

ROTEIRO DE ESTUDO

ATIVIDADE Avaliativa 1º Trimestre de 2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 29/03/2021 a 9/04/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 29/03/2021 E 9/04/2021

DATA DE ENTREGA: 9/04/2021

ASSUNTOS A SEREM ESTUDADOS:

- ✓ Gênero textual: Trava-língua;
- ✓ Vogais e consoantes.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Gênero textual: Trava-língua

- ✓ O trava-língua é um texto em que há repetição de sílabas com sons semelhantes e difíceis de serem pronunciadas com rapidez.

Assim como as parlendas, os travas-línguas são textos de fácil memorização, da tradição popular, e são transmitidos oralmente de geração em geração. Por seu caráter lúdico, estão presentes em muitas brincadeiras infantis e no imaginário popular.

Vogais e consoantes

- ✓ As vogais são: a, e, i, o, u. As consoantes do alfabeto são: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, x, y, w, z. Ou seja, tudo que não for vogal, é uma consoante.

Vogais e consoantes são fonemas, ou seja, são os sons da língua. São produzidos pelo aparelho fonador, juntamente com o ar que sai dos pulmões. O aparelho fonador é um conjunto de órgãos que permite a produção da voz.

Orientações aos responsáveis:

- Na leitura 2 (páginas 20 e 21) explique a criança que o texto que você vai ler são chamados de trava-línguas. Faça uma primeira leitura no ritmo normal e peça para a criança acompanhar o texto no livro. Em seguida, leia o trava-língua bem rápido. Incentive-a a memorizar os trava-línguas apresentados e a dizê-los rapidamente;

- Na atividade 1 (página 22) explique para a criança que os trava-línguas são conhecidos dessa forma por serem difíceis de pronunciar, fazendo com que as pessoas “enrolem a língua”;
- Na atividade 2 (página 22) leia em voz alta o trava-língua tentando evidenciar a pronúncia das palavras que apresentam sons semelhantes. Em seguida, peça para ela ler em voz alta rapidamente para que tenha essa percepção. Verifique se ela nota que a repetição muito próxima do R e do I dificulta a pronúncia dessas palavras;
- Atividade 3 (página 22) nos itens A e B, oriente a criança a comparar os pares de palavras para identificar que com a troca de apenas uma letra forma-se outra palavra;
- Atividade 4 (página 23) leia o trava-língua em voz alta junto com a criança;
- Na atividade 5 (página 23) fale rapidamente os trava-línguas em voz alta e verifique se a criança consegue identificar quais são as palavras que devem escrever para completar os textos;
- Na atividade 1 (página 24) peça a criança que complete o trava-língua com as letras que estão faltando e, depois, tente dizê-lo rapidamente; apresente as vogais para a criança dizendo que essas letras estão presentes em todas as palavras que escrevemos; explique também, que as letras **K**, **Y** e **W** estão restritas a alguns casos como: siglas, símbolos, nomes próprios e palavras de origem estrangeira; explique que a letra **H** não possui valor fonético, ou seja, não se pronuncia.
- Na atividade 2 (página 25) chame a atenção da criança para o fato de que há palavras formadas apenas por vogais, como: **oi**, **aia** e **ei**, mas não existem palavras compostas somente de consoantes.
- Atividade 3 (página 25) oriente a criança a circular com o lápis de cor os encontros vocálicos e os encontros consonantais que aparecem nas palavras do quadro. Ela também pode anotar no caderno quantas vogais e quantas consoantes aparecem em cada palavra.

ATIVIDADES:

Fazer as atividades relacionadas nas páginas 20, 21, 22, 23, 24 e 25 do livro de língua portuguesa VEM VOAR (ensino Fundamental - anos iniciais 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de Português entregue pela escola. (Livro Vem Voar - língua portuguesa).

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **AATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:**

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: Vídeos

<https://www.youtube.com/watch?v=ZGWWq9mWfE> (Tiquequê - Trava Língua)

<https://www.youtube.com/watch?v=lwnhXqE5Vjw> (Videoclipe - Trava-Línguas).

