

UME "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 2º A/B/C

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: PATRICIA/ FLAVIA/ DAYANA

PERÍODO DE 01/03/2021 a 12/03/2021

ALUNO: \_\_\_\_\_

**ROTEIRO DE ESTUDO / ATIVIDADE**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

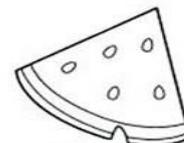
ORIENTE A CRIANÇA A COMPLETAR AS PALAVRAS COM AS VOGAIS FALTOSAS, AUXILIANDO DANDO ÊNFASE AOS SONS NA HORA DE PRONUNCIAR.

COMPLETE AS PALAVRAS COM VOGAIS E LIGUE-AS  
AOS SEUS RESPECTIVOS OBJETOS.

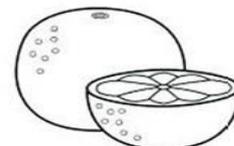
M \_ \_ L \_ \_ NC \_ \_ \_



L \_ \_ R \_ \_ NJ \_ \_



\_ \_ V \_ \_



M \_ \_ L \_ \_



\_ \_ B \_ \_ C \_ \_ X \_ \_



## MATEMÁTICA

ORIENTE A CRIANÇA A OBSERVAR O CALENDÁRIO E RESPONDER AS SITUAÇÕES-PROBLEMAS:

Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

A SEMANA TEM SETE DIAS. SÃO ELES:

DOMINGO

SEGUNDA-FEIRA

TERÇA-FEIRA

QUARTA-FEIRA

QUINTA-FEIRA

SEXTA-FEIRA

SÁBADO

OBSERVE O CALENDÁRIO E FAÇA O QUE SE PEDE:

1-) HOJÉ É DIA 1º DE MARÇO. ASSINALE O DIA DA SEMANA QUE ESTAMOS:

( ) SEGUNDA-FEIRA      ( ) QUARTA-FEIRA      ( ) SÁBADO

2-) EM QUAL DIA DA SEMANA O MÊS TERMINARÁ? ASSINALE.

( ) DOMINGO      ( ) TERÇA-FEIRA      ( ) SEXTA-FEIRA

3-) QUAL O DIA DA SEMANA VEM LOGO APÓS A SEXTA-FEIRA?

---

## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança a completar com a sílaba faltosa na palavra.

COMPLETE COM:

BA BE BI BO BU

	_____	LA
	_____	TA
	_____	LA
	_____	BÊ
	_____	CO
	_____	LE

## MATEMÁTICA

Oriente a criança a pintar a quantidade pedida no exercício abaixo. Utilize cores diferentes para ajudar na interpretação e na contagem.

### SOMANDO

Pinte as bolas com cores diferentes para representar o total:

$4 + 2 =$  

$6 + 3 =$  

$7 + 1 =$  

$2 + 8 =$  

$5 + 4 =$  

$7 + 3 =$  

$9 + 1 =$  

$2 + 7 =$  

$3 + 5 =$  

## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança a pintar o objeto que está escrito na placa.

PINTE A FIGURA QUE SE PEDE:



## ARTES

### Atividade 3 - Tomie Ohtake

**Roteiro da atividade:** 1º passo: Leia o texto sobre a vida e obra da artista Tomie Ohtake, não precisa copiar!



A artista Tomie Ohtake nasceu no Japão em 1913 e veio morar no Brasil aos 23 anos. Se tornou uma das maiores artistas brasileiras e sua obra abrange pinturas e esculturas. A artista faleceu em 2015.

Uma das suas obras mais conhecidas é a escultura que fica no Parque do Emissário Submarino em Santos. A escultura foi feita em 2008, em homenagem aos imigrantes japoneses que chegaram de navio ao porto de Santos. Mas não podemos dizer que esse objeto de arte representa alguma coisa do mundo real. Sabe por quê? Porque esse é um tipo de arte que chamamos de **abstrata**, ou seja, tem formas que não podemos definir!



2º passo: Vamos fazer o desenho de observação dessa obra da nossa cidade? Observe bem a foto da escultura da Tomie e tente desenhar a obra.

Boa aula!

### **MATEMÁTICA**

Auxilie a criança na contagem dos objetos. Coloque a quantidade total da contagem no quadrado abaixo.

## **CONTE OS DESENHOS**

4 + 4 =

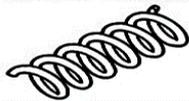
4 + 4 =

5 + 5 =

## LÍNGUA PORTUGUESA

Auxilie a criança a ligar a palavra escrita ao objeto correspondente. Oriente na leitura dando ênfase aos sons pronunciados.

LIGUE CADA FIGURA AO SEU NOME:



BOCA

MOLA

LATA

CAVALO

SACO

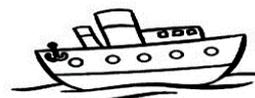
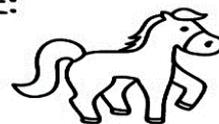
RAIO

NAVIO

AVIÃO

CASA

PTPA



## MATEMÁTICA

Oriente a criança a contar os animais abaixo e colocar os números nos locais indicados. Auxilie a perceber que os números correspondem à quantidade de animais.

Resolva:

HAVIA	CHEGARAM	TOTAL
		$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
		$\begin{array}{r} + \quad \text{---} \\ \text{---} \\ \hline \text{---} \end{array}$
		$\begin{array}{r} + \quad \text{---} \\ \text{---} \\ \hline \text{---} \end{array}$
		$\begin{array}{r} + \quad \text{---} \\ \text{---} \\ \hline \text{---} \end{array}$
		$\begin{array}{r} + \quad \text{---} \\ \text{---} \\ \hline \text{---} \end{array}$

## COORDENAÇÃO E RITMO \_MOVIMENTOS BÁSICOS EM GINÁSTICA, DANÇA E ESPORTES

- VIVÊNCIA LÚDICA DE COORDENAÇÃO E RITMO.

VAMOS EXERCITAR O NOSSO CORPO E CONHECÊ-LO UM POUCO MELHOR!  
DESTA VEZ, O DESAFIO É TROCAR AS POSIÇÕES DAS MÃOS EM RITMOS DIFERENTES :



COM AJUDA DE UMA PESSOA RESPONSÁVEL (SEMPRE QUE FIZER ATIVIDADES CORPORAIS),  
SENTADO OU NA POSIÇÃO "EM PÉ", COM A POSTURA FIRME  
(SENTINDO O PEITO E OMBROS SE "ABRINDO" E COM A BARRIGA FIRME),  
VAMOS TROCAR E ALTERNAR AS POSIÇÕES DAS MÃOS E BRAÇOS  
PARA TRÊS POSIÇÕES DE DISTÂNCIAS DIFERENTES:

**PERTO** - VAMOS TOCAR COM AS MÃOS, UMA EM CADA LADO DO **PEITO**:



**MÉDIO** - VAMOS TOCAR COM AS MÃOS, CADA UMA NO **OMBRO** DO MESMO LADO:



**LONGE** - VAMOS TOCAR COM AS MÃOS, UMA EM CADA LADO DA **CABEÇA**!



EXPERIMENTE! VAMOS FAZER TAMBÉM EM RITMOS DIFERENTES:

**DEVAGAR** - **MODERADO** (MAIS OU MENOS) - **UM POUCO RÁPIDO** - **ACELERADO** (MAIS RÁPIDO)

**\*TAREFA\***: ENVIE UM VÍDEO (DE 10 A 20 SEGUNDOS) DE SUA ATIVIDADE.  
SE NÃO FOR PARTICIPANTE DAS AULAS REMOTAS E NÃO HOUVER CONDIÇÕES DE ENVIAR IMAGENS  
POR FALTA DE RECURSOS DE INTERNET, FAÇA UM DESENHO SOBRE A ATIVIDADE,  
EM FOLHA SEPARADA, COM NOME, CLASSE E DATA DA DA ATIVIDADE.

\*S\*U\*G\*E\*S\*T\*Ã\*O\*

BRINQUE COM OUTRA PESSOA FALANDO AS POSIÇÕES E O RITMO.  
APÓS, TROQUE A PESSOA QUE COMANDA E QUE FAZ AS POSIÇÕES.

