

ATIVIDADES

UME: VINTE E OITO DE FEVEREIRO

ANO: T1/CII

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: ROSA CRISTINA.

PERÍODO DE 15/02/2021 A 26/02/2021

Querido estudante, fique atento ao horário de atendimento no WhatsApp da escola para esclarecimentos de dúvidas! **(13)982279034** é o WhatsApp da professora.

Vamos começar com revisão: Sistema de numeração decimal

Assista ao vídeo clicando no link abaixo

<https://www.youtube.com/watch?v=HH4uQnkAgRw>

Para representar os números, usamos dez símbolos: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**. (que são os algarismos indo-arábicos). Com esses algarismos podemos escrever qualquer número.

1. Responda de acordo com o vídeo:

a. Qual é o nome do nosso sistema de numeração?

b. Por que o nome do nosso sistema de numeração é indo-arábico?

c. Quantos símbolos tem o nosso sistema de numeração?

d. O nosso sistema de numeração é posicional? Por quê?

e. O nosso sistema de numeração é decimal? Explique.

2. O Registro Geral, conhecido como R.G, mas falado pela maioria das pessoas como carteira de identidade, é um documento para identificar as pessoas no Brasil. Nela está o nome da pessoa, a data de nascimento, o nome dos pais, além de outros dados como o estado e a data em que esse registro foi feito. Ah, tem também a foto da pessoa para ninguém usar o registro do outro. Abaixo tem um modelo da parte de trás da carteira de uma pessoa fictícia, ou seja, inventada.



a) Qual é o número do Registro Geral (R.G) dessa pessoa? _____

b) Qual é a data de expedição, ou seja, a data em que essa pessoa fez a carteira? _____

c) Em que dia essa pessoa nasceu? _____

d) Qual é o CPF dessa pessoa? _____

3. Os números são muito importantes, mas eles não servem apenas para contar. Servem para medir, ordenar, codificar, identificar, classificar. A seguir aparecem números em várias situações. Relacione essas situações com a forma em que estão sendo usados.

Situação 1



pixabay.comptillustrationsvencedor-homenagem-p%C3%B3dio-1019835

Qual é o uso dos números que aparecem na figura acima?

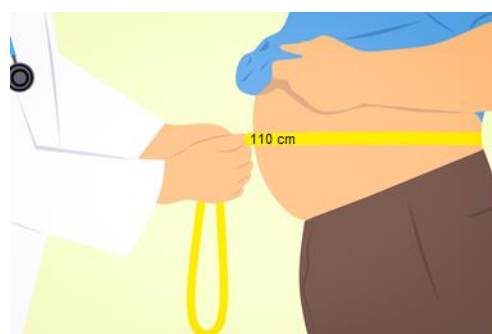
- A) Medir.
- B) Contar.
- C) Ordenar.
- D) Identificar.

Situação 2



- A) Medir.
- B) Contar.
- C) Ordenar.
- D) Identificar.

Situação 3



- A) Medir.
- B) Contar.
- C) Ordenar.
- D) Identificar.

Fonte: <https://www.matematicarlos.com.br/sistema-de-numeracao/>

ESCRITA DOS NÚMEROS

1 – um	11 – onze	30 – trinta	400 – quatrocentos
2 – dois	12 – doze	40 – quarenta	500 – quinhentos
3 – três	13 – treze	50 – cinquenta	600 – seiscentos
4 – quatro	14 – quatorze	60 – sessenta	700 – setecentos
5 – cinco	15 – quinze	70 – setenta	800 – oitocentos
6 – seis	16 – dezesseis	80 – oitenta	900 – novecentos
7 – sete	17 – dezessete	90 – noventa	1 000 – mil
8 – oito	18 – dezoito	100 – cem	1 000 000 – milhão
9 – nove	19 – dezenove	200 – duzentos	1 000 000 000 – bilhão
10 – dez	20 – vinte	300 – trezentos	1 000 000 000 000 – trilhão

<https://www.youtube.com/watch?v=QRRSZQvbkFo>

✓ Tem base 10

Algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9

✓ É posicional

A ordem dos algarismos influencia no número representado

3 184 1 384 4 813

10 unidades = 1 dezena.

10 dezenas = 1 centena.

10 centenas = 1 unidade de milhar. E assim por diante.

Para facilitar a leitura dos números utilizamos a cada três conjuntos de unidade uma classe. Acompanhe o exemplo:

Observe o número

8644721395



Observe no quadro abaixo:

4ª Classe:	3ª Classe:			2ª Classe:			1ª Classe		
Bilhões	Milhões			Milhares			Unidade simples		
10ª ordem	9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Unidades de bilhão	Centenas de milhão	Dezenas de milhão	Unidades de milhão	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas simples	Dezenas simples	Unidades simples
8	6	4	4	7	2	1	3	9	5

Leitura: Oito bilhões, seiscentos e quarenta e quatro milhões, setecentos e vinte e um mil, trezentos e noventa e cinco.

Exercícios:

4. Escreva por extenso:

a. 975 _____

b. 8 642 _____

c. 32 785 _____

d. 424 893 _____

5. Escreva os numerais correspondentes:

a. cento e vinte e dois mil, duzentos e quarenta e seis:

b. cinco milhões:

c. três milhões, cento e quarenta e dois mil e cem:

6. Represente os numerais no quadro:

- a. 267 385
- c. 21 129 362
- e. 269 109 283
- b. 8 209 321
- d. 67 398

4ª classe			3ª classe			2ª classe			1ª classe		
Bilhões			Milhões			Milhares			Unidades simples		
12ª	11ª	10ª	9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem	Ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U	C	D	U

7. Escreva por extenso os numerais do exercício 6.

- a. 267 385
- b. 8 209 321
- c. 21 129 362
- d. 67 398
- e. 269 109 283

8. Decomponha os números abaixo seguindo o modelo:

125 = 100+ 20+ 05

- a) 215=
- b) 65=
- c) 872
- d) 164=
- e) 17=
- f) 1003=

9. Agora vamos escrever o número final?

3 centenas + 2 dezenas + 1 unidade = 321

- a) 1 centena + 4 dezenas=
- b) 5 dezenas + 2 unidades + 1 unidade=
- c) 3 centenas + 6 unidades=

- d) 4 centenas+ 4 dezenas+ 4 unidades=
- e) 9 dezenas+ 6unidades=
- f) 2 centenas+ 5 dezenas+ 3 unidades=

10. Escreva os valores absolutos e relativos dos algarismos que compõem os numerais abaixo:

157

Valor absoluto: 7

Valor relativo: 7

Valor absoluto: 5

Valor relativo: 50

Valor absoluto: 1

Valor relativo: 100

- a) 253
- b) 5489