



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - 1º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

1º ANOS: A, B e C

PROFESSOR(ES): Luci Soares, Muriel Munhoz, Marilza de Lucca, Marli, Eliane e Enise.

PERÍODO DE 29/03/2021 à 09/04/2021

Data	Orientação																																
29/03	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="257 794 2051 922">• <u>Atividade de Língua Portuguesa</u>: Encontros vocálicos - no caderno, copiar as propostas de junções de vogais que formam os encontros vocálicos e escrever as palavras que formam. <div data-bbox="788 906 1377 1487"><p>ESCOLA: _____ DATA: ____/____/____</p><p>NOME: _____</p><p>VAMOS JUNTAR?</p><p>☛ Junte as duas vogais e forme encontros vocálicos.</p><table border="0"><tr><td>A + U →</td><td><input type="text"/></td><td>A + Í →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>A + I →</td><td><input type="text"/></td><td>U + I →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>O + U →</td><td><input type="text"/></td><td>I + A →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>E + U →</td><td><input type="text"/></td><td>E + I →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>A + O →</td><td><input type="text"/></td><td>O + U →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>O + I →</td><td><input type="text"/></td><td>O + A →</td><td><input type="text"/></td></tr></table><p>☛ Junte as vogais e forme encontros vocálicos.</p><table border="0"><tr><td>E + I + A →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>U + A + I →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>I + A + I + Á →</td><td><input type="text"/></td></tr><tr><td>I + O + I + Ô →</td><td><input type="text"/></td></tr></table></div>	A + U →	<input type="text"/>	A + Í →	<input type="text"/>	A + I →	<input type="text"/>	U + I →	<input type="text"/>	O + U →	<input type="text"/>	I + A →	<input type="text"/>	E + U →	<input type="text"/>	E + I →	<input type="text"/>	A + O →	<input type="text"/>	O + U →	<input type="text"/>	O + I →	<input type="text"/>	O + A →	<input type="text"/>	E + I + A →	<input type="text"/>	U + A + I →	<input type="text"/>	I + A + I + Á →	<input type="text"/>	I + O + I + Ô →	<input type="text"/>
A + U →	<input type="text"/>	A + Í →	<input type="text"/>																														
A + I →	<input type="text"/>	U + I →	<input type="text"/>																														
O + U →	<input type="text"/>	I + A →	<input type="text"/>																														
E + U →	<input type="text"/>	E + I →	<input type="text"/>																														
A + O →	<input type="text"/>	O + U →	<input type="text"/>																														
O + I →	<input type="text"/>	O + A →	<input type="text"/>																														
E + I + A →	<input type="text"/>																																
U + A + I →	<input type="text"/>																																
I + A + I + Á →	<input type="text"/>																																
I + O + I + Ô →	<input type="text"/>																																

- **Atividade de Matemática:** Apostila de Matemática

Completar a cruzadinha, escrevendo o nome dos números (1 a 10).



- **Atividade de Ciências:** Água - no caderno, escrever a palavra **ÁGUA** com lápis e letras recortadas de revistas e/ou jornais.

1. Áudio explicativo

2. Vídeo informativo: "Dia mundial da água" (explicação animada)

(Canal Aulas: Ensino Fundamental)

<https://www.youtube.com/watch?v=BWLxjssH02Q>

3. Música: "Água" (Canal Clubinho Serralva)

<https://www.youtube.com/watch?v=--2Ialz81T8>

- **Multiletramento:**

História: "Severino faz chover" de Ana Maria Machado (Canal Joana Santiago)

<https://www.youtube.com/watch?v=Atn00ttdMM4>

Severino mora em uma terra árida e triste, onde tudo está murcho, menos a esperança. Com arte, magia e muita brincadeira, Severino e seus amigos conseguem o que parecia impossível: fazer chover!

No caderno, fazer uma reprodução gráfica da parte da história que mais gostou; gravar um áudio contando as dificuldades que você acha que passam as pessoas que vivem em lugares onde chove pouco e existe a falta de água para o consumo de pessoas, animais e plantas.

- Hora do conto: "O mundinho azul" de Ingrid Biesemeyer Bellinghausen (Canal Falando sobre)

<https://www.youtube.com/watch?v=RrQUiPwqiMk>

- Hora de música: "Chuva chove" (Canal Mundo Bitá)

<https://www.youtube.com/watch?v=cM1Q0Riguew>

- Atividade de Língua Portuguesa: No caderno, fazer as junções das vogais propostas, escrever e ler.

