

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 4° A/B

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: DEJANE / MARCIA

PERÍODO DE 15/03/2021 a 26/03/2021

ALUNO: _____

ROTEIRO DE ESTUDOS / ATIVIDADES

DIA 15/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Interpretação textual - "Convite"
(leia atentamente as informações do convite e responda as questões).

Leia o convite abaixo

Luciana

VOU COMEMORAR O MEU ANIVERSÁRIO
E PARA A FESTA FICAR COMPLETA
SÓ FALTA VOCÊ...

SERÁ DIA 29/06/17 às 19h
NO SALÃO DE FESTAS
RUA JOSÉ DA SILVA RIBEIRO, 119
Maria Clara

Produção textual : Agora é sua vez! Escreva um convite convidando seus amigos para uma festa, não se esqueça de nenhuma informação.

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI páginas 15 e 16 (resoluções de situações-problemas envolvendo multiplicação e divisão)

ATIVIDADE 17.5
Na festa junina foi montado um pequeno auditório para os convidados assistirem às apresentações:

1. O desenho abaixo representa as fileiras de cadeiras desse auditório. Como você pode calcular o número de cadeiras sem contar uma a uma?



Fonte: Adaptado de Freepik. Disponível em https://www.freepik.com/free-vector/collection-different-chairs_1175533.htm#query=chair&position=49. Acesso em 07/11/2019.

2. Na barraca de sorvete, as crianças podiam escolher entre 6 sabores (abacaxi, creme, limão, uva, nata e ameixa) e 3 opções de cobertura (caramelo, chocolate e morango). Quantas combinações de sorvetes poderiam fazer, escolhendo um sabor e uma opção de cobertura?

TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 **15**

49410020 3o ano aluno V2 MIOLO.indb 1507/07/2020 15:41:57

SEQUÊNCIA 18

ATIVIDADE 18.1

Heitor é da turma de Juliana. Ele fez aniversário e convidou os amigos para a festa. Leia as situações-problema e responda:

A. Na mesa central da festa haviam 3 bandejas com 26 lembrancinhas em cada uma. Quantas lembrancinhas haviam na festa?

B. A mãe de Heitor fez 2 tipos de sorvete. De quantas maneiras diferentes Heitor poderá combinar sua sobremesa?

C. A mãe de Heitor organizou na mesa central, 8 fileiras iguais de balas de coco. Em cada fileira há 6 balas. Quantas balas há na mesa?

D. Heitor ganhou 7 miniaturas de carros no seu aniversário e seu irmão Hilton ganhou o triplo. Quantas miniaturas ganhou Hilton?



Fotos: IMESP

16 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

DIA 16/03

LÍNGUA PORTUGUESA: “Exercício ortográficos” (revisão X ou CH, M ou N, G ou J, LH ou LI, L,R ou S, U ou L)

Complete as palavras com a letra certa .

ESCOLA _____

NOME: _____ DATA: ____/____/____



Mix ortográfico

1- Complete com X ou CH.

- | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|
| a) ____ ifre | e) fle ____ a | i) fa ____ ineiro |
| b) li ____ eira | f) pei ____ e | j) ____ ícara |
| c) ____ iqueiro | g) ____ uveiro | k) ____ arope |
| d) ____ umbo | h) ____ icote | l) ____ aveiro |

2- Complete com M ou N.

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------|
| a) ba ____ deira | f) viage ____ | k) ta ____ pa |
| b) la ____ terna | g) vo ____ tade | l) sa ____ ba |
| c) bo ____ bom | h) u ____ bigo | m) ca ____ po |
| d) fa ____ tasia | i) la ____ pião | n) ve ____ to |
| e) e ____ brulho | j) ja ____ tar | o) ge ____ te |

3- Complete com G ou J.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) ma ____ estade | f) ____ eito |
| b) ____ ente | g) sar ____ eta |
| c) can ____ ica | h) ____ eleia |
| d) ti ____ ela | i) berin ____ eila |
| e) ____ iló | j) ____ irassol |

