



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**UME: CIDADE DE SANTOS**

**ANO: 5<sup>os</sup> ANOS A, B, C e D**

**PROFESSORES: ALESSANDRA CHAGAS, ALESSANDRA COSTA, CARLA**

**FRANÇA E WLAMIR URSINI**

**PERÍODO DE 04/05 A 17/05**

**04/05**

### **LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA**

Leia o texto a seguir e responda:

O dia 22 de abril é marcado no Brasil como o dia em que os portugueses chegaram ao nosso território pela primeira vez. Esse acontecimento é conhecido como "descobrimento do Brasil", mas os historiadores preferem outras abordagens ao dia, como "chegada dos portugueses" ou "achamento do Brasil".

Esse acontecimento é um marco porque, de uma certa forma, deu início à exploração colonial do nosso território, ainda que muito lentamente. O descobrimento do Brasil já foi comemorado aqui no dia 3 de maio, devido a uma interpretação errônea. Até 1930, sua data era considerada feriado nacional, mas deixou de sê-lo por meio de uma lei.

A chegada dos portugueses ao Brasil está inserida no contexto das grandes navegações, realizadas pioneiramente por portugueses, e depois pelos espanhóis, ao longo dos séculos XV e XVI. Por grandes navegações, referimo-nos às expedições marítimas realizadas por essas duas nações, ao longo desses dois séculos, e que resultaram na exploração dos oceanos, sobretudo do Atlântico.

Em 1492, os espanhóis chegaram ao continente americano por meio da expedição de Cristóvão Colombo. Dois anos depois, espanhóis e portugueses, apoiados pela Igreja, chegaram a um acordo conhecido como Tratado de Tordesilhas, que determinava a divisão das novas terras a oeste entre portugueses e espanhóis. Os portugueses, no entanto, ainda não haviam alcançado terras tão a oeste assim, e, portanto, era necessário uma expedição para comprovar a existência delas.

O português Pedro Álvares Cabral foi escolhido para liderar uma expedição que teria como destino final a cidade de Calicute, na Índia. O objetivo era adquirir as famosas especiarias, mercadorias valiosíssimas no mercado europeu. A expedição portuguesa contava com 13 embarcações, sendo 10 naus e três caravelas, que continham 1200 tripulantes.

A expedição de Cabral zarpou de Lisboa, no dia 9 de março de 1500, e tomou uma rota não usual para expedições que iam para Índia. Os historiadores argumentam que as expedições portuguesas que iam para a Índia navegavam bem próximo à costa africana. A expedição de Cabral, por sua vez, seguiu na direção do arquipélago Cabo Verde, portanto, mais distante da costa.

Isso pode sugerir uma certa intencionalidade dos portugueses em aproximar-se do continente americano. A chegada em Cabo Verde deu-se em 22 de março de 1500, e, alguns dias depois, em 9 de abril, os navios da expedição cruzaram a Linha do Equador. Em 21 de abril, os membros da expedição avistaram sinais de terra, e, no dia seguinte, 22 de abril, foi avistado o monte Pascoal, na região de Cabralia, Bahia.

No dia seguinte, Cabral autorizou o envio de um pequeno grupamento de homens para a terra, e lá eles tiveram o contato com os nativos. Esse contato foi pacífico, e o relato feito pelo escrivão da expedição, Pero Vaz de Caminha, fala que os indígenas "eram pardos, todos nus, sem coisa alguma que lhes cobrisse as suas vergonhas"|1|.

Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/datas-comemorativas/descobrimento-brasil-1.htm>

1) Os navegadores portugueses desenvolviam um intenso comércio com terras distantes. Qual a principal terra onde esse comércio era feito?

a) Espanha b) índias c) Brasil d) África

2) Complete:

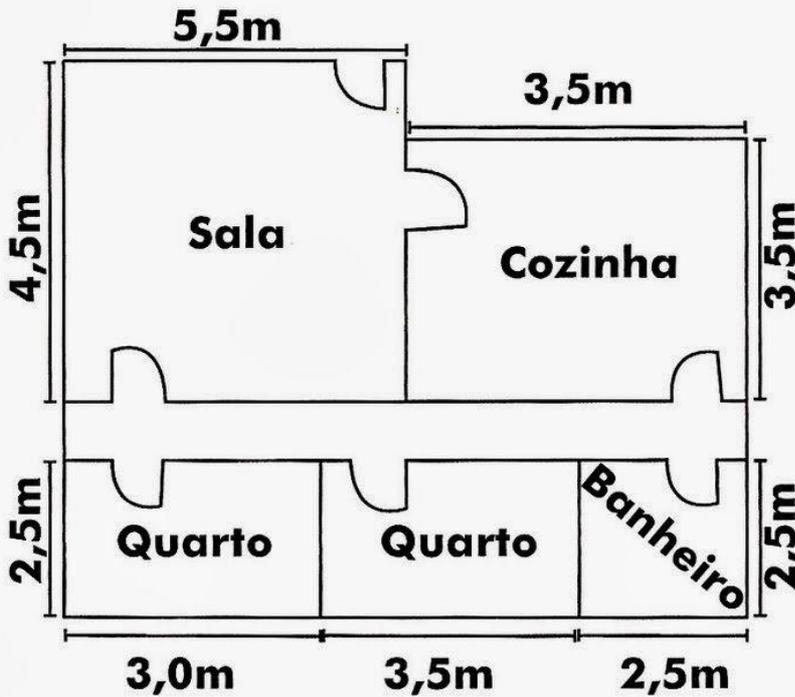
O Brasil foi descoberto no dia \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

O Comandante do navio era Pedro \_\_\_\_\_.