### DESAFIO - BRINQUE E COORDENE SEUS MOVIMENTOS

AGORA PROCURE FAZER NO RITMO DE UMA MÚSICA QUE VOCÊ GOSTE,  
OU UM RITMO INVENTADO, DE ACORDO COM A ORDEM DOS COMANDOS A SEGUIR:

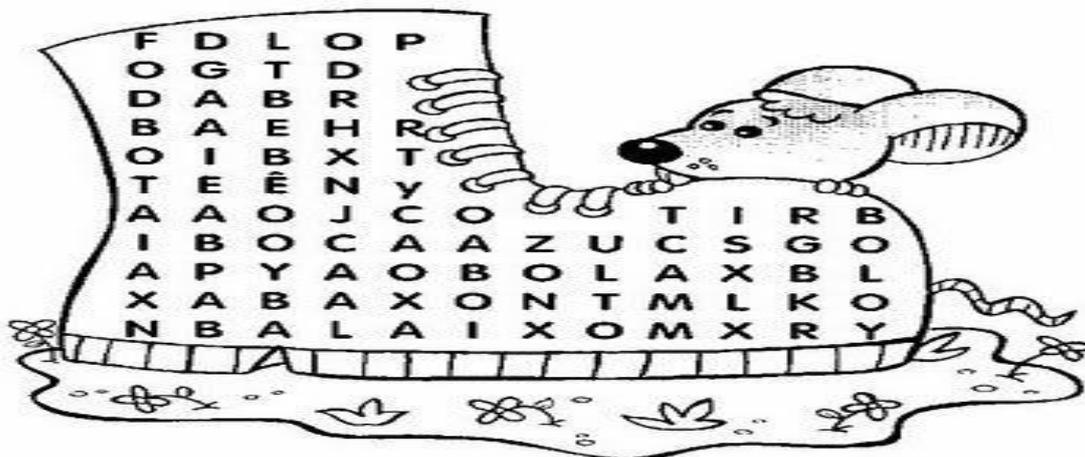
OMBRO - PÉ - JOELHO - CABEÇA - PEITO - OMBRO - JOELHO

CABEÇA - OMBRO - PÉ - JOELHO - PEITO - OMBRO - CABEÇA

## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança na leitura das palavras e na procura das mesmas no caça-palavras. Lembre-se de sempre dar ênfase aos sons.

### CAÇA-PALAVRAS



BOTA, BALA, BOLA, BOCA, BOI,  
ABA, BEBÊ, BOLO

## MATEMÁTICA

Oriente a criança nas soluções das contas. Utilize grãos de feijão para auxiliar na contagem e circule a resposta correta.

RESOLVA AS OPERAÇÕES E CIRCULE O RESULTADO AO LADO.