4- Complete com LH ou Li.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) ju ____ o | f) famí ____ a |
| b) coa ____ ada | g) Jú ____ o |
| c) a ____ o | h) domicí ____ o |
| d) te ____ a | i) mí ____ o |
| e) Brasi ____ a | j) ma ____ a |



Escola: _____

Data: _____

Turma: _____

WWW.SÓESCOLA.COM

Aluno: _____

5. Complete com l, r ou s e descubra palavras conhecidas:

a ___ tura	ca ___ çado	cobe ___ tor	sa ___ to
fó ___ foro	fo ___ miga	ma ___ dade	ba ___ de
a ___ çapão	a ___ mofada	ho ___ pital	co ___ da
e ___ trela	e ___ puma	cá ___ culo	cu ___ pa
ca ___ tola	ca ___ maria	ma ___ melo	fi ___ tro
a ___ tar	pa ___ mito	corone ___	pa ___ co
pa ___ ta	ci ___ co	fe ___ tro	ca ___ ca
ca ___ ma	ca ___ çado	ga ___ galhada	fa ___ tura

6. Complete com u ou l:

pape ___	ca ___ mante	cana ___	barri ___
co ___ ve	so ___ dado	chapé ___	ceno ___ ra
bo ___ sa	a ___ tomóvel	anço ___	a ___ moço
to ___ ca	vasso ___ ra	canti ___	a ___ toridade

7. Complete a cruzadinha com palavras que têm sílaba terminada em l:



MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI páginas 17 e 18 (Resoluções de situações-problemas envolvendo multiplicação e divisão)

ATIVIDADE 18.2

1 Observe sua sala e conte quantos alunos estão presentes hoje. Anote neste espaço: _____
Agora responda:

A. Se sua turma for dividida em duas equipes com o mesmo número de alunos, quantos ficarão em cada equipe? Vai sobrar algum?

B. E se a turma for dividida em 4 equipes, sempre com o mesmo número de alunos. Quantos alunos ficarão em cada equipe? Vão sobrar alguns? Quantos?

C. Suponha que a turma foi dividida em 8 equipes sempre com o mesmo número de alunos. Quantos alunos ficarão em cada equipe? Vão sobrar alguns? Quantos?

TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 17

49410020 3o ano aluno V2 MIOLO.indb 17 07/07/2020 15:41:59

ATIVIDADE 18.3

1 Dona Sílvia pediu a seus alunos que completassem um quadro e que observassem possíveis curiosidades.

Número proposto	Dividir por 2	Dividir por 4	Dividir por 8
16			
32			
48			
64			
80			
96			
112			

A. O que há em comum entre os números da coluna amarela, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna azul?

B. O que há em comum entre os números da coluna verde, em relação aos registrados na mesma linha, na coluna amarela?

C. Como podemos dividir por 4, mentalmente?

D. E como podemos dividir por 8, mentalmente?

18 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

49410020 3o ano aluno V2 MIOLO.indb 18 07/07/2020 15:41:59

DIA 17/03

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ ATIVIDADE DE **15 a 19/03** (Atividade unificada por ocasião do "Ensino Híbrido - Remoto/Presencial")

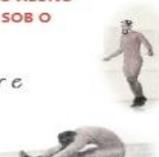
BRINCADEIRAS _ MOVIMENTOS E POSTURAS GINÁSTICAS



ATENÇÃO: ESTA ATIVIDADE PRECISA SER ACOMPANHADA POR PESSOA ADULTA E O ALUNO DEVE FAZER OS MOVIMENTOS COM MODERAÇÃO E SEM ESFORÇO DEMASIADO, SOB O OLHAR CUIDADOSO DO RESPONSÁVEL.

Aquecimento

- Faça 10 pequenos saltitos como se pulasse corda, conte até 30 para descansar e faça mais 10 saltitos;
- Repita a posição da imagem, segurando a posição e levando o tronco à frente sem exagero de esforço, enquanto conta de 1 a 15 e volte devagar à posição de "costas retas" e relaxadas!