30/03

TROQUE OS NÚMEROS POR LETRAS E FORME PALAVRAS.

A	E	I	O	U
1	2	3	4	5

1+3 _____

1+5 _____

2+3 _____

4+3 _____

5+3 _____

2+5 _____

4+5 _____

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Atividade de Matemática</u>: No caderno, escrever por extenso os numerais de 0 a 10. • <u>Atividade de Ciências</u>: Água - ciclo da água - no caderno, desenhar o ciclo da água na natureza. <ol style="list-style-type: none"> 1. Áudio explicativo 2. Vídeo informativo: "<u>O ciclo da água</u>" (Canal Roberval Coelho) https://www.youtube.com/watch?v=g26Wk4gpkws 3. Música: "<u>Ciranda das águas</u>" (Canal Mundo Bitá) https://www.youtube.com/watch?v=haI0KhtP2yM 4. Curta metragem: "<u>Como a água vira chuva</u>" (Canal Show da Luna) https://www.youtube.com/watch?v=WpOkQ7ayUxQ&t=487s
31/03	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hora do conto</u>: "<u>Acabou a água!</u>" uma criação do Varal de histórias (Canal Varal de histórias) https://www.youtube.com/watch?v=uCMjC7yKvBA • <u>Hora de música</u>: "<u>De gotinha em gotinha</u>" (Canal Palavra Cantada) https://www.youtube.com/watch?v=bkr1wS8D-6A • <u>Atividade de Língua Portuguesa</u>: Encontros Vocálicos - Ler os encontros vocálicos apresentados nas imagens, escrevê-los no caderno e fazer um desenho que represente a utilização verbal de cada um.

O QUE ACONTECE QUANDO
O **A** ENCONTRA COM O **I**?



Diário da Tia Mari

O QUE ACONTECE QUANDO
O **A** ENCONTRA COM O **U**?



Diário da Tia Mari

O QUE ACONTECE QUANDO
O **E** ENCONTRA COM O **U**?

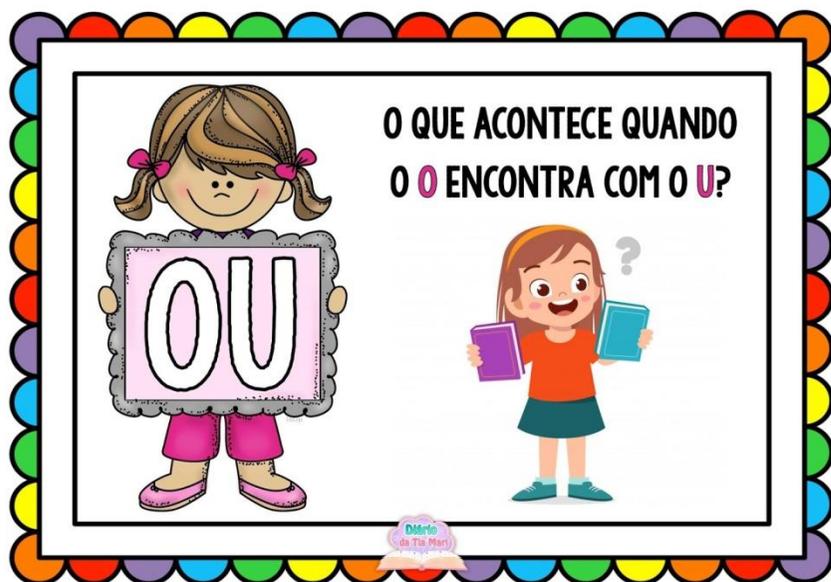


Diário da Tia Mari

O QUE ACONTECE QUANDO
O **O** ENCONTRA COM O **I**?



Diário da Tia Mari



Imagens dos cartazes retirados do Blog Diário da Tia Mari.

- Atividade de Matemática: Apostila de Matemática

Responder as questões relacionadas à cena:

1. Quantidade de criança;
2. Quantidade de meninas;
3. Quantidade de meninos;
4. Quantidade de bexigas;
5. Idade da aniversariante;
6. Quantidade de copos.

Completar as frases com os termos maior, menor ou igual:

1. Relacionar quantidade de crianças e bexigas;
2. Relacionar quantidade de chapeuzinhos e crianças;
3. Relacionar quantidade de copos e crianças;
4. Relacionar quantidade de língua de sogra e crianças.

