TEMPLATE nº 15	
SEMANA DE 26 A 30 DE ABRIL	
Segmento	**JARDINS “ B “ E “ C “.**
Título e Imagem	**CAÇA AO TESOURO SENSORIAL** **IMAGEM CEDIDA PELA PROFESSORA SONIA ASSIS**
Apresentação da proposta	Durante o ensino remoto, quando a criança fica sem opções de atividade, essa proposta chega como auxílio para encorajar a participação em uma brincadeira muito interessante, dentro de casa com os objetos que fazem parte do ambiente. Explique para a criança que os objetos devem ser tocados para sentir neles as diferentes texturas. Fale para ela que áspero arranha nossa pele, o duro quando bate em nós dói, as outras características acredito que a criança sabe reconhecer sozinha. Você pode também enriquecer a atividade propondo para a criança encontrar coisas com espessura fina ou grossa e objeto grande ou pequeno. A ideia principal é que a família brinque junto por alguns momentos. Saiba que a sua participação nas atividades e brincadeiras propostas por nós é um grande estímulo para seu filho aprender coisas importantes para o desenvolvimento da coordenação motora, lateralidade, noção de espaço, controle emocional que vai ajudá-lo no ensino-aprendizagem da leitura e escrita. Acredite, vale a pena brincar com seu filho.
Descrição da proposta em tópicos	**Você vai precisar de:** - **alfabeto móvel** e uma **lista de objetos.** Faça uma lista dos objetos para a criança encontrar na casa. Aproveite e providencie alfabeto móvel e depois que a criança encontrar os objetos ajude-a a escrever os nomes desses objetos. Você não precisa usar as mesmas coisas que tem na foto. Características dos objetos expostos acima: LISO, DURO, ÁSPERO E MACIO. Para a brincadeira ficar mais dinâmica, o adulto pode contar o tempo no relógio que a criança levou para encontrar cada objeto. E fazer festa quando ela encontrar cada um. Assim a criança irá se sentir acolhida e encorajada a participar das atividades toda semana. Não se esqueça de tirar fotos ou fazer um vídeo quando estiver desenvolvendo a atividade. **ADAPTAÇÃO PARA ALUNOS DE INCLUSÃO: Acompanhar pontualmente na percepção das texturas e na escrita utilizando as letras móveis. O ideal é que a criança perceba a diferença no dia a dia nas atividades cotidiana.**