1 - Movimento de **CANONHA** - Tente fazer esta posição e segurar por poucos segundos, na ordem os passos descritos nas letras A, B e C. Repita 2 ou 3 vezes, cuidadosamente.

PASSO A
POSTURA INICIAL SENTAR COM TRONCO RETO, JOELHOS DOBRADOS E BARRIGA (ABDOMEN) FIRME;

PASSO B
ENCURVAR AS COSTAS, ENCOLHENDO A BARRIGA E INICIAR A SOLTAR AS COSTAS PARA TRÁS E PARA BAIXO;

PASSO C
APÓS AS COSTAS ENCOSTAREM NO SOLO, COM BARRIGA E BUMBUM FIRMES, BRAÇOS ESTENDIDOS E JUNTOS DA CABEÇA, TENTAR BALANÇAR AS COSTAS E O QUADRIL, TATEANDO O CHÃO E SEM DEIXAR OS OMBROS, BRAÇOS, PERNAS E A CABEÇA ENCOSTAREM NO CHÃO. CONTINUAR O BALANÇO SE O CORPO SENTIR FACILIDADE.
DOBRAR OS JOELHOS E TOCAR OS PÉS NO CHÃO

2 - Posição de **VELA** - Siga os passos descritos nas letras A, B e C, até ficar com as pernas bem esticadas para cima, depois dobre os dois joelhos e volte devagar encostando, no chão, as costas, o bumbum e, por último, as pernas. Repita com cuidado algumas vezes, controlando cada vez melhor o seu corpo. Após, tente ficar no alto por alguns segundos antes de voltar à posição inicial.

PASSO A
POSTURA INICIAL SENTAR COM TRONCO RETO, JOELHOS DOBRADOS E BARRIGA (ABDOMEN) FIRME;

PASSO B
ENCURVAR AS COSTAS, ENCOLHENDO A BARRIGA E INICIAR A SOLTAR AS COSTAS PARA TRÁS E PARA BAIXO;

PASSO C
APÓS AS COSTAS CHEGAREM AO SOLO, INICIAR A ELEVAÇÃO DAS PERNAS UNIDAS, ESTENDENDO (AOS POUCOS) OS JOELHOS E LEVANDO O QUADRIL PARA CIMA;

PASSO D
APÓS AS COSTAS CHEGAREM AO SOLO, INICIAR A ELEVAÇÃO DAS PERNAS UNIDAS, ESTENDENDO AOS POUCOS OS JOELHOS E LEVANDO O QUADRIL PARA CIMA.

MUITA ATENÇÃO:
NESTE PASSO (D) É NECESSÁRIO QUE O ACOMPANHANTE SE POSICIONE PERTO E ATENTO EM CONDIÇÃO DE PROTEÇÃO E AUXÍLIO À EXECUÇÃO.

Sequência de imagens do vídeo tutorial do Canal "Movimento Ginástico" - <https://www.youtube.com/watch?v=M9AnJ5MKSoE>

***TAREFA*:** ENVIE UM VÍDEO (COM DURAÇÃO DE ATÉ 30 SEGUNDOS) OU UM CONJUNTO DE FOTOS QUE MOSTRE SUA AÇÃO NA ATIVIDADE PROPOSTA.

EM CASO DE NÃO POSSUIR ACESSO À VÍDEO E FOTOS, ENVIE UM DESENHO À ESCOLA, COM A DATA COM A DATA DA ATIVIDADE.

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI páginas 19 e 20 (Resoluções de situações-problemas envolvendo multiplicação e divisão)

ATIVIDADE 18.4

1. Na fábrica "doces de Tereza" são embalados pacotes de doces com diferentes quantidades. Ajude o senhor João a completar o quadro, para cada uma das diferentes quantidades de doces:



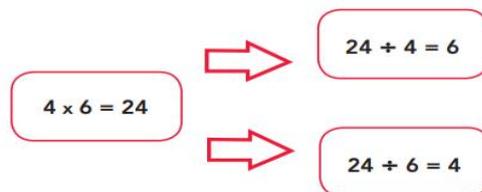
Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
30	15	0	7	2	3	6
45						
50						
65						