<https://www.youtube.com/watch?v=x8m-3eoCNn0> (formar palavras usando as sílabas do alfabeto)

OBSERVAÇÕES: As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de alfabetização e deverá ser feita no caderno ou em folha de sulfite.

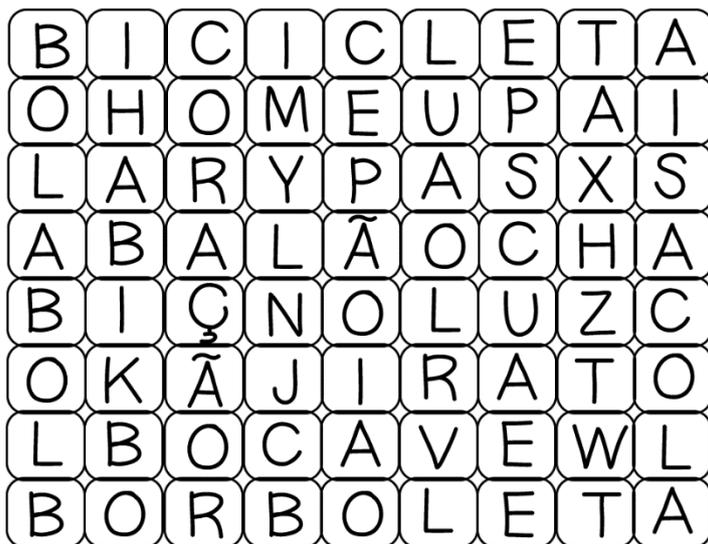
Atividade 1.

ESCOLA: _____

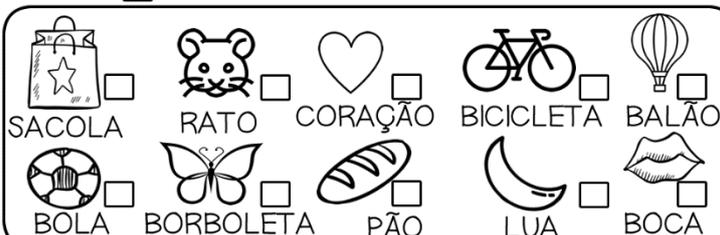
TURMA: _____ DATA: ____ / ____ / ____

ALUNO: _____

CAÇA-PALAVRAS



1- PROCURE E PINTE NO CAÇA-PALAVRAS, OS NOMES DO DESENHOS ABAIXO :



Atividade 2.

11. Siga a leitura com os dedinhos e ouça com muita atenção.

Galinha choca

Comeu minhoca

Saiu pulando

Feito pipoca

- Circule todas as palavras. Quantas palavras são ao todo?

6

9

8

7

- Pinte o número de palavras:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12. Esvreva aqui as palavras que rimam:

--

--

--

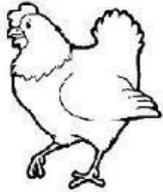
13. Quem saiu pulando?

A GALINHA

A MINHOCA

A PIPOCA

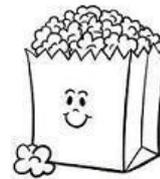
14. Ligue os desenhos aos seus nomes:



PIPOCA



GALINHA



MINHOCA

15. Conte as letras das palavras e retire as vogais:

M I N H O C A =

P I P O C A =

G A L I N H A =



ROTEIRO DE ESTUDO

ATIVIDADE Avaliativa 1º Trimestre de 2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2º ANOA e 2º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORES: Ana e Humberto

PERÍODO DE 29/03/2021 a 9/04/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 29/03/2021 E 9/04/2021

DATA DE ENTREGA: 9/04/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Problemas; informações.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Problemas e Informações

- ✓ Um problema matemático planeia uma pergunta e determinada certas condições, depois do que se deve achar um número ou outro tipo de entidade matemática que, desde que cumpra com as condições estipuladas, permita resolver a incógnita.

As atividades propostas buscam desenvolver na criança a capacidade de resolver problemas envolvendo quantias compostas com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro; classificar resultados de eventos aleatórios e ler e desenhar trajetos (ou roteiros) orientados em mapas.

Orientações aos responsáveis:

- Na atividade 1 (página 24) peça para a criança que diga como fez a identificação: se conhece as cédulas, se foi por comparação de imagem etc;
- Na atividade 2 (página 24) amplia os questionamentos sobre a quantidade de cédulas e a quantia que se obtém com essas cédulas, para que, cada vez mais, a criança se aproprie da equivalência de valores entre cédulas e moedas do real;
- Na atividade 3 (página 24) questione a criança sobre como ela pensou para chegar na resposta;
- Na atividade 4 (página 24) questione a criança sobre como ela pensou para chegar na resposta;
- No TOME NOTA na atividade 1 e 2 (página 25) incentive a criança a traçar o caminho seguindo o roteiro descritopor Tainá. Espera-se ela perceba que do ponto de

vista da Renata, que observa a papelaria de frente, a farmácia está à direita da papelaria e o açougue está à esquerda da papelaria;

- NO REFLITA na atividade 1 e 2 (página 25) peça para a criança refletir sobre o primeiro dia deles na escola e como eles foram apresentados e como foram recebidos pelo professor e seus colegas;
- Na atividade 1 (página 26) explique a situação proposta à criança e explore os elementos do mapa. Peça à criança que, inicialmente, descreva oralmente trajetos que podem ser feitos da casa da frente ou supermercado até a padaria. Pergunte: "Em quais desses trajetos passamos pela casa de Lúcia?". Depois peça para que ela pinte os trajetos indicados nos itens A e B. Em seguida, proponha a questão do item c, ressaltando a diferença entre as duas afirmações;
- Atividade 2 (página 27) questione a criança sobre como ela pensou para chegar na resposta;
- Atividade 3 (página 27) converse com a criança sobre a situação e peça que desenhe como ficou a sacola de pano depois que as outras bolinhas foram acrescentadas. Ressalte que eles devem considerar que nenhuma bolinha foi retirada ainda. Ressalte que ela deve considerar que nenhuma bolinha foi retirada ainda. A criança deve perceber que agora a sacola tem 3 bolinhas vermelhas e 6 bolinhas azuis. Incentive-a a analisar a situação antes de responder à questão proposta na atividade:
 - Quantas bolinhas há na sacola agora? (9 bolinha.)
 - Quantas delas são azuis? (6 bolinhas).
 - E quantas vermelhas? (3 bolinhas.)
 - Que cor de bolinha pode sair ao retirar uma bolinha ao acaso (sorteando) dessa sacola? (azul ou vermelha.);
- Na atividade 4 (página 27) questione a criança sobre como ela pensou para chegar na resposta;
- Na atividade 1 (página 28) é importante que a criança não se preocupe em representar muitos detalhes dos móveis, uma vez que o propósito da planta é identificar apenas os elementos essenciais do local representado;
- Na atividade 2 (página 8) lembre a criança que, em descrição de trajetos. É importante que ela se coloque na posição da pessoa que está percorrendo o caminho;
- Na atividade 3 (página 29) incentive a criança a

descrever a localização oralmente;

- Na atividade 4 (página 29) peça para a criança que explique como pensou;
- Na atividade 5 (página 29) conte para a criança alguma situação que você precisou explicar trajetos e localização para outra pessoa.

ATIVIDADE: Fazer as atividades relacionadas nas páginas 24, 25, 26, 27, 28 e 29 do livro de matemática Buriti mais Matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano).

ONDE FAZER: No livro de matemática Buriti mais matemática (Ensino Fundamental - anos iniciais - 2º ano) Entregue pela escola.

Atividade para nota: Todas as atividades serão avaliadas para acompanhar e planejar o processo pedagógico.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O E-MAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

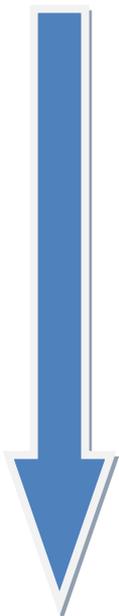
SUGESTÃO: Vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=H WzaJ4bY2U> (Antecessor e sucessor | Aula + Atividades)

<https://www.youtube.com/watch?v=CFer8qekP5M> (Posição e Localização)

OBSERVAÇÕES: As atividades 1 e 2 servem como apoio no processo de alfabetização matemática e deverá ser feita no caderno ao em folha de sulfite.