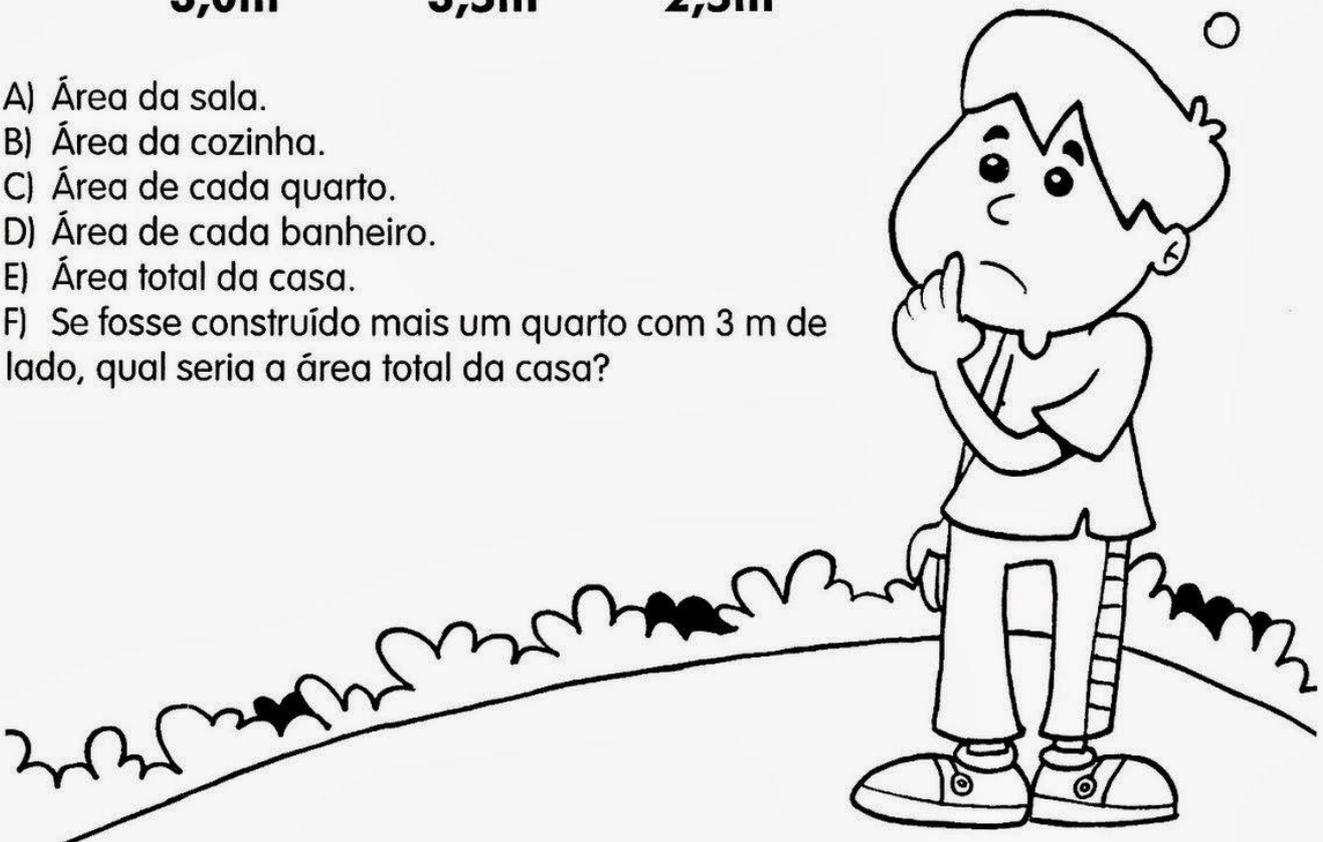
Nessa época, espanhóis e portugueses chegaram a um acordo conhecido como \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

# De olho nas medidas...

Observe as medidas e calcule o que se pede:



- A) Área da sala.
- B) Área da cozinha.
- C) Área de cada quarto.
- D) Área de cada banheiro.
- E) Área total da casa.
- F) Se fosse construído mais um quarto com 3 m de lado, qual seria a área total da casa?



05/05

CIÊNCIAS

### Experimentação

## Condução de calor

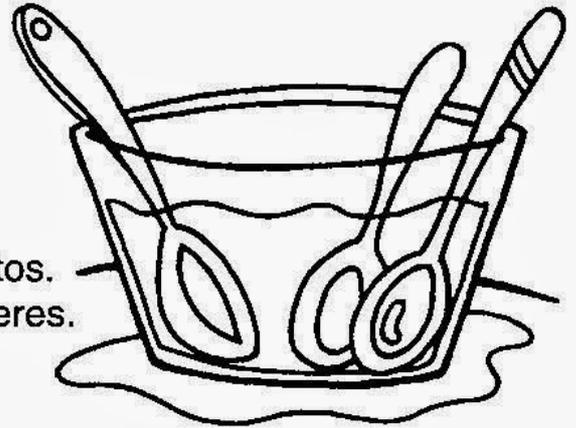
Alguns materiais conduzem calor melhor do que outros.

