

UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

ANO: 4ºANO A, 4ºANO B, 4ºANO C, 4ºANO D e 4ºANO E.

COMPONENTE CURRICULAR: ANO: 4º A, B, C, D e E.

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSORAS: ALESSANDRA, ANA CAROLINA, CAMILA,  
MICHELE E RENATTA.

**PERÍODO DE 01/03/2021 à 31/03/2021**

**ASSUNTO A SER ESTUDADO: GEOGRAFIA E HISTÓRIA - Povos Indígenas.**

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Conhecer costumes e tradições do povo indígena.

As pessoas e grupos que compõem a cidade e o município;  
O lugar em que se vive.

**ATIVIDADE:** Fazer o cabeçalho. Leia com atenção, pesquise e escreva.

#### **Como vivem os povos indígenas**

Os povos indígenas que vivem no Brasil apresentam semelhanças, mas também são muito diferentes entre si.

Suas festas, jogos e brincadeiras, suas formas de ensinar e aprender, tudo isso pode variar muito. Existem diferentes mitos, rituais, pinturas, objetos musicais e cantos!

Além disso, os povos indígenas constroem casas de diversos jeitos e moram em regiões com paisagens muito diferentes.

A alimentação de cada grupo também varia muito, alguns grupos só comem peixe, outros caçam vários tipos de animais, outros ainda criam gado e galinhas para comer.



**Pesquisar e escrever:**

- A) Três brincadeiras indígenas.
- B) Cinco palavras de origem indígenas.
- C) Nome de três estados Brasileiros onde vivem povos indígenas.

**ONDE FAZER:** No caderno.

**SUGESTÃO:**

<https://www.todamateria.com.br/brincadeiras-indigenas/amp/>

**ASSUNTO A SER ESTUDADO: GEOGRAFIA E HISTÓRIA** – A transformação das cidades.

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:** Analisar as transformações das cidades; Observar as fotos antigas de Santos e analisar as modernidades que vêm ocorrendo.

Leia o texto com atenção:

A TRANSFORMAÇÃO DAS CIDADES.

Trecho do texto : A Transformação Urbana : Santos 1870-1920

... Foi, sem dúvida, a expansão cafeeira a partir de fins do século XIX que marcou a expansão recente da cidade de Santos. A vitalidade santista estava então intimamente vinculada à ferrovia e ao porto, que permitiram a consolidação e desenvolvimento de suas tradicionais funções portuária e comercial e a emergência de uma cidade reconhecida por todos como moderna...

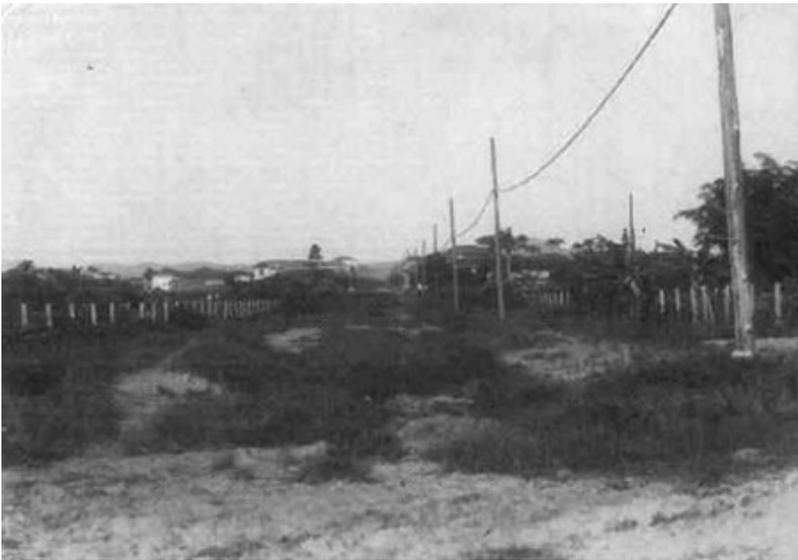
...Nesse sentido entendemos que a cidade moderna se faz no Brasil no quadro da crise da escravidão e terá que lidar com esta questão na sua estruturação e nas possibilidades e limites de importação de modelos e práticas urbanas. Em 1919, Guilherme Álvaro era taxativo em anunciar os novos tempos que chegavam depois de tantas batalhas contra as epidemias e os “entraves coloniais”. A riqueza do café materializava-se numa cidade que se anunciava “Toda gente concordava que Santos estava se transformando, crescendo continuamente sua população, intensificando-se patentemente a vida urbana, surgindo usos e costumes novos, resultantes naturais do desaparecimento das epidemias desde 1901. Confiava-se no futuro da cidade, onde casas e terrenos valorizavam-se continuamente, diminuindo cada mês o número de ‘diários’ que viajavam para São Paulo, ouvindo por toda a parte afirmações de residência definitiva na cidade. A própria vida doméstica santista se transformava, generalizando-se o conforto, popularizando-se a instalação de banheiras, tomando os interiores aspecto de mais gosto, substituindo-se os mobiliários de carga, fabricados para transporte fácil, por outros mais cuidadosos e custosos.” Multiplicavam-se os jardins floridos em volta das residências. A eletricidade, a partir de 1909, começava a substituir o gás e ia desaparecendo o uso da tração animal nos transportes urbanos. O surto de progresso podia ser também identificado no porto, que tinha movimento record, nas rendas municipais que cresciam, nas obras de saneamento terminadas, nos transportes públicos que levavam milhões de passageiros. “Era um Santos inesperado que surgia, transbordante de viço” (27) moderna...

Ana Lúcia Duarte Lanna

REVISTA USP, São Paulo, n.41, p. 98-111, março/maio 1999  
<https://core.ac.uk/download/pdf/268321444.pdf>

**FOTOS ANTIGAS DE SANTOS - Pesquisa no site do Novo Milênio.**

<https://www.novomilenio.inf.br/santos/fot000nm.htm>



Arquivo do Centro Português de Santos - Rua Amador Bueno em 1898



Cadeia na Praça dos Andradas 1865 -  
Militão Augusto de Azevedo

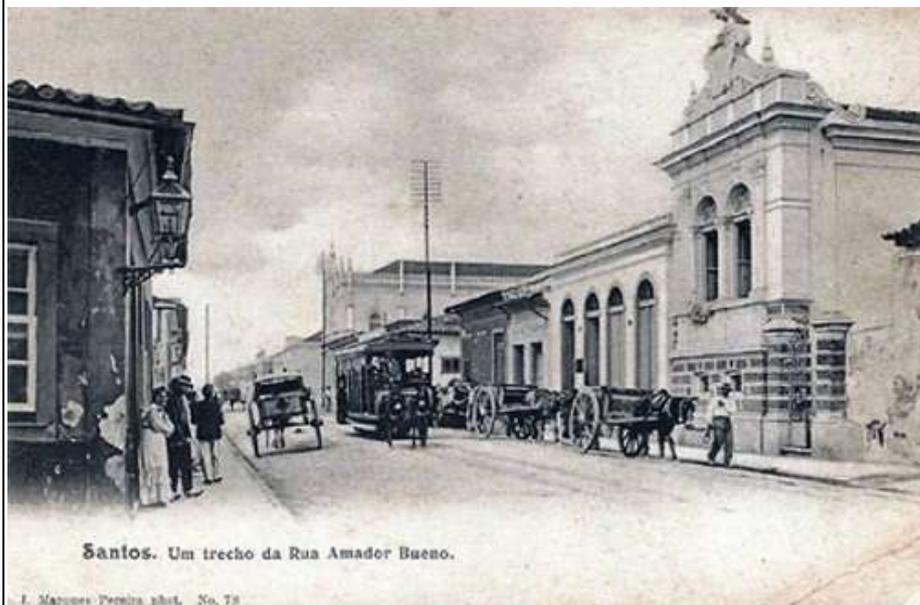
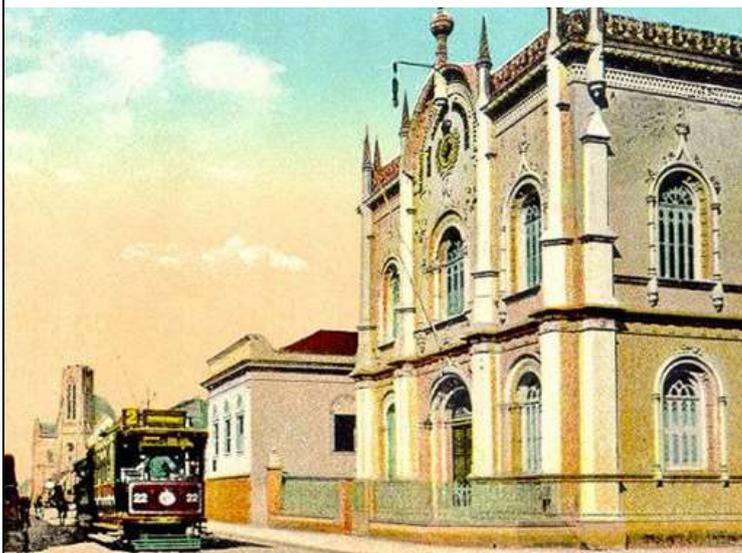


Imagem: cartão postal no acervo do cartofilista Laire Giraud 1907 Rua Amador Bueno (bonde puxado a burros)



Início do século XX -Rua Amador Bueno, ao fundo catedral sendo construída.

(bonde elétrico)

Imagem: cartão postal no acervo do cartofilista Laire Giraud



Rua Sete de Setembro, percorrida pelo [bonde 7](#), vista da esquina com a [Avenida Conselheiro Nébias](#) (ao fundo, o [Monte Serrate](#)), em 1940.

**Imagem: acervo do historiador Waldir Rueda**



Praça Rui Barbosa 1936, acervo do professor e pesquisador santista [Francisco Carballa](#)

ATIVIDADE:

1 - Após ler o texto com atenção, observe as fotos antigas de Santos tentando identificar as modernidades que foram ocorrendo.

2- Anote em seu caderno o que você conseguiu observar de mudanças na cidade.



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria da Educação

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES



UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

COMPONENTE CURRICULAR: ANO: 4° A, B, C, D e E.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORAS: ALESSANDRA, ANA CAROLINA, CAMILA,

MICHELE E RENATTA.

PERÍODO: 01/03/2021 A 31/03/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: medidas de comprimento, medidas de tempo, problema envolvendo multiplicação e sistema monetário.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Nesta aula continuaremos a retomar alguns conteúdos do ano anterior como problemas envolvendo multiplicação, e medidas de comprimento, capacidade e de tempo.

### 3. OS ZIMUNDOS

O filho do meio dos Gorgonzolas chama-se Picles. Picles odeia chamar-se Picles, por isso deu nomes bem estranhos aos seus animais de estimação.

Eles são da família dos zimundos. Os zimundos são pequenos animais verdes, gordos, peludos e gulosos que passam o dia comendo bolachas. Picles cria 5 criaturas dessas embaixo da cama.

Cada bichinho come 3 bolachas por dia, o que não é pouco para o tamanho deles.

Se Picles comprasse um pacote com 16 bolachas, você acha que seria suficiente para alimentá-los por um dia?



#### 4. GRUDI



Grudi, a irmã de Picles, também tem bichos de estimação e são dez. Dez adoráveis gatos.

Certa vez Picles desconfiou que os odiosos gatos de Grudi estavam roubando as bolachas dos seus zimundinhos. A irmã jurava que não, e ele jurava que sim. Para provar que tinha razão, Picles pintou as patas de todos os gatos com tinta de carimbo.

No dia seguinte, de manhã cedo, ele foi conferir. As bolachas tinham sido roubadas, mas não havia pegadas de gatos.



