

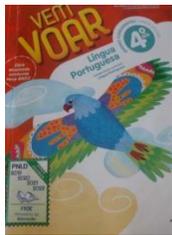
**ROTEIRO DE ESTUDO - 4º ANO**

**UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO**

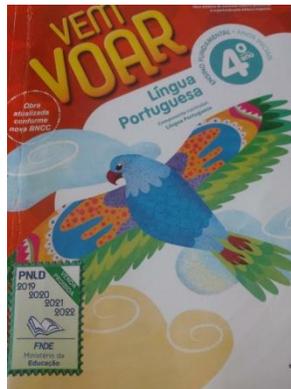
**4º ANO: A, B e C**

**PROFESSOR(ES): Valéria, Adriana, Sandra, Marli, Raíssa e Enise**

**PERÍODO DE 12/04/2021 a 23/04/2021**

Data	Orientação
12/04	<p><b><u>Português-LIVRO</u></b></p>  <p><b><u>Abreviatura de substantivo</u></b></p> <p>Leia com atenção as informações e resolva os exercícios das páginas 36 e 37.</p> <p><b><u>Matemática- LIVRO</u></b></p>  <p><b><u>Comparações</u></b></p> <p>Leia com atenção as informações das páginas 22 e 23 e resolva os exercícios.</p>

## Português- LIVRO



1. Leia o texto "Rick e a girafa" das páginas 40 e 41 e consulte o significado das palavras no dicionário :

dorso - ansiosa - transpor - propor - arriar - plausível -frustar - espalmada

13/04

2. Quem foi o autor do texto?

## Ciências- LIVRO



Revedo o que aprendi.

Releia os textos das páginas : 9,10,13,16,21,22,23 e 27 e complete as questões das páginas 34 e 35.



**Português - CADERNO**

**Complete a descrição da cena com os artigos definidos (O- A, OS- AS) ou indefinidos (UM- UMA, UNS -UMAS).**

**De olho na cena**



♦ Observe a cena e complete o texto abaixo empregando artigos definidos ou indefinidos.

\_\_\_\_\_ passeio no clube

Estava \_\_\_\_\_ manhã ensolarada! \_\_\_\_\_ nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.

\_\_\_\_\_ crianças resolveram passar \_\_\_\_\_ dia no clube.

\_\_\_\_\_ água da piscina estava morninha.

Gilberto brinca com \_\_\_\_\_ bola colorida enquanto Sofia dá \_\_\_\_\_ mergulho na piscina.

\_\_\_\_\_ senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de \_\_\_\_\_ barraca de sol e deu \_\_\_\_\_ cochilada.

\_\_\_\_\_ dia passou tão rapidamente que \_\_\_\_\_ crianças nem perceberam o tempo passar.

15/04

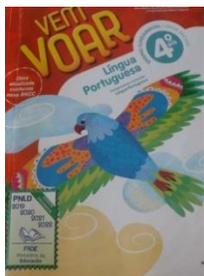
**História**



**Surgimento da agricultura e criação de animais.**

Leia o texto da página 38 e complete a atividade da página 39.

## Português-LIVRO



Leia o texto sobre o poeta Carlos Drummond de Andrade da **página 42** e responda as questões:

- Qual a cidade e o ano que Carlos Drummond nasceu?
- Qual foi a faculdade cursada por Carlos e qual foi o motivo dessa escolha?
- Além de ser funcionário público, como Carlos dividia seu tempo ?
- Leia as informações sobre a **girafa** (personagem do conto de Carlos D. De Andrade) na **página 43**. Escolha duas características sobre esse animal e escreva em seu caderno.