### Material

- ◆ Uma colher de madeira
- ◆ Uma colher de plástico
- ◆ Uma colher de metal
- ◆ Uma vasilha de vidro com água quente

### Instruções

- ◆ Coloque as colheres dentro da vasilha com água quente e deixe por cinco minutos.
- ◆ Toque nos cabos de cada uma das colheres.
- ◆ O que você observou?



- 
- 
- ◆ Qual cabo estava mais quente?

- 
- 
- ◆ Qual material conduziu melhor o calor?

- 
- 
- ◆ Houve algum(ns) material(is) que não conduziu(ziram) calor? Qual(is)?
-

## LÍNGUA PORTUGUESA

Desenvolva a atividade, conforme segue abaixo:

### Atividade Permanente

## Roda de Jornal

#### ATIVIDADE 1 – LEITURA DE NOTÍCIA

1. Leiam, em parceria com seu(sua) professor(a), a notícia do Jornal “Notícia em Dia” e depois discutam sobre o fato noticiado.



São Paulo, 23 de outubro de 2019

#### ANIMAIS RESGATADOS

Segundo a ONG “Dose de fofura”, nesta última sexta-feira, foram resgatados mais de 80 cachorros de um canil clandestino situado no interior de São Paulo.

O canil já havia sido denunciado por moradores que vivem nas redondezas, porém, nenhuma providência havia sido tomada. Ao receber uma denúncia anônima, a ONG mobilizou mais de 12 funcionários para a ação de resgate.

Segundo Paula Alves, representante da ONG, os animais estavam em péssimas condições de sobrevivência. Alguns foram encontrados em um estado de saúde lastimável e outros, já sem vida. Os bichinhos foram levados para a ONG, onde puderam contar com o apoio de alguns veterinários que prontamente auxiliaram no atendimento e, em breve, estarão em condições de serem adotados e terem um novo lar.

Paula Alves ainda relata que em média a ONG recebe mais de 15 denúncias por mês, porém, o auxílio a todas essas denúncias acaba sendo prejudicado devido a demanda de transporte e abrigo para esses animais. Por esse motivo, ela incentiva a todos os cidadãos a colaborarem, apoiando as ações de resgate para que assim outras vidas de quatro patas possam ser salvas.

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

06/05

**MATEMÁTICA**

Desenvolva a atividade do livro de matemática, página 12, conforme segue:

12

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

**ATIVIDADE 1.2**

Com base nas ideias apresentadas no texto da atividade anterior, usando apenas dez símbolos (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9) – também conhecidos como algarismos – podemos escrever qualquer número. Veja alguns números formados com os algarismos 4, 7, 2 e 1:

|         |
|---------|
| 4 7 2 1 |
| 4 7 1 2 |
| 4 2 7 1 |
| 4 2 1 7 |
| 4 1 7 2 |
| 4 1 2 7 |

|         |
|---------|
| 7 1 2 4 |
| 7 1 4 2 |
| 7 2 1 7 |
| 7 2 7 1 |
| 7 4 1 2 |
| 7 4 2 1 |

1. Leia os números escritos nos cartões amarelos.
  - A. Dos números escritos nos cartões amarelos, qual é o maior e qual é o menor?  
\_\_\_\_\_
  - B. É possível escrever outros números usando esses algarismos, sem repeti-los?  
\_\_\_\_\_
  - C. Escreva alguns deles.  
\_\_\_\_\_
2. Qual o valor do algarismo 1 em cada um dos números?
  - A. 4721 \_\_\_\_\_
  - B. 7124 \_\_\_\_\_
  - C. 4217 \_\_\_\_\_
3. Escreva um número com esses algarismos em que o algarismo 1 vale 1000 unidades.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### ATIVIDADE 2 – LEITURA DE NOTÍCIA

1. Leiam, em parceria com seu(sua) professor(a), a notícia do Jornal “Notícia em Dia” e, depois, discutam sobre o fato noticiado.

0\_46734009 5o Ano aluno V1 MIOLO.indb 11

30/12/2020 11:20:56

12

QUINTO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 1

São Paulo, 23 de outubro de 2019.

### OS DINOSSAUROS VÃO INVADIR SÃO PAULO

Neste final de semana, uma rede de shoppings, em São Paulo, anunciou que irá receber, no próximo mês, três novos inusitados visitantes: o Tiranossauro Rex, Velociraptor e o Pterossauro. Eles irão compor a entrada do shopping em homenagem aos 66 milhões de anos da era dos dinossauros.

No entanto, eles não são de verdade, são dinossauros feitos com material especial e que pesam em média 700kg. Serão transportados por guindastes de aço, garantindo, assim, a segurança na hora da locomoção. “Certamente eles farão a alegria da garotada”, afirmou o diretor do shopping, Gustavo Almeida, que também garante que o número de visitantes ao shopping irá dobrar, neste mês, devido à presença desses gigantes. “A ideia é proporcionar um momento mágico na vida das crianças, mas também lucros para as nossas lojas”, afirmou também o diretor.

Para garantir a alegria da garotada, os organizadores do shopping elaboraram um sistema de seção de fotos, que contará com o apoio de outros funcionários, para que toda a família possa levar para casa a lembrança dos gigantes.

Certamente, a garotada vai se encantar com a chegada desses visitantes tão aguardados.

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para o Ler e Escrever – 2020.