Picles não se conformou, achou que tinha sido enganado. Foi examinar os gatos da irmã e viu que todos eles estavam usando sapatinhos de boneca. Ridículo! Picles ficou uma fera e foi pedir explicações a ela.

Quantos sapatinhos Grudi usou para calçar os gatos?  
E quem você acha que roubou os biscoitos?

# PROBLEMAS? ISSO NÃO É PROBLEMA!



✂ Recorte, cole no caderno e resolva.

- A) Pedro comprou 26 caixas de ovos para vender no supermercado. Em cada caixa, havia 30 dúzias de ovos. Quantos ovos Pedro comprou?
- B) Joaquim entregou, no sacolão, 320 tomates na segunda-feira, o triplo dessa quantidade na terça-feira e o quádruplo na sexta-feira. Quantos tomates Joaquim entregou nesta semana?
- C) Para o meu aniversário, mamãe encomendou 12 salgadinhos para cada pessoa. Foram 257 convidados. Quantos salgadinhos mamãe encomendou?
- D) Numa multiplicação, o multiplicador é 639 e o multiplicando 67. Qual é o produto?
- E) Lúcia comprou 16 sacos com 50 pirulitos em cada saco. Distribuiu 578 entre os alunos da escola e guardou o restante. Quantos pirulitos ela comprou? Quantos ela guardou?
- F) Uma torneira gotejando o dia todo, desperdiça 46 litros de água. Quantos litros de água serão desperdiçados se essa torneira gotejar durante o mês de maio?

SE NO PÁTIO DA ESCOLA  
ESTAVAM ESTACIONADAS  
25 BICICLETAS. QUANTAS  
RODAS PODEMOS CONTAR?



MÔNICA E CASÇÃO PEDIRAM  
CADA UM 2 BOLAS DE SORVETE.  
SE MAGALI PEDIU O DOBRO  
DO QUE OS DOIS TOMARAM  
JUNTOS, MAIS UMA. QUANTAS  
BOLAS DE SORVETE ELA PEDIU?

CEBOLINHA E CASCAO  
JOGAM FUTEBOL NO TURMA  
DA MÔNICA FUTEBOL CLUBE.  
A EQUIPE JÁ JOGOU 24  
JOGOS. DESSES, GANHOU  
METADE DOS JOGOS E OS  
EMPATES E DERROTAS  
SOMAM A MESMA QUANTIDADE

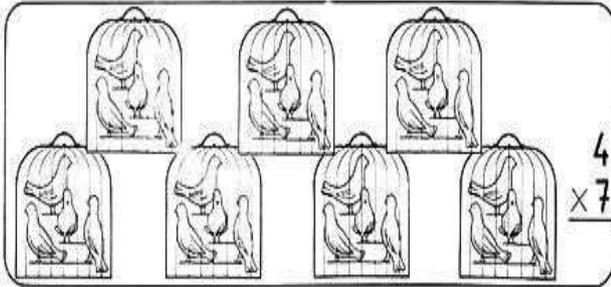


1. QUANTOS JOGOS PERDEU O TURMA DA MÔNICA FUTEBOL CLUBE?

2. POR CADA VITÓRIA O TIME MARCA 3 PONTOS, POR CADA EMPATE 1 PONTO E NÃO MARCA PONTOS NAS DERROTAS. QUANTOS PONTOS TEM A EQUIPE?

3. PARA ATINGIR 43 PONTOS NA PRÓXIMA RODADA, O TURMA DA MÔNICA FUTEBOL CLUBE TERÁ DE GANHAR OU PODE APENAS EMPATAR?

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 172 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 201 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 191 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 421 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 501 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

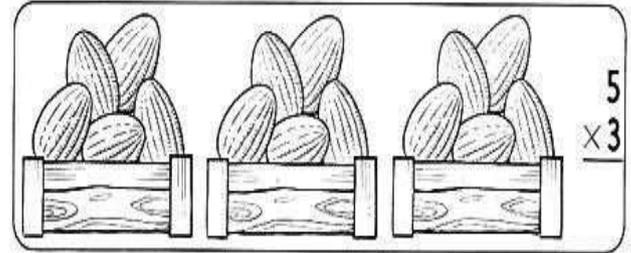
$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 526 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Resolva as operações:



$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 703 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 915 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 138 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 643 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 725 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 806 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 372 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

*Matemática*

Resolva as subtrações

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

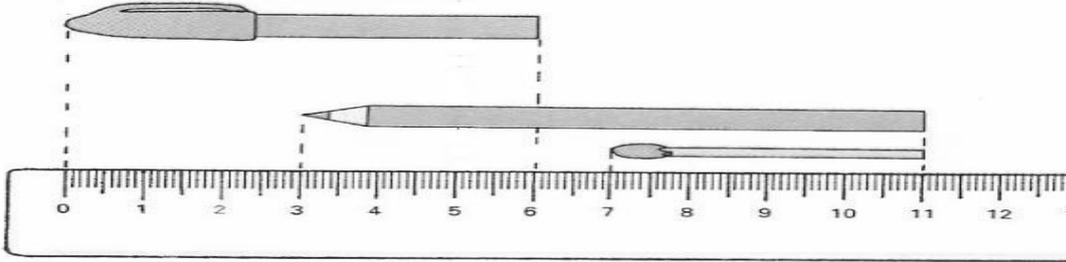
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

ATIVIDADES:

**QUESTÃO 1)** Observe a figura e responda:



a) Quantos centímetros o palito tem a menos que a caneta?

R: \_\_\_\_\_

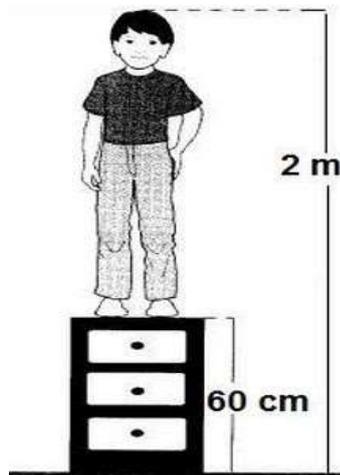
b) Quanto mede o palito de fósforo do desenho?