2. Agora complete os espaços em branco e os da coluna verde em função do que já está registrado no quadro abaixo:

Quantidade de doces	Pacotes com 2	Sobras	Pacotes com 4	Sobras	Pacotes com 8	Sobras
	20	0	10	0		
			15	0	7	4
	40	0			10	0
			50	0		

ATIVIDADE 18.5

Seu João observou a seguinte relação:



1 Complete os esquemas abaixo, usando a mesma maneira que o sr. João.

A. $3 \times 8 = 24$ → <input type="text"/> → <input type="text"/>	B. $4 \times 2 = 8$ → <input type="text"/> → <input type="text"/>
C. $2 \times 8 = 16$ → <input type="text"/> → <input type="text"/>	D. $5 \times 2 = 10$ → <input type="text"/> → <input type="text"/>

ARTES

Atividade 4 - Tomie Ohtake (parte 2)

Roteiro da atividade: 1º passo: Leia o texto a seguir, não precisa copiar!

Como vimos na atividade anterior, a artista Tomie Ohtake projetou a escultura de aço que vemos na praia no Emissário Submarino em Santos. Tomie era uma artista

que não dava título nas suas obras. Em uma entrevista, ela disse:

"Eu não dou título aos meus trabalhos para que a pessoa que os vê não fique com apenas um significado na cabeça. Não ter nome faz com que a pessoa use seu próprio pensamento".



2º passo: Responda as perguntas através de um **áudio seu no whatsapp** (não esqueça de falar o seu nome antes de responder as perguntas): (caso seja atividade impressa, responda no seu caderno)

Se você pudesse dar um título para a obra, qual seria? E por quê?

Boa aula!

DIA 19/03

INGLÊS - ADJECTIVES

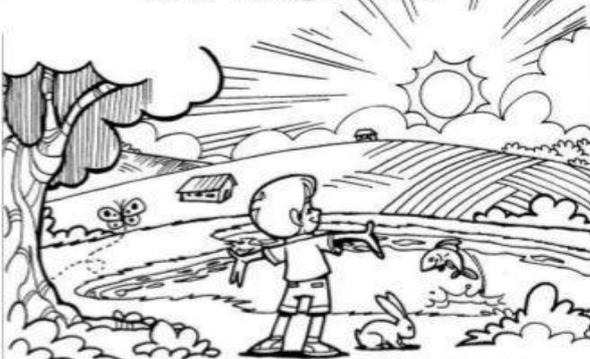
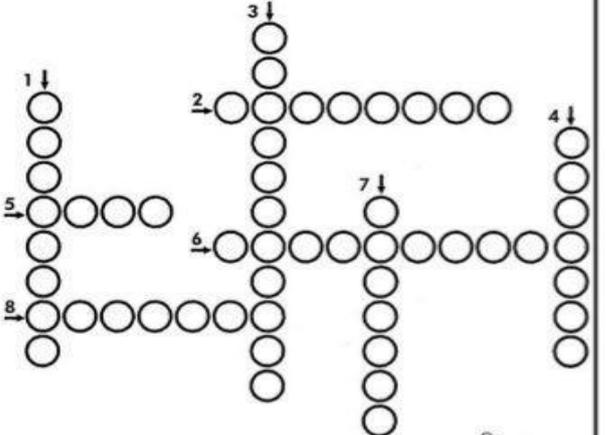
Escreva os adjetivos no caderno.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Nice - legal | 1. Boring - chato |
| 2. Old - velho/idoso | 2. Young - jovem |
| 3. Old - antigo | 3. New - novo |
| 4. Tall - alto | 4. Short - baixo |
| 5. Long - longo | 5. Short - curto |
| 6. Rich - rico | 6. Poor - pobre |
| 7. Hot - quente | 7. Cold - frio |
| 8. Happy - feliz | 8. Unhappy/Sad - infeliz/triste |
| 9. Fat - gordo | 9. Thin - magro |
| 10. Easy - fácil | 10. Difficult - difícil |
| 11. Fast - rápido | 11. Slow - devagar |
| 12. Beautiful - bonito | 12. Ugly - feio |
| 13. Pretty - lindo | 13. Awful - horrível |
| 14. Good - bom | 14. Bad - mau/ruim |
| 15. Big - grande | 15. Small/Little - pequeno |
| 16. Sweet - doce | 16. Bitter - amargo |
| 17. Strong - forte | 17. Weak - fraco |
| 18. Expensive - caro | 18. Cheap - barato |
| 19. Dirty - sujo | 19. Clean - limpo |
| 20. Dry - seco | 20. Wet - molhado |
| 21. Early - cedo | 21. Late - tarde/atrasado |
| 22. Right - certo | 22. Wrong - errado |