07/05

## HISTÓRIA

Desenvolva as atividades conforme segue:

### ATIVIDADE 1.1

#### APRESENTAÇÃO DA ATIVIDADE

Nesta atividade, vocês irão conhecer um famoso edifício (edifício Copan), em São Paulo e as características da cidade.

- A)** Observem a imagem e sigam as orientações do(da) seu(sua) professor(a).
- B)** Leiam as informações sobre o edifício Copan, registre no caderno suas observações sobre as suas características e o local onde está situado:



O edifício Copan é um dos mais importantes do Estado de São Paulo e foi construído com a expansão, crescimento e urbanização da Cidade de São Paulo em 1950.

Devido ao grande aumento das indústrias no Brasil, as cidades ainda se encontravam em transformação físicas e sociais. A partir das mudanças políticas, culturais, sociais, econômicas e ambientais do Estado de São Paulo, o Copan foi um exemplo desse crescimento da cidade.

Devido a sua localização, as pessoas iniciaram a mudança do campo para a cidade, pois ele se encontrava num condomínio que unia o centro comercial e de lazer às residências.

Texto elaborado pela equipe CEIAI/SEDUC especialmente para  
Sociedade e Natureza – 2020.

Disponível em: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Edif%C3%ADcio\\_Copan#/media/Ficheiro:Copan\\_ST.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Edif%C3%ADcio_Copan#/media/Ficheiro:Copan_ST.jpg). Acesso em: 10 ago. 2020.

Esta imagem, que foi originalmente carregada no Flickr, também o foi no Commons por meio do Flickr upload bot em 24 de fevereiro de 2009, 19:36 por **Rodrigo.Argenton**. Na data citada, a licença da imagem era a que está abaixo.

File:Copan ST.jpg

Criação: 10 de janeiro de 2009

A utilização deste ficheiro é regulada nos termos da licença Creative Commons - Atribuição 2.0 Genérica.

Pode: partilhar – copiar, distribuir e transmitir a obra

recombinar – criar obras derivadas

De acordo com as seguintes condições:

atribuição – Tem de fazer a devida atribuição da autoria, fornecer uma hiperligação para a licença e indicar se foram feitas alterações. Pode fazê-lo de qualquer forma razoável, mas não de forma a sugerir que o licenciador o apoia ou subscreve o seu uso da obra.

- C)** Com seus(suas) colegas e professor(a), observe o gráfico da população do estado de São Paulo, que segue, e o relacionem com o aparecimento do edifício Copan e de outros edifícios na cidade. Registrem suas observações, abaixo:

---



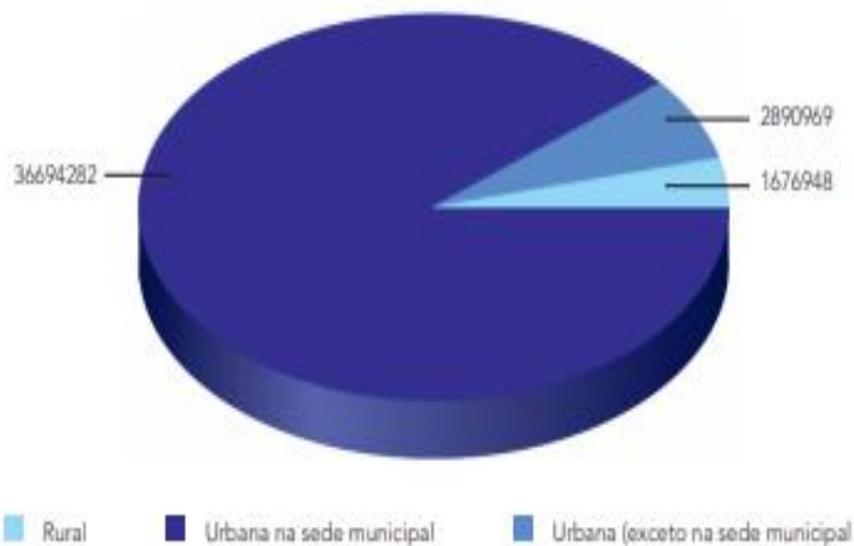
---



---

### Fonte 1 - Gráfico Populacional do Estado de São Paulo

População urbana, rural e urbana na sede municipal, segundo as Unidades da Federação - 2010

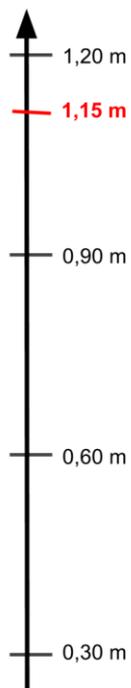


Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2010. Disponível em: <https://censo2010.ibge.gov.br/>. Acesso em: 20 jun. 2020.

Gráfico populacional do Estado de São Paulo, com informações por situação de domicílio, para análise.