PEDRO CONVIDOU ALGUNS AMIGOS PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO.



OBSERVE A IMAGEM DESSA FESTA E RESPONDA:

A) QUANTAS SÃO AS CRIANÇAS?
R: SÃO ____ CRIANÇAS.

B) QUANTAS SÃO MENINAS?
R: SÃO ____ MENINAS.

C) QUANTOS SÃO OS MENINOS?
R: SÃO ____ MENINOS.

D) QUANTAS SÃO AS BEXIGAS?
R: SÃO ____ BEXIGAS.

E) QUANTOS ANOS O ANIVERSARIANTE ESTÁ FAZENDO?
R: O ANIVERSARIANTE ESTÁ FAZENDO ____ ANOS.

F) QUANTOS SÃO OS COPOS?
R: SÃO ____ COPOS.

G) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS **MAIOR**, **MENOR** OU **IGUAL**.

- O NÚMERO DE CRIANÇAS É _____ QUE A QUANTIDADE DE BEXIGAS.
- A QUANTIDADE DE CHAPEUZINHOS É _____ AO NÚMERO DE CRIANÇAS.
- O NÚMERO DE COPOS É _____ QUE A QUANTIDADE DE CRIANÇAS.
- A QUANTIDADE DE LÍNGUA DE SOGRA É _____ QUE A QUANTIDADE DE CRIANÇAS.

Atividade de Ciências: Água - estados físicos - Observar em sua casa, aonde você encontra a água em estado líquido, sólido e gasoso e desenhar no caderno o que observou sobre a água e em qual local você a encontrou nos três diferentes estados físicos.

1. Áudio explicativo

2. Vídeo informativo: "Estados físicos da água" (Canal WM Vídeos animados)

<https://www.youtube.com/watch?v=f4jiAOfSCZE>

- Atividade de Língua Portuguesa: Encontros Vocálicos - no caderno, escrever o nome das figuras apresentadas na imagem (com ajuda do adulto que está acompanhando a criança), completando-as com encontros vocálicos.



- Atividade de Matemática:

Magali, como todos já sabem, é comilona. Mas não é só de melancia que ela gosta. Ela participou de uma caça aos ovos na escola com seus amigos e encontrou...

- 10 ovos verdes
- 4 ovos amarelos
- 7 ovos azuis
- 9 ovos brancos
- 1 ovo preto
- 6 ovos laranja

- 3 ovos lilás
- 8 ovos marrons
- 5 ovos rosa
- 2 ovos cinza

No caderno, desenhar os ovos e pintá-los nas cores correspondentes.

Depois, contar quantos ovos Magali encontrou na caça aos ovos e escrever o número correspondente.

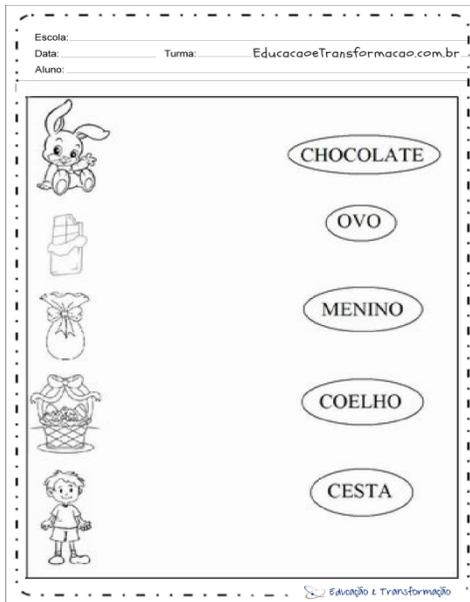
- Multiletramento:

História: "O coelhinho que não era de Páscoa" de Ruth Rocha (Canal Fafá conta)

<https://www.youtube.com/watch?v=aS8PflfGjuY>

No caderno:

1. Escrever a palavra COELHO com lápis e letras recortadas de revistas e jornais;
2. Escrever o nome da história (escrita espontânea);
3. Escrever como souber (escrita espontânea) o nome de três personagens da história e desenhá-los;
4. Na imagem, observar a figura, procurar ao lado o seu nome e escrever o nome de cada um no caderno fazendo seu desenho correspondente;
5. Criar coelhos: com impressão de tinta ou recorte do formato da mão
(segue imagens abaixo como modelos)



