



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação  
Departamento Pedagógico



### ROTEIRO DE ESTUDO - 5º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

5º ANO: A, B, C e D

PROFESSORAS: Vera Lucia 5ºA, Telma 5ºB, Cristiane 5ºC, DANIELLA 5ºD, Marli, Raíssa e Enise.

PERÍODO DE 03/05 a 18/05

Data	Orientação
03/05	<p><b>MATEMÁTICA:</b> Copie e resolva os problemas abaixo em seu caderno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Cinira comprou uma sombrinha por R\$ 18,00, uma bota por R\$ 98,00 e um casaco por R\$ 620,00 Quanto Cinara gastou ao todo?</li><li>2- Uma pessoa gastou R\$ 25,50 em chocolates, R\$ 17,50 em doces, R\$ 9,60 balas, ficando ainda com uma importância igual à que gastou. Quantos possuía antes de fazer as compras?</li><li>3- Paguei R\$ 138,50 no armazém, R\$ 112,00 no açougue, R\$ 12,60 na farmácia e R\$36,00 na padaria. Tendo ficado com R\$ 117,50 e tendo ainda gasto R\$ 111,40 em outras despesas. Quanto recebi neste mês?</li></ol> <p><b>PORTUGUÊS:</b> No livro didático, páginas 88 a 93, fazer a leitura do texto (gênero crônica) e responder as questões de entendimento.</p>
04/05	<p><b>HISTÓRIA:</b> No livro didático, páginas 31 a 35, fazer a leitura de texto e responder as questões de entendimento. Para auxiliar a compreensão dos conteúdos, assistir ao vídeo explicativo sobre "Capitanias Hereditárias e Governo Geral" <a href="https://youtu.be/-JJGa7B8Vp4">https://youtu.be/-JJGa7B8Vp4</a></p> <p><b>MATEMÁTICA:</b> Faça as atividades das páginas 64 e 65 do livro didático, conforme solicitado.</p>

05/05

**CIÊNCIAS:** Leia com atenção a página 41 e faça a atividade abaixo com registro em seu caderno.

Relacione o tipo de embalagem à sua finalidade (para que serve):

(1) EPS	( ) para armazenar conservas e bebidas ou embalar alimentos sólidos, como doces
(2) papelão	( ) para transportar objetos mais pesados
(3) longa-vida	( ) para proteger objetos delicados contra impactos ou para manter a temperatura dos alimentos quente ou frios
(4) alumínio	( ) para embalar alimentos e remédios
(5) papel	( ) para conservar alimentos com leite
(6) garrafas PET	( ) para armazenar bebidas e remédios

**PORTUGUÊS:** Assistir ao vídeo explicativo sobre "Pontuação" <https://youtu.be/HEBJNynSyv4> e realizar os exercícios das páginas 94 e 95 do livro didático.

06/05

**GEOGRAFIA:** Copiar no caderno o texto "O povo brasileiro" e responder as questões de entendimento.

### O povo brasileiro

Quando os portugueses chegaram ao Brasil, aqui moravam os indígenas. Houve, então, a primeira mistura de etnias.

Com o tempo, vieram para cá diversos imigrantes, além dos portugueses: italianos, alemães, holandeses, japoneses, e outros. Além dos africanos, que foram trazidos como escravos.

Daí aconteceram casamentos entre as pessoas dessas diferentes origens, o que tornou a população brasileira bastante mestiça, miscigenada.

Fonte de consulta: Almanaque recreio. São Paulo, abril, 2003.

**Responda as questões:**

1) Qual é o título do texto?

R.

2) Quem morava no Brasil quando os portugueses chegaram aqui?

R.

3) Quando houve a primeira mistura de etnias no Brasil?

R.

4) Além dos portugueses, vieram muitos imigrantes para o Brasil?

R.

5) Como os africanos chegaram ao Brasil?

R.

6) O que tornou a população brasileira bastante miscigenada?

R.

7) Como podemos ajudar a combater o racismo?

R.