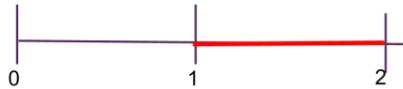
## MATEMÁTICA

Leia o texto abaixo e desenvolva a atividade a seguir:



Para representarmos um número decimal na reta numerada, temos que encontrar entre quais números inteiros ele se encontra. Para tanto, seguimos os seguintes passos:

1. Localizar entre quais inteiros se encontra. O número **1,15** está entre um e dois.



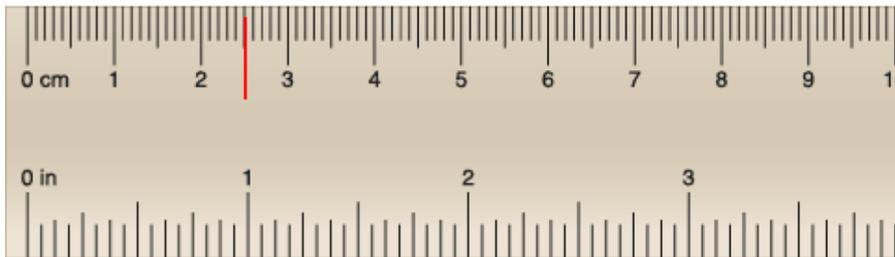
2. Sabendo entre quais inteiros o número **1,15** está, agora é localizar entre quais décimos se encontra, lembrando que uma unidade tem dez décimos.



3. Por último, localizar os centésimos que corresponde ao número **1,15**.



nova  
escola



Minha professora fez uma marquinha vermelha em minha régua para marcar a medida das margens que devo fazer nas folhas de meu trabalho.



Qual a medida das margens que eu, Carolina, devo fazer em meu trabalho?



nova

10/05

LÍNGUA PORTUGUESA

“Sobrou pra mim”

A) Algum de vocês já disse essa frase?

b) O que essa frase significa?

c) A frase-título expressa uma ação em que tempo? Qual palavra indica essa ação?

d) O título faz parte de um conto que veremos em nossa próxima aula de língua portuguesa da autora Ruth Rocha. O que vocês sabem sobre o gênero conto?

e) Vamos imaginar de que trata o conto?

f) Na opinião de vocês, qual a importância do verbo em um conto?

MATEMÁTICA

**Atividade 1**

Cauê e Guilherme estavam brincando de lançar discos em uma pista numerada para ver quem os lançava mais longe.

Eu sou o Cauê. O meu disco caiu na marquinha que se encontra entre 1,2 e 1,3 metros, quase em cima de 1,3 metros.

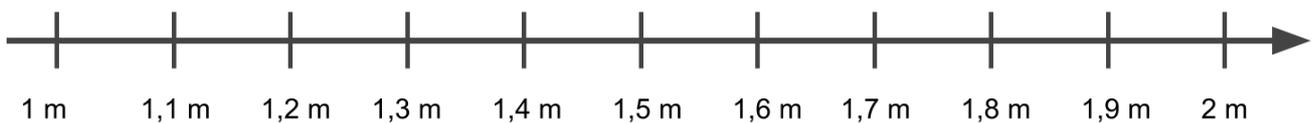


Eu sou o Guilherme. O meu disco caiu na marquinha que se encontra entre 1,5 e 1,6 metros, aproximando-se bastante de 1,5 metros.



- a) Para que serve a vírgula no número decimal?
- b) O que representam os números que estão à esquerda da vírgula? E à direita?
- c) Você poderia citar alguns números que existem entre 1,2 e 1,3? E entre 1,5 e 1,6?

Marque, na reta numerada abaixo, os possíveis locais em que caíram os discos dos meninos, escreva quais são essas medidas e quem lançou o disco mais longe.



1. Quantos números existem entre 1,2 e 1,3? Você poderia citar alguns números?
2. Que número representa a metade da distância entre 1,2 e 1,3?
3. Quais números estão próximos a 1,3?
4. Em que locais pode ter caído o disco de Cauê?
5. Você poderia citar alguns números que existem entre 1,4 e 1,5? Quais estão próximos a 1,4?
6. Em que locais pode ter caído o disco de Guilherme?
7. Quem jogou o disco mais longe?

11/05

MATEMÁTICA**Atividade 2**

Usei uma trena para medir a altura de meu cachorrinho e marquei a altura dele com um tracinho azul. Olhando o local em que fiz o tracinho, você consegue me dizer a altura de meu cachorrinho, Guilherme?



Deixa eu pensar,  
Cauê...

nova  
escola

1. Para que serve a trena?
2. Os números que estão apresentados nela estão em metros ou centímetros?
3. O que representam os tracinhos que estão entre os números identificados na trena?
4. O tracinho azul está entre quais números? Mais próximo de qual deles?
5. Quantos tracinhos há entre o número 48 e o tracinho azul?
6. Qual das unidades se refere à altura do cachorrinho de Cauê?
7. Qual a medida da altura do cachorrinho de Cauê? Usaremos a vírgula nesse número? Por quê?

## Sobrou pra mim

Quando eu tinha uns 8 anos, mais ou menos, eu morava com minha avó e com a irmã dela, tia Emília. Nossa rua era sossegada, quase não passava carro nem caminhão.

Eu ia à escola de manhã e de tarde eu fazia minhas lições e ia pra rua brincar com meus amigos.

Às cinco e meia em ponto, minha avó me chamava para tomar banho e rezar, minha avó e minha tia rezavam todas as tardes às seis horas.

Depois do jantar ficávamos na sala, eu, lendo, minha avó e minha tia bordando ou costurando.

Televisão a gente só via uma vez ou outra. Minha avó me deixava ver jogos de futebol ou basquete, mas tinha horror a novelas e a programas de auditório. [...]

A luz era muito pouca, que a minha avó tinha mania de fazer economia, ela dizia que não era sócia da Light.