06/04

- **Hora do conto:** "Uma história de Páscoa" de Ana Maria Machado (Canal Histórias para crianças por Luciana Santana)
https://www.youtube.com/watch?v=hPj9uw_9rsU
- **Hora da música:** "Coelhinho da Páscoa" (Canal Galinha Pintadinha)
https://www.youtube.com/watch?v=AvTJ4kfd_Z0
- **Atividade de Língua Portuguesa:** Encontros vocálicos - assistir ao vídeo indicado e escrever no caderno os encontros vocálicos citados nele.
Vídeo: "Encontros vocálicos - educação infantil" (Canal Educando e Brincando)
<https://www.youtube.com/watch?v=ZCS4GyvpHn8>
- **Atividade de Matemática:** Apostila de Matemática
Pintar os números escondidos, que aparecem na cena, de amarelo. Depois, colorir

toda a cena.

Responder as questões relacionadas à cena:

1. Números que encontrou;
2. Qual o menor número dentre os apresentados;
3. Qual o maior número dentre os apresentados;
4. Ligar o número escondido ao seu lugar na cena;
5. Quantidade de animais;
6. Nomear os animais;
7. Quantidade de flores;
8. Qual dos números é o mesmo que sua idade.



AGORA, AJUDE A SUA PROFESSORA E COLEGAS A RESPONDER AS QUESTÕES RELACIONADAS AO NÚMEROS ESCONDIDOS.

INTERPRETAÇÃO MATEMÁTICA

1º) QUAIS NÚMEROS VOCÊ ENCONTROU ESCONDIDOS?
R: _____

2º) O MENOR NÚMERO ENCONTRADO É O:
 9 1 3

3) O MAIOR NÚMERO ENCONTRADO É O :
 8 2 9

4) LIGUE ONDE ESTAVAM ESCONDIDOS CADA UM DOS NÚMEROS:

1	NA PAREDE DA FRENTE DA CASA
3	EM CIMA DO TRONCO DA ÁRVORE
7	NA CHAMINÉ 3
8	NA CERCA, ENTRE A JOANINHA E O CACHORRO
5	AO LADO DE DUAS ÁRVORES
4	AO LADO DA CASA, NO JARDIM
9	NO TELHADO DA CASA
6	EM CIMA DA CERCA, PERTO DO GATO
2	NO PÉ DA ÁRVORE

5) QUANTOS ANIMAIS APARECEM DO DESENHO?
R: _____

6) QUAIS SÃO ESSES ANIMAIS?
R: _____

7) QUANTAS FLORES TEM NO JARDIM DA CASA?
R: _____

8) QUAL DESSES NÚMEROS REPRESENTA A SUA IDADE?
R: _____

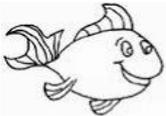
- Atividade de História: Páscoa - no caderno, escreva a palavra PÁSCOA com lápis e letras de revistas e/ou jornais.

	<p>1. Áudio explicativo</p> <p>2. Desenho animado: "<u>Um conto de Páscoa</u>" (Canal Turma da Mônica)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1PT0f4bkzzI</p>
07/04	<ul style="list-style-type: none">• <u>Hora do conto</u>: "<u>Coelho não bota ovo</u>" uma criação do Varal de Histórias (Canal Varal de histórias) <p>https://www.youtube.com/watch?v=clxS4Fhcmso&t=2s</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Hora de música</u>: "<u>Coelhinho</u>" (Canal Galinha Pintadinha) <p>https://www.youtube.com/watch?v=nS-yJupHhOc</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Atividade de Língua Portuguesa</u>: Encontros Vocálicos - assistir ao vídeo indicado; pesquisar, em revistas e/ou jornais, encontros vocálicos e colar no caderno, fazendo a leitura. <p>Vídeo: "<u>Encontro das vogais</u>" (Canal Nara Pereira)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pzdSGnNnY-8</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Atividade de Matemática</u>: Apostila de Matemática <p>Contar as frutas (maçãs e laranjas), completar a tabela, formando os números de 11 a 20.</p>

OBSERVE E COMPLETE A TABELA ATÉ 20

	10 E 1	11
	10 E 2	12
	___ E 3	13
	10 E ___	<input type="checkbox"/>
	___ E 5	<input type="checkbox"/>
	10 E ___	<input type="checkbox"/>
	___ E 7	17
	10 E ___	<input type="checkbox"/>
	___ E 9	<input type="checkbox"/>
	10 E ___	20