$4 + 5 =$	8
	9
	7

$4 + 3 =$	6
	8
	7



$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	9
	7
	6

$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	5
	4
	3

$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	5
	6
	7

$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	9
	7
	8

$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	7
	8
	9

$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	6
	7
	8

$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	2
	4
	3

$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	0
	1
	2

$9 - 6 =$	2
	3
	4

$5 - 0 =$	0
	5
	6

$7 - 7 =$	0
	1
	2

$8 - 4 =$	4
	3
	2

$9 - 4 =$	3
	5
	4

$6 - 5 =$	0
	1
	2

## INGLÊS

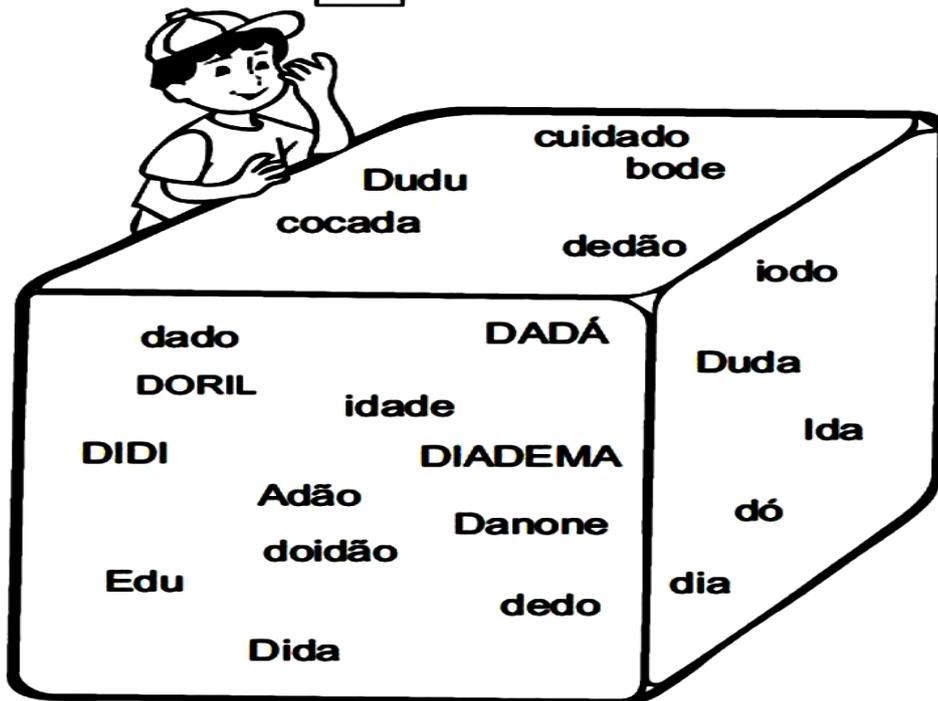
- Escrever os números de 1 a 20 no caderno.

- |          |          |              |               |
|----------|----------|--------------|---------------|
| 1. ONE   | 6. SIX   | 11. ELEVEN   | 16. SIXTEEN   |
| 2. TWO   | 7. SEVEN | 12. TWELVE   | 17. SEVENTEEN |
| 3. THREE | 8. EIGHT | 13. THIRTEEN | 18. EIGHTEEN  |
| 4. FOUR  | 9. NINE  | 14. FOURTEEN | 19. NINETEEN  |
| 5. FIVE  | 10. TEN  | 15. FIFTEEN  | 20. TWENTY    |

## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança pintar a Letra "D" nas suas diferentes formas. Mostre que há diferentes formas de escrever a mesma letra.

**PINTE A LETRA D-d NAS PALAVRAS DO DADO.**



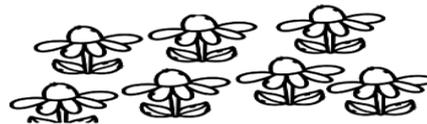
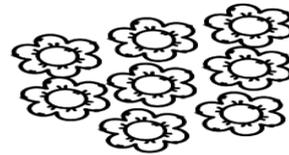
**JUNTE AS SÍLABAS E FORME AS PALAVRAS.**

<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DA</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DO</span> _____	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">I</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DA</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DE</span> _____
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DE</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DO</span> _____	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CA</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DU</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CO</span> _____
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DI</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</span> _____	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">BI</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CA</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DA</span> _____
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DE</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DÃO</span> _____	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CA</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DE</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DO</span> _____
<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">BO</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DE</span> _____	<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">CA</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">BI</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">DE</span> _____

## MATEMÁTICA

Oriente a criança a ligar a quantidade correspondente à conta referente ao resultado.

**VAMOS CALCULAR E LIGAR A RESPOSTA CORRETA?**



## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança a colocar a sílaba faltosa das palavras abaixo. Mostre o desenho e leia a palavra toda. Depois leia somente a sílaba que existe e pergunte qual a sílaba faltosa.

**COMPLETAR AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS ABAIXO:**

DA  
CA

MA  
BO

JA  
LU

FA  
GA



\_\_\_LO



\_\_\_DO



\_\_\_SA



\_\_\_TO



\_\_\_DA



\_\_\_CACO



\_\_\_CARÉ



\_\_\_A

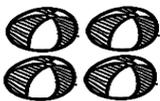
## MATEMÁTICA

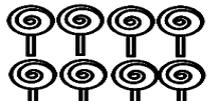
Auxilie a criança na percepção que se tiver escrito estourou, comeu, caiu, deu; terá de retirar da quantidade total e que terá menos depois da conta feita.

