



Prefeitura de Santos
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: PROFESSOR FLORESTAN FERNANDES
ANO: 8° ANOS - COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PROFESSOR: EDNILSON SANTOS
PERÍODO: 03/05/2021 a 18/05/2021

Habilidades trabalhadas: EF08MA19.
Objetivo de aprendizagem: Conceito de igualdade.

ROTEIRO DE ESTUDO - 8 °ANOS

ORIENTAÇÕES:

1. Assista a vídeo aula;
2. Observe atentamente os exercícios demonstrativos;
3. Copie o enunciado dos exercícios em seu caderno
4. Resolva cada exercício, fazendo todos os cálculos necessários;
5. Identifique com o seu nome e sua classe cada imagem que enviar para o professor;
6. Envie a atividade ao professor pelo e-mail:
{professorednilsonumeff@gmail.com}

Vídeo aula:

<https://www.youtube.com/watch?v=0qSfvSTelz0>

ROTEIRO DE ESTUDO

OBJETIVO: AMPLIAR A PERCEPÇÃO DO SINAL DE IGUAL.

VOCÊS LEMBRAM DESSE SINAL?
PARA QUE SERVE?
QUANDO ELE É USADO?
O QUE ELE REPRESENTA?
PODEM DAR EXEMPLOS?

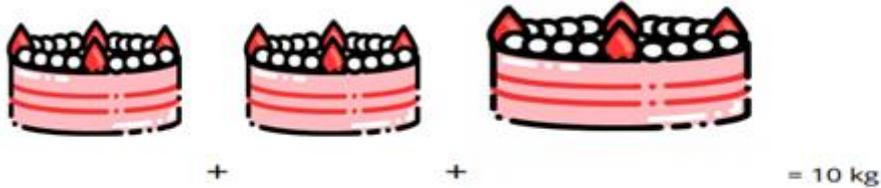




JUCA ESTÁ CURIOSO PARA DESCOBRIR A MASSA DE ALGUNS BOLOS QUE SEU PAI COMPROU NO SUPERMERCADO.

ELE SABE QUE OS TRÊS BOLOS JUNTOS PESAM 10 KG E QUE DOIS DOS BOLOS SÃO IGUAIS.

QUAL A MASSA DE CADA BOLO?



O que significa esse sinal? (Aponte para o sinal de igual)

Dê exemplos onde ele é usado.

Quando ele está entre duas sentenças o que ele representa? Por exemplo: $3 + 2 = 4 + 1$

EM UMA BALANÇA COM TRÊS BOLOS GRANDES, QUANTOS BOLOS PEQUENOS SÃO NECESSÁRIOS PARA EQUILIBRAR?



1) JOANA É FEIRANTE E VENDE LARANJAS EM SUA BARRACA. AO FINAL DE 5 DIAS, JOANA HAVIA VENDIDO 250 LARANJAS NO TOTAL. REPRESENTA ABAIXO A QUANTIDADE DE LARANJAS QUE JOANA PODE TER VENDIDO, DE FORMA QUE O TOTAL SEJA 250.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 250$$

2) UMA LIVRARIA VENDEU NESTE FIM DE SEMANA 150 LIVROS. FORAM DOIS OS LIVROS MAIS VENDIDOS: "CHAPEUZINHO VERMELHO" E "O PATINHO FEIO". CONSIDERANDO QUE FORAM VENDIDOS 72 LIVROS DA "CHAPEUZINHO VERMELHO", QUANTOS LIVROS DO "PATINHO FEIO" FORAM VENDIDOS?

[DESAFIO]

FELIPE FOI À SORVETERIA, COMPROU TRÊS SORVETES E GASTOU R\$ 12,00.



NO OUTRO DIA, VOLTOU NA SORVETERIA E COMPROU UM SORVETE E UMA ÁGUA, GASTANDO R\$ 7,00.



AGORA RESPONDA: QUANTO CUSTOU O SORVETE? E A ÁGUA?

NESTA AULA VOCÊ APRENDEU A ANALISAR UMA SENTENÇA UTILIZANDO O SINAL DE IGUAL.

VOCÊ APRENDEU QUE OS DOIS LADOS DE UMA SENTENÇA COM O SINAL DE IGUAL SÃO EQUIVALENTES. OU SEJA, QUANDO VOCÊ CONSEGUIU EQUILIBRAR OS BOLOS, VOCÊ DEIXOU OS DOIS LADOS DA SENTENÇA EQUIVALENTES, APESAR DA QUANTIDADE DIFERENTE DE BOLOS.