Atividade 1.



3 - OBSERVE AS QUANTIAS E MARQUE O CERTO.



- () 35 REAIS
- () 15 REAIS
- () 25 REAIS



- () 10 REAIS
- () 9 REAIS
- () 11 REAIS



- () 15 REAIS
- () 10 REAIS
- () 12 REAIS



- () 4 REAIS
- () 5 REAIS
- () 3 REAIS

4 - OBSERVE A QUANTIA QUE SOFIA E PEDRO TÊM, E RESOLVA AS QUESTÕES A SEGUIR.



A) QUANTO SOFIA TEM?

B) QUANTO PEDRO TEM?

C) QUEM TEM MAIS?

D) QUANTO SOFIA TEM A MAIS?

Atividade 2.

PARA UMA NOVA MAGIA, O GÊNIO
PRECISA DESCOBRIR O SEGREDO:
QUAIS NÚMEROS ESTÃO ANTES E DEPOIS?



	5	
--	---	--

	2	
--	---	--

	11	
--	----	--

	6	
--	---	--

	17	
--	----	--

	8	
--	---	--

	4	
--	---	--

	15	
--	----	--

AGORA RESPONDA:

- QUAL O N° VIZINHO DO N° 7 E DO N° 9? _____
- QUAL O N° VIZINHO DO N° 1 E DO N° 3? _____
- QUAL O N° VIZINHO DO N° 14 E DO N° 12? _____
- QUAL O N° VIZINHO DO N° 20 E DO N° 18? _____



ROTEIRO DE ESTUDO
ATIVIDADE AVALIATIVA 1º TRIMESTRE DE 2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 29/03/2021 a 09/04/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 29/03 E 09/04

DATA DA ENTREGA: 09/04/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: O SOL E AS SOMBRAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O sol fornece luz e calor para a Terra. Quando sua luz encontra um obstáculo que impede a passagem da luz, forma-se a sombra. A sombra é uma região escura causada pela ausência de luz quando esta é bloqueada por um obstáculo. A sombra pode se mover, mudar de tamanho e posição dependendo da posição da fonte de luz.

Na página 16 atividade 1 o aluno precisa de um espaço que bate a luz do sol para realizar a tarefa e responder as questões A e B no caderno. Na página 18 é necessário ler para a criança toda a explicação e ajudá-la a observar as diferenças nas imagens. Na página 19, ler e observar com atenção as imagens e responder a atividade 1.

ATIVIDADE: Realizar as atividades das páginas 16,18 e 19 do livro de ciências Akpalô - Ensino Fundamental anos iniciais - 2ºano

ONDE FAZER: No caderno. Somente a página 19 pode fazer no livro de ciências Akpalô. Tirar foto e enviar para o professor

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: Luz e sombra

<https://www.youtube.com/watch?v=xLFTdNDKLaE>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO
ATIVIDADE AVALIATIVA 1º TRIMESTRE DE 2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 29/03/2021 a 09/04/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 29/03 E 09/04.

DATA DA ENTREGA : 09/04/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: BAIRRO: LUGAR DE CONVÍVIO

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Nessa atividade vamos conhecer um texto descritivo de um bairro e comparar com o nosso bairro. Perceber o bairro como um espaço de convivência e de aprimoramento das relações sociais.

Ler com a criança o texto da página 18 e responder as questões de 1 a 4 .(Para os que já conseguem ler, estimular que procurem as respostas no texto) Ler o texto da página 20 e responder as questões de 1 a 6.