DIA 22/03

LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS: "A Água" (leitura e interpretação do texto)

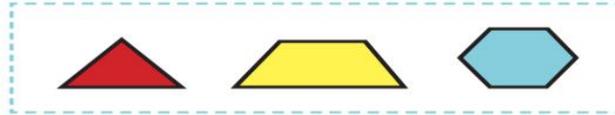
Vídeo educativo sobre o dia da Água.

<h3>A ÁGUA</h3>  <p>A água é indispensável aos seres vivos. Sem ela seria impossível a vida na Terra.</p> <p>Ela não tem cheiro (inodora), não tem cor (incolor), não tem sabor (insípida) e é formada por dois gases: hidrogênio (H) e oxigênio (O₂).</p> <p>Para que a água se torne potável, ou seja, própria para o consumo, precisa ser tratada. Atualmente, milhões de pessoas em todo mundo não dispõem da água de boa qualidade, e um dos motivos está na contínua poluição dos rios, decorrente da falta de cuidado do homem.</p> <p>Dizemos que a água está contaminada, ou imprópria para o consumo, quando apresenta sujeira e microorganismos que causam doenças ao homem e aos animais.</p>	<h3>VOCE SABE!</h3>  <ol style="list-style-type: none">Componente da água cujo o símbolo é O.A água não tem gosto. Ela é _____.Água imprópria para o consumo.A água não tem cor. Ela é _____.A água em estado sólido.Componente da água cujo o símbolo é H.Água que podemos consumir.A água não tem cheiro. Ela é _____. 
	<ol style="list-style-type: none">Se nós não fizermos economia de água um dia ela pode faltar. O que podemos fazer para ajudar a economizar água?Você já imaginou o mundo sem água para beber e tomar banho? O que aconteceria?Que benefícios a água traz para todos nós?A água pode provocar prejuízos? Quando?Leia: " Vamos ter que aprender a cuidar da água!" Você concorda com a frase acima? Por quê?Como podemos cuidar da água do Planeta Terra?Interprete a imagem ao lado.

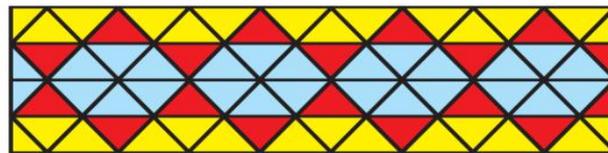
MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI páginas 23 e 24
(tipos de polígonos)

ATIVIDADE 19.2

A professora Adriana mostrou a seus alunos três tipos de polígonos: um triângulo pintado de vermelho, um trapézio de amarelo e um hexágono de azul:



1. Ela deu a cada grupo uma folha com uma malha triangular desenhada e pediu que, usando essas figuras poligonais, montassem um mosaico colorido. Veja o mosaico feito pelo grupo de Paulo.



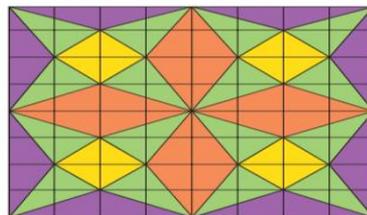
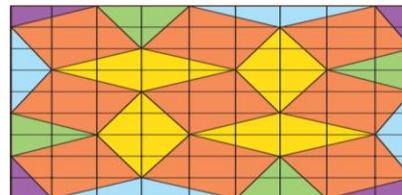
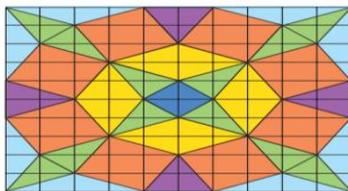
- A. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os trapézios amarelos?