RESOLVA A SEGUINTE ADIÇÃO DE MANEIRA QUE OS DOIS LADOS DA SENTENÇA FIQUEM EQUIVALENTES:

$$85 + \underline{\quad} = 126$$



MARIANA FOI AO SUPERMERCADO COM O SEU IRMÃO THIAGO. DURANTE A COMPRA, PERCEBERAM QUE A SACOLA DELES ESTAVA MUITO PESADA E RESOLVERAM DIVIDIR IGUALMENTE O PESO DA SACOLA PARA LEVAR PARA A CASA. AJUDE-OS A REALIZAR ESSA TAREFA.



50 g



150 g



300 g



30 g



50 g



120 g



350 g



40 g



25 g



15 g

DIVIDA O PESO DAS SACOLAS ENTRE OS DOIS IRMÃOS.



TODOS OS ITENS PUDEAM SER COLOCADOS NA SACOLA? FICOU ALGUM ITEM DE FORA?

NESTA AULA VOCÊ DESCOBRIU QUE...

- O SINAL DE IGUAL REPRESENTA O EQUILÍBRIO DA BALANÇA.
- O SINAL DE DIFERENTE REPRESENTA O DESEQUILÍBRIO DA BALANÇA.
- A QUANTIDADE DE ITENS SOBRE UM PRATO DA BALANÇA NÃO DETERMINA QUE ESSE LADO DA BALANÇA SERÁ MAIS PESADO.

UMA BALANÇA POSSUI, DE UM LADO, UMA BOLINHA VERMELHA DE UM QUILOGRAMA, DUAS BOLINHAS AMARELAS DE DOIS QUILOGRAMAS CADA E UMA BOLINHA AZUL DE CINCO QUILOGRAMAS. DO OUTRO LADO, POSSUI DUAS BOLINHAS AZUIS E 5 BOLINHAS VERMELHAS.

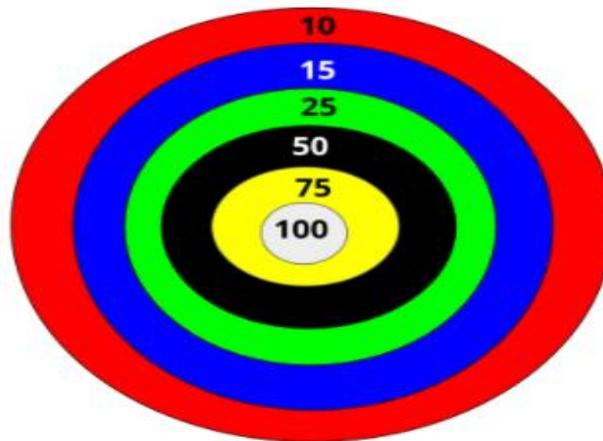
SABENDO QUE AS BOLINHAS TÊM SEMPRE A MESMA MASSA, RESPONDA: ESSA BALANÇA FICARÁ EQUILIBRADA? JUSTIFIQUE E DESENHE COMO ELA FICARÁ.





PROCURE EM UM DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DA PALAVRA **EQUIVALENTE**.
VOCÊ PODE CITAR EXEMPLOS DE EQUIVALÊNCIA?

JOÃO E MARCELO ESTÃO BRINCANDO DE TIRO AO ALVO. MARCELO JÁ JOGOU SEUS TRÊS DARDOS E CONSEGUIU UM TOTAL DE 50 PONTOS, ACERTANDO UM DARDO NO **10**, UM NO **15** E UM NO **25**. JOÃO AINDA IRÁ JOGAR SEUS TRÊS DARDOS. MOSTRE UMA POSSIBILIDADE QUE JOÃO TEM DE FAZER A PONTUAÇÃO EQUIVALENTE À DE MARCELO JOGANDO TAMBÉM TRÊS DARDOS.



NESTA AULA VOCÊ DESCOBRIU QUE...

- O SINAL DE IGUAL TAMBÉM REPRESENTA UMA EQUIVALÊNCIA.
- PARA TER UMA EQUIVALÊNCIA É PRECISO QUE OS DOIS MEMBROS TENHAM RESULTADOS EQUIVALENTES, MAS NÃO PRECISAM TER TERMOS DE MESMO VALOR.

É HORA DE PRODUZIR!

ESCREVA UMA SENTENÇA MATEMÁTICA EQUIVALENTE, UTILIZANDO A ADIÇÃO E/OU SUBTRAÇÃO.