- **Atividade de História: Páscoa – Símbolos – No caderno, desenhar os símbolos de Páscoa, indicados na imagem, e escrever o nome de cada um deles.**

			CORDEIRO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	VELA
			SINO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	COELHO
			GIRASSOL
			PEIXE

- Hora do conto: "O coelho que queria dormir" de Carl-Johan Forssen Ehrlin (Canal Varal de histórias)

<https://www.youtube.com/watch?v=1DAPdPWgGxA>

- Atividade de Língua Portuguesa: No caderno, escrever os encontros vocálicos de acordo com as imagens apresentadas no vídeo.

Vídeo: "Ditado dos encontros vocálicos" (Canal Luciana Scarpa)

<https://www.youtube.com/watch?v=Yk2iPV14F c>

- Atividade de Matemática: Apostila de Matemática

Contar os elementos de cada conjunto e pintar o número correto dentre os propostos.

CONTE E DESCUBRA QUANTOS ANIMAIS TEM EM CADA CONJUNTO E PINTE O NÚMERO CORRETO.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

- Atividade de Ciências: Coronavírus - Prevenção (lavar as mãos)

Continuamos em momento de pandemia, por isso estamos em isolamento social para prevenir o contágio do coronavírus.

Uma das formas mais importantes de se prevenir contra o coronavírus é lavando constantemente as mãos.

1. Áudio explicativo;

2. História: "Lavando as mãos com Juca machuca" (Canal Varal de Histórias)

<https://www.youtube.com/watch?v=Sx4MsyxKIMw>

3. Desenho animado: "Uma mão lava a outra" (Canal O show da Luna!)

<https://www.youtube.com/watch?v=SesdKLnM57Q>

4. Música: "Lavar as mãos" (Canal Palavra Cantada)

<https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk&t=13s>

5. Experiência:

Vídeo: "Experimento do orégano - como se prevenir do coronavírus - COVID-19 - Fun!" (Canal Fun Divirta-se)

<https://www.youtube.com/watch?v=7uNzaUxGFAC>

• Santos à Luz da Leitura:

O projeto "Santos à luz da leitura" deste ano tem como tema "Oceano afora, adentro, intenso...oceano imenso".

Portanto, muitas atividades que serão realizadas durante este ano, neste projeto, terão o mar como tema.

• História: "Amar o mar" de Jane Prado (Canal Educação Infantil para todos)

<https://www.youtube.com/watch?v=-LauD3-W9c>

Nós, que moramos em Santos, somos privilegiados, pois temos o mar próximo à nós...para tomar um banho, brincar, se divertir!

Mas, é nossa obrigação cuidar bem do mar.

Gravar um áudio dizendo quais atitudes devemos ter para demonstrar que sabemos

"amar o mar".

- Atividade de Língua Portuguesa: Consoantes - No caderno, escrever as consoantes e, para cada uma delas, escrever uma palavra que inicia com ela e fazer seu desenho correspondente, como mostrado no vídeo.

Assistir ao vídeo: "Consoantes - Vila Educativa" (Canal Vila Educativa)

https://www.youtube.com/watch?v=QzL_Jd4bJnc

- Atividade de Matemática: Apostila de Matemática

Completar a sequência numérica de 0 a 20 e responder as questões:

1. Número entre 18 e 20;
2. Número entre 13 e 15;
3. Números entre 5 e 9;
4. Números terminados em 0;
5. Copiar a sequência numérica.

COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DO 0 AO 20

AGORA RESPONDA:

A) QUAL NÚMERO ESTÁ ENTRE O 18 E O 20? _____

B) QUAL O NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 13 E O 15? _____

C) QUAIS SÃO OS NÚMEROS QUE ESTÃO ENTRE O 5 E 9? _____

D) QUAIS SÃO OS NÚMEROS TERMINAM EM 0? _____

E) COPIE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 0 AO 20.

ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

AULA 9 " CORRIDA DAS TAMPINHAS "

Material :

- 5 Cones ou outros objetos que sirvam como obstáculos tipo (sapatos, brinquedos etc)
- 4 Tampinhas descartáveis e coloridas (refrigerante, leite etc) .
- 1 Bastão ou cabo de vassoura .

Coloque os cones ou os objetos que tiver em casa, dispostos um após o outro, em linha reta e distantes mais ou menos uns 50 cm um do outro.