- B. Quantos triângulos da malha eles usaram para compor os hexágonos azuis?

- C. Use a malha triangular do Anexo 2 e componha um mosaico bem bonito com essas figuras.

ATIVIDADE 19.3

1. Regina trouxe três mosaicos feitos em malha quadriculada. Identifique as figuras poligonais que compõem cada um deles.



- A. Escolha um deles e reproduza-o na malha quadriculada do Anexo 3.

DIA 23/03

LÍNGUA PORTUGUESA: Texto informativo "Zika, Chikungunya e Dengue" (leitura e interpretação)



NOME: _____
ESCOLA: _____
DATA: ____/____/____



ZIKA, CHIKUNGUNYA E DENGUE: FIQUE ATENTO À TABELA DE SINTOMAS

SINTOMAS	ZIKA	CHIKUNGUNYA	DENGUE
FEBRE	<i>É baixa e pode estar presente</i>	<i>Alta e de início imediato. Quase sempre presente</i>	<i>É alta e de início imediato. Sempre presente</i>
DORES NAS ARTICULAÇÕES	<i>Dores leves que podem estar presentes</i>	<i>Dores intensas e presentes em quase 90% dos casos</i>	<i>Dores moderadas e quase sempre presentes</i>
MANCHAS VERMELHAS NA PELE	<i>Quase sempre presente e com manifestação nas primeiras 24h</i>	<i>Se manifesta nas primeiras 48h. Pode estar presente</i>	<i>Pode estar presente</i>
COCEIRA	<i>Pode ser de leve a intensa e pode estar presente</i>	<i>Presente em 50 a 80% dos casos intensidade leve</i>	<i>É leve e pode estar presente</i>
VERMELHIDÃO NOS OLHOS	<i>Pode estar presente</i>	<i>Pode estar presente</i>	<i>Não está presente</i>

Fonte: Governo do Estado do Rio de Janeiro

1. A imagem acima explica:
- () Como se desenvolve o mosquito *Aedes aegypti*.
 - () As diferenças e semelhanças entre os sintomas das doenças causadas pelo mosquito *Aedes aegypti*.
 - () Como combater o mosquito causador da dengue, zica e chikungunya.

2. De acordo com o cartaz, com zica, a febre é:
- () Alta e sempre presente.
 - () Alta e de início imediato.
 - () É baixa e pode estar presente.

3. Em relação as manchas vermelhas na pele, explique como ocorre em cada doença.

ZICA	CHIKUNGUNYA	DENGUE



MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI páginas 25 e 26 (Resoluções de situações-problemas envolvendo capacidade de litro, mililitro e ml)

ATIVIDADE 19.4

1 Para medir a capacidade do líquido que cabe em um recipiente podemos usar o LITRO como unidade de medida. Em sua casa, faça uma pesquisa de embalagens e observe o que está escrito em relação a sua capacidade. Anote no quadro:

Tipo de Embalagem	Capacidade
Caixa de leite	
Garrafa de óleo	
Garrafa de água	
Lata de refrigerante	
Frasco de xampu	

Entre as capacidades anotadas, quais são:

- A. iguais a um litro? _____
 B. maiores que 1 litro? _____
 C. menores que 1 litro? _____

2 Peça a um adulto que lhe dê um copo com 250 ml de capacidade. Descubra quantos desses copos são necessários para encher 1 litro, e marque-os na figura a seguir:



Foto: IMESP

ATIVIDADE 19.5

- A. André acha que 1 l corresponde a 1000 ml. Você concorda com ele? Por quê?

- B. Quantos mililitros correspondem a meio litro?

- C. Marta utilizou 4 copos para encher um recipiente de 1 litro. Quantos copos desses são necessários para encher um recipiente de meio litro?