R: \_\_\_\_\_

c) Quantos centímetros o lápis tem a mais que a caneta?

R: \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 2)** Ao subir em cima de um armário Juca ficou com 2 metros de altura, conforme mostra o desenho abaixo:



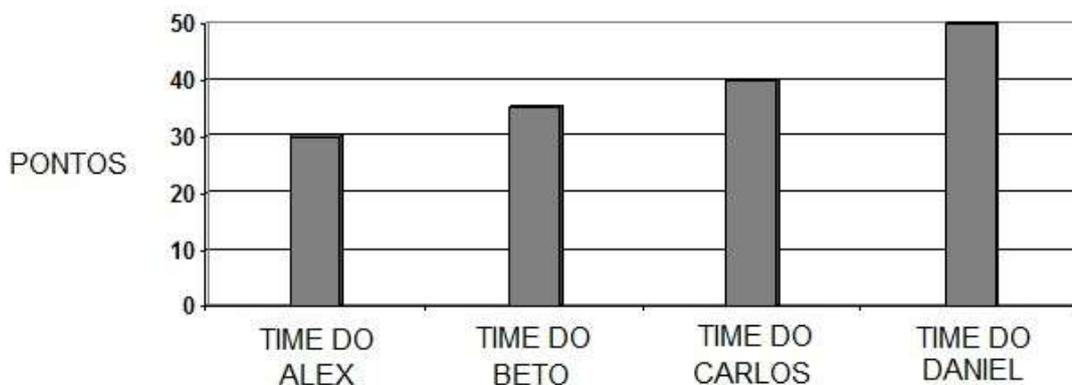
Se o armário tem exatamente 60 cm de comprimento. Qual é a altura do Juca?

- a) ( ) 260 cm  
b) ( ) 206 cm  
c) ( ) 140 cm  
d) ( ) 180 cm

**QUESTÃO 3)** Paulo constrói móveis de madeira. Ele demora, em média, três semanas para fabricar uma cadeira. Quantos dias aproximadamente ele demora para fabricar esta cadeira?

- a) ( ) 7 dias  
b) ( ) 14 dias  
c) ( ) 21 dias  
d) ( ) 30 dias

**QUESTÃO 4)** O gráfico abaixo mostra a quantidade de pontos no campeonato de futebol da escola



De acordo com o gráfico, qual a diferença de pontos entre o time do Daniel e o time do Alex?

R: \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 5)**

Marcos comprou um carrinho de brinquedo e pagou com o dinheiro abaixo:



Quanto custou o carrinho que Marcos comprou?

- a) ( ) R\$ 27,00
- b) ( ) R\$ 29,00
- c) ( ) R\$ 31,00
- d) ( ) R\$ 32,00

UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

COMPONENTE CURRICULAR: ANO: 4° A, B, C, D e E.

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORAS: ALESSANDRA, ANA CAROLINA, CAMILA,

MICHELE E RENATTA.

PERÍODO: 01/03/2021 A 31/03/2021

**ASSUNTO A SER ESTUDADO:** Interpretação de Texto, gramática e ortografia.

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

- ✓ As lendas africanas nos fazem refletir sobre como poderíamos ter um mundo melhor sem os preconceitos que acabam afastando as pessoas. Trata-se de uma lenda africana com valores. Boa leitura!
- ✓ Sílabas é uma emissão de voz completa, representada por um ou mais fonemas. A base das **sílabas** na Língua Portuguesa **são** as vogais **(a - e - i - o - u)**. Sem vogais, não há **sílabas**.



### O sapo e a cobra – Lenda Africana

Era uma vez um sapinho que encontrou um bicho comprido, fino, brilhante e colorido deitado no caminho.

- Olá! O que você está fazendo estirada na estrada?
- Estou me esquentando aqui no sol. Sou uma cobrinha e você?
- Um sapo. Vamos brincar? E eles brincaram a manhã toda no mato.
- Vou ensinar você a subir na árvore se enroscando e deslizando sobre o tronco – disse a cobra..

E eles subiram. Ficaram com fome e foram embora, cada um para a sua casa, prometendo se encontrar no dia seguinte.

- Obrigada por me ensinar a pular.
- Obrigado por me ensinar a subir na árvore.

Em casa o sapinho mostrou para a sua mãe que sabia rastejar.

- Quem ensinou isso a você?
- A cobra minha amiga.
- Você não sabe que a família da cobra não é gente boa? Eles têm veneno. Você está proibido de brincar com cobras. E também de rastejar por aí. Não fica bem.

Em casa a cobrinha mostrou a mãe que sabia pular.

- Quem ensinou isso a você?
- O sapo meu amigo.
- Que besteira! Você não sabe que a gente nunca se deu com a família do sapo. E para de pular. Nós cobras não fazemos isso.

No dia seguinte cada um ficou no seu canto.

– Acho que não posso rastejar com você hoje – pensou o sapo.

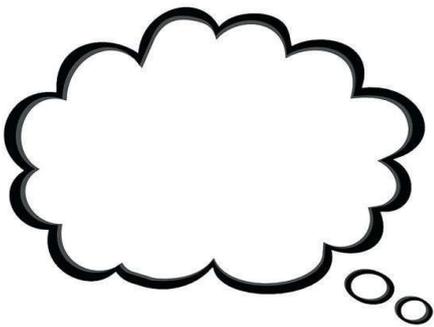
A cobrinha olhou, lembrou do conselho da mãe e pensou:

“Se chegar perto, eu pulo e o devoro”. Mas lembrou-se da alegria da véspera e dos pulos que aprendeu com o sapinho. Suspirou e deslizou para o mato. Daquele dia em diante, o sapinho e a cobrinha não brincaram mais juntos. Mas ficaram sempre no sol, pensando no único dia em que foram amigos...

