PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação

UME: OLAVO BILAC
ANO: 5º ano
COMPONENTE CURRICULAR: Polivalente
PROFESSOR(ES): Lilian, Priscilla, Simone e Sônia.
PERÍODO: 03 a 18/05/2021.

03/05/2021

Língua Portuguesa / Matemática
* Realizar as atividades das páginas 11 a 17 do livro EMAI.
Geografia
* Realizar as atividades da página 20 a 21 do livro EMAI.

04/05/2021

Língua Portuguesa
* Realizar a atividade etapa 5 do livro Ler e Escrever: classificação das sílabas * Realizar a atividade etapa 6, exercício 1: Análise das palavras.
Matemática
* Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=4BMnK40eUn4&t=227s * Realizar as atividades das páginas 28 a 31 do livro didático.
História
* Leitura de imagem: Páginas 24 e 25 do livro didático. * Império Marítimo: Realizar as atividades das páginas 26 a 30 do livro didático.

05/05/2021

Matemática
* Realizar as atividades das páginas 23 a 25 do livro EMAI.
Geografia
* Realizar as atividades das páginas 28 a 31 do livro didático.
Língua Portuguesa
* Gênero, número e grau do substantivo: Revisão de Conteúdos. Assistir aos vídeos: https://www.youtube.com/watch?v=WUBGXHcxh5I https://www.youtube.com/watch?v=FgUKTzNla7Q https://www.youtube.com/watch?v=GO4XbXLcxAY

* Realizar as atividades abaixo no caderno:

FLEXÃO DO SUBSTANTIVO

1. Grife todos os substantivos desta quadrinha.

Mandei fazer um palácio
com vinte e cinco janelas
pra morar uma mocinha
que ando com os olhos nela.

(Quadrinha popular)

a) Complete a tabela com os substantivos retirados do texto.

Substantivo feminino singular	
Substantivo feminino plural	
Substantivo masculino singular	
Substantivo masculino plural	

b) Circule no quadro acima o substantivo que está no diminutivo.

2. Forme o plural destes substantivos.

a) mar _____ f) anzol _____
b) degrau _____ g) batom _____
c) coronel _____ h) réptil _____
d) chapéu _____ i) cruz _____
e) barril _____ j) troféu _____

3. Dê o plural destes substantivos.

a) capitão _____ d) leão _____
b) órgão _____ e) tabelião _____
c) charlatão _____ f) limão _____

EXPLORANDO AS FLEXÕES DO SUBSTANTIVO

1. Na segunda coluna, indique se a palavra está no grau aumentativo ou diminutivo. Na terceira coluna, apresente o grau normal.

Substantivo	Aumentativo ou diminutivo?	Grau normal
a) cabeçote		
b) casebre		
c) fogaréu		
d) perneta		
e) burrico		
f) muralha		
g) rapazola		
h) película		
i) bocarra		
j) ilhota		
k) viela		
l) fornalha		
m) flautim		
n) bandeirola		
o) maleta		
p) febrícula		
q) saleta		
r) vareta		
s) barcaça		

10/05/2021

Língua Portuguesa

* Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=6VsNEjZO8Vw
* Realizar as atividades abaixo no caderno.

Português – Pronomes pessoais

NÚMERO	PESSOA	RETOS	OBLÍQUOS
Singular (se refere a uma única pessoa)	1ª	Eu	me, mim, comigo
	2ª	Tu	te, ti, contigo
	3ª	Ele (a)	Se, si, consigo, o, a, lhe
Plural (se refere a mais de uma pessoa)	1ª	Nós	Nos, conosco
	2ª	Vós	Vos, convosco
	3ª	Eles (as)	Se, si, consigo os, as, lhes.

Pronome pessoal do caso reto

Substitua os nomes em destaque por pronomes.

a) **Eu** e **Valdir** fomos ao clube.

_____

b) **O avião** subiu muito rápido.

_____

c) **Os pássaros** eram coloridos e raros.

_____

d) **A menina** é muito delicada e charmosa.

_____

e) **As crianças** passearam de trem.