### VAMOS SUBTRAIR?

**GUTO TINHA...**   - **COMEU...**   =  **QUANTAS RESTARAM?**

**ANA GANHOU...**   - **ESTOUROU...**   =  **QUANTOS RESTARAM?**

**JOÃO PEGOU...**   - **CAÍRAM...**   =  **QUANTAS RESTARAM?**

**LUIZA COMPROU...**   - **DEU...**   =  **QUANTOS RESTARAM?**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança a procurar as palavras no caça palavras. Explique que ela tem que achar a sequência de letras que formam a palavra sem que falte nenhuma.

### **ÓBA! CAÇA PALAVRAS**



C	G	P	G	W	F	B	L	J
F	R	T	R	R	O	Q	F	H
R	Q	L	B	L	C	F	Â	G
Q	W	N	S	F	A	I	B	F
W	T	S	H	W	B	A	I	W
M	A	B	A	F	A	D	O	J
T	P	A	F	E	I	O	K	G
N	W	F	L	Q	S	R	V	T
M	W	O	W	F	I	C	A	Q

**FOCA FEIO BAFO FICA  
ABAFADO FÁBIO FIADO**

## ARTES

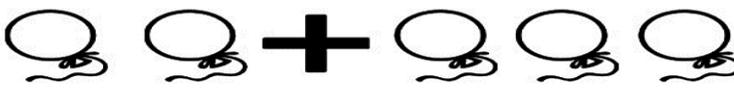
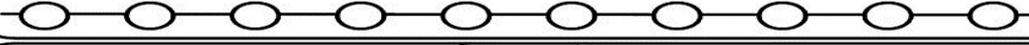
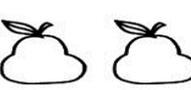
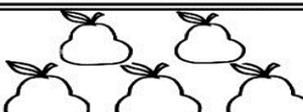
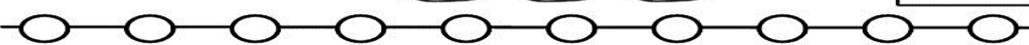
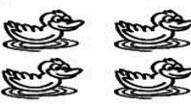
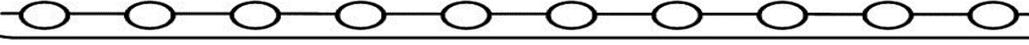
CONTINUAÇÃO DA AULA ANTERIOR

## MATEMÁTICA

Oriente a criança a completar as operações matemáticas e em seguida preencher a quantidade de bolinhas que corresponde a soma.

### JUNTANDO TUDO

COMPLETE AS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS E EM SEGUIDA PREENCHA A QUANTIDADE DE BOLINHAS CORRESPONDENTE À SOMA:

	+		=	<input type="text" value="5"/>
				
	+		=	<input type="text"/>
				
	+		=	<input type="text"/>
				
	+		=	<input type="text"/>
				

## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança a ligar a figura à sua letra inicial e ao seu nome. Não esqueça de dar ênfase aos sons.

Ligue cada figura a sua letra inicial e ao seu nome:

	<input type="text" value="V"/>	PEIXE
	<input type="text" value="M"/>	GOLFINHO
	<input type="text" value="G"/>	CAVALO
	<input type="text" value="F"/>	VACA
	<input type="text" value="P"/>	FOCA
	<input type="text" value="C"/>	MACACO

# EDUCAÇÃO FÍSICA

EDUCAÇÃO FÍSICA \_ATIVIDADE DE 08 A 12/02 \_ (Atividade Unificada - Fund. I devido ao Período de Ensino Híbrido (Remoto e presencial))  
**GINÁSTICA \_ALONGAMENTO** \_PRÁTICAS ALTERNATIVAS DE GINÁSTICA (YOGA)  
\_POSIÇÕES POSTURAIS