**1) Questões: Copiar no caderno e responder.**

- a) O que você acha da postura da família cobrinha e do sapinho?
- b) Você já passou por alguma situação semelhante?
- c) O que você sabe sobre diversidade?
- d) Quais problemas podem ser ocasionados por ideias e comportamentos como os apresentados na lenda?
- e) O que é tolerância?
- f) O que é intolerância?
- g) Pesquise notícias que demonstrem situações em que a tolerância ou a intolerância estejam presentes? Se você encontrar imagens, que ilustre a notícia, pode recortar e colar no caderno.

**Vamos pensar!**



**2)**

**Agora responda:**

- a) O que você faria... Se de repente você ficasse grande? Um adulto?
- b) O que você faria... se fosse um mágico?

Agora é a sua vez. Invente uma pergunta. Peça para alguém da sua família responder ( Mamãe, papai, vovó, titia, irmãos...).

# SÍLABA

Sílaba é cada parte pronunciada de uma palavra.

caneta  
(palavra)

ca-ne-ta  
(sílabas)

1. Separe as sílabas destas palavras.

a) anta \_\_\_\_\_

b) cavalo \_\_\_\_\_

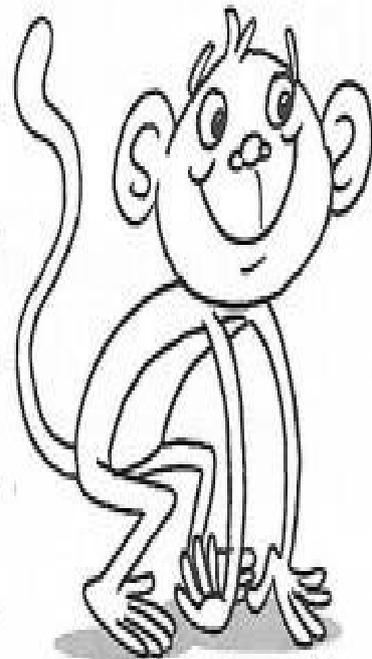
c) égua \_\_\_\_\_

d) elefante \_\_\_\_\_

e) hipopótamo \_\_\_\_\_

f) capivara \_\_\_\_\_

g) macaco \_\_\_\_\_



2. Separe as sílabas destas palavras, como nos exemplos.

pro-fes-**so**-ra

fer-**ra**-du-ra

a) girassol \_\_\_\_\_

b) bússola \_\_\_\_\_

c) barraco \_\_\_\_\_

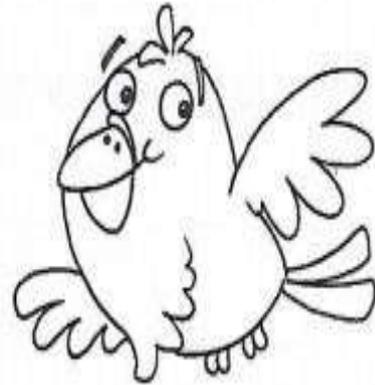
d) carroça \_\_\_\_\_

e) passagem \_\_\_\_\_

f) esfarrapado \_\_\_\_\_

g) pássaro \_\_\_\_\_

h) guitarra \_\_\_\_\_



1) Transforme os adjetivos em locuções adjetivas, conforme o modelo:

*do estado: estadual*

- a) Da federação: \_\_\_\_\_
- b) Com asfalto: \_\_\_\_\_
- c) Com buracos: \_\_\_\_\_
- d) Cheia de perigos: \_\_\_\_\_
- e) Cheia de curvas: \_\_\_\_\_
- f) De terra: \_\_\_\_\_
- g) De barro: \_\_\_\_\_

2) Escreva um adjetivo relacionado ao substantivo abaixo:

- a) Amor: \_\_\_\_\_
- b) Poder: \_\_\_\_\_
- c) Solidariedade: \_\_\_\_\_
- d) Espessura: \_\_\_\_\_
- e) Sabedoria: \_\_\_\_\_
- f) Rapidez: \_\_\_\_\_

3) Complete as lacunas com os adjetivos adequados:

- a) A água é \_\_\_\_\_ à vida.
- b) Pedro andava \_\_\_\_\_ quando caiu.
- c) As enfermeiras foram muito \_\_\_\_\_ com os pacientes.
- d) Mamai fez um bolo \_\_\_\_\_.

4) Forme uma frase para cada adjetivo abaixo:

a) Parecidos

R: \_\_\_\_\_

b) Queridas

R: \_\_\_\_\_

c) Gentis

R: \_\_\_\_\_

d) Paciente

R: \_\_\_\_\_

5) Passe os adjetivos para o feminino:

a) Mau: \_\_\_\_\_

Veloz: \_\_\_\_\_

b) Bom: \_\_\_\_\_

Amarela: \_\_\_\_\_

c) São: \_\_\_\_\_

d) Europeu: \_\_\_\_\_

e) Ateu: \_\_\_\_\_

f) Cristão: \_\_\_\_\_

g) Chorão: \_\_\_\_\_

h) Judeu: \_\_\_\_\_

6) Passe os adjetivos para o plural:

Cruel: \_\_\_\_\_

Larga: \_\_\_\_\_

Gentil: \_\_\_\_\_

Feio: \_\_\_\_\_

Clara: \_\_\_\_\_

**LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO:**

**CAÇA AS BALEIAS**



A caça comercial de baleias dizimou as populações de baleias em todo o mundo. A caça ainda existe, apesar destes animais estarem protegidos por dois acordos internacionais.

O Japão e a Noruega continuam caçando-as em pequena escala e pressionando pela liberação da caça e do comércio dos produtos. O Japão caça cerca de 440 baleias da espécie Minke todos os anos nas águas do Santuário de Baleias Antártico, desobedecendo acordos internacionais sob a alegação de que está realizando 'caça científica'. Mais de 2 milhões de baleias foram mortas neste século pela caça comercial.

