

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 01/03**

## LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA A NOTÍCIA ABAIXO.

### Golfinho leva turistas à praia em caraguá

Um golfinho nariz-de-garrafa é uma das atrações do verão em Caraguatatuba. O golfinho, que recebeu o apelido de “Tião”, mede 2,60M e tem 200KG. Ele tem levado dezenas de turistas às praias Martin de Sá e Prainha diariamente. Ele é macho, cinza e tem cerca de 15 anos. O assédio dos turistas fez o IBAMA criar um plantão nas duas praias para evitar que os banhistas perturbem o animal.

(Folha de São Paulo, Caderno Folhinha, 13/11/94)

Para saber mais:

IBAMA - Instituto Brasileiro do Meio Ambiente. É um órgão federal responsável pelo meio ambiente. Cuida da preservação, controle, fiscalização e conservação da fauna (animais) e flora (plantas).

RESPONDA NO CADERNO!

1- Sobre o que nos fala esse texto?

2- Dê as informações sobre o golfinho.

a- Apelido

b- Peso

c- Comprimento

d- Cor

e- Idade

3- Que tipo de texto é esse:

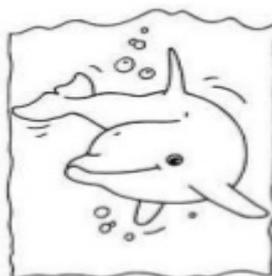
( ) Recado

( ) Notícia (jornal)

( ) Cartaz

Você sabe o que é golfinho?

Os golfinhos são mamíferos encontrados em todos os oceanos do mundo e em alguns rios.



Você já reparou que em algumas palavras usamos duas ou mais vogais juntas? Vamos ver alguns exemplos:

**PARAGUAI - RUA – CAMINHÃO – OUVIDO – BOMBEIRO - PÃO**

Esse encontro de vogais chamamos de **ENCONTRO VOCÁLICO**.

Em outras palavras, encontramos consoantes juntas que formam um som diferente. Quando isso acontece chamamos de **ENCONTRO CONSONANTAL**. Veja os exemplos:

LIVRO – PRATO – FLAUTA – COBRA – CRAQUE – BRASIL

Mas também existem aquelas palavras onde duas consoantes estão juntas representando um só fonema, que é o som de cada letra. Esse encontro chamamos de **DÍGRAFO**. Vamos ver alguns exemplos:

TELHADO – PÁSSARO – CARRO – GALINHA – CHAPÉU – BOMBEIRO

### AGORA É COM VOCÊ!

1 – Procure no texto, registre em seu caderno e separe as sílabas de:

- A) Duas palavras com encontro vocálico
- B) Duas palavras com encontro consonantal
- C) Duas palavras com dígrafo

2 – Em seu caderno, registre as palavras abaixo em ordem alfabética e circule os encontros vocálicos:

Curioso – saudade- moeda – noite – caixa – vaidade – piada – canção – poeta – doador.

3 – Escreva as palavras e circule os encontros consonantais:

Obrigar – grego – lágrima – dragão – preço – inglês – príncipe – estrada – completar – floresta

4 – Escolha 3 palavras da atividade anterior e forme uma frase para cada uma delas.

5 – Observe o quadro abaixo e registre, em seu caderno, somente as palavras que possuem dígrafos.

Separe as sílabas, e forme uma frase para cada uma delas.

PALAVRA – GUERRA – GRADE – TRATOR – GANHOU – PÁSSARO – PRATELEIRA – DÚZIA – TRABALHO –  
CONCHA – PASSADEIRA – FORMIGÃO – TORRADEIRA.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 02/03**

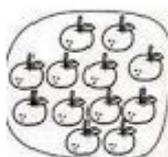
**MATEMÁTICA**

**NÚMEROS NATURAIS – ORDENS E CLASSIFICAÇÕES**

Vamos recordar:

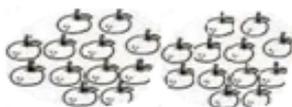
- Os números são infinitos e cada combinação numérica representa um valor ou quantidade.

Ex: 12



este numeral indica que possuo 12 unidades.

- O valor de cada numeral depende de onde ele se encontra.
- No exemplo acima temos o 1 e 2, que nessa ordem, representa 12 unidades. Mas se invertermos essa ordem teremos 21, ou seja, teremos 21 unidades.



Para classificar os numerais e entender o valor que representa, usamos o QUADRO POSICIONAL:

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
CENTENA DE MILHAR (CM)	DEZENA DE MILHAR (DM)	UNIDADE DE MILHAR (UM)	CENTENA (C)	DEZENA (D)	UNIDADE (U)
				1 2	2 1

Ao ler o número 12 entendemos que temos 1 dezena (10) e 2 unidades. E o número 21, 2 dezenas (20) e 1 unidade. Percebeu como é importante entender onde o numeral está posicionado?