16/04

## Matemática- CADERNO

Encontre a diferença

C	D	U
9	6	5
6	4	3

$965 - 643 =$

C	D	U
7	6	8
4	1	1

$768 - 411 =$

C	D	U
6	2	2
5	1	0

$622 - 510 =$

C	D	U
3	1	4
1	0	4

$314 - 104 =$

C	D	U
7	8	5
1	6	2

$785 - 162 =$

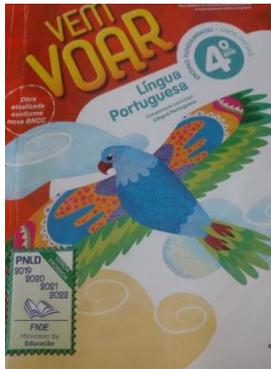
C	D	U
4	3	6
2	1	0

$436 - 210 =$

C	D	U
8	6	9
7	5	9

$869 - 759 =$

## Português-LIVRO



Leia os textos das páginas 46 e 47 "Quando as palavras viajam".  
Resolva os exercícios das páginas 48 e 49.

## Matemática- CADERNO

Copie as contas e resolva no caderno:

19/04

*Demanda...*

C	D	U
4	3	6
1	7	3
+		
=		

C	D	U
6	1	6
1	3	5
+		
=		

C	D	U
8	1	3
1	2	6
+		
=		

C	D	U
6	1	4
1	9	3
+		
=		

C	D	U
1	9	6
2	2	8
+		
=		

C	D	U
3	6	5
5	2	6
+		
=		

The page contains several illustrations: a girl with pigtails holding a book, a monkey wearing a hat and holding a star, a balloon with a star, and three bowling pins.

**Português- CADERNO**

**OS SOMS DO X**

VOU AGORA APRESENTAR UMA LETRA DIFERENTE QUE COSTUMA O SOM MUDAR CONFUNDINDO MUITA GENTE....

EU TENHO VÁRIOS SOMS.

<b>S</b>	TEXTO-EXPLICAÇÃO-APROXIMAR MÁXIMO
<b>CS</b>	SAXOFONE - TAXI - BOXEADOR CRUCIFIXO
<b>Z</b>	EXÉRCITO - EXEMPLO - EXERCÍCIO EXISTE
<b>CH</b>	MEXERICA - CAIXOTE - XÍCARA DEBAIXO

Leia as palavras e escreva-as nas colunas correspondentes, conforme o som do X.

oxigênio, exato, explosão, excursão, exame, auxiliar, luxuoso, saxofone, anexo, aproximar, enxergar, reflexo, xadrez, próximo, sexta, maxilar, exercício, êxito, exemplo, xingar, enxugar, tórax, engraxate

SOM/ CH	SOM/ S-SS	SOM/ CS	SOM/ Z

20/04

**Ciências- LIVRO**



**Seres Vivos e Ambiente.**

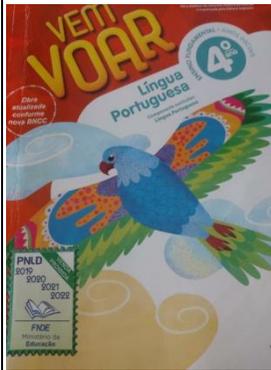
Observe a cena das páginas 38 e 39 e responda as questões:

- a) Que seres vivos você identifica na imagem?
- b) Algum ser vivo presente na imagem está sendo prejudicado em sua relação com outro ser vivo?
- c) Você conhece outros tipos de relação entre os seres vivos ? Quais?

21/04

**Feriado - Tiradentes**

**Português- LIVRO**



**Palavras com "S e Z"**

Faça com atenção os exercícios das páginas 50 e 51.

22/04

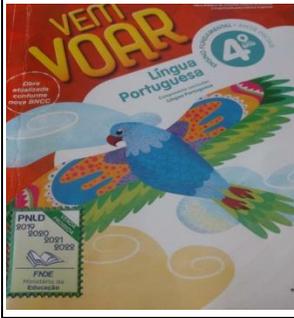
**História- LIVRO**



**A importância da agropecuária**

Leia o texto da **página 40** e complete a atividade da **página 41**.

## Português -LIVRO



## Palavras com "S e Z"

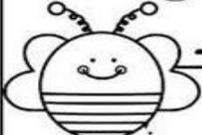
Faça com atenção os exercícios das páginas 52 e 53.