Em 1985, a Comissão Baleeira Internacional proibiu a caça Comercial de baleias, mas nações como o Japão e Noruega continuam cometendo este crime. O Greenpeace defende a continuidade da proibição da caça e do comércio de produtos derivados de baleias e, para isto, pressiona pela criação do Santuário Global para todas as espécies de baleias do Planeta. Esta grande área de proteção pode ser conseguida através da criação de santuários regionais, como o Santuário de Baleias no Atlântico Sul, uma proposta do governo brasileiro, que já tem o apoio de países como a Nova Zelândia, Austrália, Inglaterra e Estados Unidos.

**EXERCÍCIOS**

De acordo com o texto, responda as questões no seu caderno:

- Que ONG publicou este texto na internet?
- Existe algum tipo de acordo internacional que proteja as baleias?
- Você acha isso importante?
- Você já viu uma baleia? Escreva o que sabe ou o que viu.
- Você sabe o que significa Internacional? Escreva se sabe.
- Por volta de quantas baleias foram mortas no século XX?

- g. Quais os países que teimam em não acatar decisões sobre a preservação das baleias?
- h. Qual o país continua caçando baleias sob a alegação de “caça científica”?
- i. O que você entende por “caça científica”?
- j. Retire do texto seis substantivos próprios.
- k. Reescreva o último parágrafo na primeira pessoa do singular.

## O MOSQUITO

O *Aedes aegypti* é um mosquito que se encontra ativo e pica durante o dia, tendo como vítima preferencial o homem. De difícil controle, já que seus ovos são muito resistentes e sobrevivem vários meses até que a chegada de água propicia a incubação.

Assim como na maioria dos demais mosquitos, somente as fêmeas se alimentam de sangue para a maturação de seus ovos.

1. Este texto é:

- Um conto                       Um texto informativo                       Uma notícia

2. A finalidade deste texto é:

- Divertir o leitor.  
 Despertar sentimentos e emoções.  
 Informar sobre o mosquito transmissor da dengue, zica e febre chikungunya.  
 Alertar a população sobre a Dengue.

3. A proliferação do Mosquito *Aedes Aegypti* necessita principalmente de:

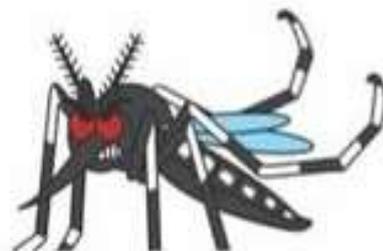
- Lixo  
 Água parada  
 Chuva

4. A vítima preferida do mosquito *Aedes* é o:

- Gato                       Homem                       Cachorro                       Aves

5. As fêmeas precisam de sangue para:

- Voar  
 A maturação dos ovos  
 Matar a fome  
 Proteger - se



## VERBOS

VERBOS SÃO AS PALAVRAS QUE INDICAM AS AÇÕES PRATICADAS PELO SUJEITO. SÃO PALAVRAS RESPONSÁVEIS POR INDICAR AÇÃO, ESTADO E FENÔMENOS DA NATUREZA. PODEMOS DISTINGUIR: PRESENTE, PRETÉRITO E FUTURO.

PRESENTE: EXPRIME UM FATO QUE OCORREU ANTES DO MOMENTO DA FALA.

EX: BRINCO, CORRO, PARTO

PASSADO: EXPRIME UM FATO QUE OCORREU ANTES DO MOMENTO DA FALA.

EX: BRINQUEI, CORRI, PARTI

FUTURO: EXPRIME UM FATO QUE ACONTECERÁ EM MOMENTO POSTERIOR AO DA FALA.

EX: BRINCAREI, CORREREI, PARTIREI.

O VERBO APRESENTA FLEXÃO DE NÚMERO QUANDO INDICA O SINGULAR OU PLURAL E PESSOA. NO SINGULAR TEMOS :1ª PESSOA:EU

2ª PESSOA: TU

3ª PESSOA:ELE, ELA

NO PLURAL TEMOS :1ª PESSOA:NÓS

2ª PESSOA:VÓS

3ª PESSOA:ELES, ELE.

## EXERCÍCIOS

1) Complete as frases usando o verbo NEGOCIAR, NO PASSADO, PRESENTE E FUTURO, usando essas palavras: *NEGOCIEI – NEGOCIARAM – NEGOCIARÁS – NEGOCIAMOS – NEGOCIA – NEGOCIAVAM*

- A) Nós \_\_\_\_\_ metade das ações da empresa.
- B) Eu \_\_\_\_\_ a compra de uma tonelada de peixe para a peixaria.
- C) Elas \_\_\_\_\_ a redução de preços dos cereais.
- D) Ele \_\_\_\_\_ o valor dos automóveis.
- E) Tu \_\_\_\_\_ o seu carro no próximo ano.

F) Eles \_\_\_\_\_ a verba para a reforma do aeroporto?

2) Depois de ler o texto assinale os verbos

O pijama de Jaime

Jaime deu uma beijoca em Júlia e disse:

- Meu pijama se sujou de suco de caju.

Júlia lavou o pijama, e ele ficou com jeito de novo.

Jaime disse:

- Júlia, meu pijama ficou joia! Não vou deixá-lo sujar mais.

- Está bem, Jaime.