1) Que tempo verbal foi mais usado pelo narrador? Justifique.

2) Se tivesse usado o presente ou futuro faria alguma diferença no sentido do texto?

12/05

**GEOGRAFIA**

Realize a atividade conforme segue:

**D)** Observem as imagens:

Disponível em: [https://br.freepik.com/fotos-gratis/gado-pastando-no-prado\\_919833.htm#page=1&query=gado&position=3](https://br.freepik.com/fotos-gratis/gado-pastando-no-prado_919833.htm#page=1&query=gado&position=3). Acesso em: 15 set. 2020.



Fonte: [https://br.freepik.com/fotos-gratis/campos-de-milho\\_1181140.htm#page=1&query=campos%20de%20milho&position=15](https://br.freepik.com/fotos-gratis/campos-de-milho_1181140.htm#page=1&query=campos%20de%20milho&position=15). Acesso em: 15 set. 2020.



Disponível em: <https://pixabay.com/pt/photos/cidade-s%C3%A3o-paulo-viaduto-do-ch%C3%A1-4426650/>. Acesso em: 15 set. 2020.



Disponível em: <https://pixabay.com/images/id-4958388/>. Acesso em: 15 set. 2020.

**E)** No quadro a seguir, escreva as características observadas nas imagens:

|                  | ÁREA RURAL | ÁREA URBANA |
|------------------|------------|-------------|
| TIPOS DE MORADIA |            |             |
| TRABALHO         |            |             |
| TRANSPORTE       |            |             |
| LAZER            |            |             |

**F)** A partir das discussões coletivas junto com seu(sua) professor(a), escreva no quadro abaixo, outras características das áreas urbanas e rurais.

| ÁREA URBANA | ÁREA RURAL |
|-------------|------------|
|             |            |
|             |            |

## MATEMÁTICA



Cortei um pedaço de barbante para amarrar um embrulho. Preciso de, no mínimo, 155 milímetros. Será que o pedaço que cortei é o suficiente, Mariana?

Vou medir com minha régua para descobrir, Roberta!



- Qual o tamanho do barbante que Roberta precisa ?
- A medida que Roberta apresentou está em qual unidade de medida? E a régua?
- Quantos milímetros há em cada centímetro?
- Quantos centímetros há em 150 milímetros? E em 155 milímetros?
- O barbante que Roberta cortou termina entre quais números da régua? Quantos milímetros ele tem?

13/05LÍNGUA PORTUGUESA

Complete o conto com nosso banco de palavras, usando o tempo verbal pertinente:

Sobrou pra mim POR: NOVA ESCOLA 01 de Agosto de 2004

Quando eu tinha uns 8 anos, mais ou menos, eu morava com minha avó e com a irmã dela, tia Emília. Nossa rua era sossegada, quase não passava carro nem caminhão. Eu ia à escola de manhã e de tarde eu fazia minhas lições e ia pra rua brincar com meus amigos. Às cinco e meia em ponto minha avó me chamava para tomar banho e rezar, minha avó e minha tia rezavam todas as tardes às seis horas. Depois do jantar ficávamos na sala, eu, lendo, minha avó e minha tia bordando ou costurando. Televisão a gente só via uma vez ou outra. Minha avó me deixava ver jogos de futebol ou basquete, mas tinha horror a novelas e a programas de auditório. A luz era muito pouca, que a minha avó tinha mania de fazer economia, ela dizia que não era sócia da Light. Então eu cansava de ler e ficava inventando outras coisas pra fazer. Eu ficava desenhando, ficava enchendo os ós do jornal, brincava com as minhas joaninhas.. Uma vez eu \_\_\_\_\_ um fio de linha na perna de um besouro e quando ele \_\_\_\_\_, com o fio pendurado, minha tia \_\_\_\_\_ o maior susto. Uma outra vez, eu \_\_\_\_\_ uma coisa legal! Enquanto minha avó e minha tia ficavam rezando, às seis horas, eu \_\_\_\_\_ um fio de linha na perna da cadeira de balanço. Depois do jantar nós fomos para a sala. Então, de vez em quando, eu puxava o fio e a cadeira dava uma balançadinha. No começo elas não \_\_\_\_\_ nada. Até que tia Emília, muito assustada, \_\_\_\_\_ a atenção da vovó.

- Ó, Amélia - minha avó se chamava Amélia - Ó, Amélia, você não \_\_\_\_\_ a cadeira balançar? Minha avó não \_\_\_\_\_ muito. Mas tia Emília ficou de olho. Daí a pouco ela cutucou minha avó: - Olha só, Amélia, ainda está balançando. Minha avó olhou e ficou desconfiada. As duas se \_\_\_\_\_ e fizeram sinais para não assustar o menino... Naquele dia, eu não \_\_\_\_\_ mais na cadeira. Mas no dia seguinte, eu fiz tudo de novo, só a minha tia é que viu a cadeira balançar. Ela estava apavorada! Então eu \_\_\_\_\_ passar uns dois dias e de novo dei uma balançadinha na cadeira. E dessa vez as duas velhas \_\_\_\_\_! Gente, que susto que elas tomaram! Me \_\_\_\_\_ pela mão e correram para o oratório para rezar.