8) Quais foram os povos que vieram para o Brasil?

R.

9) Você acredita que todas as pessoas possuem os mesmos direitos? Explique com suas palavras.

R.

10) Faça um desenho que represente a diversidade do povo brasileiro.

R.

**MATEMÁTICA**: Vamos dar início ao estudo de geometria? Vá a página 72 e faça a atividade "Para começar..." e na página 73 a atividade "Para refletir...". Depois em seu caderno desenhe cinco figuras geométricas planas e nomeie.

07/05

**MATEMÁTICA**: Resolva O desafio abaixo e registre em seu caderno os nomes das crianças e a quantidade de balas que cada um comprou. Dica: se você ler as informações verá que em uma delas já tem o nome da criança e a quantidade que ela tem. É a partir dela que você descobrirá todas as outras.

# DESAFIO



Cinco amigos foram à loja do Senhor Pedro comprar balas para distribuir numa creche. Siga as dicas e descubra os nomes das crianças e o número de balas que cada uma comprou.

- 1 - Carina comprou o número de balas de Lucas, menos 3 dezenas.
- 2 - Leandro comprou o número de balas de Amanda, mais a quarta parte das balas de Carina.
- 3 - Amanda comprou a metade das balas de Paulo, mais 3 dezenas.
- 4 - Paulo comprou o número de balas de Lucas, mais a terça parte das balas de Carina.
- 5 - Amanda está de cabelo preso e perto de Paulo.
- 6 - Lucas usa boné e comprou meio cento de balas, mais 4 dezenas.

**PORTUGUÊS:** Copiar no caderno o conteúdo sobre "Pontuação" (atividades **A** e **B**) e o exercício 2, respondendo conforme solicitado.



Lembre que:

A

**Pontuação** é o emprego de sinais gráficos que auxiliam na compreensão da leitura.

**Ponto-final:** indica o fim de uma frase afirmativa ou negativa.

Exemplo: Joca declarou que pagaria toda a despesa.

**Vírgula:** indica uma pequena pausa na leitura. Ela é usada para:

- separar os nomes de uma relação:  
Pom-pom, Pituchinha e Polichinelo correram bem depressa.
- separar palavras que indicam chamamento:  
- Polichinelo, venha cá!

- Psiu!... Vá devagarinho, Pom-pom.

→ separar os lugares das datas:  
Belo Horizonte, 10 de julho de 2003.

**! Ponto e vírgula:** indica uma pausa maior que a da vírgula.

Exemplo: O menino saiu tarde de casa; ficou consertando a gaiola do passarinho.

**: Dois-pontos:** são usados para iniciar uma explicação, citação ou enumeração.

Exemplo: Meu amigo lança fora, alegremente, o jornal que está lendo e diz:

- Chega!

**? Ponto de interrogação:** é usado quando a frase indica uma pergunta.

Exemplo: Você acredita no que os jornais dizem?

**! Ponto de exclamação:** é usado para indicar espanto, admiração, surpresa.

Exemplo: - Chega!

**- Travessão:** é usado nos diálogos para indicar mudança de interlocutor ou para destacar partes da frase.

Exemplo: A impressão que a gente tem, lendo os jornais - continuou meu amigo -, é que no mundo só acontecem desgraças.

- Você acredita nisso que os jornais dizem? - perguntou meu amigo.

B

2. Coloque a pontuação necessária nas frases:

a) Ana Cláudia e Magali foram ao teatro

b) Diminha comprou um vestido uma bolsa e um par de sapatos

c) Que horas são

d) Olha que dia lindo

e) Papai disse  
Você já almoçou

f) Que história maravilhosa

g) Não vou ao parque

h) Mariama venha almoçar

10/5

**MATEMÁTICA:** Leia com atenção a página 66 e depois resolva as atividades da página 67, do livro didático.

**PORTUGUÊS:** No livro didático, fazer a leitura do texto das páginas 98 a 100 (gênero fábula em verso) e responder as questões de entendimento, páginas 102 e 103.