## Matemática- CADERNO

Copie e resolva no caderno as contas :

23/04

**CALCULANDO**

 <b>A</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 485 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$	<b>B</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 677 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$	<b>C</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 350 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$
 <b>D</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 938 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	<b>E</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 222 \\ + 139 \\ \hline \end{array}$	<b>F</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 723 \\ + 260 \\ \hline \end{array}$
 <b>G</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 808 \\ + 145 \\ \hline \end{array}$	<b>H</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 167 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$	<b>I</b>	$\begin{array}{r} \square \square \\ 521 \\ + 218 \\ \hline \end{array}$

## **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **AULA 11 - LINHA MOVIMENTO !!!**

#### **MATERIAL:**

Fita crepe, ou barbante, ou uma cordinha, ou traçar com giz.

Colocar a cordinha, o barbante ou traçar no chão em linha reta (mais ou menos uns 3 metros de comprimento) que será a marcação da atividade.

A criança irá se posicionar no início desta marcação e ao comando dado por alguma pessoa, irá se deslocando até chegar ao final do traçado e voltará correndo para a posição de partida para executar novo comando.

#### **OS COMANDOS SERÃO:**

\*Saltar de um lado para o outro da cordinha, com os dois pés unidos, fazendo sempre o movimento, saltando de um lado ao outro, até o final da marcação e voltar correndo.

\*Saltar afastando as pernas, ao mesmo tempo em que afasta os braços na lateral (até a altura dos ombros) depois, juntar os pés em cima da cordinha, ao mesmo tempo que desce os braços (movimento contínuo) fazendo sempre o movimento, saltando de um lado ao outro, até o final da marcação e voltar correndo (este movimento é parecido com o polichinelo).

\*Saltar com um pé só, fazendo sempre o movimento, saltando de um lado para o outro, até o final da marcação e voltar correndo.

\*Saltar com o outro pé, fazendo sempre o movimento, saltando de um lado para o outro, até o final da marcação e voltar correndo.

\*Saltitar alternando os pés, fazendo sempre o movimento, saltando de um lado para o outro, até o final da marcação e voltar correndo.

\*Saltar de sapinho, de um lado para o outro agachando e estendendo as pernas sem colocar as mãos no chão, fazendo sempre o movimento, saltando de um lado para o outro, até o final da marcação e voltar correndo.

\*Andar em cima da marcação, com os braços elevados na lateral (até a altura dos ombros).  
\*Voltar de costas, mantendo a posição dos braços na lateral.

Obs.: A aula será mais facilmente compreendida se visualizarem o vídeo abaixo:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_zAFaRDjnik](https://www.youtube.com/watch?v=_zAFaRDjnik)

## **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **AULA 12 - CORRIDA MALUCA !!!**

Material :

3 Tapetinhos ( se não tiver os tapetinhos, usar jornal, revista ou qualquer material alternativo).

Colocar os dois pés em cima de um tapetinho e os outros 2 tapetinhos ficam colocados atrás, sendo distantes 1 palmo um do outro, em uma distância que a criança consiga alcançá-los girando o tronco.

Ainda em cima do tapetinho com os dois pés, pegar e passar os 2 tapetinhos que estão atrás, para sua frente (também, deixando distante um do outro lá na frente).

Pular colocando um pé em cada tapetinho entre as pernas, pegar o tapetinho que está atrás e passá-lo para a frente, pulando nele com os dois pés juntos (o movimento deve ser contínuo).

OBS.: \*Você poderá variar a aula usando somente 2 tapetinhos, pulando sempre com os dois pés.

\*Você poderá variar a aula usando somente 2 tapetinhos, com um pé só (lembrar de trocar os pés na outra volta).

Acesse o link para visualizar a realização da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?v=U7Tmiy5oG54>

## ATIVIDADE DE INGLÊS - 19/04 a 23/04

Abra seu livro na página 5, continuaremos o Vocabulary Quiz. Escolha uma das alternativas para a resposta.

Faremos nessa semana a **página 5** somente, revisando algumas palavras.

Preste atenção às dicas abaixo e responda no próprio livro.

### Question 5

Who can treat a **sick animal**? (Que profissional pode tratar um **animal doente**?)