_____

Complete as frases com um pronome pessoal.

a) _____ gosto de macarrão ao alho e óleo.

b) _____ foram ao zoológico fazer piquenique.

c) _____ vamos viajar nas férias de julho.

1- Escreva as frases substituindo as palavras em destaque por pronomes do caso reto.

a) João saiu apressado.

_____

b) Bruna e Carla foram ao zoológico.

_____

c) Paulo, Júlio e eu vamos ao cinema.

_____

d) Luciano e seu irmãos estão na escola.

_____

e) Daniele é uma funcionária eficiente.

_____

f) As crianças se divertiram muito.

_____

g) Os turistas são japoneses.

_____

h) Papai e eu vamos ao shopping.

_____

Matemática

* Realizar as atividades do livro EMAI, páginas 29 a 32.

Ciências

*Realizar as atividades das páginas 34,35, 37,38 e 39 do livro didático de Ciências.
* Realizar a atividade abaixo no caderno de ciências

O SOLO

Solo é a camada da superfície terrestre onde nascem e crescem diversas plantas, onde vivem as pessoas e muitos animais.

As plantas e os animais dependem do solo para viver. As plantas retiram do solo a água e os nutrientes de precisam para viver. Muitos animais, como a minhoca, vivem no solo.

Solos bons geralmente estão cobertos por florestas densas, com árvores muito altas.

Solos ruins geralmente sustentam uma vegetação mais baixa e esparsa.

A IMPORTÂNCIA DO SOLO

O solo é importante, pois grande parte da alimentação das pessoas e de outros animais é obtida através do cultivo do solo.

Além da alimentação, são retirados do solo: barro, para a fabricação de telhas, tijolos e objetos de cerâmica.

Também do solo é retirado um pó branco ou amarelado, chamado calcário, que é utilizado na fertilização de outros solos destinados à agricultura e à pecuária. Retira-se também o mármore, o cal e o cimento, muito usados nas construções.

1) O que é solo?

_____
_____
_____

2) Por que as plantas necessitam do solo para sobreviver?

_____
_____
_____

3) Complete:

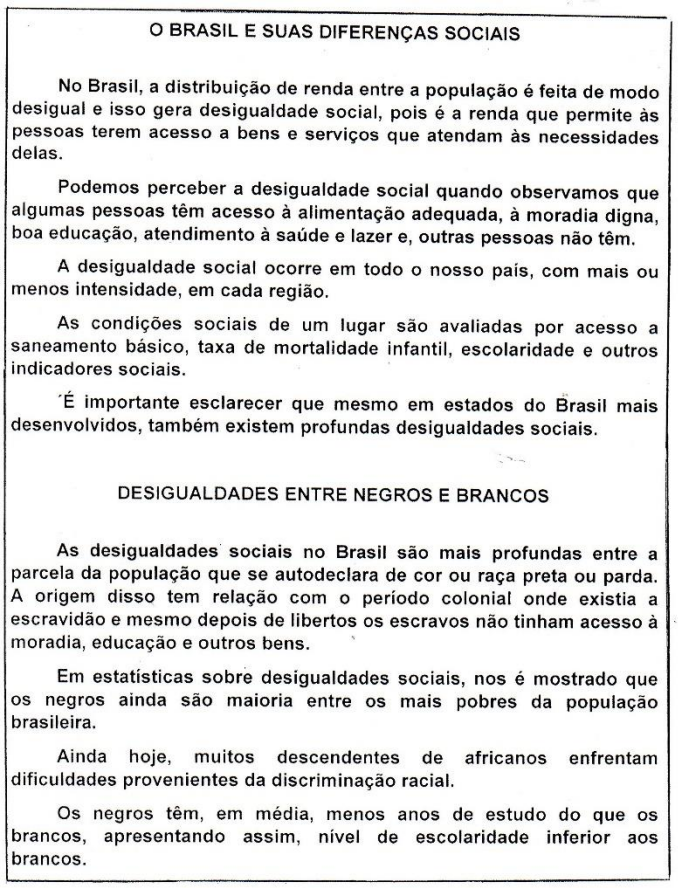
a) Aos solos cobertos por florestas densas, com árvores muito altas damos o nome de _____

b) Aos solos que geralmente sustentam uma vegetação mais baixa e mais esparsa damos o nome de _____

4) Além da alimentação, o que o solo oferece ao homem?