11/05

**MATEMÁTICA:** Copie e resolva em seu caderno as situações problemas abaixo:

	<p>1) Rafaela comprou uma loja no valor de R\$734.082,00 e depois de algum tempo vendeu por R\$936.209,00. Rafaela teve lucro ou prejuízo? De quanto foi o lucro ou prejuízo? (Atenção: LUCRO é o que se ganha e PREJUÍZO é o que se perde)</p> <p>2) O salário de Isac é de R\$2.270,00, ele paga R\$504,00 de aluguel, R\$108,00 de condomínio, R\$102,00 de convênio medico. Quanto sobra do salário de Isac para as demais despesas do mês?</p> <p><u>HISTÓRIA</u>: No livro didático, páginas 36 a 42, fazer a leitura dos textos e responder as questões de entendimento.</p>
12/05	<p><u>PORTUGUÊS</u>: No livro didático, fazer a leitura de texto das páginas 104 e 105 (gênero reportagem) e responder as questões de entendimento, páginas 106 e 107.</p> <p><u>CIÊNCIAS</u>: Leia com atenção o texto da página 42 e responda as questões abaixo em seu caderno:</p> <p>1- Qual a diferença entre aterro sanitário e lixões?</p> <p>2- Pesquise e registre: "Onde nosso lixo é descartado?"</p> <p>3- O que é lixo orgânico?</p> <p>4- O que é chorume?</p> <p>5- O livro cita uma atitude pra diminuir a produção de lixo orgânico. Qual é?</p> <p>6- Fale sobre alguma atitude que você e sua família praticam pra diminuir o lixo orgânico.</p>
13/05	<p><u>GEOGRAFIA</u>: No livro didático, páginas 38 e 39, fazer a leitura do texto "Construindo uma sociedade mais justa" e responder as questões 1,2 e 3. Depois, pesquisar imagens que apresentam grandes desigualdades sociais, recortar e colar no caderno. Não esquecer de colocar título e a fonte da pesquisa, ou seja, de onde vocês retiraram as imagens.</p>

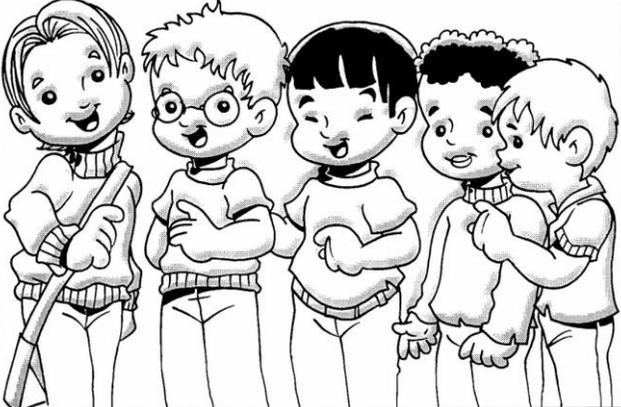
MATEMÁTICA/GEOMETRIA: Faça as atividades das páginas 74 e 75.

PORTUGUÊS: No livro didático, realizar as atividades das páginas 108 e 109 (palavras com o mesmo som, letras diferentes), conforme solicitado.

MATEMÁTICA: Observe o desafio abaixo e registre em seu caderno o nome da criança e quantas figurinhas cada uma delas tem. Atenção: leia com atenção as dicas e você verá que uma delas já fala o nome da criança e quantas figurinha ela tem. A partir dessa você conseguirá resolver todas as outras.

14/05

**DESAFIO**



RUI      PEDRO      ARI      JÚLIO RAFAEL

\_\_\_\_\_

Cinco amigos colecionam figurinhas.  
Descubra o número de figurinhas que cada um possui.

- Rui tem o dobro de figurinhas de Ari mais 8.
- Pedro tem o dobro das figurinhas de Júlio.
- Rafael tem as figurinhas de Rui, menos as de Ari.
- Júlio possui duas dúzias de figurinhas.
- Ari tem o número de figurinhas de Pedro menos 17.