Então, vamos fazer algumas atividades.

No seu caderno, copie o quadro acima e distribua os numerais abaixo, em seus respectivos lugares.

138 - 528 - 1029 - 7658 - 302 - 19 - 791 - 8 - 5570 - 470.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 02/03**

**GEOGRAFIA**

# Terra



A Terra é o terceiro planeta mais próximo do Sol. Ela tem forma arredondada, ligeiramente achatada nas suas extremidades, os polos.

**Movimentos da Terra**

A Terra realiza dois movimentos: o de rotação e o de translação.

O movimento de rotação ocorre quando a Terra gira em volta de seu eixo, realizando um giro completo em 24 horas.



Esse movimento é responsável pela sucessão de dias e noites em nosso planeta. Enquanto uma parte da Terra está recebendo a luz do Sol (dia), a outra parte está sem iluminação (noite).

O movimento de translação é a volta que a Terra faz em torno do Sol. Ela leva aproximadamente 365 dias e 6 horas (um ano) para completar essa volta. O caminho que a Terra percorre em volta do Sol é chamado órbita terrestre.

Para facilitar o estudo da Terra, os cientistas criaram uma linha imaginária chamada Equador, que divide nosso planeta em duas metades iguais chamadas hemisférios.

**Por que ocorrem as estações do ano?**

A Terra gira inclinada sobre seu eixo, fazendo com que a luz do Sol alcance de maneira diferente seus dois hemisférios. Essa diferença no recebimento da luz do Sol origina as estações do ano.

**Estações do ano**

**No verão**, os dias são mais longos do que as noites. **No inverno** acontece o contrário e as noites são mais longas do que os dias.

A diferença na duração do dia e da noite é maior nas regiões próximas dos polos. Essa diferença é menor nas regiões próximas do Equador.



**ATIVIDADES**

- 1 – Em relação ao Sol, qual a posição do nosso planeta?
- 2 – O que é Rotação?
- 3 – Defina translação.
- 4 – Como são os dias no verão?
- 5 – Como é chamada a linha imaginária que divide a Terra em dois hemisférios?

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 03/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Vamos ler essa matéria da revista Recreio on-line, publicada no dia 12 de fevereiro de 2021, pelo site <https://recreio.uol.com.br/zoo/5-curiosidades-sobre-o-tamandua-bandeira.phtml>

### **CINCO CURIOSIDADES SOBRE O TAMANDUÁ-BANDEIRA.**

Capaz de comer milhares de insetos por dia, o tamanduá-bandeira vive em diversas regiões do nosso país



#### **1. Pelo Brasil**

Por aqui, o tamanduá-bandeira está presente nos seis [biomas](#) que formam nosso território ([Amazônia](#), [Pantanal](#), Mata Atlântica, pampa, caatinga e cerrado). Mas ele corre o risco de não ser mais encontrado na nossa natureza, entrando em extinção no Brasil, se o comportamento do ser humano não mudar.

#### **3. Cheio de garras**

Essa espécie chega a pouco mais de 2 metros de comprimento e pesa até 45 quilos. A cauda tem pelos grossos e longos. As patas da frente são fortes e possuem quatro dedos com garras, enquanto as de trás têm cinco dedos e unhas mais curtas.

#### **4. Sem tempo ruim!**

Para se adaptar a diversos tipos de vegetação e clima, o tamanduá-bandeira muda os próprios hábitos. Por exemplo: pode tanto ser um bicho diurno como ter hábitos noturnos. A rotina dele depende da temperatura e da umidade do local onde vive. E sabia que, na hora de dormir, ele coloca a cauda sobre o corpo? Isso ajuda a conservar a temperatura do organismo.

Algumas das principais ameaças ao tamanduá-bandeira são: desmatamento do habitat, atropelamentos em estradas e envenenamento de formigas e cupins em áreas de plantio (ao se alimentar desses animais, o tamanduá-bandeira também fica doente).

#### **5. Hora do almoço**

Repare no tamanho do focinho do tamanduá-bandeira! Ele é essencial para que o bicho encontre comida, pois a visão e a audição não são boas. Quando acha um formigueiro ou cupinzeiro, o tamanduá escava o local com as garras da frente e lança a língua para capturar o alimento.

Agora que você já conhece um pouquinho mais sobre o tamanduá-bandeira, vamos responder essas perguntas no caderno:

1 – Que tipo de texto é esse?

A – bilhete                      B – anúncio                      C – informativo                      D – fábula

2 – De onde esse texto foi retirado e em que dia foi publicado?