Até aí eu estava me divertindo! Mas o que eu não podia imaginar é que no dia seguinte, na hora em que eu costumava ir para a rua brincar, minha avó me chamou, me mandou tomar banho, me vestir e me \_\_\_\_\_ para a igreja. Nove segundas-feiras eu tive que ir à igreja com minha vó e minha tia para rezar pelas almas do purgatório!

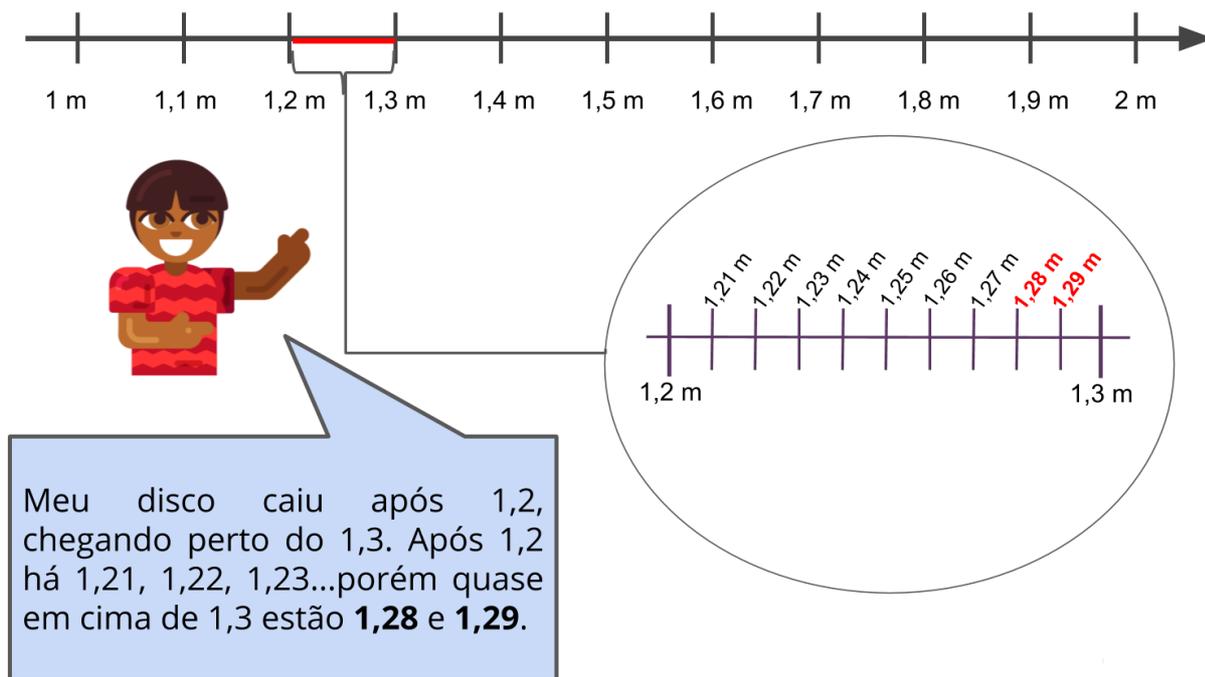
Conto de Ruth Rocha, ilustrado por Suppa  
<https://novaescola.org.br/conteudo/3229/sobrou-para-mim>. Acesso em  
 08 de dezembro de 2018, às 21:50

### BANCO DE PALAVRAS - VERBOS

|                    |                  |                    |
|--------------------|------------------|--------------------|
| <b>1. amarrar</b>  | <b>6. ver</b>    | <b>11. mexer</b>   |
| <b>2. voar</b>     | <b>7. chamar</b> | <b>12. deixar</b>  |
| <b>3. levar</b>    | <b>8. ver</b>    | <b>13. ver</b>     |
| <b>4. inventar</b> | <b>9. ligar</b>  | <b>14. agarrar</b> |
| <b>5. amarrar</b>  | <b>10. olhar</b> | <b>15. levar</b>   |