- Dica: a palavra se inicia parecida com o português. Escolha a alternativa correta em seu livro.

### Question 6

How can people go from Brazil to South Africa? (como as pessoas podem ir do **Brasil para a África do Sul**?). Escolha o **meio de transporte** correto:

- a) By car (de carro)
- b) By plane (de avião)
- c) On foot (a pé)

- Responda no livro.

Question 7

What is the odd word out: **shorts, jeans, belts, T-shirts**? (Qual palavra não combina com as demais?)

Tradução: shorts (**shorts** - igual falamos em português); **jeans** (calça jeans); **belts** (cintos); **T-shirts** (camisetas).

- Escolha a alternativa que não seja uma peça de roupa, apenas um acessório e responda no seu livro.

Question 8

What can you do in a **talent show**? (o que você pode fazer num show de talentos?)

- Veja algumas ações abaixo e **responda em seu livro** a alternativa correta:



**SING**



**WATCH TV**



**DANCE**



**READ A BOOK**

Para finalizar o QUIZ conte seus pontos.

## ATIVIDADE DE INGLÊS - 26/04 a 30/04

Agora iremos para a página 6.

### Faremos apenas o exercício 2

Look at the chart and answer: (olhe a tabela e responda - **EM SEU LIVRO**)

<b>SPRING</b> - PRIMAVERA	MARCH	APRIL	MAY
<b>SUMMER</b> - VERÃO	JUNE	JULY	AUGUST
<b>FALL</b> - OUTONO	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER
<b>WINTER</b> - INVERNO	DECEMBER	JANUARY	FEBRUARY

A) What's the **first month** of **SUMMER** ? (qual o primeiro mês do verão? - responda no livro.)

What **season** is it in **November**? (Qual a estação no mês de novembro?) - responda em inglês no livro de acordo com a tabela.

B) When is **Spring**? (quando é a Primavera?) - responda os meses em inglês no livro, de acordo com a tabela.

C) Is it snowy in July? (está nevando em Julho?)

- De acordo com a tabela é verão / summer nos EUA, por isso não neva. E no Brasil também não costuma nevar. -> **RESPONDER: No, it isn't snowy.**

## **ATIVIDADE DE ARTE**

### **Atividade de Arte - abril - 1 a 5 anos -ORIGEM DA PETECA.**

Estamos no mês de abril no qual comemoramos no dia 19, o Dia do Índio.

Nada melhor que para nossa Aula de Arte, façamos uma Contação de História sobre como vivem as crianças indígenas brasileiras.

Outra coisa muito importante nessa história que estou trazendo para vocês é o respeito que os índios demonstram pela NATUREZA.

Outro ponto interessante é o respeito que as crianças têm pelo conselho dado pelos mais velhos da tribo, sabendo lidar com a tristeza sem o sentimento da raiva e totalmente sem violência.

Lembrem, que os animais arara azul e onça pintada estão em extinção nas matas brasileiras.

O livro ORIGEM DA PETECA é de autoria de Vinicius Medrado, com ilustrações de Vktor Aijo.

Ouçam com bastante atenção e observem bem as figuras.

Agora que vocês já sabem como surgiu o brinquedo indígena chamado PETECA, façam um desenho de escolha livre, sobre o que mais gostaram da história.

A canção ARARUNA que aparece na história é interpretada pela cantora e pesquisadora dos costumes indígenas, Marlui Miranda.

## **ATIVIDADE DE ARTE**

### **Atividade de Arte- 4 e 5 anos- PETECAS com CORES PRIMÁRIAS e SECUNDÁRIAS.**

Na atividade de hoje vamos usar nossa folha de papel no sentido horizontal e dividi-la em 2 partes iguais com uma linha ao meio.

Vamos desenhar 2 PETECAS: uma usando somente Cores Primárias e outra usando só Cores Secundárias.

Façam desenhos amplos, usando bem a altura e a largura da metade da folha.

Para colorir, usem lápis de cor, giz de cera ou tintas.

Identifiquem as cores.