3 – Em que lugares do Brasil podemos encontrar esse animal?

4 – De acordo com o texto, o tamanduá-bandeira está em risco de extinção. O que significa isso?

5 – Quais são os principais fatores que podem levar esse animal à extinção?

6 – Do que ele se alimenta?

7 – Cite pelo menos 2 (duas) características do tamanduá-bandeira.

8 – Retire do texto:

3 palavras com encontro vocálico (escolha uma palavra e forme uma frase);

3 palavras com encontro consonantal (escolha uma palavra e forme uma frase);

3 dígrafos (escolha uma palavra e forme uma frase).

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 03/03**

### HISTÓRIA



#### **OS INDÍGENAS QUE HABITAVAM O BRASIL EM 1500**

Os indígenas que habitavam o Brasil em 1500 viviam da caça, da pesca e da agricultura de milho, amendoim, feijão, abóbora, batata doce e principalmente mandioca. Eles derrubavam as matas e faziam queimadas para limpar o solo antes do plantio.

Os índios domesticavam animais de pequeno porte como, por exemplo, porco do mato e capivara. Não conheciam o cavalo, o boi e a galinha. Faziam objetos utilizando as matérias primas da natureza. Vale lembrar que índio respeita muito bem o meio ambiente, retirando dele somente o necessário para a sua sobrevivência. Desta madeira, construíam canoas, arcos, flechas e suas habitações (ocas). A palha era utilizada para fazer cestos, esteiras, redes e outros objetos. A cerâmica também era muito utilizada para fazer potes, panelas e utensílios domésticos em geral. Penas e peles de animais serviam para fazer roupas ou enfeites para as cerimônias das tribos. O urucum era muito usado para fazer pinturas no corpo.

#### **OS CONTATOS ENTRE OS INDÍGENAS E PORTUGUESES**

Quando os portugueses começaram a explorar o pau-brasil das matas, começaram a escravizar muitos indígenas ou a utilizar o escambo. Davam espelhos, apitos, colares e chocalhos para os indígenas em troca de seu trabalho. Interessados nas terras, os portugueses usaram a violência contra os índios. Para tomar as terras, chegavam a matar os nativos ou até mesmo transmitir doenças a eles para dizimar tribos e tomar terras. Esse comportamento violento seguiu-se por séculos, resultando no pequeno número de índios que temos hoje. Os portugueses achavam-se superiores aos indígenas e, portanto, deveriam dominá-los e colocá-los ao seu serviço. Na cultura indígena era sua função convertê-los ao cristianismo e fazer os índios seguirem a cultura europeia. Foi assim que, aos poucos, os índios foram perdendo a sua cultura e também sua identidade.



Depois de ler o texto atentamente, responda em seu caderno as questões abaixo:

- 1 – Quais eram os principais produtos que os indígenas plantavam?
- 2 – O que eles faziam com as árvores que eram cortadas?
- 3 – Quando os portugueses chegaram no Brasil, algum tempo depois começaram a explorar o pau-brasil. Árvore de grande valor comercial na Europa. Para conseguir ajuda dos indígenas, os portugueses fizeram o que?
- 4 – Como os portugueses conseguiram tomar as terras do povo nativo?
- 5 – o que os portugueses davam aos indígenas em troca de seu trabalho?

ATIVIDADES PARA 4° ANO **A** E **B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 04/03**

**MATEMÁTICA**

**TÁBUA DE PITÁGORAS**

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									



ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 05/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia a letra da canção. A seguir faça as atividades em seu caderno.

**NÃO É PROIBIDO**  
**MARISA MONTE**

Composição de: Marisa Monte / Dadi / Seu Jorge.



Jujuba, bananada, pipoca,  
Cocada, queijadinha, sorvete,  
Chiclete, sundae de chocolate.



Paçoca, mariola, quindim,  
Frumelo, doce de abóbora com coco,  
Bala Juquinha, algodão-doce e manjar.



Venha pra cá, venha comigo!

A hora é pra já, não é proibido.  
Vou te contar: tá divertido,  
Pode chegar!



Vai ser nesse fim de semana.  
Manda um e-mail para a Joana vir.

Não precisa bancar o bacana  
Fala para o Peixoto chegar aí!



Traz todo mundo, tá liberado, é só chegar.  
Traz toda a gente, tá convidado, é pra dançar,  
Toda tristeza deixa lá fora, chega prá cá.

Responda:

- 1 – Quantas estrofes há no texto?
- 2 – Quem são os compositores dessa música?
- 3 – Qual o nome da cantora?
- 4 – Quantos doces aparecem descritos na primeira estrofe?
- 5 – Quais os nomes das pessoas que aparecem no texto?
- 6 – Em que período será realizada a festa?
- 7 – De que maneira será enviado o convite para a festa?
- 8 – Quem está convidado para essa festa?
- 9 – Se você pudesse, gostaria de ir em uma festa assim? Por que?
- 10 – Qual é o seu doce preferido?