17/05

Atividade de 17/5

★ Português: assistir ao vídeo explicativo sobre "Crase"

	<p><a href="https://youtu.be/NtdgQeZeEVs">https://youtu.be/NtdgQeZeEVs</a> . Depois, no livro didático, realizar as atividades das páginas 110 e 111.</p> <p>★ Matemática: Faça as atividades das páginas 68 e 69, conforme o solicitado. ! Leia com muita atenção as informações apresentadas.</p>
18/05	<p>★ História: no livro didático, fazer a leitura dos textos e responder as questões de entendimento, das páginas 44 a 49. Para ilustrar o conteúdo estudado, assistir ao vídeo explicativo sobre "A família real portuguesa no Brasil".</p> <p> <a href="https://youtu.be/ptUthglDhbM">https://youtu.be/ptUthglDhbM</a></p> <p>★ Matemática: Faça as atividades das páginas 70 e 71, conforme o solicitado. Essas atividades são um resumo de tudo que vocês estudaram na unidade 2.</p>

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### AULA 15 - CORRIDA DO CABIDE

#### MATERIAL :

5 Cabides, 5 Cones ou sapatos ou rolos de papel higiênico ou brinquedinhos ou mesmo batatas, 1 Cestinha ou bacia para depositar os cabides, 2 Banquinhos ou cadeiras, 1 Cordinha ,ou emendar 2 cadarços de tênis.

Amarrar a cordinha nos banquinhos, um pouco distantes um do outro, formando um varal e em uma altura que o aluno possa alcançar .

No lado oposto e distante uns 3 m, ficará a cestinha com os cabides .

No espaço entre os cabides e o varal, colocar os cones ou os objetos que vocês forem utilizar , dispostos um atrás do outro e dando um espaço entre eles, que dê para fazer zigue-zague.

Se posicionar perto dos cabides , pegar um, colocá-lo entre as pernas, deixando preparado para pendurar. Os braços devem ficar para trás.

A criança irá saltando entre os cones com os pés juntos, até chegar no cabide e sem colocar as mãos, vai pendurá-lo e volta correndo normalmente entre os obstáculos em zigue-zague.

Fazer tudo igual com os 5 cabides.

Veja o desenvolvimento da atividade no link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xtf0P3YXpkE>

## ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

### AULA 16 - RAPIDINHO

**MATERIAL** : 10 Copos ou Canecas de plástico ,se não tiver 10 , podem ser 8 ou 6 ( tem que ser em quantidade par ). Pode também, usar copos descartáveis mas são um pouco fracos, 9 Bolinhas ( se não tiver as bolinhas pode fazer de papel ou revista) sempre 1 bolinha a menos da quantidade de copos, fita crepe, giz ou barbante ou o que tiver em casa para marcar um local no chão.

A marcação deverá ser feita nos dois lados, a 2 m do centro onde estarão colocadas as bolinhas. Colocar as bolinhas uma do lado da outra, no chão em uma linha horizontal, colocar metade dos copos alinhados, de boca para baixo, de um lado das bolinhas e a outra metade do outro lado. Cada jogador se posiciona em um dos lados e próximo dos copos alinhados (sentado em pernas de índio).

- 1- Primeira parte: Ao comando dado (VALENDO) os jogadores pegam as bolinhas uma de cada vez e colocam em cima do copo. Como a quantidade de bolinhas é menor que a quantidade de copos, um dos jogadores completará com todos os copos com bolinha e ao outro jogador faltará uma bolinha.
- 2- Segunda parte: Os jogadores se posicionam atrás da marcação com fita crepe ou giz e ao comando (VALENDO ) correm, pegam uma bolinha, colocam em cima do copinho e voltam correndo para trás da linha. Passar da linha com os dois pés e voltar correndo, colocar a outra bolinha. O movimento é contínuo.
- 3- Terceira parte: **SOMENTE PARA OS QUARTOS E QUINTOS ANOS**: Os jogadores se posicionam em frente aos copos na posição de flexão de braços (prancha). Ao comando (VALENDO) tira uma mão do chão, pega a bolinha, coloca em cima do copo, troca a mão e faz igual. Sempre alternando as mãos até terminar as bolinhas. Ganha quem terminar com mais bolinhas colocadas.