- D. Em uma embalagem de refrigerante está escrito “contém 2500 ml”. Essa quantidade ultrapassa 2 litros ou falta para 2 litros? Quanto?

- E. Jorge usou um copo de 200 ml para encher recipientes com capacidades diferentes de água. Ele começou a preencher um quadro. Complete o que falta.

Litros de água	Número de copos
1	5
2	10
3	
4	
5	
6	
7	
8	

DIA 24/03

EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA _ATIVIDADE DE 22 a 26/03 (Atividade unificada por ocasião do "Ensino Híbrido (Remoto e Presencial))
BRINCADEIRAS _AGILIDADE _VARIÇÕES DE BRINCADEIRAS TRADICIONAIS _COORDENAÇÃO, AGILIDADE E FORÇA.

" Pulando corda... de outro jeito!"

AQUECIMENTO ... PULE CORDA AO SEU JEITO (OU APENAS FAÇA PEQUENOS SALTOS), COMEÇANDO DEVAGAR E ACELERANDO UM POUCO. FAÇA POR 10 SEGUNDOS, DESCANÇANDO 20 SEGUNDOS E REPITA POR MAIS DUAS VEZES!

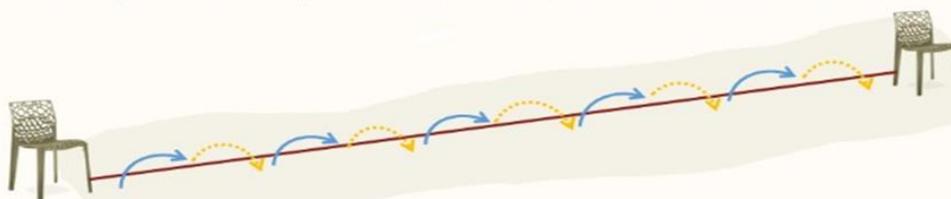
PREPARANDO "O TERRENO" ...

PRENDA UMA CORDA OU UM BARBANTE, COM UM LAÇO FROUXO EM DUAS BASES NÃO MUITO PESADAS, A UMA ALTURA POUCA ACIMA DA ALTURA DO SEU TORNOZELO.



AGORA VAMOS À "PRÁTICA" DE NOSSA "BRINCADEIRA DE MOVIMENTO"!

VOCÊ DEVE SE DESLOCAR, PASSANDO POR CIMA DA CORDA OU BARBANTE, DO LADO ESQUERDO PARA O DIREITO E DO DIREITO PARA O ESQUERDO, E TROCANDO DE LADO AO MESMO TEMPO EM QUE PROGRIDE E AVANÇA À FRENTE, NA DIREÇÃO DO FINAL DA LINHA (CORDA OU BARBANTE), ATÉ COMPLETAR O PERCURSO, COM OS SEGUINTE MOVIMENTOS:



"PASSO A PASSO"...

1. FIQUE DO LADO DIREITO DA CORDA E VIRADO PARA A DIREÇÃO DO FINAL DA CORDA:

- COMECE COM A PERNA QUE ESTÁ PRÓXIMA DA CORDA OU BARBANTE E SEMPRE COMECE A TROCAR DE LADO UTILIZANDO PRIMEIRO O PÉ QUE ESTÁ PRÓXIMO DA CORDA E QUE TERMINOU A PASSAGEM ANTERIOR.

PASSE PISANDO COM OS PÉS DE FORMA ALTERNADA, OU SEJA, UM PÉ DEPOIS O OUTRO, E VÁ TROCANDO DE LADO E AVANÇANDO COM DUAS PISADAS DE CADA LADO DA CORDA;

2. FIQUE DO LADO DIREITO DA CORDA E VIRADO PARA A DIREÇÃO DO FINAL DA CORDA:

- FAÇA SALTOS PARA O OUTRO LADO E VÁ TROCANDO DE LADO COM OS DOIS PÉS JUNTO E AO MESMO TEMPO, COMO O O SALTO NO ESTILO DO CANGURU;

SE PRECISAR, DIMINUA UM POUCO A ALTURA DA CORDA OU BARBANTE;

3. INICIE FICANDO DE FRENTE PARA A CORDA NO COMEÇO DO PERCURSO:

- SALTE COM OS PÉS JUNTOS, NO ESTILO CANGURU, COM MOVIMENTOS PARA A FRENTE E PARA TRÁS E AVANÇANDO PARA O LADO NO SENTIDO DO FINAL DA CORDA;

BRINQUE TAMBÉM DO SEU JEITO. CRIE, DIVIRTA-SE!