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 05/03**

**CIÊNCIAS**

## **Os pontos cardeais**

- **Como orientar-se**

Você sabe como se orientar para chegar aos diferentes lugares de seu município?

Podemos nos orientar conhecendo o lado onde o Sol aparece ou se põe no horizonte.

O Sol sempre aparece do mesmo lado no horizonte pela manhã. Esse é o lado leste.

- **Orientando-se pelo Sol**

Você pode se orientar tomando o Sol como referencial.

Se abrir os braços com a mão direita apontando para o lado onde o Sol aparece, você terá a direção leste. A direção oeste estará do lado aposto. À sua frente, você terá a direção norte e às suas costas estará a direção sul.

Leste (L), oeste (O), norte (N) e sul (S) são chamados pontos cardeais.

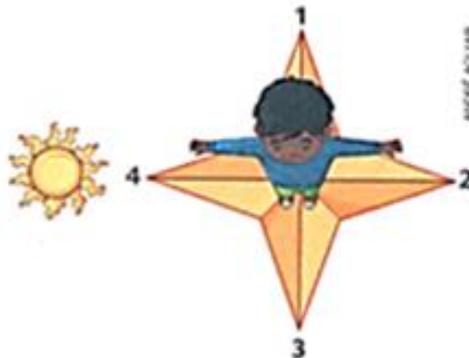


A imagem ao lado é chamada de rosa-dos-ventos ela foi criada para facilitar a localização no espaço. Ela indica onde estão localizados o Norte, o Sul, o Leste e o Oeste.



## Atividades

1. Quais são os pontos cardeais? Desenhe no caderno um esquema representando a direção desses pontos.
2. Observe o desenho e responda.



- a) O número 4 indica a direção leste. Que direção os números 1, 2 e 3 indicam?
  - b) Qual número indica a direção onde o Sol aparece? E onde ele se põe?
3. Observe a planta. Ela mostra os bairros de um município imaginário. Partindo de onde está a Prefeitura, escreva qual direção devemos seguir para chegar aos seguintes bairros:



- a) Bairro do Pomar.
- b) Bairro das Indústrias.
- c) Bairro dos Jardins.
- d) Bairro das Pedras.

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B**.

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 08/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

## **PAÇOCA DE AMENDOIM**

### **INGREDIENTES:**

Meio quilo de amendoim torrado, sem sal e sem pele  
Duas xícaras de açúcar  
Meia xícara de farinha de milho amarela  
Uma colher de café de sal



### **MODO DE FAZER:**

- 1 - Pegue o amendoim torrado, o açúcar, a farinha de milho e o sal, coloque-os em um triturador ou liquidificador. Processe até que fiquem bem triturados e homogêneos.
- 2 – Pegue forminhas de sua preferência e coloque a mistura, socando com as mãos e modelando.
- 3 – Desenforme e está pronto para consumir.

### **RESPONDA:**

Copie a pergunta e a resposta certa no seu caderno.

1 - Que tipo de texto é esse?

A – Anúncio      B – Receita      C – Convite

2 – Para que serve esse tipo de texto?

A – Informar como é gostosa a paçoquinha

B – Fazer propaganda da paçoquinha

C – Ensinar como fazer paçoquinha

3 – No texto encontramos algumas palavras com encontro vocálico e outras com encontro consonantal.

Escreva em seu caderno 5 palavras de cada um desses encontros em ordem alfabética, separe as sílabas

e forme uma frase para cada uma dessas palavras.

ATIVIDADES PARA 4° ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 09/03**

**MATEMÁTICA**

*De olho nas atividades*

1. Observe o quadro que relaciona a quantidade e preços de buquês de flores do campo com Rosas na Floricultura BH .

Quantidade de buquês	2	3	4	5	6	7
Preço ( reais)	60	90	120	150	180	210

Qual é o preço de 8 buquês de flores? \_\_\_\_\_

Como você chegou a esse resultado? \_\_\_\_\_

2. No dia dos namorados, Zecão comprou 1 lindo buquê de flores do campo com Rosas na Floricultura BH. Quanto ele pagou? Como você chegou a essa conclusão?



3. Zecão também resolveu dar algumas caixas de bombons pra sua namorada Pipa. Observe o quadro de preços de bombons da Bomboniere Alô Doçura.