_____
_____
_____

Língua Portuguesa
* Realizar as atividades do livro didático de Língua Portuguesa, páginas 52 a 54.
Matemática
* Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=K8lHstSM7Sc * Realizar as atividades das páginas 32 e 33 do livro didático. * Realizar as atividades da página 28 do livro EMAI.
Geografia
* Realizar as atividades abaixo no caderno de Geografia.



O BRASIL E SUAS DIFERENÇAS SOCIAIS

No Brasil, a distribuição de renda entre a população é feita de modo desigual e isso gera desigualdade social, pois é a renda que permite às pessoas terem acesso a bens e serviços que atendam às necessidades delas.

Podemos perceber a desigualdade social quando observamos que algumas pessoas têm acesso à alimentação adequada, à moradia digna, boa educação, atendimento à saúde e lazer e, outras pessoas não têm.

A desigualdade social ocorre em todo o nosso país, com mais ou menos intensidade, em cada região.

As condições sociais de um lugar são avaliadas por acesso a saneamento básico, taxa de mortalidade infantil, escolaridade e outros indicadores sociais.

É importante esclarecer que mesmo em estados do Brasil mais desenvolvidos, também existem profundas desigualdades sociais.

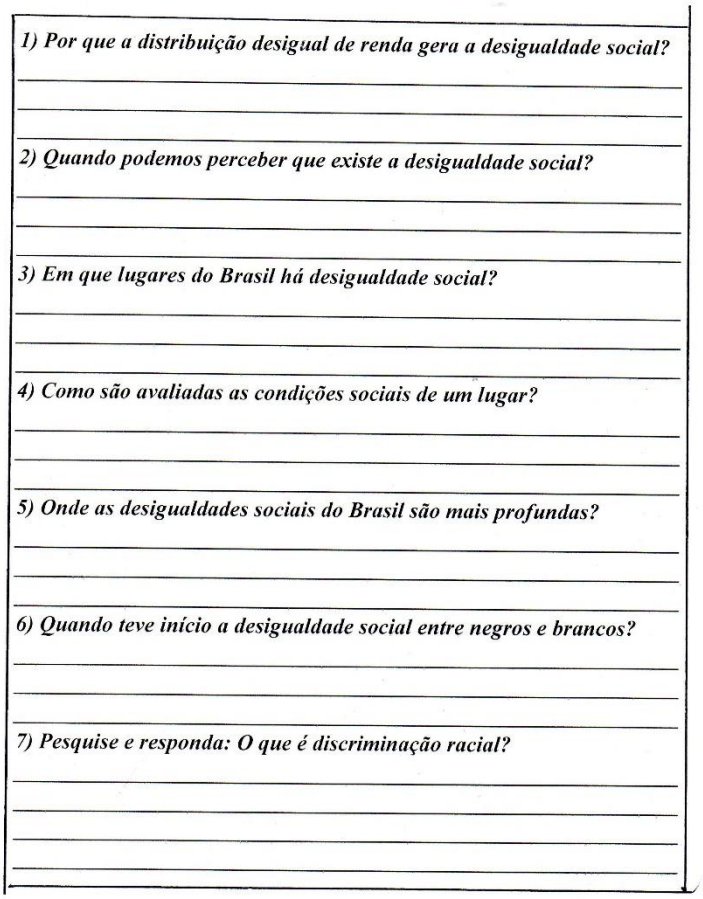
DESIGUALDADES ENTRE NEGROS E BRANCOS

As desigualdades sociais no Brasil são mais profundas entre a parcela da população que se autodeclara de cor ou raça preta ou parda. A origem disso tem relação com o período colonial onde existia a escravidão e mesmo depois de libertos os escravos não tinham acesso à moradia, educação e outros bens.