Traçar uma linha com fita crepe ou giz ou barbante etc, para a partida e chegada das tampinhas.

As tampinhas devem estar atrás desta marcação, para a partida e com a boca para cima .

Colocar a ponta do bastão ou cabo de vassoura, dentro de uma tampinha e fazer deslocamentos empurrando a tampinha em zig zag entre os cones ou objetos até chegar ao último e depositar a tampinha após a linha de chegada .

Fazer o mesmo com todas as tampinhas.

Repetir a atividade quantas rodadas quiser.

Veja o desenvolvimento da atividade no link abaixo:

<https://youtu.be/fSWhwH6rsOk>

AULA 10 " PEGA RÁPIDO "

Material:

1 Bolinha que tenha em casa (pode fazer bolinha de papel se não tiver outra.

1 Copo plástico (o copo fica com a boca para baixo) que dê para colocar a bolinha em cima.

Obs: A bolinha não fica dentro do copo.

Fazer uma marcação no chão e colocar o copo com a bolinha em cima.

- Esta aula deve ser feita de três maneiras: sentado, em pé e correndo.

*Os comandos devem ser dados por uma outra pessoa (pai, mãe, etc)

* O Comando a ser dado para o início deve ser: "VALENDO"

1- Sentado - Os jogadores devem se sentar um de frente para o outro, na distância que cada um precisa para alcançar a bolinha (depende do tamanho do braço de cada um. Os jogadores devem ficar com os dois braços para trás e ao comando, tiram um dos braços de trás e tentam pegar a bolinha. Vence a rodada quem conseguir pegar. Repetir 5 vezes.

2- Em pé - Os jogadores ficam em pé, na distância necessária para alcançar a bolinha (depende do tamanho do braço de cada um). Os jogadores devem ficar com os

dois braços para trás. Ao comando devem tentar pegar a bolinha. Quem conseguir pegar ganha a rodada.

Obs: Os jogadores devem se AGACHAR, dobrando as pernas para pegar a bolinha, porque se dobrar só o tronco, os dois podem bater as cabeças.

CUIDADOOOOOOOOO !!!

3-Correndo - Cada jogador deve ficar em pé no final do seu campo, distantes da bolinha uns 2 metros mais ou menos para cada lado. Ao comando dado, os jogadores devem realizar uma corrida em direção da bolinha , parar, agachar e pegá-la .

Obs : Não pode ultrapassar o campo adversário, precisa parar e pegar a bolinha, AGACHADO para não bater as cabeças, tenham CUIDADOOOOOOOOO !!!

<https://www.youtube.com/watch?v=aly3P8HDvAY>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

TURMAS: 1º Anos

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PROFESSORA: Eliane Maciel

PERÍODO DE: 29/03/2021 a 09/04/2021

Aluno: _____ **1º ano** _____

Iniciação ao material didático: livro de inglês Youtabbie e aulas temáticas (Easter – Páscoa).

Semana 1 – 29/03 a 02/09

Trabalharemos a Páscoa, confeccionando o “craft” sugerido abaixo e vocabulário específico de Páscoa em inglês. **Vocabulário:**

Easter Vocabulary Chart

 Easter	 March	 April	 Easter bunny
 rabbit	 Easter egg	 egg	 patterns
 decorate	 Happy Easter	 Easter egg hunt	 hunt
 hide	 basket	 children	 grass
 flowers	 bird	 nest	 chick
 duckling	 candy	 jelly bean	 chocolate
 Spring	 new life	 Springbreak	 vacation
 family	 giving	 hat	 hot-cross buns

Após a leitura das palavras em inglês e o áudio enviado pela professora com a explicação e pronúncia dessas palavras, confeccione o seu "craft" de Páscoa:

- Pegue uma folha colorida ou sulfite branca, contorne uma de suas mãos no formato apresentado na imagem, recorte entre os dedos (no papel), depois é só desenhar os olhinhos, nariz, bigodes, orelhinhas e detalhes, como sugere na foto abaixo:



Não se esqueça do bigode!



Semana 2 - 05/04 a 09/04

Agora iniciaremos o livro de inglês **Youtabbie 1**.

Abra seu livro nas páginas 4 e 5 e olhe as imagens. Repare que as crianças estão conversando e identifique o local em que elas estão.