Quantidade bombons (caixa)	2	3	4	5	6
Preço ( reais)	14	21	28	35	42

a) Quanto Zecão vai pagar se decidir comprar:

1 caixa \_\_\_\_\_

7 caixas \_\_\_\_\_

8 caixas \_\_\_\_\_

9 caixas \_\_\_\_\_

4 - Como Zecão queria muito agradecer sua namorada, resolveu comprar 1 buquê de flores e 7 caixas de bombom. Quanto ele gastará no total?

\_\_\_\_\_

5 – Se ele pagar com uma nota de R\$ 100,00, quanto terá de troco?

\_\_\_\_\_

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 09/03**

**GEOGRAFIA**

## O Sol

Sem o calor e a luz do Sol não haveria vida na Terra. Nosso planeta seria eternamente escuro e congelado, impossibilitando o desenvolvimento dos seres.

O Sol também serve como orientação para as pessoas. A região onde ele aparece, de manhã, e a região em que se põe, à tarde, são utilizadas há milhares de anos pelas pessoas, para se localizarem.

O lugar onde o Sol nasce é chamado nascente, e o lugar onde ele se põe é chamado poente.

## As fases da Lua

A Lua é o satélite natural da Terra. Aparece ser maior que os outros astros porque está bem perto de nós. Na realidade, ela é 50 vezes menor que a Terra. A Lua não tem luz própria. A luz que vemos refletida na superfície lunar é a que vem do Sol.

A Lua gira em torno da Terra e, dependendo da sua posição no espaço, podemos vê-la de várias formas. Chamamos essas formas de fases, e cada fase demora aproximadamente 7 dias.

Veja a seguir as fases da Lua.

**Lua nova** – Aparece durante o dia na maior parte do tempo, ficando pouco visível à noite, por isso não é fotografada.

**Quarto crescente** – A cada dia que passa, aumenta a parte iluminada voltada para a Terra.

**Lua cheia** – Parece com uma bola, pois toda a parte iluminada está voltada para a Terra.

**Quarto minguante** – Conforme a Lua gira ao redor da Terra, a parte iluminada voltada para nós vai diminuindo



*Você sabia*



A luz solar leva oito minutos e dezoito segundos para chegar à Terra. Comparando o tamanho do Sol ao da Terra, o Sol seria representado por uma bola de futebol, e a Terra, representada por um grão de areia.

O planeta Marte recebeu esse nome do povo romano por causa de sua cor avermelhada, que lembra sangue. Marte era o deus da guerra para esse povo.

## **ATIVIDADES**

- 1 – Por que sem a luz e o calor do Sol não seria possível a vida na Terra?
- 2 – Quanto tempo leva para a luz solar chegar até a Terra?
- 3 – Qual o nome do satélite natural da Terra?
- 4 - Em quantas formas diferentes podemos ver a Lua? Como elas se chamam?
- 5 – Se a Lua não tem luz própria, por que a vemos tão clara a noite?