Em estatísticas sobre desigualdades sociais, nos é mostrado que os negros ainda são maioria entre os mais pobres da população brasileira.

Ainda hoje, muitos descendentes de africanos enfrentam dificuldades provenientes da discriminação racial.

Os negros têm, em média, menos anos de estudo do que os brancos, apresentando assim, nível de escolaridade inferior aos brancos.



1) Por que a distribuição desigual de renda gera a desigualdade social?

2) Quando podemos perceber que existe a desigualdade social?

3) Em que lugares do Brasil há desigualdade social?

4) Como são avaliadas as condições sociais de um lugar?

5) Onde as desigualdades sociais do Brasil são mais profundas?

6) Quando teve início a desigualdade social entre negros e brancos?

7) Pesquise e responda: O que é discriminação racial?

12/05/2021

Língua Portuguesa
* Realizar as atividades das páginas 56 e 57 do livro didático.
Matemática
* Realizar as atividades das páginas 33,35 e 36 do livro EMAI.
História
* Assistir aos vídeos https://www.youtube.com/watch?v=lS_UYBPSTds https://www.youtube.com/watch?v=CSIQ8u6x8_o * Realizar a atividade abaixo no caderno de História.

► A expansão marítima e comercial da Europa

No século XV, as partes do mundo conhecidas pelos europeus eram: Europa, parte da Ásia e da África. O movimento de expansão marítima e comercial da Europa, também é conhecido como Grandes Navegações.

- O **comércio**, nesta época, era entre os povos europeus e os países da Ásia, **principalmente as Índias**.
- **Produtos mais procurados pelos europeus eram:** cravo, canela, pimenta-do-reino, gengibre, noz-moscada (temperos), tapetes, perfumes, marfim, porcelanas e tecidos de seda.
- **Os primeiros a praticarem esse comércio** foram os mercadores das cidades de **Gênova e Veneza**.
- O **caminho das Índias** era difícil e os portugueses passaram a procurar outro caminho; através do mar.
- Surgiu, então, a escola de navegação **"Escola Náutica de Sagres"**.
- **As grandes invenções** que vieram a facilitar as viagens foram: caravelas, bússola, pólvora, papel e imprensa.

As navegações portuguesas

❖ Numere de acordo:

1 — 1488 — Bartolomeu Dias

2 — 1498 — Vasco da Gama

3 — 1500 — Pedro Álvares Cabral

( ) Contornou o Cabo da Boa Esperança.

( ) Descobriu o caminho marítimo para as Índias.

( ) Avistou um monte que chamou de Pascoal.

Atividades

❖ Preencha a cruzadinha para aprender mais sobre a expansão marítima e comercial da Europa.

EXPANSÃO MARÍTIMA

► ① Movimento conhecido também como grandes navegações (...)
► ② Esse movimento aconteceu na (...)
► ③ Os europeus faziam comércio com o (...)
► ④ O alvo dos europeus para o comércio era a Ásia, principalmente a regiaõ das (...)
► ⑤ Os produtos comprados nas índias eram vendidos na (...)
► O ⑥⑦⑧⑨⑩⑪ e ⑫ são alguns dos produtos cobiçados.

14/05/2021

Língua Portuguesa

* Realizar a atividade abaixo no caderno.

Vamos escrever!!