1) Circule os verbos e grife os adjetivos na música abaixo:

Anjo da Internet -Maísa

Caiu na net ela domina os likes e as curtidas

Na rede social ela é muito bem vista

Fotos no Instagram, ela quer impressionar

Uma foto por minuto essa garota quer postar

Ela é simplesmente um anjo na internet

Caiu na rede é peixe, com ela ninguém se mete

Fotos no Instagram, ela quer impressionar

Uma foto por minuto essa garota quer postar

Ela chama atenção na mídia social

Invejada por todos, ela é sensacional

Tem marra de chata, pose de menininha

Mas quando dança e canta essa garota é uma gracinha

Uma foto por minuto

Mil curtidas por segundo

Na rede social o que não falta é assunto

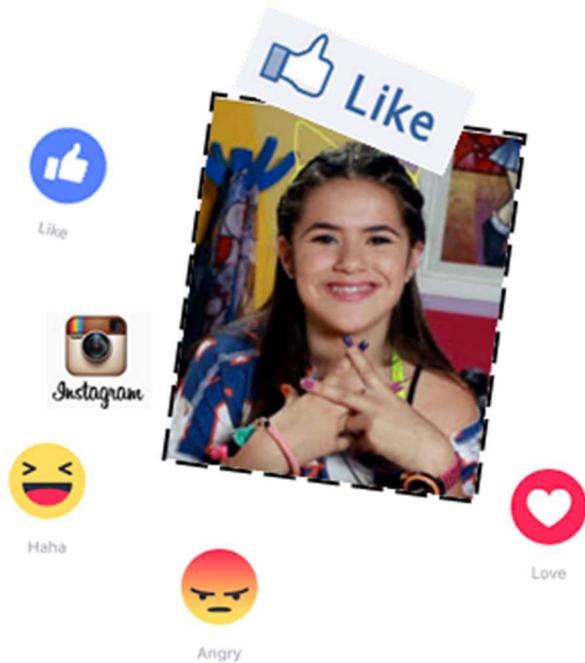
Vive dentro do seu mundo, vive fantasiando

E tudo que ela faz, geral tá compartilhando

Ela é simplesmente um anjo na internet

Caiu na rede é peixe, com ela ninguém se mete

Fotos no Instagram, ela quer impressionar



Uma foto por minuto essa garota quer postar

Ela é poderosa, tá de batom rosa

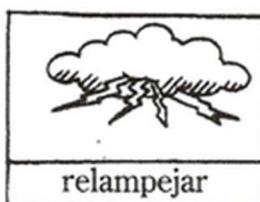
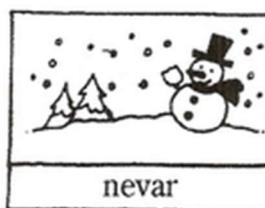
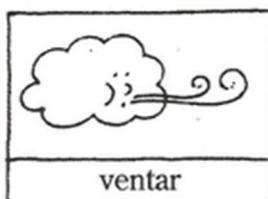
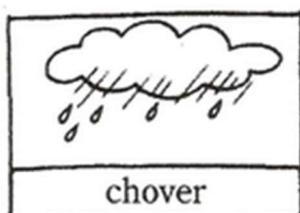
Todo mundo se inspira, ela é toda pomposa

No Twitter ela arrasa, Snap é sensação

E seus comentários tão cheios de coração.

<https://www.letras.mus.br/carinha-de-anjo/anjo-dainternet/>

- 2) Observe as imagens e escreva duas frases para cada uma, com verbos que indicam fenômenos da natureza:



- 3) Encontre nas frases abaixo os verbos e escreva em que tempo verbal estão:

A) Os times de vôlei estarão em quadra neste domingo.

\_\_\_\_\_

B) Mariana já tem ingresso para o cinema.

\_\_\_\_\_

C) Eu li o livro que a professora mandou.

\_\_\_\_\_

D) Ele completou sua coleção.

---

E) A professora auxiliou o aluno.

---

F) Marcelo sugeriu um passeio ao zoológico.

---

G) Irei ao parque no sábado.

---

H) Os meninos implicam com as meninas.

---



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



**Santos**  
**CIDADE**  
**EDUCADORA**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

COMPONENTE CURRICULAR: ANO: 4° A, B, C, D e E.

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORAS: ALESSANDRA, ANA CAROLINA, CAMILA, MICHELE

E RENATTA.

PERÍODO DE 1/03/2021 a 31/03/2021

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Materiais: transformações reversíveis e irreversíveis - a água como solvente.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Nesta aula iremos estudar como a água atua como solvente de alguns sólidos como o sal e o açúcar. Estudaremos também como podem ser classificadas as misturas.

Se possível, faça os experimentos com a supervisão de um adulto e anote os resultados.

**ATIVIDADE:** Leia o texto a seguir e responda as perguntas. Você também pode fazer esse experimento com a supervisão de um adulto responsável.

Marina aprendeu na escola que vários materiais são solúveis em água. Quando chegou em casa resolveu comprovar isso. Misturou em um copo água com sal. Em outro misturou água com açúcar. Fez algumas etiquetas para colocar nesses copos e, assim, conseguir identificar as soluções.

Ela se distraiu e seu irmão misturou os copos e ainda acrescentou um com água pura. E agora?



Água



Água com  
açúcar



Água com  
sal

Como ela pode saber o que há em cada um dos copos para conseguir etiquetar?

**Responda :**

1) Como podemos descrever a aparência de cada um dos copos com água?

R: \_\_\_\_\_

2) A aparência da água em todos os copos é igual?

R: \_\_\_\_\_

3) Por que será que a água não mudou de aparência?

R: \_\_\_\_\_

4) Como Marina conseguirá identificar o que há em cada copo?

R: \_\_\_\_\_

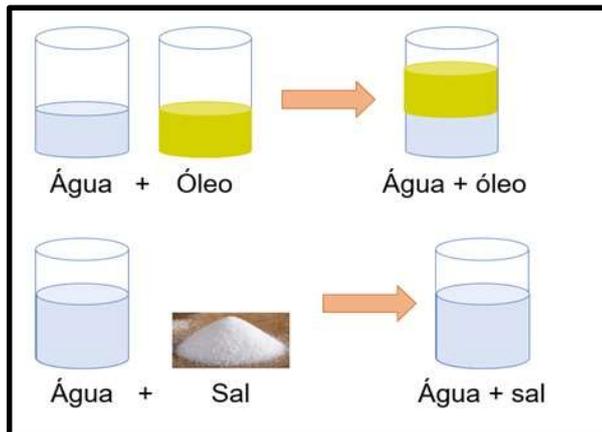
5) Há somente uma forma de identificar essas substâncias?