**LEMBRE-SE: TODAS AS ATIVIDADES CORPORAIS DOS ALUNOS DEVEM SER REALIZADAS COM ACOMPANHAMENTO DE PESSOA RESPONSÁVEL.**

VAMOS PRÁTICAR . . . °\_\_\_\_\_°

POSTURAS DE ALONGAMENTO E DE ORGANIZAÇÃO CORPORAL QUE TAMBÉM NOS AJUDAM A BUSCAR O EQUILÍBRIO DA MENTE. FAÇA AS POSTURAS DAS ILUSTRAÇÕES, PRESTE ATENÇÃO NAS INSTRUÇÕES ESCRITAS E APROVEITE PARA APRENDER QUE DÁ PARA BRINCAR APRENDENDO E QUE **\*\* NEM TUDO PODE SER FEITO COM FARRA \*\***. FAÇA BEM CONCENTRADO E COM CUIDADO. DESAFIE-SE A FAZER BEM CAPRICHADA °\_\_\_\_\_° ESTA ATIVIDADE.



ATIVIDADE PROPOSTA E ADAPTADA A PARTIR DO CANAL DO YOUTUBE: "TV RÁ TIM BUM", \_EPISÓDIO 1 DE "YOGA OM HISTÓRIAS".

**\*TAREFA\*:** ENVIE UM VÍDEO (DE 10 A 20 SEGUNDOS) DE SUA ATIVIDADE. SE NÃO FOR PARTICIPANTE DAS AULAS REMOTAS E NÃO HOUVER CONDIÇÕES DE ENVIAR IMAGENS POR FALTA DE RECURSOS DE INTERNET, FAÇA UM DESENHO SOBRE A ATIVIDADE, EM FOLHA SEPARADA, COM NOME, CLASSE E DATA DA DA ATIVIDADE.

## MATEMÁTICA

Oriente a criança nas operações matemáticas. Utilize grãos de feijão para ajudar na contagem e levar a perceber que nessa operação tem que juntar para saber o resultado.

### TREINANDO ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

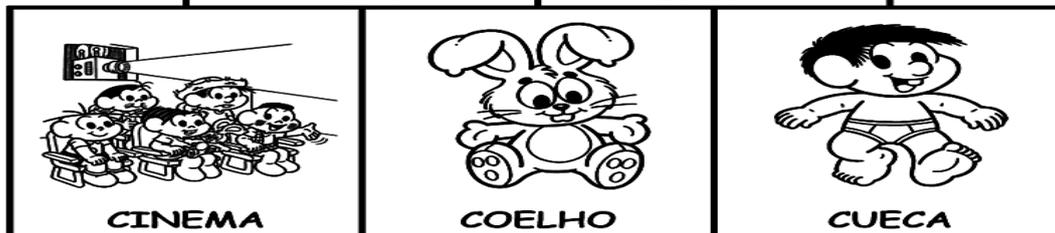
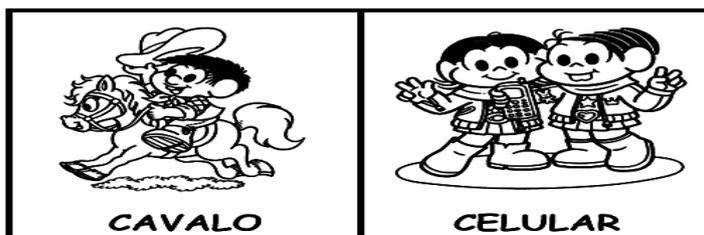
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

## LÍNGUA PORTUGUESA

Oriente a criança a procurar as palavras no caça-palavras. Explique que ela tem que achar a sequência de letras que formam as palavras sem que faltem nenhuma letra. Lembre-se de dar ênfase aos sons das palavras.

### VAMOS BRINCAR DE CAÇA-PALAVRAS?



B	Z	C	A	V	A	L	O	E	U
G	V	I	C	E	L	U	L	A	R
C	I	N	E	M	A	R	K	D	M
N	C	O	E	L	H	O	V	P	Y
R	A	G	I	C	U	E	C	A	L

## MATEMÁTICA

Oriente a criança a ligar a sequência numérica para formar o desenho .

### BRINCANDO E ESCRREVENDO



O \_\_\_\_\_ É O REI DOS ANIMAIS.

## INGLÊS

Exercício:

1. Resolva a continha e escreva o resultado em inglês.

$5+3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9+4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10-4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15-5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1+3+5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15+5 = \underline{\hspace{2cm}}$