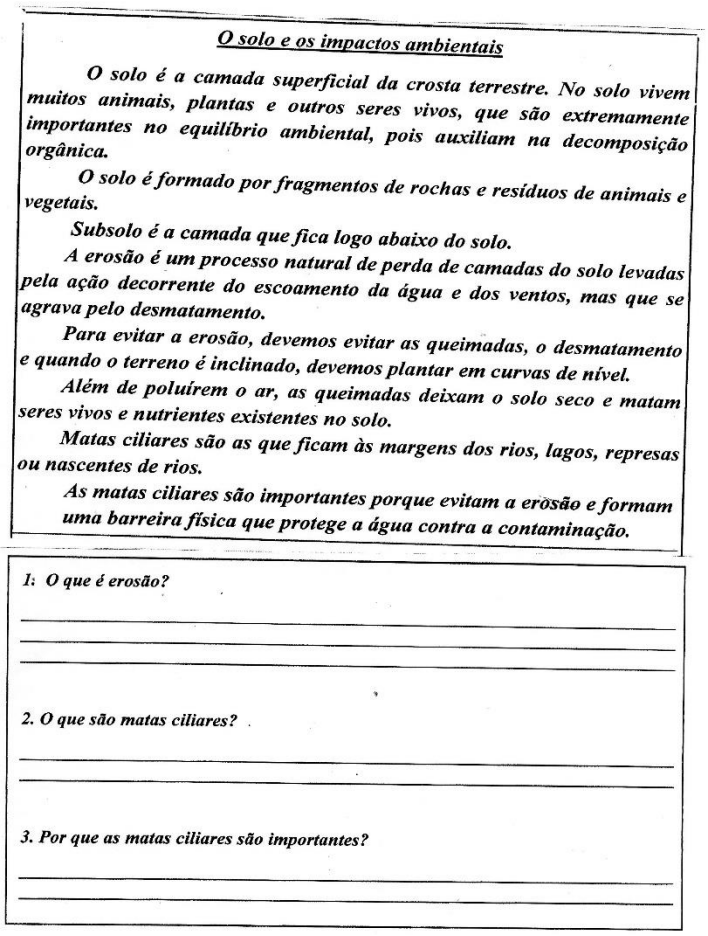
a) Palavras com al, el, il, ol, ul:

- *serpente venenosa:* _____
- *aro circular usado no dedo:* _____
- *aquele que não sabe ler nem escrever:* _____
- *lanterna de automóvel:* _____
- *principal alimento para pássaros engaiolados:* _____
- *utensílio usado para pintar:* _____
- *andar a cavalo:* _____
- *colocar os sapatos:* _____
- *antônimo de primeiro:* _____
- *material usado para embrulhar:* _____
- *usa-se para cobrir o colchão:* _____
- *máquina de filmar:* _____
- *antônimo de baixo:* _____
- *animal marinho com tentáculos:* _____
- *estrela do sistema solar:* _____

b) Palavras com rr:

- *usa-se para passar roupa:* _____
- *automóvel:* _____
- *prestar socorro:* _____
- *o planeta em que vivemos:* _____
- *instrumento usado para serrar:* _____
- *a letra R:* _____
- *usa-se na cabeça para se proteger do frio:* _____
- *grande barraca:* _____
- *fatia de pão torrado:* _____
- *cometer erros:* _____
- *jumento:* _____
- *é branco e come-se com feijão:* _____
- *monte pouco elevado:* _____
- *pancada com a mão fechada; soco:* _____
- *instrumento musical:* _____
- *carro puxado por burro ou cavalo:* _____
- *soltar berros:* _____
- *tremor de terra:* _____
- *carne no espeto:* _____
- *parte do corpo onde fica o umbigo:* _____
- *usamos para apagar:* _____

Matemática
* Realizar as atividades do livro EMAI, páginas 37 a 40.
Ciências
* Realizar as atividades abaixo no caderno.



O solo e os impactos ambientais

O solo é a camada superficial da crosta terrestre. No solo vivem muitos animais, plantas e outros seres vivos, que são extremamente importantes no equilíbrio ambiental, pois auxiliam na decomposição orgânica.

O solo é formado por fragmentos de rochas e resíduos de animais e vegetais.

Subsolo é a camada que fica logo abaixo do solo.

A erosão é um processo natural de perda de camadas do solo levadas pela ação decorrente do escoamento da água e dos ventos, mas que se agrava pelo desmatamento.

Para evitar a erosão, devemos evitar as queimadas, o desmatamento e quando o terreno é inclinado, devemos plantar em curvas de nível.

Além de poluírem o ar, as queimadas deixam o solo seco e matam seres vivos e nutrientes existentes no solo.