FAÇA A SÉRIE DIVERSAS VEZES, SEMPRE COM UM ADULTO LHE ACOMPANHANDO, EM OUTRAS FORMAS E ORDEM DE PASSOS, ALÉM DE VARIAR A VELOCIDADE E O RITMO. TENDE TAMBÉM COM QUANTIDADE DIFERENTE DE PASSOS PARA CADA LADO DA CORDA (3 E ATÉ 4).

"TAREFA": ENVIE UM VÍDEO (COM DURAÇÃO DE ATÉ 30 SEGUNDOS) OU UM CONJUNTO DE FOTOS QUE MOSTRE SUA AÇÃO NA ATIVIDADE PROPOSTA.

EM CASO DE NÃO POSSUIR ACESSO À VÍDEO E FOTOS, ENVIE UM DESENHO À ESCOLA, COM A DATA COM A DATA DA ATIVIDADE.

DIA 25/03

MATEMÁTICA: Atividade do livro EMAI páginas 27 e 28 (Resoluções de situações-problemas envolvendo gráfico, litros e medida de tempo)

SEQUÊNCIA 20

ATIVIDADE 20.1

O professor Paulo é muito preocupado com questões ambientais. Ele utiliza o carro em alguns momentos e controla o gasto de combustível que usa para abastecê-lo. Veja o gráfico que ele elaborou para o primeiro trimestre deste ano:



Meses	Quantidade de litros
Janeiro	200
Fevereiro	120
Março	250

Fonte: Controle de gastos do Paulo

A. Em que mês o professor usou mais gasolina? Quantos litros?

B. Em que mês Paulo usou menos gasolina? Quantos litros?



C. Quantos litros de gasolina ele utilizou nesse trimestre?

D. Quantos litros a mais Paulo utilizou em janeiro e comparação ao mês de fevereiro?

Foto: IMESP

TERCEIRO ANO – CADERNO DO ALUNO – VOLUME 2 **27**

49410020.3o ano aluno V2 MIOLO.indb 27 07/07/2020 15:42:03

ATIVIDADE 20.2

O professor Paulo comentou com seus alunos que, segundo a Sabesp (Companhia de Saneamento Básico do Estado de São Paulo), em um banho de chuveiro uma pessoa gasta aproximadamente 9 litros de água a cada minuto, com o registro meio aberto.



Foto: IMESP

1 Levando em consideração as informações da Sabesp, responda:

A. Mariana demorou 7 minutos no banho. Quantos litros de água ela pode ter gasto?

B. Para tomar banho, Jorge gastou aproximadamente 72 litros de água. Quantos minutos ele deve ter demorado no banho?

C. Em um dia de verão, Marcos tomou um banho de manhã e gastou 5 minutos. Ao anoitecer ele tomou outro banho e gastou 4 minutos. Quantos litros de água Marcos gastou nesse dia?

D. Faça uma pesquisa e descubra o consumo médio mensal de água em sua casa. Anote no espaço abaixo.

28 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – EMAI

49410020.3o ano aluno V2 MIOLO.indb 28 07/07/2020 15:42:04

ARTES

CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR

DIA 26/03

INGLÊS

FAMILY

Copie e traduza a família no caderno
(inglês/português)

FATHER = _____

SON = _____

AUNT = _____

MOTHER = _____

DAUGHTER = _____

UNCLE = _____

GRANDFATHER = _____

BABY = _____

GRANDSON = _____

GRANDMOTHER = _____

COUSIN = _____

GRANDDAUGHTER = _____

BROTHER = _____

NEPHEW = _____

SISTER = _____

NIECE = _____