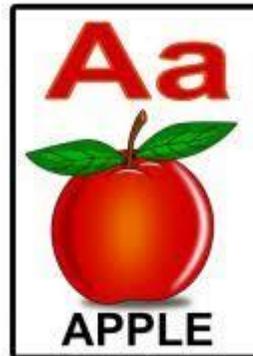
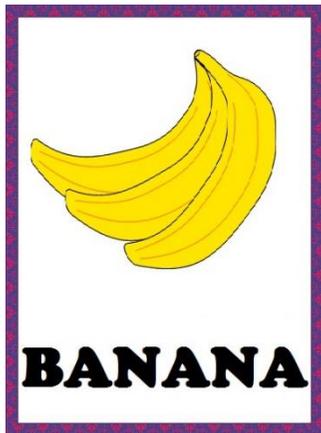
Uau! Elas estão na escola, pois estão vestindo uniformes, e agora é a hora do lanchinho!

→ **Vinny** está comendo uma **BANANA**.

Banana em inglês se escreve igual, mas tem a pronúncia um pouco diferente.

→ Naomi está comendo uma maçã.

Maçã em inglês é **APPLE**.



Agora vamos prestar atenção ao diálogo.

- Junto com seu livro tem um CD de áudio (na última página). Se você puder, escute a faixa 2 e acompanhe o diálogo no livro. Caso você não tenha como ouvir peça a alguém que leia para você ou espere o áudio da professora pelo grupo no whatsapp.

Identifique no livro as palavras **HELLO; WHAT'S YOUR NAME? ; HI; I'M _____**.

HELLO = OLÁ

WHAT'S YOUR NAME? = QUAL O SEU NOME?

HI = OI

I'M ***** = EU SOU (DIGA SEU NOME)

- Treine esse diálogo com alguém da sua família.

→ **Atividade da semana:** grave um vídeo com alguém da sua família utilizando o diálogo do livro. Ou se você não tem acesso ao Whatsapp, faça um desenho de acordo com o diálogo no livro (2 crianças conversando e se cumprimentando).

Atividade de Arte

CORES SECUNDÁRIAS - Semana 1 - 29/03 a 09/04

São cores feitas com a mistura de 2 Cores Primárias.

Se misturamos o VERMELHO e o AMARELO, teremos uma determinada cor; se juntamos o AZUL com o AMARELO teremos outra cor diferente. O mesmo acontece se misturamos o VERMELHO com o AZUL, outra cor vai aparecer.

Novamente vamos usar a Forma Geométrica do Círculo, só que dessa vez vamos colocá-los uns sobre os outros, por exemplo: o Círculo VERMELHO com parte dele sobre o Círculo AZUL.

Para que a nova cor apareça temos que observar uma regra muito importante: os Círculos têm que ser pintados INTEIROS com as cores VERMELHO e AZUL como no exemplo acima.

Faremos a mesma coisa, combinando AMARELO e VERMELHO, e o AMARELO com o AZUL.

Assim obteremos 3 cores diferentes que serão chamadas de CORES SECUNDÁRIAS.

Coloquem os nomes das CORES SECUNDÁRIAS que aparecerem.

CENTOPEIAS com CORES PRIMÁRIAS e SECUNDÁRIAS - Semana 2 - 05/04

a 09/04

Usando a Forma Geométrica CÍRCULO, vamos criar 2 CENTOPEIAS com as Cores Primárias (amarelo, azul e vermelho) e outra com Cores Secundárias (laranja, verde e roxo). Faremos isso, dividindo a folha em 2 partes iguais, dobrando ao meio e passando uma linha.

Poderemos fazer isso com COLAGEM ou com DESENHO, dependendo da disponibilidade de material que tivermos em casa.

Para colorir podemos usar lápis de cor ou giz de cera, lembrando que as canetinhas são apenas para contornar o que desenhemos.

Para que os CÍRCULOS fiquem perfeitos podemos usar alguns objetos como: rolinho de durex,

xícaras, copos pequenos ...

Para a carinha da centopeia usem o CÍRCULO de cor AMARELA, pois assim poderemos desenhar melhor sendo a cor mais clara. Lembrem também de não colocar 2 CÍRCULOS de cores iguais em seguida.

Para quem for fazer COLAGEM teremos que recortar os CÍRCULOS com tesoura, podendo ser necessária a ajuda dos pais ou responsáveis, o que desde já agradeço muito.

Que tal darmos nomes para a nossas amiguinhas centopeias .