R: \_\_\_\_\_

6) Como você faria?

R: \_\_\_\_\_

Γ Voc sab o que é uma mistura? É quando juntamos duas ou mais ncias. Observe a imagem



Como você pode perceber, existem diferenças entre as imagens com diferentes misturas, temos a água como solvente e outras substâncias

a) Escreva quais foram os componentes utilizados para realizar as

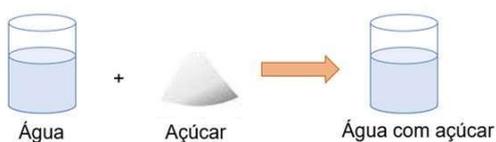
R:

b) O que você percebeu de diferente nas misturas?

R:

As misturas podem ser homogêneas e

Γ Misturas Homogêneas: são aquelas em que as substâncias se misturam e se dissolvem completamente, por exemplo, água e açúcar.



Γ Misturas Heterogêneas: são aquelas substâncias não se misturam entre si exemplo, água, óleo e



1. Queridos alunos, observem atentamente o quadro abaixo:



<https://blogideias sustentaveis.wordpress.com/2013/12/12/projeto-de-reciclagem-mostra-que-nemtodo-lixo-e-lixo/>

1. Sabemos que quando falamos em salvar o planeta, estamos falando da nossa própria sobrevivência nele. De acordo com esse quadro do site Ideias Green, podemos ter algumas atitudes importantes para preservar o planeta em que vivemos. Escolha duas atitudes apresentadas no quadro e explique o porquê elas são importantes.
2. Quais atitudes você pode ter para preservar o planeta quando você está:
- Na praia?
  - Na sua escola?
  - Andando na rua?
  - Fazendo a sua higiene (banho)?

PARA REFLETIR: Já sabemos que reciclar o nosso lixo é algo que pode ajudar muito o nosso planeta. Quando descartamos o nosso lixo de maneira correta, ele pode ser reutilizado para fazer novos objetos, o que diminui a necessidade de tirarmos da natureza mais matérias primas. Na reportagem citada abaixo e vídeo, vocês poderão ver que muito lixo tem sido transformado em obra de arte.

Leiam com atenção essa reportagem:

REPORTAGEM

**Artista venezuelano cria mural com 200 mil tampinhas de plástico**

**Este é um ótimo exemplo de como a arte pode transformar as cidades e como o lixo pode ser reutilizado!**

Por [Ana Carolina Conti Cenciani](#)

-  
13 abr 2020

Oscar Olivares é um artista venezuelano de 23 anos que usa a arte como uma forma de reciclar produtos plásticos. “Mais do que estudar e usar técnicas diferentes, uso a arte para ser feliz e expressar meus sentimentos e ideias”, complementa o jovem artista.

Em associação com a organização ambiental local “OkoSpiri” e com o movimento Architecture for the Future, Oscar criou um mural gigantesco usando tampas de garrafas plásticas e outros recipientes. Foram necessários 3 meses de trabalho e 200.000 tampas.

O resultado é impressionante: um mural de 45 metros de largura e uma altura que varia entre 3,5 e 7,25 metros em pontos diferentes. A obra de arte fica na cidade de El Hatillo, na Venezuela.

O processo foi trabalhoso e envolveu a colaboração de diferentes pessoas e empresas locais que doaram materiais e ajudaram com o trabalho. “Estou muito feliz projetando e criando. O que mais quero é que as pessoas sintam essa mesma felicidade ao ver meus trabalhos”, diz Oscar.

Alegria e felicidade são, sem dúvida, impressas na composição que mudou o ambiente nesta região da cidade – o mural é composto por araras em seu habitat natural, com todas as suas cores e belezas.





**PREFEITURA DE SANTOS**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**



Além das araras, o mural possui flores como girassóis, montanhas do Parque Nacional El Ávila, edifícios em uma paisagem verde e céu estrelado, além de outros elementos criados pelo artista.

Este é um ótimo exemplo de como a arte pode transformar as cidades e como o lixo pode ser reutilizado: em vez de poluir o meio ambiente, essas 200.000 tampinhas ajudaram a tornar a cidade mais bonita para todos.

Com informações de [EcolInventos](#)

**ATIVIDADE:** Agora, refletindo sobre o tema de preservação ambiental, faça um desenho com colagem usando recicláveis que você tenha em sua casa, como tampinhas de garrafa, casca de alimentos, folhas, flores secas e outros:

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: THEREZINHA DE JESUS SIQUEIRA PIMENTEL

COMPONENTE CURRICULAR: ANO: 4º A, B, C, D e E.

COMPONENTE CURRICULAR: INTERDISCIPLINAR

PROFESSORAS: ALESSANDRA, ANA CAROLINA, CAMILA, MICHELE  
E RENATTA.

PERÍODO DE 1/03/2021 a 31/03/2021

ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR MENSAL: VARAL SOLIDÁRIO

O objetivo da Atividade é desenvolver competências nos educandos, alicerçadas pela Base Nacional Curricular Comum – BNCC, que preceituem a Empatia e cooperação (Nº 9), Responsabilidade e cidadania (Nº10) em atitudes solidárias, no convívio diário familiar.

PROPOSTA: Vamos montar um varal solidário? Amarre um pedaço de barbante ou uma fita em algum cantinho de sua casa, utilize pregadores de roupa e mãos à obra. Durante uma semana, a partir de segunda-feira, você irá praticar uma boa ação, podendo ser ajudar dentro de sua própria casa, contar uma história para deixar alguém mais feliz, dentre várias outras maneiras para mudar o seu mundo, começando pela mudança de atitude dentro de cada um de nós. Feita a ação, você deverá reproduzir em uma folha (desenho ou escrita) e pendurar em seu varal. Ao final da semana, vocês irão ver como podem mudar o mundo de alguém com pequenas atitudes solidárias. Não se esqueçam das fotos!