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 10/03**

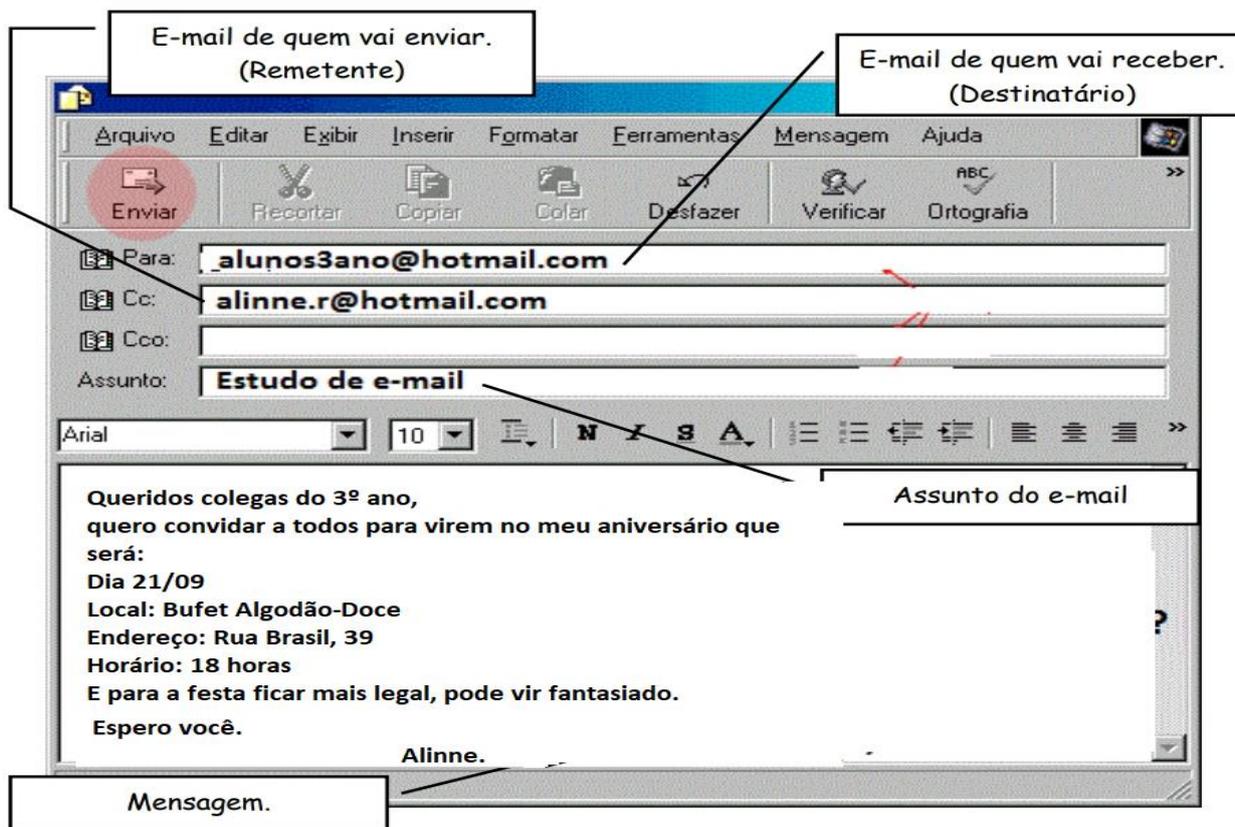
**LÍNGUA PORTUGUESA**



## **E - MAIL**

O e-mail é um serviço disponível na internet, chamado também correio eletrônico. É um método que permite compor, enviar e receber mensagens através de sistemas eletrônicos de comunicação.

**O QUE UM E-MAIL PRECISA CONTER?**



E-mail de quem vai enviar.  
(Remetente)

E-mail de quem vai receber.  
(Destinatário)

Enviar Recortar Copiar Colar Desfazer Verificar Ortografia

Para: **alunos3ano@hotmail.com**

Cc: **alinne.r@hotmail.com**

Cco:

Assunto: **Estudo de e-mail**

Arial 10

Queridos colegas do 3º ano,  
quero convidar a todos para virem no meu aniversário que  
será:  
Dia 21/09  
Local: Bufet Algodão-Doce  
Endereço: Rua Brasil, 39  
Horário: 18 horas  
E para a festa ficar mais legal, pode vir fantasiado.  
Espero você.

Assunto do e-mail

Alinne.

Mensagem.

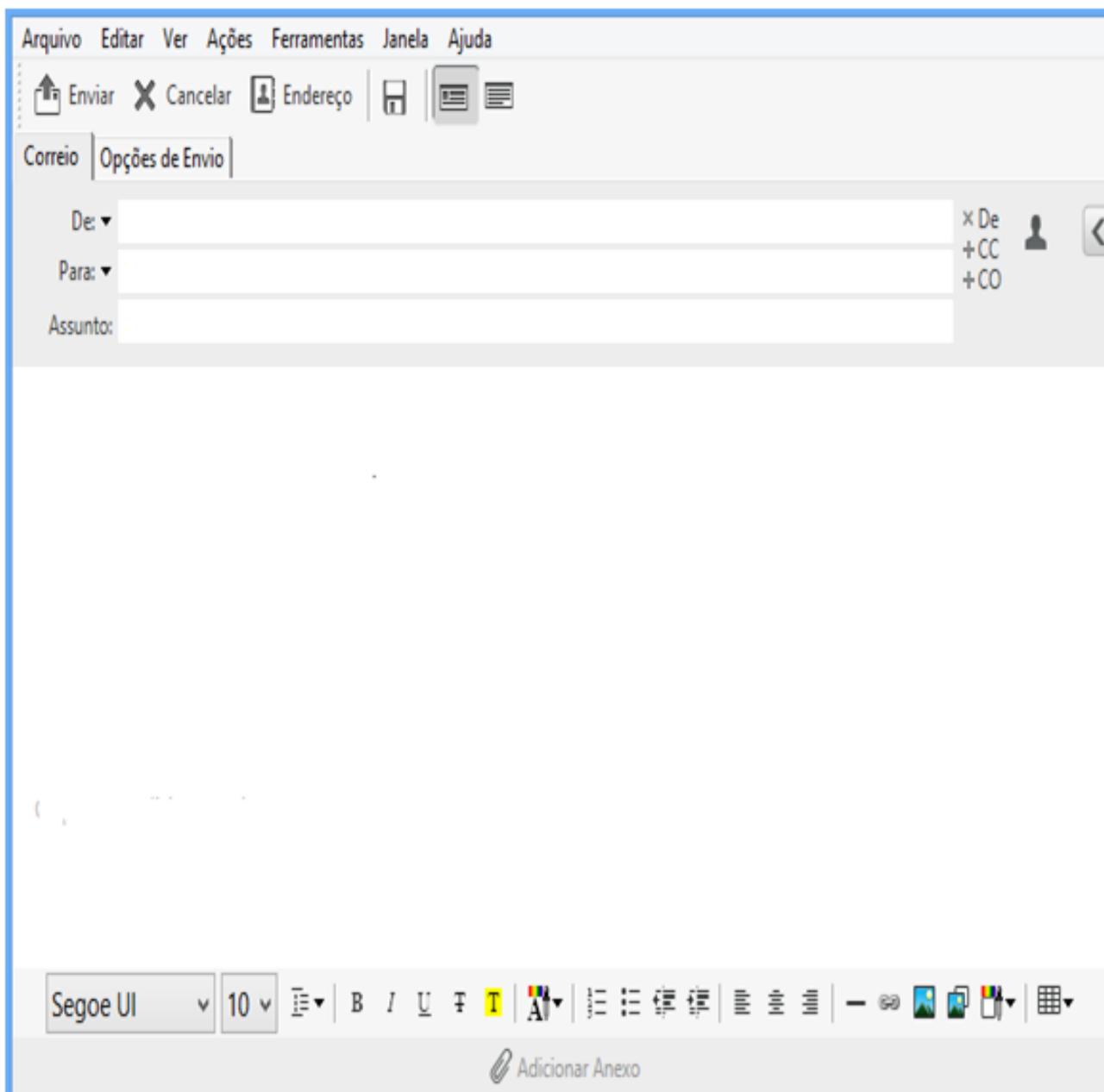
**Todos os e-mails são constituídos de:**