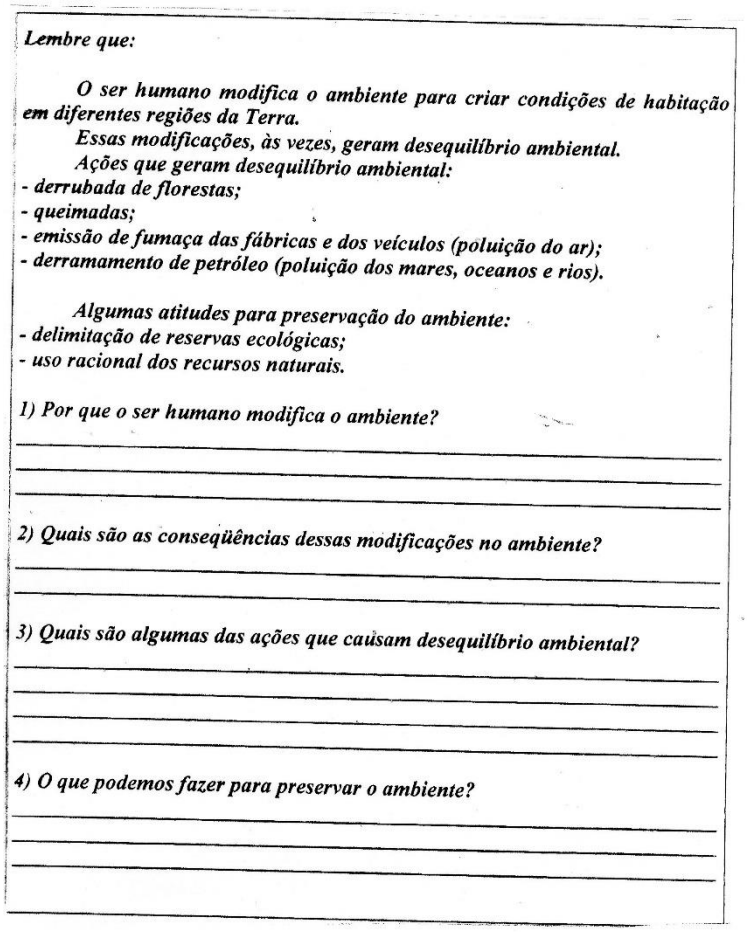
Matas ciliares são as que ficam às margens dos rios, lagos, represas ou nascentes de rios.

As matas ciliares são importantes porque evitam a erosão e formam uma barreira física que protege a água contra a contaminação.

1: O que é erosão?

2. O que são matas ciliares?

3. Por que as matas ciliares são importantes?



Lembre que:

O ser humano modifica o ambiente para criar condições de habitação em diferentes regiões da Terra.

Essas modificações, às vezes, geram desequilíbrio ambiental.

Ações que geram desequilíbrio ambiental:

- *derrubada de florestas;*
- *queimadas;*
- *emissão de fumaça das fábricas e dos veículos (poluição do ar);*
- *derramamento de petróleo (poluição dos mares, oceanos e rios).*

Algumas atitudes para preservação do ambiente:

- *delimitação de reservas ecológicas;*
- *uso racional dos recursos naturais.*

1) Por que o ser humano modifica o ambiente?

2) Quais são as conseqüências dessas modificações no ambiente?

3) Quais são algumas das ações que causam desequilíbrio ambiental?

4) O que podemos fazer para preservar o ambiente?

17/05/2021

Língua Portuguesa
* Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=XnUPJLyiiBo * Realizar as atividades das páginas 58 e 59 do livro didático.
Matemática
* Realizar as atividades das páginas 41 e 42 do livro EMAI.
Ciências
* Realizar as atividades das páginas 40 a 42, 44 a 47 e 51 do livro didático de Ciências.

18/05/2021

Matemática
* Realizar as atividades das páginas 44 a 46 do livro EMAI.
Geografia
* Realizar as atividades das páginas 36 a 39 do livro didático de Geografia. * Elaborar um cartaz virtual que mostre a desigualdade social no Brasil.

* 07/05/2021 – Reunião de pais.