Veja o desenvolvimento da atividade no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=LGs5TsPNqdo>

## ATIVIDADE DE INGLÊS

### Mother's Day card

O Dia das Mães está chegando, então que tal fazermos um cartão bem lindo para a mamãe? Segue abaixo **algumas sugestões** de cartões para sua mamãe:

### Mother's Day Poem

Dear Mom,  
I will love you forever;  
And forever you will be  
The most wonderful mother,  
You mean everything to me.

I thought of buying you flowers  
In the usual way,  
But I knew you would prefer  
A FOREVER bouquet!



Utilize o material que você tiver em casa e deixe-o bem colorido.

## ATIVIDADE DE INGLÊS

Vamos agora para as **páginas 8 e 9**, iniciar a unidade 1 - Special outfit.

Leia o diário de Mandy e se possível ouça em áudio no CD faixa 5.

Depois responda **T** (true) VERDADEIRO or **F** (false) FALSO, nas frases do **exercício 2 da página 9**.

Auxílio com as frases:

- A) This is Emma's diary. (Esse é o diário da Emma)
- B) Mandy refers to Emma as her BFF (best friend Forever). (Mandy considera Emma sua melhor amiga)
- C) Emma's birthday is on September 19th. (o aniversário da Emma é em 19 de Setembro)
- D) Emma is twelve Years old. (Emma tem 12 anos)
- E) Mandy writes about her feelings and opinions. (Mandy escreve sobre seus sentimentos e opiniões)
- F) The diary entry has a date and a greeting. (No início do diário tem uma data e uma saudação)

→ Dica:

Há duas opções que são **falsas**.

Para as falsas, escrever a frase correta:

Escolha as frases corretas e as escreva em seu livro nos locais corretos:

This is Mandy's diary.
Emma is eleven (11) Years old.

## **ATIVIDADE DE ARTE**

### **Dia das Mães.**

Para homenagear a pessoa mais importante da nossa vida ou quem faz o papel dela, vamos criar com contorno da mão, recorte, colagem e dobradura um presente especial.

Flores sempre são bem-vindas e demonstram carinho e amor para quem oferecemos.

Começaremos tirando o contorno da mão e recortando a forma dela.

Em seguida cortaremos tiras de papel verde ou marrom, para serem os cabos das nossas flores.

Vamos também desenhar e recortar corações de cores e tamanhos diferentes para enfeitar a nossa atividade.

Para fazermos as flores, podemos usar mais de um tipo de dobradura. Façam a que vocês tiverem mais facilidade de executar, pode ser com a forma de Círculo, Triângulo ou mesmo desenhada e recortada, com colagem no miolo da flor, enfim criem com afeto e beleza para a Mamãe.

Lembrem que a falta de papéis coloridos não é desculpa para deixar de fazer a atividade.

Podemos colorir a folha branca com giz de cera ou lápis de cor e usarmos papéis diferentes, como revistas, jornais e papéis de presente.

Além do vídeo vou mandar fotos da atividade feita com materiais diversos e com dobraduras diferentes. Espero que vocês gostem e que tenham um ótimo DIA DAS MÃES em família.

## **ATIVIDADE DE ARTE**

### **- CORES QUENTES - COCAR.**

Cores Quentes são aquelas que nos passam a ideia e a sensação de: calor, alegria, intensidade.

Essas cores são: AMARELO, VERMELHO e LARANJA.

Com a folha de papel na posição vertical (em pé) vamos desenhar um COCAR, usando toda a altura da folha e colorindo somente com CORES QUENTES, até mesmo nos contornos.

Lembrando que o COCAR é um enfeite ou adereço de origem indígena, como vimos na ilustração da história contada na semana anterior. Caprichem e façam um desenho bem bonito.