

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**5º ANO**

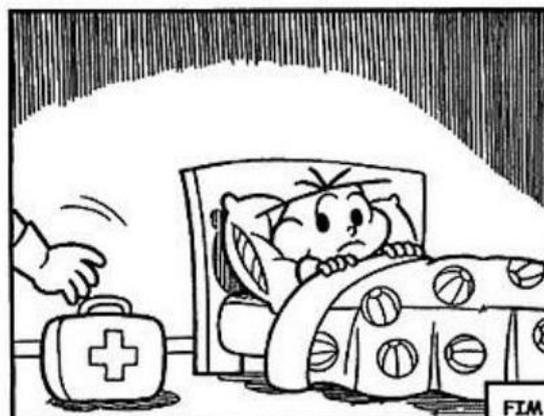
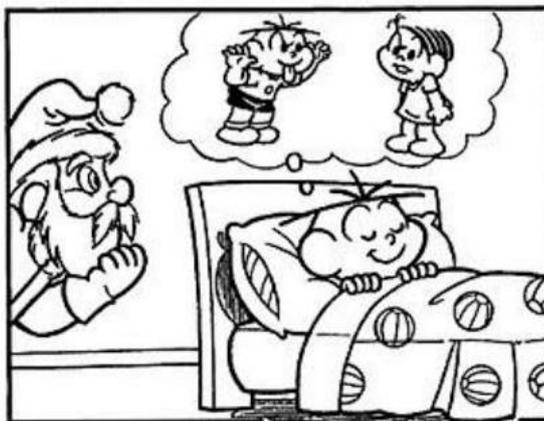
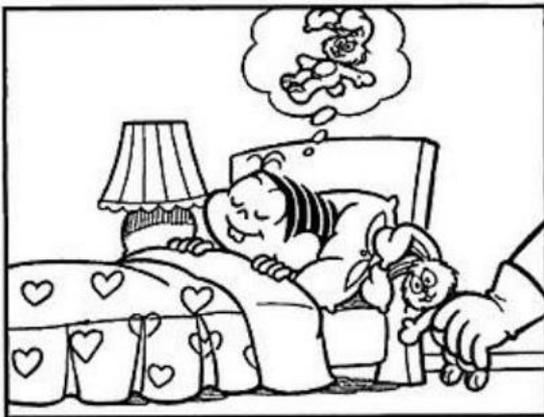
**ATIVIDADE 1**

**DIA 1/3/2021**

**"GÊNERO TEXTUAL: TIRINHA"**

A TURMA DA

# Mônica



1. Quem são os personagens?

---

---

2. Qual foi o presente que o papai Noel deixou para a Mônica?

---

---

3. Por que o Cebolinha estava feliz em seu sonho?

---

---

4. Qual foi o presente que o papai Noel deixou para o Cebolinha?

---

---

5. Por que papai Noel deixou esse presente para o Cebolinha?

---

---

---

---

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 2**  
**DIA 1/3/2021**

**Resolvendo Problemas**

- 1) Num ônibus, Carlos viu o cartaz abaixo.

<p><b>LOTAÇÃO</b></p> <p><b>Sentados: 32</b></p> <p><b>Em pé: 20</b></p>
--

No máximo, quantos passageiros esse ônibus pode transportar?

- 2) O 4º Ano A de uma escola tem 39 alunos. Para um trabalho de pesquisa, o professor separou os alunos em grupos de 3. Quantos grupos foram formados para esse trabalho?

- 3) Uma gráfica produziu 21 500 exemplares de um livro, dos quais 16 800 já foram colocados em caixas. Quantos livros ainda faltam para serem colocados nas caixas?

- 4) Uma pista para corrida tem 890 metros de extensão. Se Valdir der 4 voltas completas nessa pista, qual a distância que ele vai percorrer?

- 5) Veja o placar de um jogo de basquete:

<p>EQUIPE VERDE 101 x 93 EQUIPE AZUL</p>
--

A Equipe Verde venceu essa partida por uma diferença de quantos pontos?

- 6) Um restaurante tem 25 mesas. Em cada mesa podem se sentar, no máximo, 6 pessoas. Quantas pessoas estarão sentadas quando o restaurante estiver totalmente lotado?

**ATIVIDADE DE CIÊNCIAS**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 3**  
**DIA 1/3/2021**

## “EXPERIMENTOS – PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS”

### Testando os materiais

Neste experimento, testaremos objetos feitos de materiais diferentes em relação a três propriedades distintas.

#### 1ª etapa: A forma afeta a flutuação?

Por que um clipe feito de material metálico afunda em um copo com água e um navio cargueiro flutua no mar?

Como a forma de um objeto pode afetar sua capacidade de flutuar? Vamos descobrir nesta atividade prática.

#### O que você vai fazer

Verificar se a forma (volume) interfere na flutuação de um barco.

#### Material

- ✓ massa de modelar
- ✓ recipiente transparente (pode ser uma tigela)
- ✓ caneta do tipo marcador
- ✓ régua
- ✓ água
- ✓ câmera fotográfica (opcional) ou papel e lápis para esboço

#### Como você vai fazer

1. Coloque água até a metade da tigela.
2. Com a caneta, marque o nível da água na tigela.
3. Faça uma bola com a massa de modelar. Aperte bem para tirar as bolhas de ar. Coloque essa bola na água e registre os resultados. Ao finalizar, confira se o nível da água na tigela se alterou.
4. Agora, modele a massa em forma de barco. Tire uma foto do barco ou faça um esboço dele. Coloque o barco na água e verifique se ele flutua ou afunda.
5. Se afundar, continue moldando a massa de modelar até obter um barco que flutue. A cada ajuste no barco, tire uma foto ou faça um esboço.
6. Registre o que você observou na tabela ao lado.



	Flutua	Afunda
Barco 1		
Barco 2		
Barco 3		
Barco 4		

## 2ª etapa: Quebra ou não quebra?

### O que você vai fazer

Investigar quais objetos feitos de materiais diferentes quebram com facilidade com o impacto de uma queda.

### Material

- ✓ fita métrica de 2 metros
- ✓ fita adesiva
- ✓ régua plástica
- ✓ grafite de lapiseira
- ✓ lápis de madeira apontado
- ✓ pedaço de isopor
- ✓ garrafa plástica
- ✓ giz

### Como você vai fazer

1. Formem grupos de até quatro alunos.
2. Em uma parede, com auxílio da fita métrica, marquem com a fita adesiva a altura de 1,30 m. Soltem dessa altura cada um dos objetos testados e observem o que acontece.



3. Registrem o que vocês observaram na tabela a seguir.

Objeto	Giz	Régua plástica	Grafite	Lápis apontado	Isopor	Garrafa plástica
Quebrou						
Não quebrou						

### 3ª etapa: Estica ou não estica?

#### O que você vai fazer

Investigar quais objetos feitos de materiais diferentes esticam sem se romper quando submetidos a uma força.

#### Material

- ✓ elástico
- ