminá-las, percebeu que tinha na carteira R\$ 260,00. Qual o valor total de suas compras?</p>