



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDO / ATIVIDADES

UME PROFESSOR JOÃO PAPA SOBRINHO

3º ANO A, B e C - PROFESSORES: VANESSA, CIDA, ANDRÉA, JEANE, MARCELA e CELINA

ARTES: GLÁUCIA - EDUCAÇÃO FÍSICA: LUIZ e SANDRA INGLÊS: LUZINEIDE

ARTESANATO - RILMA ARTES CÊNICAS - JULIANA

ARTES VISUAIS - ROSE CAPOEIRA: NATÁLIA

ESPORTE EDUCATIVO: GABRIELA LABORATÓRIO DE SABERES: CELINA

LIBRAS - BIANCA MÚSICA: ELENI

### SEMANA DE 22 A 26 DE MARÇO

#### 22/03/2021 - SEGUNDA-FEIRA

8H E 30MIN - INGLÊS

**ATENÇÃO:** As respostas devem ser enviadas através do e-mail [profaluzineide.leda@gmail.com](mailto:profaluzineide.leda@gmail.com)

Não se esqueçam de colocar o nome e a turma, ok!?

Qualquer dúvida, estarei à disposição!

LET'S GO!

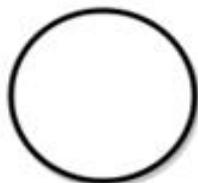
(VAMOS!)



ATIVIDADE: SHAPES AND COLORS (FORMAS E CORES)

1- OBSERVE A ESCRITA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS EM INGLÊS:

# Shapes



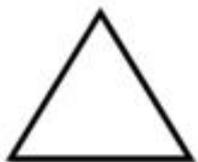
Circle



Heart



Square



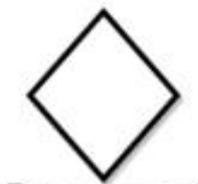
Triangle



Star



Rectangle



Diamond



Oval



Half Circle

ASSISTA AOS VÍDEOS:

Vídeo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=lcI8uB2AWMO>

Vídeo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hwcRk>

Vídeo 3: <https://www.youtube.com/watch?v=OEbRDtCAFd>

Colors (Cores)

Vídeo 1: [https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8\\_1Af4&t=111s](https://www.youtube.com/watch?v=qhOTU8_1Af4&t=111s)

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>

ATIVIDADES ONLINE

CLIQUE NO LINK E REALIZE AS ATIVIDADES

1- <https://www.liveworksheets.com/oi472601ri>

2- <https://www.liveworksheets.com/mu1466183uj>

3- <https://www.liveworksheets.com/un1197464pd>

LEITURA DE FRUIÇÃO: PINGO DE CHUVA: <https://www.youtube.com/watch?v=Yo5qVxWi1Nc>

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

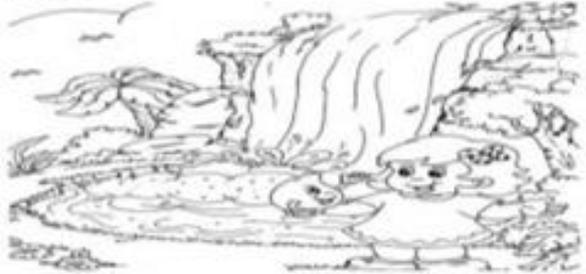
No caderno: Escrita de cabeçalho, conforme as orientações da Professora.

Questão 1) > Realizar a leitura juntamente com o(a) aluno(a) e discutir oralmente, levando a criança a refletir sobre o texto lido; Questão 2) > Realizar a observação / experiência apresentada na atividade e solicitar à criança que registre as respostas em seu caderno. Questão 3) > Retomar a leitura do texto e a conversa sobre a importância da água em nossas vidas; orientando o aluno a responder às questões no caderno;

Questão 4) > Ler a canção e assistir ao vídeo; depois localizar no texto / canção, "De Gotinha em gotinha"; palavras que indicam o "grau diminutivo" das palavras; conforme exemplifica a atividade; Questão > 5) Responder o que solicita a questão;

Auxilie a criança na leitura e escrita de suas respostas, caso ela necessite, lembrando de realizar as atividades sempre da melhor forma possível.

Leitura Compartilhada do texto Informativo sobre : "22 de Março / Dia Mundial da Água"

<h1><b>DIA MUNDIAL DA ÁGUA</b></h1> <h2><b>22 DE MARÇO</b></h2> <p><b>Você sabe qual é a importância da água para nós?</b></p> <p>A água é muito importante para a nossa vida. Ela está presente em muitas atividades do nosso dia-a-dia:</p> <p>Em nossa <b>higiene diária</b>, quando tomamos banho, lavamos as mãos antes das refeições, escovamos os dentes etc;</p> <p>Em nosso <b>lazer</b>, quando nos refrescamos na praia ou brincamos na piscina;</p> <p>Na <b>hidratação</b> do nosso corpo, quando bebemos água e outros líquidos.</p> <p>Em <b>tarefas domésticas</b>, como lavar louças e roupas, limpar pisos etc;</p> <p>Há muita coisa a saber a respeito da água. Ela está presente nos menores movimentos do nosso corpo, como no piscar de olhos.</p>	<p>Afinal, somos compostos basicamente de água. <b>Mais de 70% do corpo humano é composto de água!</b></p> <p>Como vimos, a <b>água é essencial para a nossa vida e bem-estar!</b></p> <p>A água é um elemento essencial à vida. Mas, a água potável não estará disponível infinitamente. <b>Ela é um recurso limitado.</b> A água também se encontra <b>ameaçada pela poluição, pela contaminação e pelas alterações climáticas</b> que o ser humano vem provocando. Trazendo grande perigo para a saúde e bem-estar do homem!</p> <p>Por isso, cada um de nós deve usar a água com mais economia!</p>  <p>FONTE: <a href="http://www.smartkids.com.br/especiais/agua.html">http://www.smartkids.com.br/especiais/agua.html</a></p>
---	--

(*não é necessário copiar as questões das atividades, somente registrar as respostas em seu caderno!*)

1) Conversando sobre o texto:

a) De acordo com o texto, a água pode acabar (é um recurso limitado / finito).

Você já imaginou o mundo sem água? O que aconteceria?

b) O que você e seus familiares costumam fazer para economizar água?

c) O que significa o "uso consciente da água"?

**A água é muito importante para todos. Sem ela não há vida!**

2) Pegue um copo com água filtrada, observe e responda:

a) Qual é a cor da água?

\_\_\_\_\_

b) Qual é o cheiro da água?

\_\_\_\_\_

c) Qual é o sabor da água?

\_\_\_\_\_

A água, filtrada apresenta-se:  
sem cor > **incolor**;  
sem gosto > **insípida**;  
sem cheiro > **inodora**.



3) Liste três utilidades da água para os seres vivos.

4) Após ouvir a canção, retirar do texto e anotar em seu caderno:

Palavras escritas no grau diminutivo, isto é, "tamanho menor" como por exemplo : > **gotinha**;...

### De Gotinha em Gotinha

Palavra Cantada

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

De gotinha em gotinha  
Brilha no orvalho da manhã  
De gotinha em gotinha  
Limpa o oceano de amanhã

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

De gotinha em gotinha  
Brilha no orvalho da manhã  
De gotinha em gotinha  
Limpa o oceano de amanhã  
É pra cuidar, purificar



Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver

Água é uma gota de chuva  
É uma gota de nuvem  
É uma gota de água pra viver



\*Era uma vez uma gotinha de água  
Redondinha e bonitinha  
Um dia ela tava tomando banho de sol  
E a coitadinha que era pequenininha  
Foi encolhendo, encolhendo até que puff! sumiu\*

22 de março - Dia Mundial da Água

Canção: "De Gotinha em Gotinha"; Palavra Cantada; acesse vídeo para ouvir a canção:  
<https://youtu.be/bkr1wS8D-6A>

5) De acordo com a música, o que é a ÁGUA ?

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 68

### ATIVIDADE 25.4

1 OBSERVE O CALENDÁRIO DOS MESES DE JULHO E AGOSTO DE UM DETERMINADO ANO E PREENCHA OS NÚMEROS DOS DIAS QUE ESTÃO FALTANDO:

#### CALENDÁRIO

JULHO							AGOSTO						
D	S		Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	
	1		3	4	5	6						2	
7	8				12	13	4		6	7	8		
14	15		17			20	11	12		14	15	16	
21	22		24	25				19	20		22	23	
28	29		31										

ARTE: IMESP.

2 AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. JULHO E AGOSTO FORMAM UM BIMESTRE? POR QUÊ?

---

---

B. QUANTOS DIAS TÊM ESSES DOIS MESES JUNTOS?

---

C. QUANTAS SEGUNDAS-FEIRAS TEM O MÊS DE JULHO?

---

D. E QUANTAS QUARTAS-FEIRAS?

---

E. QUAL DESSES DOIS MESES TEM MAIS SEGUNDAS-FEIRAS?

---

F. QUAL DESSES DOIS MESES TEM MAIS QUINTAS-FEIRAS?

---

11H - Pausa para almoço, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

13H - Oficinas.

13H e 50MIN - Término das atividades.

### 23/03/2021 - TERÇA-FEIRA

8H E 30MIN - EDUCAÇÃO FÍSICA: "Jogo do Equilíbrio - equilibrando objeto"

Utilizando movimentos corporais diversos, equilibra-se um objeto, no vídeo um cabo de vassoura na palma de ambas as mãos (direita e esquerda).

Movimento, coordenação motora e equilíbrio.

Vídeo disponível em: <https://youtu.be/CUZFUnn8HmQ>

LEITURA DE FRUIÇÃO: A GOTINHA PLIM PLIM

<https://www.youtube.com/watch?v=08xxa6FeT30>

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

No caderno: Escrita de cabeçalho, conforme as orientações da professora.

### ATIVIDADE DO LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 157

Realizar a leitura juntamente com o(a) aluno(a) e discutir oralmente, levando a criança a refletir sobre o texto lido; Responder no caderno, o solicitado nas questões sobre a fábula.

Auxilie a criança na leitura e escrita de suas respostas, caso ela necessite, lembrando de realizar as atividades sempre da melhor forma possível.

*(não é necessário copiar as questões da atividade, somente respondê-las em seu caderno!)*

#### ATIVIDADE 4 – LEITURA PELOS(AS) ALUNOS(AS)

LEIA O TEXTO ABAIXO COM O SEU(SUA) COLEGA. DISCUTAM E TENTEM DESCOBRIR A MORAL DA FÁBULA.

#### A CEGONHA E A RAPOSA

UM DIA, A RAPOSA, QUE ERA AMIGA DA CEGONHA, CONVIDOU-A PARA JANTAR. MAS, PREPAROU PARA A AMIGA UMA PORÇÃO DE COMIDAS MOLES, LÍQUIDAS, QUE SERVIU SOBRE UMA PEDRA LISA.

ORA, A CEGONHA, COM SEU LONGO BICO, POR MAIS QUE SE ESFORÇASSE SÓ CONSEGUIA BICAR A COMIDA, MACHUCANDO O BICO SEM COMER NADA.

A RAPOSA INSISTIA PARA QUE A CEGONHA COMESSE, MAS ELA NÃO CONSEGUIA, E ACABOU INDO PARA CASA COM FOME.

EM OUTRA OCASIÃO, A CEGONHA, CONVIDOU A RAPOSA PARA JANTAR COM ELA.

PREPAROU COMIDAS CHEIROSAS E COLOCOU EM VASOS COMPRIDOS E ALTOS, ONDE SEU BICO ENTRAVA COM FACILIDADE, MAS O FOCINHO DA RAPOSA NÃO ALCANÇAVA. ENTÃO, FOI A RAPOSA QUE VOLTOU PARA CASA DESAPONTADA E FAMINTA.

ABREU, Ana Rosa; et al. *Alfabetização* (Livro do Aluno, V. 3). Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000.

Respondendo as questões sobre o texto no caderno:

*(não é necessário copiar as questões das atividades, somente registrar as respostas em seu caderno!)*

1. Quem fez o primeiro convite para jantar?

---

---

2. Por que a cegonha não conseguiu tomar a sopa?

---

---

---

3. Por que a cegonha convidou a raposa para jantar?

---

---

4. Por que a raposa não conseguiu tomar a sopa?

---

---

---

5. Qual é a moral desta Fábula:

---

---

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 69

### ATIVIDADE 25.5

1. RESOLVA AS QUESTÕES:

A. COPIE OS NÚMEROS ABAIXO DO MENOR PARA O MAIOR.

187	50	918	34	305	409	490

B. QUANTOS DESSES NÚMEROS SÃO MENORES QUE 400?

2. O QUE TEM MAIS: CARRINHOS OU BOLAS?



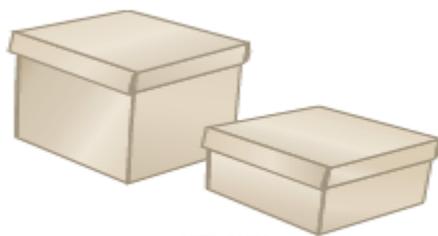
ARTE: IMESP

A. QUANTOS A MAIS? \_\_\_\_\_

B. QUANTAS BOLAS AINDA DEVEM SER DESENHADAS PARA COMPLETAR 20? \_\_\_\_\_

LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 70

3. ANDRÉA COLOU UM DECALQUE EM CADA FACE DE SUAS CAIXAS DE PAPELÃO, ATÉ MESMO NA QUE FICA APOIADA SOBRE A MESA. OBSERVE AS CAIXAS DE ANDRÉA.



ARTE: IMESP.

QUANTOS DECALQUES ELA UTILIZOU?

4. AMANDA GASTA TODO DIA 15 REAIS NO MERCADO. QUANTO ELA VAI GASTAR EM 4 DIAS?

5. CIRCULE O NÚMERO OU OS NÚMEROS ADEQUADOS A CADA SITUAÇÃO:

- A. UM NÚMERO É MAIOR QUE  $100 + 10$  E MENOR QUE  $122 - 10$ . QUAL É ESSE NÚMERO?

110	111	112	113
-----	-----	-----	-----

- B. O NÚMERO QUE É MENOR QUE  $2 \times 8$  E MAIOR QUE  $12 + 2$  É:

16	15	14	13
----	----	----	----

- C. DOS NÚMEROS ABAIXO, QUAL É PAR E MAIOR QUE  $213 + 10$ ?

222	223	224	225
-----	-----	-----	-----

- D. DOS NÚMEROS ABAIXO, QUAL É ÍMPAR E MENOR QUE  $154 - 4$ ?

130	135	140	157
-----	-----	-----	-----

11H - Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

13H - Oficinas.

13H e 50MIN - Término das atividades.

### 24/03/2021 - QUARTA-FEIRA

8H e 30MIN - ARTES: A ARTE DOS PONTOS, LINHAS E FORMAS: O DESENHO!

O DESENHO É UMA DAS FORMAS QUE TEMOS PARA NOS EXPRESSAR. NA ARTE, ELE É UMA MANIFESTAÇÃO DAS ARTES VISUAIS E OS ARTISTAS QUE TRABALHAM COM ELE SÃO CHAMADOS DE ARTISTAS VISUAIS.

OBSERVE A IMAGEM. ESTE É UM DESENHO CRIADO PELO ARTISTA ROMENO SAUL STEINBERG. ELE GOSTAVA DE DESENHAR LINHAS E, COM ELAS, CRIAR FORMAS E REGISTRAR O MOVIMENTO.



O QUE VOCÊ VÊ NO DESENHO ACIMA?

PROPOSTA: TENDE FAZER UM DESENHO PARECIDO COM ESSE SEM TIRAR O LÁPIS DA FOLHA.

FAÇA O DESENHO NO CADERNO DE ARTE.

DESENHE COM LÁPIS GRAFITE.

BOA ATIVIDADE!

LEITURA DE FRUIÇÃO: ACABOU A ÁGUA : <https://www.youtube.com/watch?v=uCMjC7yKvBA>

### ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

No caderno: Escrita de cabeçalho, conforme as orientações da professora.

*(não é necessário copiar o texto sobre o Tuiuiú ou Jaburu ; somente responder a ficha do animal, no livro ou em seu caderno ( para quem não tem o livro!)*

### ATIVIDADES DO LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINAS 167 e 168

Realizar a leitura juntamente com o(a) aluno(a) do texto sobre o 'Tuiuiú' ou Jaburu (Ave símbolo do Pantanal); levando a criança a refletir sobre o texto lido (primeiro de forma oral), sobre as informações encontradas a respeito do animal. Localizar as informações como: nome; peso; comprimento; onde vive; alimentação e filhotes.

Na Atividade 4E, p. 167, após a leitura, preencher a Ficha do Animal, com as informações extraídas do texto e realizar um desenho sobre ele;

Na Atividade 4F, p. 168 > realizar a escrita (coletiva) no caderno, de um texto de curiosidade:

"Você sabia que" ; sobre o Tuiuiú.

Auxilie a criança na leitura e escrita de suas respostas, caso ela necessite, lembrando de realizar as atividades sempre da melhor forma possível.

## TUIUIÚ OU JABURU (*Jabiru mycteria*)

**CLASSE:** AVES  
**ORDEM:** CICONIFORMES  
**FAMÍLIA:** CICONIIDAE  
**NOME CIENTÍFICO:** JABIRU MYCTERIA  
**NOME VULGAR:** TUIUIÚ OU JABURU  
**CATEGORIA:** VULNERÁVEL

O tuiuiú ou jaburu (*Jabiru mycteria*), uma das maiores aves da América do Sul e o símbolo do Pantanal, além do seu tamanho, chama a atenção pelo seu enorme ninho feito de galhos de arbustos secos, construído em árvores como o “manduvi” (*Sterculia striata*), a “piúva” (*Tabebuia impetigosa*) ou em troncos de árvores mortas. O jaburu é uma ave de corpo robusto e chega a medir 1,15 m de altura. O bico, grosso e afilado na ponta, tem 30 cm de comprimento. O pescoço é preto e a parte do papo, dotada de notável elasticidade, é vermelha.

A cor predominante das penas no indivíduo adulto é branca. Ele vive em bandos numerosos nas zonas de lagoas e rios pântanos, pois consome uma quantidade incrível de peixes. O ninho é feito com ramos entrelaçados no alto das árvores. Na época da incubação, enquanto um choca dois ovos, o outro fica de pé sobre a beirada do ninho em constante vigília.

O jaburu tem grande capacidade de voo, elevando-se a grandes altitudes. Quando descansa, na margem do rio ou lagoa, costuma ficar em uma só perna. Seu andar é deselegante e vagaroso. Alimenta-se, além de peixes, de moluscos e anfíbios. Sua distribuição geográfica vai do sul do México até a Argentina, mas não é encontrado na parte ocidental dos Andes.

Extraído de: <[www.ambientebrasil.com.br](http://www.ambientebrasil.com.br)>

## ATIVIDADE 4E – PREENCHER A FICHA DO ANIMAL – TUIUIÚ

FICHA DO ANIMAL	
NOME:	
PESO:	
COMPRIMENTO:	
ONDE VIVE:	
ALIMENTAÇÃO:	
FILHOTES:	

**ATIVIDADE 4F – PRODUÇÃO COLETIVA DE TEXTO “VOCÊ SABIA QUE...” SOBRE O TUIUIÚ**

**ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

CADERNO: ADIÇÃO COM RESERVA

**MATEMÁTICA**

Resolva

$\begin{array}{r} 45 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 20 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$

<https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br/>

11H - Pausa para almoço, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

13H - Oficinas.

13H e 50MIN - Término das atividades.

### 25/03/2021 - QUINTA-FEIRA

8H E 30MIN - EDUCAÇÃO FÍSICA: "Caneta equilibrista: vamos testar seu equilíbrio?"

Utilizando-se material de sucata caseira adaptada, realizar uma atividade de transportar uma caneta no peito do pé, até depositá-la em um pote, por um espaço determinado, sem deixá-la cair.

Equilíbrio, levantar e transportar e coordenação

Vídeo disponível em: <https://youtu.be/OxIs5ekYE58>

LEITURA DE FRUIÇÃO: A MANTEIGA DERRETIDA:  
<https://www.youtube.com/watch?v=wjOGGMhfcgc>

### ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

No caderno: Escrita de cabeçalho, conforme as orientações da professora.

ATIVIDADES DO LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINAS 186 E 187

Realizar a leitura juntamente com o(a) aluno(a) sobre os Adivinhas .

Auxilie a criança na leitura e escrita de suas respostas, caso ela necessite, lembrando de realizar as atividades sempre da melhor forma possível.

*(não é necessário copiar os adivinhas, somente responder as questões em seu caderno!)*

### ATIVIDADE 3 – LEITURA E ESCRITA PELOS(AS) ALUNOS(AS)

LEIA AS ADIVINHAS ABAIXO COM O SEU(SUA) COLEGA. DISCUTAM E TENTEM DESCOBRIR A RESPOSTA.

O QUE É QUE É VERDE COMO O MATO, MAS MATO NÃO É, FALA COMO GENTE, MAS GENTE, NÃO É?

---

O QUE É QUE ENTRA NA ÁGUA, MAS NÃO SE MOLHA?

---

QUAL É A PESSOA QUE, QUANDO TRABALHA, DEIXA QUALQUER UM DE BOCA ABERTA?

---

O QUE É QUE VIVE COM OS PÉS NA CABEÇA?

---

O QUE É QUE VEM SEMPRE PARA CASA PELO BURACO DA FECHADURA?

---

### 186 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES

RESPONDA BEM DEPRESSA: UM GATO CAIU NUM POÇO, COMO FOI QUE ELE SAIU?

---

O QUE É QUE QUANTO MAIS CRESCE, MAIS BAIXO FICA?

---

O QUE É QUE TEM MAIS DE QUARENTA CABEÇAS E NÃO PODE PENSAR?

---

POR QUE O GALO QUANDO CANTA FECHA OS OLHOS?

---

ABREU, Ana Rosa; et al. *Alfabetização* (Livro do Aluno, V. 3). Brasília: FUNDESCOLA/SEFMEC, 2000.

## ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 73

SEQUÊNCIA 26  
INSTRUMENTOS MUSICAIS  
E CAIXAS



ATIVIDADE 26.1

GIOVANA E MARIA EDUARDA ESTÃO FAZENDO INSTRUMENTOS MUSICAIS, COMO O MARACÁ E O CHOCHALHO, UTILIZANDO LATAS, GARRAFAS PET E TAMPINHAS.



ARTE: IMESP

GIOVANA COMENTOU QUE AS LATINHAS TÊM O FORMATO DE CILINDROS E CONTORNOU O FUNDO DE UMA LATINHA PARA RECORTAR OS TECIDOS QUE SERÃO UTILIZADOS PARA RECOBRI-LAS.



ARTE: IMESP

1 VOCÊ SABE O NOME DAS FIGURAS QUE ELA OBTVEU?

LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 76

ATIVIDADE 26.4

1 MARIA EDUARDA COMPROU ALGUMAS CAIXAS DE PRESENTE. ELA OBSERVOU AS CARACTERÍSTICAS DE ALGUMAS FACES DAS CAIXAS QUE COMPROU. OBSERVE:



ARTE: IMESP

RESPONDA:

A. ESSAS FIGURAS TÊM ALGO PARECIDO?

---

---

---

---

B. O QUE ELAS TÊM DE DIFERENTES?

---

---

---

---

11H - Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

13H - Oficinas.

13H e 50MIN - Término das atividades.

## **26/03/2021 - SEXTA-FEIRA / PARADA PEDAGÓGICA / NÃO LETIVO**

### **OFICINAS:**

**ARTES CÊNICAS: JULIANA**

**ATIVIDADE:**

**ARTES VISUAIS: ROSE**

**ATIVIDADE:** Arte Rupestre

Vamos aprender sobre essa manifestação artística, entrar no período pré-histórico e conhecer a história do desenho.

Assista ao vídeo "Arte Rupestre-Aula de artes" com atenção, no meet iremos falar mais sobre.

<https://youtu.be/eMVxqyKHAKQ>

**ESPORTE EDUCATIVO: GABRIELA E VINÍCIUS**

**ATIVIDADE:**

**LIBRAS: BIANCA**

**ATIVIDADE:**

**MÚSICA: ELENI**

**ATIVIDADE:** Conhecendo os compositores eruditos: biografia e obras. Eruditos sim, porém muito atuais pelas suas belas obras tocadas e admiradas até os dias de hoje! Atividades no entorno dos mesmos!

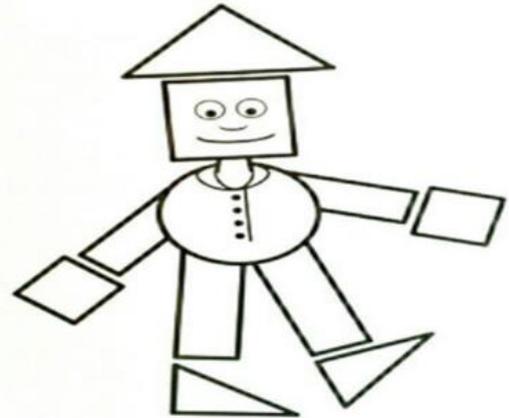
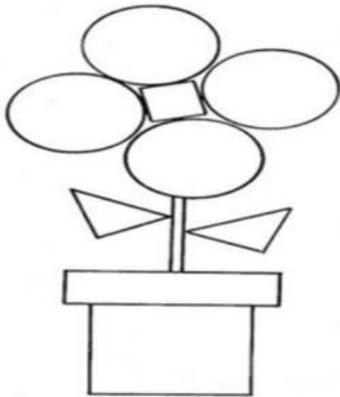
## **SEMANA DE 29 DE MARÇO A 02 DE ABRIL**

### **29/03/2021 - SEGUNDA-FEIRA**

8H E 30MIN - INGLÊS: ATIVIDADES

1- PINTE USANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS APRENDIDAS DE ACORDO COM A LEGENDA ABAIXO:

Triangle = Green - Circle = Blue - Square = Red - Rectangle = Yellow



LEITURA DE FRUIÇÃO: O COELHO JOAQUIM: <https://www.youtube.com/watch?v=hgtCvkApqGo>

#### **ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

No caderno: Escrita de cabeçalho, conforme as orientações da professora.

ATIVIDADES DO LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINAS 202 / 203 e 205

Atividade 4A: Realizar a leitura juntamente com o(a) aluno(a) sobre o trecho do texto; em seguida orientar a criança a localizar e grifar no texto lido as palavras com NH; LH e CH (dígrafos):

**FILHA; COLHIDOS; MANHÃ; CHÃO; GALHINHO; NARIZINHO; OLHOS; BESOURINHOS;  
BARATINHAS; ABELHAS; OLHARES; QUADRILHA**

Na questão 2: Orientar a observar o que todas estas palavras "têm de parecido": o uso do H; lançando a pergunta: "se tirarmos a letra H como ficaria?"; perceber o som quando a letra H está unida ao L; N; C...(som);

Na Atividade 4D, p. 205 - Solicitar ao aluno que realize o JOGO do STOP (dígrafos); escrevendo as palavras conforme orientações da atividade ;

Auxilie a criança na leitura e escrita de suas respostas, caso ela necessite, lembrando de realizar as atividades sempre da melhor forma possível.

## ATIVIDADE 4A – CONHECENDO DITONGOS

1. LEIA O TRECHO DO TEXTO “A FESTA E O MAJOR”.

### A FESTA E O MAJOR

CHEGOU A HORA DA FESTA. DANDO A **MÃO** A NARIZINHO, O PRÍNCIPE DIRIGIU-SE À SALA DE **BAILE**.

— COMO É LINDA! — EXCLAMARAM OS NOBRES LÁ REUNIDOS AO VEREM-NA ENTRAR. — COM CERTEZA É A FILHA ÚNICA DA FADA DOS SETES MARES...

O **SALÃO** PARECIA UM **CÉU** BEM ABERTO. EM VEZ DE LÂMPADAS, VIAM-SE PENDURADOS DO TETO **BUQUÊS** DE RAIOS DE SOL COLHIDOS PELA MANHÃ. FLORES EM QUANTIDADE, TRAZIDAS E ARRUMADAS POR BEIJA-FLORES. TANTAS PÉROLAS SOLTAS NO **CHÃO** QUE ATÉ SE TORNAVA DIFÍCIL O ANDAR. NÃO HOUVE OSTRAS QUE NÃO TROUXESSE A SUA PÉROLA, PARA PENDURÁ-LA NUM GALHINHO DE CORAL OU JOGÁ-LA POR ALI COMO SE FOSSE CISCO. E O QUE NÃO ERA PÉROLA ERA FLOR, E O QUE NÃO ERA FLOR ERA RUBI E ESMERALDA E **OURO** E DIAMANTE. UMA VERDADEIRA TONTURA DE BELEZA!

O PRÍNCIPE HAVIA CONVIDADO SÓ OS SERES PEQUENINOS, VISTO SER TAMBÉM PEQUENINO E MUITO DELICADO DE CORPO. SE UM HIPOPÓTAMO OU BALEIA APARECESSE POR LÁ SERIA O MAIOR DOS DESASTRES.

NARIZINHO CORREU OS OLHOS PELO SALÃO. NÃO PODIA Haver NADA MAIS CURIOSO. **BESOURINHOS** DE **FRAQUE** E FLORES NA LAPELA CONVERSAVAM COM BARATINHAS DE FLORES NO CABELOS. ABELHAS DOURADAS, VERDES, AZUIS FALAVAM MAL DAS VESPAS DE CINTURA FINA [...] E CANÁRIOS CANTANDO, E BEIJA-FLORES BEIJANDO

## 202 LER E ESCREVER – COLETÂNEA DE ATIVIDADES

FLORES, E CAMARÕES CAMARONANDO, E **CARANGUEJOS** CARANGUEJANDO, TUDO QUE É PEQUENINO E NÃO MORDE, PEQUENINANDO E NÃO MORDENDO.

NARIZINHO E O PRÍNCIPE DANÇARAM A PRIMEIRA CONTRADANÇA SOB OS OLHARES DE ADMIRAÇÃO DE TODOS. [...] DEPOIS COMEÇOU A GRANDE **QUADRILHA**. FOI A PARTE QUE NARIZINHO MAIS GOSTOU.

LOBATO, Monteiro. Texto adaptado. *Reinações de Narizinho*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1931.

2. COLETIVAMENTE, LEIAM AS PALAVRAS GRIFADAS. DISCUTAM COM SEU(SUA) PROFESSOR(A) O QUE ESTAS PALAVRAS TÊM DE PARECIDO. REGISTRE O QUE VOCÊ ENTENDEU:

---

---

---

---

---

**ATIVIDADE 4D – JOGO DO STOP**

ESCREVA UMA PALAVRA CONFORME INDICADO EM CADA COLUNA. NÃO SE ESQUEÇA DE USAR OS DÍGRAFOS. ASSIM QUE TIVER CERTEZA QUE ESCREVEU CORRETAMENTE AS PALAVRAS DA COLUNA, GRITE "STOP":

DÍGRAFO	ANIMAL	ALIMENTO	OBJETO
LH			
NH			
CH			

**ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**  
LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 74

**ATIVIDADE 26.2**

1. QUAIS DESTAS CÉDULAS VOCÊ CONHECE?

QUAL O VALOR DE CADA UMA DELAS?



FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CE.../MOSEGUNDAFAMILIA](https://www.bcb.gov.br/cedulas/cedulas/mosegundafamilia)

2. JÚLIO GUARDOU AS CÉDULAS QUE GANHOU DE SEUS TIOS NO DIA DO ANIVERSÁRIO. QUANTOS REAIS JÚLIO GANHOU?



FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CE.../MOSEGUNDAFAMILIA](https://www.bcb.gov.br/cedulas/cedulas/mosegundafamilia)

---



---

**ATIVIDADE 26.3**

1. PIETRO E JULIANA ESTÃO GUARDANDO O DINHEIRO QUE GANHAM DE SUA MÃE. VEJA QUANTO CADA UM DELES JÁ GUARDOU.



FONTE: BANCO CENTRAL DO BRASIL. DISPONÍVEL EM [HTTPS://WWW.BCB.GOV.BR/CEDEULASEMOEDAS/SEGUNDAFAMILIA](https://www.bcb.gov.br/cedulasemoedas/segundafamilia)

RESPONDA ÀS PERGUNTAS:

A. QUANTO PEDRO CONSEGUIU JUNTAR?

\_\_\_\_\_

B. QUANTOS REAIS JULIANA JUNTOU?

\_\_\_\_\_

C. QUEM JUNTOU MAIS REAIS?

\_\_\_\_\_

D. QUANTO A MAIS?

\_\_\_\_\_

E. ELES QUEREM COMPRAR UMA BICICLETA QUE CUSTA 200 REAIS. ELES JÁ PODEM COMPRAR A BICICLETA?

\_\_\_\_\_

11H - Pausa para almoço, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

13H - Oficinas.

13H e 50MIN - Término das atividades.

**30/03/2020 - TERÇA-FEIRA**

8H E 30MIN - EDUCAÇÃO FÍSICA: "Corrida equilibrista"

Fazer um deslocamento por um espaço determinado da forma mais rápida possível, transportando uma folha de papel na cabeça, sem deixá-la cair. A atividade pode ser feita com uma ou mais pessoas. Equilíbrio corporal, rapidez e coordenação motora

Vídeo disponível em: <https://youtu.be/nnYoVCeMQeA>

LEITURA DE FRUIÇÃO: A VERDADEIRA HISTÓRIA DA PÁSCOA:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ut7vm1zKGtQ>

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

No caderno: Escrita de cabeçalho, conforme as orientações da professora.

### ATIVIDADE DO LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 206

Oriente o aluno a assistir, primeiramente, ao vídeo sobre o poema a ser estudado "As Borboletas", de Vinícius de Moraes;

Atividade 1 > oriente o aluno a preencher as lacunas/ "espaços" nas linhas > os versos, relembrando as palavras que fazem parte do poema ouvidas vídeo;

Atividade 2 > Solicitar à criança que localize no poema, palavras com BR; FR; GR; PR (Encontros Consonantais) e anotar ;

Atividade 3 > Orientar para que o aluno responda em seu caderno, as questões referentes ao texto/poema conforme as orientações.

Auxilie a criança na leitura e escrita de suas respostas, caso ela necessite, lembrando de realizar as atividades sempre da melhor forma possível.

### ATIVIDADES DO LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 206 e caderno

Antes de preencher as lacunas no texto, assistir ao vídeo sobre o poema.

Video "As Borboletas", de Vinícius de Moraes : <https://youtu.be/JGIZxaFLQTY>

**(para os alunos que não possuem o livro , será necessário copiar o Poema no caderno preenchendo os espaços em brancos >" lacunas"; e as demais questões).**

1. EM DUPLA, COMPLETEM O POEMA "AS BORBOLETAS" DE CECÍLIA MEIRELES,  
VINÍCIUS DE MORAES

### AS BORBOLETAS

\_\_\_\_\_

AZUIS

AMARELAS

E \_\_\_\_\_

BRINCAM

NA FAZ LUZ

AS BELAS \_\_\_\_\_

BORBOLETAS \_\_\_\_\_

SÃO \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_

BORBOLETAS AZUIS

GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS

SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO...

OH, QUE ESCURIDÃO.

2. DISCUTAM, COLETIVAMENTE, QUAIS SÃO OS ENCONTROS CONSONANTAIS DAS PALAVRAS ESCRITAS. GRIFE-OS NO POEMA.

3. Responder em seu caderno:

*(não é necessário copiar perguntas, somente responder as questões em seu caderno!)*

---

ESSE TEXTO É:

( ) PARLENDA ( ) TRAVA LÍNGUA ( ) POESIA ( ) LISTA

QUAIS SÃO AS CORES DAS BORBOLETAS CITADAS NO TEXTO?

---

COMO É A BORBOLETA AMARELA?

---

DESCREVA A BORBOLETA BRANCA.

---

A BORBOLETA AZUL GOSTA DE \_\_\_\_\_

AS BORBOLETAS GIRAM EM TORNO DE QUÊ?

---

ESCREVA UMA LISTA DE CORES DE BORBOLETAS.

---

---

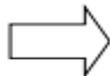
---

---

---

---

**-DESENHE UMA LINDA BORBOLETA!**



**PARA SABER MAIS, ACESSE:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=A5ckXpn4jHQ>

**ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

LIVRO EMAI/ LER & ESCREVER, PÁGINA 81

### ATIVIDADE 27.2

JULIANA COMEÇOU A DESENHAR UMA SEQUÊNCIA DE FIGURAS, MAS NÃO PINTOU TODAS.

1 VEJA O QUE ELA JÁ FEZ:



FONTE: GRUPO DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA.

AGORA, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A. EXPLIQUE COMO ELA ESTÁ CONSTRUINDO AS FIGURAS E COMPLETE A PINTURA.

---

---

---

---

B. QUANDO ELA COMPLETAR AS 20 PRIMEIRAS FIGURAS, QUANTOS QUADRADOS ELA TERÁ DESENHADO? POR QUÊ?

---

---

---

C. QUANTOS DESSES QUADRADOS DEVEM SER PINTADOS DE AZUL? EXPLIQUE.

---

---

---

---

11H - Pausa para almoço, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

13H - Oficinas.

13H e 50MIN - Término das atividades.

### 31/03/2021 - QUARTA-FEIRA

8H e 30MIN - ARTES: LINHAS 2

LINHAS RETAS, LINHAS CURVAS, LINHAS QUEBRADAS.

ASSISTA AO VÍDEO ABAIXO COM ATENÇÃO!

<https://www.youtube.com/watch?v=wiyHctLoMJ4>

PROPOSTA: AGORA É SUA VEZ, PRODUZA UM DESENHO USANDO AS LINHAS QUE VOCÊ OBSERVOU.

LEITURA DE FRUIÇÃO: UM CONTO DE PÁSCOA: <https://www.youtube.com/watch?v=1PTOf4bkzzI>

## ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA

No caderno: Escrita de cabeçalho, conforme as orientações da professora.

Atividade 1 > Solicitar ao aluno a leitura do texto abaixo, Tirinha em Quadrinhos da Turma da Mônica; orientando que observe os fatos ocorridos na história quadro a quadro; levar o aluno a refletir oralmente o que compreendeu do texto lido.

Atividade 2 > Oriente o aluno a responder em seu caderno as questões sobre a História em Quadrinhos;

Atividade 3 > Solicite à criança que observe a imagem do Coelho sonhando em seguida, oralmente, converse sobre o que ela percebe na imagem; partindo desta observação oriente o aluno a escrever e em seu caderno o que o Coelho poderia ter sonhado.

Atividade 1: Leia a Tirinha em Quadrinhos da Turma da Mônica e observe os fatos ocorridos:



Atividade 2: Responda em seu caderno as questões :

*(não é necessário copiar perguntas, somente responder as questões em seu caderno!)*

1.QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA?
_____
2.COMO PODEMOS CHAMAR ESSE TIPO DE HISTÓRIA CRIADA EM QUADRINHOS?
_____
3.QUEM SÃO OS PERSONAGENS?
_____
4.O QUE A MÔNICA ESTÁ PROCURANDO?
_____
5.QUEM ESTÁ AJUDANDO A MÔNICA EM SUA BUSCA?
_____
6.QUEM ERA O COELHINHO?
_____
7.ONDE A MAGALI ESTAVA ESCONDIDA?
_____
8.QUANTOS QUADRINHOS ESSA HISTÓRIA POSSUI?
_____
9.O SOM PRODUZIDO POR MAGALI CHAMA-SE ONOMATOPEIA ( PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PALAVRAS OU FONEMAS QUE TEM O OBJETIVO DE IMITAR O BARULHO DE UM SOM). QUAL SOM A ONOMATOPEIA "CHUP, CHUP, CHUP" REPRODUZ?
_____

10. O que poderia ter acontecido depois do último quadrinho?

Use a sua criatividade! Você pode desenhar também um outro quadrinho!

Atividade 3: Veja a imagem e escreva em seu caderno, o que teria sonhado o Coelho?

O coelhinho da Páscoa teve um sonho bem engraçado esta noite.  
Imagine o que ele sonhou:



**ATIVIDADE 26.5**

**1** O PAI DE MARIA EDUARDA TEM UMA LOJA ONDE SÃO VENDIDOS FONE DE OUVIDO. ELE REGISTRA A VENDA DE FONE DE OUVIDO EM UMA TABELA EM SEU COMPUTADOR. OBSERVE O REGISTRO QUE ELE FEZ SOBRE AS VENDAS DA SEMANA PASSADA:

<b>DIA DA SEMANA</b>	<b>QUANTIDADE DE FONES VENDIDOS</b>
SEGUNDA-FEIRA	124
TERÇA-FEIRA	201
QUARTA-FEIRA	187
QUINTA-FEIRA	151
SEXTA-FEIRA	225
SÁBADO	304

Fonte: Sr. José Eduardo. Dados fictícios.

- A.** LEIA PARA SEU(SUA) COLEGA OS NÚMEROS DE FONES DE OUVIDO VENDIDOS EM CADA DIA DA SEMANA.
- 2** RESPONDA ÀS QUESTÕES:
- A.** EM QUAL DIA DA SEMANA FORAM VENDIDOS MAIS DE 200 FONES DE OUVIDO?
- 
- B.** QUANTOS FONES DE OUVIDO FORAM VENDIDOS NA QUINTA-FEIRA E NA SEXTA-FEIRA?
- 
- C.** UTILIZE UMA CALCULADORA PARA DETERMINAR QUANTOS FONES DE OUVIDO FORAM VENDIDOS NESSA SEMANA.
- 

11H - Pausa para almoçar, descansar e colocar a conversa em dia com a família.

13H - Oficinas.

13H e 50MIN - Término das atividades.

**01/04/2021 - QUINTA-FEIRA**

**PONTO FACULTATIVO: QUINTA-FEIRA SANTA. NÃO HAVERÁ AULA!**

**02/04/2021 - SEXTA-FEIRA**

**FERIADO: SEXTA-FEIRA SANTA. NÃO HAVERÁ AULA.**

**FELIZ PÁSCOA!**

**OFICINAS:**

**ARTES CÊNICAS: JULIANA**

**ATIVIDADE:**

**ARTES VISUAIS: ROSE**

**ATIVIDADE:** Arte Rupestre

Vamos colocar em prática o que conversamos e aprendemos na aula anterior.

Para essa atividade vamos precisar: folhas de revistas velhas, bombril, folha sulfite ou de caderno, tesoura e seus materiais de pintura.

Assista ao vídeo "Arte Rupestre, a arte da pré-história- atividade com revista e bombril" e vamos praticar.

<https://youtu.be/KO2wyS00apk>

**ESPORTE EDUCATIVO: GABRIELA E VINÍCIUS**

**ATIVIDADE:** Vamos entrar com as regras de esportes coletivos (Futsal e Futebol)

Diferença na quadra e campo, jogadores e jogadoras.

**LIBRAS: BIANCA**

**ATIVIDADE:** Praticando: Alfabeto - Conhecendo sua mão. Nomes: Treinando o alfabeto manual.

**MÚSICA: ELENI**

**ATIVIDADE:** Conhecendo os compositores eruditos: biografia e obras. Eruditos sim, porém muito atuais pelas suas belas obras tocadas e admiradas até os dias de hoje! Atividades no entorno dos mesmos!

**OBSERVAÇÕES:** Este roteiro será desenvolvido apenas de forma remota, devido à pandemia que vivemos e a necessidade de mantermos o distanciamento social.

As aulas síncronas acontecem utilizando a plataforma MEET no período da manhã (das 8h30min às 11h) para todos os alunos da classe, e no período da tarde (das 13h às 13h50min), respeitando a divisão da classe em cores.

As devolutivas devem acontecer de acordo com as orientações de professores e educadores.

Os alunos que não conseguirem participar das aulas diariamente, deverão seguir este roteiro, realizando as atividades no melhor momento para a família.