ATIVIDADE: Realizar as atividades das páginas 18,19,20 e 21 do livro : Buriti mais geografia do 2º ano do ensino fundamental

ONDE FAZER: no livro

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: "o Bairro do Marcelo" de Ruth Rocha acesse o link:
<https://www.youtube.com/watch?v=f9moiMIUs8g>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO
ATIVIDADE AVALIATIVA 1º TRIMESTRE DE 2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 29/03/2021 a 09/04/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 29/3/2021 a 9/4/2021.
DATA DA ENTREGA: 09/04/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: HISTÓRIA DA VIDA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

A história da vida é a história pessoal de cada indivíduo. Nossa história pode ser resgatada através de documentos, fotografias, objetos guardados, diários, brinquedos, etc... Na página 16, leia com a criança o texto proposto e explique alguma palavra que ela não compreende o significado. Oriente na realização das questões A, B e 2 e 3 da página 17. Após a questão 3 é um bom momento para relembrar informações que fizeram parte da vida da criança (por exemplo: quando aprendeu a andar, o que gostava de brincar quando bebê, o brinquedo preferido). Na página 17 leia o quadro verde "autoestima". Na página 18 leia para a criança a história de vida de um artista. Converse para saber se ela entendeu.

ATIVIDADE: : Realizar as atividades das páginas 16 e 17, na página 18 só a leitura da história de vida de um artista. livro de história Liga Mundo - Ensino Fundamental anos iniciais - 2o.ano

ONDE FAZER: No livro de história Liga Mundo tirar foto e enviar para o professor (a)

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: A caixinha de guardar o tempo , de Alessandra Roscoe - contada por Karla Pessoa

<https://www.youtube.com/watch?v=cnOqYHUkaLE>



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO
ATIVIDADE AVALIATIVA 1º TRIMESTRE DE 2021

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 2ºA e 2ºB

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): Ana e Humberto

PERÍODO DE 29/03/2021 a 09/04/2021

DIA: A LIÇÃO DEVERÁ SER FEITA ENTRE 29/3/2021 a 09/4/2021.

DATA DA ENTREGA: 09/04/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Páscoa

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hoje a Páscoa é uma data amplamente difundida em nosso meio, comemorada no mercado de vendas com ovos de chocolate e vários outros produtos afins. As inovações e propagandas dos produtos de páscoa conquistaram de tal forma o consumidor que muitas pessoas nem sabem o motivo desta festividade.

O real sentido da Páscoa é espiritual, como um momento de renovar as esperanças. É celebrada de formas diferentes nas várias religiões mas sempre acenando para a vida.

Leia o texto da atividade abaixo com a criança, procure explicar o que ela não entender e depois oriente-a nas atividades propostas.

ATIVIDADE: Realizar as atividades apresentadas abaixo

ONDE FAZER: No caderno ou folha sulfite.

ATIVIDADE PARA NOTA: TODAS AS ATIVIDADES SERÃO AVALIADAS PARA ACOMPANHAR E PLANEJAR O PROCESSO PEDAGÓGICO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: A ATIVIDADE DEVE SER ENVIADA PARA O EMAIL DO PROFESSOR DA SALA:

anamarques@educa.santos.sp.gov.br - 2º Ano A

humbertoensinoremoto@gmail.com - 2º Ano B

SUGESTÃO: "Uma História de Páscoa" de Ana Maria Machado
https://www.youtube.com/watch?v=hPj9uw_9rsU

ATIVIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

A festa da Páscoa

A Páscoa é uma festa religiosa, mas também é comemorada por pessoas não religiosas.

Na cultura judaica, a Páscoa é comemorada em 8 dias de festa e simboliza a libertação dos hebreus da escravidão do Egito. Para o povo judeu, esta data significa a esperança e o surgimento de uma nova vida.

Para os cristãos, a Páscoa representa a morte e a ressurreição de Jesus Cristo. Ela é considerada uma das mais importantes datas comemorativas e simboliza uma nova vida, esperança e renascimento. Muitas pessoas não religiosas também festejam essa data, é comum fazerem almoços, reuniões de família e atividades variadas, como pintar ovos e presentear com ovos de chocolate.

Na sua família vocês comemoram a Páscoa? Se comemoram, escreva como?

Faça um desenho que represente a Páscoa na sua família.