Um nome + @ + o serviço de email + .com ou .com.br.  
Mais ou menos assim: *nome@serviçodeemail.com*.

Vimos que na música **“NÃO É PROIBIDO”** os autores dizem para mandar e-mail fazendo o convite para a festa.

Então agora é com você.

Vamos fazer um convite pelo e-mail . Use sua criatividade para colocar os endereços e também para criar o evento.



Arquivo Editar Ver Ações Ferramentas Janela Ajuda

Enviar Cancelar Endereço

Correio Opções de Envio

De:  X De +CC +CO

Para:

Assunto:

Segue UI 10 B I U F T A

Adicionar Anexo

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 10/03**

## HISTÓRIA

### **OS INDÍGENAS VISTOS PELOS EUROPEUS.**

Os primeiros contatos entre brancos e indígenas no Brasil foram registrados em documentos, como cartas de viajantes, diários de navegação, crônicas oficiais e religiosas e também livros.

Neles é possível descobrir como os europeus viam os indígenas.

### **OS RELATOS DE HANS STADEN**

No ano de 1554, o alemão Hans Staden, que trabalhava como artilheiro em um forte português na região de São Vicente, litoral sul do atual estado de São Paulo, foi aprisionado pelos Tupinambá, que eram inimigos dos portugueses. Foram nove meses de cativo e de intensa convivência com esses indígenas. Hans achava que seria morto por eles, mas conseguiu se libertar. Então ele voltou para a Alemanha e lá publicou um livro em que conta os hábitos e costumes indígenas com detalhes.

Vamos ver um pequeno trecho do livro **Viagem ao Brasil: a verdadeira história dos selvagens, nus e ferozes devoradores de homens.**

“Os selvagens não praticam, entre eles, nenhum tipo de comércio e não conhecem nenhum dinheiro. Seus únicos tesouros são penas de pássaros, sendo visto como rico aquele que possui muitas delas. Quem usa uma pedra no lábio inferior também tem muito prestígio. Cada família possui sua própria plantação de mandioca, que lhe basta para viver. “

Já Pero Vaz de Caminha, em sua primeira carta ao rei de Portugal, em 1500, ao chegar no Brasil, em um trecho diz assim:

“ [...]

A feição deles é serem pardos, maneira de avermelhados, de bons rostos e bons narizes, benfeitos. Andam nus, sem nenhuma cobertura. Nem estimam de cobrir ou mostrar suas **vergonhas**; e nisso têm tanta inocência como em mostrar o rosto [...] traziam os beiços de baixo furados e metidos neles seus ossos brancos [...].”

Responda às questões:

1 – Que hábitos dos indígenas são destacados na carta de Pero Vaz de Caminha?

2 – De acordo com o texto de Hans Staden, reproduzido no texto, quais eram os sinais de riqueza entre os indígenas?