## MATEMÁTICA

### Atividade 1

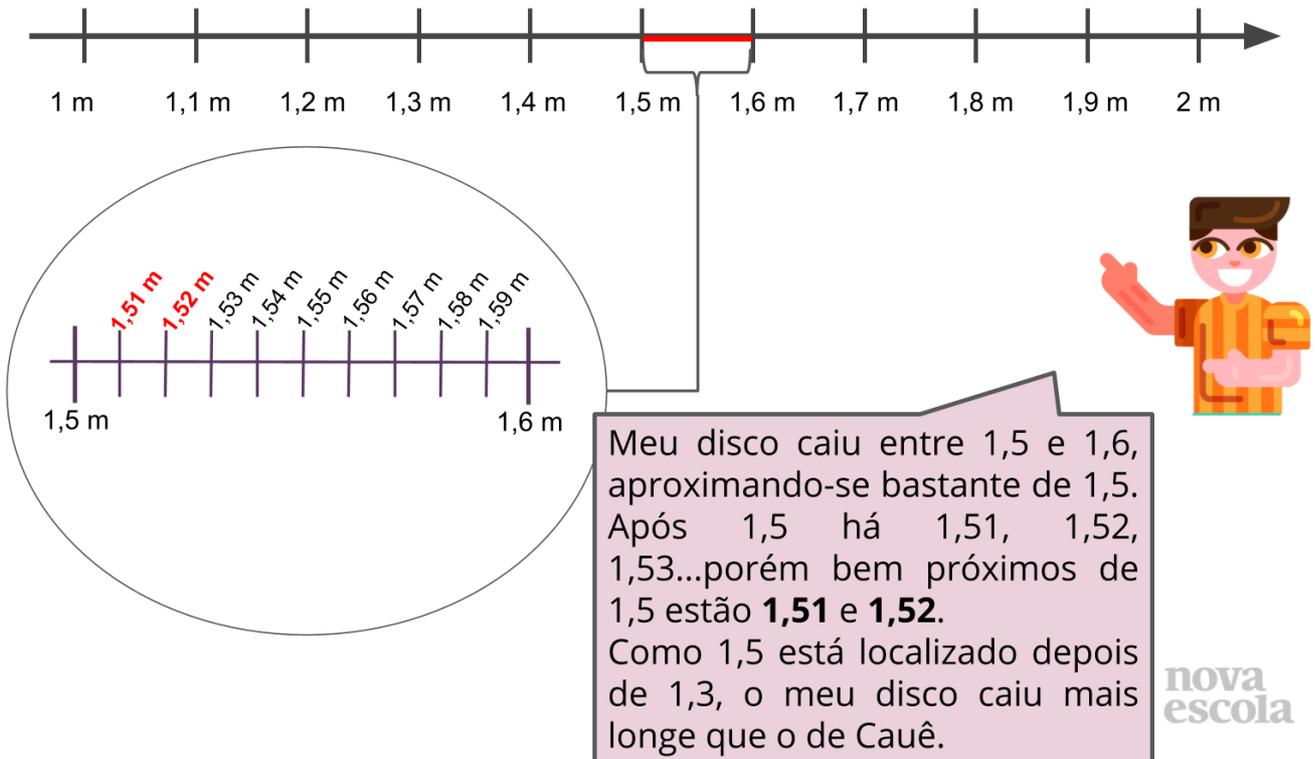


- O número que representa o local em que o disco de Cauê caiu está entre quais números? Mais próximo de qual deles?
- Você poderia citar alguns números que existem entre 1,2 e 1,3?
- Quais são os números que estão mais próximos a 1,3? Por quê?

14/05

MATEMÁTICA

## Atividade 1



- O número que representa o local em que o disco de Guilherme caiu está entre quais números? Mais próximo de qual deles?
- Você poderia citar alguns números que existem entre 1,5 e 1,6?
- Quais são os números que estão mais próximos a 1,5? Por quê?

- Quais são os números que estão “bem próximos a” 1,5? Por quê?

## LÍNGUA PORTUGUESA

### **Efeitos de sentido de verbos em manchetes de jornal**

- “Estudantes **ocupam** Colégio Dantes”
  - Alunos **invadem** Colégio Dantes contra reorganização.”  
(Manchetes criadas para fins didáticos/ situação fictícia).
- a) Quais situações elas apresentam? São iguais ou diferentes?
  - b) Quais palavras das manchetes indicam as ações praticadas?
  - c) A qual classe morfológica essas palavras pertencem?
  - d) A escolha dos verbos também pode despertar maior ou menor simpatia do público quanto à atitude dos estudantes? Explique sua resposta.
  - e) Qual o modo verbal que se encontram os verbos da manchete? Justifique a escolha desse modo verbal.
  - f) Qual o tempo verbal selecionada para a manchete? Qual motivo da escolha?
-

17/05

MATEMÁTICA

Resolva as situações problemas a seguir:

1) Uma livraria recebeu uma entrega com 154 livros, sendo que 48 são de livros didáticos e o restante de livro infantil. Quantos livros infantis a livraria recebeu neste pedido?

R:

2) Qual é o número referente a seguinte decomposição: cinco centenas de milhar, sete dezenas de milhar, uma unidade de milhar, oito centenas, duas dezenas e três unidades.

R:

3) Um mercado está fazendo uma promoção em que 5 chocolates saem por R\$ 15,00. Maria precisa comprar 15 barras de chocolate, quanto ela irá gastar, se comprar nesta promoção?

R:

4) No carnaval, um baile de carnaval começou as 20:00h com 195 pessoas, as 23:00 saíram 62 pessoas e as 02:00h entraram mais 28 pessoas. Quantas pessoas estavam no início do baile?

R:

5) Fabricio foi ao mercado e comprou 2 gelatinas por R\$ 1,15 cada, dois salgadinhos por R\$ 2,80 cada e dois chocolates por R\$ 3,50 cada. Ele levou uma nota de R\$ 20,00, quanto ele receberá de troco?

R:

## A pardoquinha gulosa

Rosinha, a pardoquinha,  
gostava muito de **bisbilhotar**. Vai  
sempre à casa da andorinha  
somente para observar.

**Prendada** como ela só,  
Cacilda, a andorinha,  
sempre nos finais de  
semana, faz pasteizinhos e  
empadinhas.

Rosinha não **resistiu**  
e dirigiu-se para a cozinha.  
Sem fazer nenhum ruído,  
já estava dentro da cestinha,  
saboreando as **apetitosas**  
empadinhas.

Cacilda, bem de mansinho,  
apareceu de “**supetão**”:  
– Nada disso, folgadinha! Minhas  
empadinhas você não bica não!

**Amedrontada**, a pardoquinha:  
– Que é isso? Que é isso!

Mas mesmo assim saiu voando.

Levando no bico uma empadinha.

*Graça Batituci*

1) Procure, no dicionário, o significado das palavras em  
negrito.R.: