

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: GOTA DE LEITE

ANO: 4° A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR:INTEGRADO

PROFESSORAS:VALÉRICA, ERIKA e VATUSE.

PERÍODO DE 08/03/2021 a 12/03/2021

| DATA | ATIVIDADE |
|-------|--|
| 08/03 | <p>*Assistir o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=Lkq7MV07N9Q</p> <p>*Revisão de Matemática: Ler e escrever números, composição numérica,relacionar horas e minutos</p> |
| 09/03 | <p>*Escrever acróstico com a palavra Mulher;</p> <p>* Reescrever a lista de adjetivos em ordem alfabética</p> <p>*Tabuada do 2 e multiplicações</p> |
| 10/03 | <p>* Revisão de Português substantivos, adjetivos,separação silábica e classificação.</p> <p>*Situações problemas envolvendo adições</p> |
| 11/03 | <p>*Completar palavras com X ou CH</p> <p>*Atividades sobre sólidos geométricos e localização em malha quadriculada</p> |
| 12/03 | <p>*Pesquisar a biografia de uma mulher importante, registrar o que aprendeu no caderno e ilustrar.</p> |

| | |
|------|--|
| Nome | |
| Data | |

Matemática

Ler e escrever números

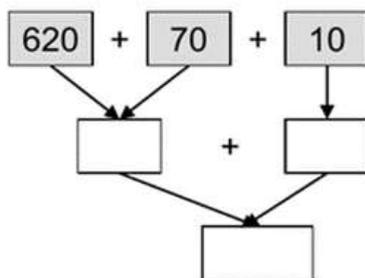
- Liga o número seguinte à sua leitura correcta.

1020 •

- mil e duas unidades
- um milhar e duas centenas
- um milhar e vinte unidades
- mil e duzentos

Composição e decomposição de números

- Completa.



$$500 + 400 + 100 = \square$$

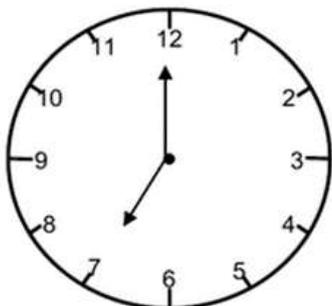
$$800 + \square + 200 = 1200$$

$$600 + 400 + \square = 1500$$

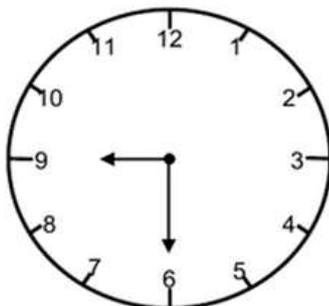
$$500 + 500 + 500 = \square$$

Relacionar horas com minutos

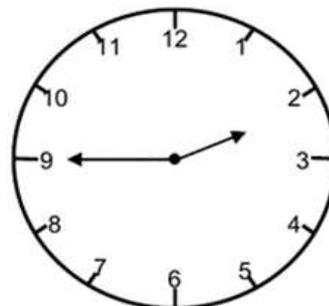
- Põe os ponteiros dos relógios no local correcto.



___ h e ___ min



___ h e ___ min



___ h e ___ min

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____ EducacaoeTransformacao.com.br
Aluno: _____

FORME PALAVRAS INICIADA COM A PALAVRA MULHER:



M _____
U _____
L _____
H _____
E _____
R _____

LEIA AS PALAVRAS E REESCREVA:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Escola _____
Aluno(a) _____



Calculando...

| X2 |
|-------|
| 2X0= |
| 2X1= |
| 2X2= |
| 2X3= |
| 2X4= |
| 2X5= |
| 2X6= |
| 2X7= |
| 2X8= |
| 2X9= |
| 2X10= |

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

NOME



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|------------|------------|------------|------------|------------|--------|--------|----------|---------|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| domingo | 2ª - feira | 3ª - feira | 4ª - feira | 5ª - feira | 6ª - feira | sábado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| janeiro | fevereiro | março | abril | maio | junho | julho | agosto | setembro | outubro | novembro | dezembro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

Atividades Suzano

PROBLEMAS

Paulinho tem 96 bolas de gude, Pedrinho tem 37 bolas de gude a mais que Paulinho, e Junior tem 85. Quantas bolas de gude têm os três juntos?

| | |
|---------|-----------|
| Cálculo | Resposta: |
|---------|-----------|

Numa quitanda há meia centena de melancias, 3 centenas e 7 dezenas de laranjas e 2 centenas de abacates. Quantas frutas há na quitanda?

| | |
|---------|-----------|
| Cálculo | Resposta: |
|---------|-----------|

Uma escola tem 1 536 alunos de 1º ao 5º ano e 1878 de 6º ao 9º. Quantos alunos há na escola?

| | |
|---------|-----------|
| Cálculo | Resposta: |
|---------|-----------|





FAÇA MAIS

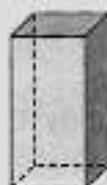
1 Observe as localizações dos sólidos geométricos. Depois, responda às perguntas em seu caderno.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|
| 6 | |  | | | | |
| 5 |  | | | |  |  |
| 4 | | |  | | | |
| 3 | |  | | | |  |
| 2 |  | | |  | | |
| 1 | | | | | |  |
| | A | B | C | D | E | F |

- O cilindro está em B3. Onde está o cone?
- O sólido que está em C4 é um poliedro ou corpo redondo? Por quê?
- E o que está em F3?
- Onde está o cubo?
- Que poliedro está representado em F5: um prisma ou uma pirâmide?
- Escreva o nome de um objeto cuja forma lembra a do poliedro representado em A2.
- Uma pirâmide está em B6. Onde estão as outras pirâmides?

2 Vamos observar o prisma e a pirâmide e compará-los.

- Quantas faces tem esse prisma? Que figuras geométricas planas elas lembram?
- Qual o número de arestas desse prisma? E o número de vértices?
- Quantas faces essa pirâmide tem? Que figuras geométricas planas elas lembram?
- Qual o número de arestas dessa pirâmide? E o número de vértices?



prisma



pirâmide de base quadrangular