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 11/03**

**MATEMÁTICA**

## Valor Absoluto e Valor Relativo

**VALOR ABSOLUTO** é o valor do próprio algarismo. É seu valor isolado.

**VALOR RELATIVO** é o valor do algarismo de acordo com a posição onde ele se encontra.

Observe o numeral **864**.



8 6 4

Valor absoluto: 4

Valor relativo: 4

Valor absoluto: 6

Valor relativo: 60

Valor absoluto: 8

Valor relativo: 800

Escreva os valores relativos, seguindo o exemplo:

835 – 800 + 30 + 5 - oitocentos e trinta e cinco

459 -

1238 -

3580 -

892 -

7514 -

Agora vamos fazer o inverso:

Quatro mil, quinhentos e vinte e seis – 4000 + 500 + 20 + 6 - 4526

Oitocentos e vinte e sete -

Dois mil, trezentos e vinte e sete -

Dezoito -

Quatrocentos e cinco -

Três mil, cento e nove -

Observe o número destacado e responda qual é seu valor absoluto.

1056 -

248 -

3780 -

9279 -

53 -

821 -

Observe o numeral abaixo e responda:



- Quantos algarismos possui?
- Qual é o algarismo de maior valor relativo?
- Qual é o algarismo de maior valor absoluto?
- Qual é a soma do valor relativo do 3 com o valor absoluto do 7?
- Qual é a diferença entre o valor relativo do 7 e o valor absoluto do 8?
- Qual é a soma dos valores absolutos de todos os algarismos?



ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 12/03**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**O MACACO E O COELHO**



Um macaco e um coelho fizeram a combinação de um matar as borboletas e o outro matar as cobras. Logo depois o coelho dormiu. O macaco veio e puxou-lhe as orelhas.

- Que é isso? – gritou o coelho, acordando dum pulo.

O macaco deu uma risada.

- Ah, ah! Pensei que fossem duas borboletas...

O coelho danou-se com a brincadeira e disse lá consigo: “Espere que te curo”.

Logo depois o macaco se sentou numa pedra para comer uma banana. O coelho veio por trás, com um pau e lepte! Pregou-lhe uma grande paulada no rabo.

O macaco deu um berro, pulando para cima numa árvore, a gemer.

- Desculpe, amigo – disse lá debaixo o coelho – vi aquele rabo torcidinho em cima da pedra e pensei que fosse cobra.

Foi desde aí que o coelho, de medo do macaco vingar-se, passou a morar em buracos.

**Monteiro Lobato**  
**Histórias da Tia Nastácia.**

**RESPONDA:**

1 – Quais são as personagens desse texto?

2 – Qual foi a combinação que o macaco e o coelho fizeram?

3 – Quem ficou responsável para pegar a borboleta?

4 – quem disse essa frase: “Espere que te curo”?

5 – Qual o motivo do macaco ter dado um berro?

6 – Por que o coelho passou a morar em buracos?

7 – Qual o nome da fruta que aparece no texto?

8 – Quantos parágrafos há no texto?

9 – Qual o nome do autor e de onde esse texto foi retirado?

10 – Esse texto é.....

a) Uma fábula

b) um poema

c) um anúncio

d) uma reportagem

ATIVIDADES PARA 4º ANO **A E B.**

PROFs: Maria do Socorro / Keila e Elaine

**AULA DO DIA 12/03**

**CIÊNCIAS**

**ORIENTAÇÃO**

Você já viu o nascer ou o pôr do Sol? É lindo, não é mesmo?

E você sabia que observando Sol você pode se orientar?

Veja:

Sabemos que se inicia o dia quando o Sol nasce. Fica tudo mais claro, mesmo que esteja um dia nublado. O lugar onde o Sol nasce chama-se **NASCENTE** ou **LESTE**.



A tardinha, o Sol se põe do outro lado do céu.

Chama-se **POENTE** ou **OESTE**.



A medida em que o Sol vai sumindo do céu, começa a noite.

E é a noite que podemos ver a Lua e as estrelas.



Atividades:

Registre a pergunta e a resposta certa em seu caderno.

1) Todos os dias o Sol nasce:

- a) do lado esquerdo da minha casa
- c) na frente da minha casa

- b) do lado direito da minha casa.
- d) nos fundos da minha casa.

2) Todos os dias o Sol se põe:

- a) do lado esquerdo da minha casa
- c) Na frente da minha casa

- b) do lado direito da minha casa
- d) nos fundos da minha casa.

3 – Observe com atenção a figura e complete as frases com o nome do ponto cardinal correspondente. Lembre-se que Fábio está olhando para o Norte.

- a) A casa fica a \_\_\_\_\_.
- b) Ao \_\_\_\_\_ está o quartel.
- c) A escola fica em direção \_\_\_\_\_
- d) Ao \_\_\_\_\_ está a igreja.

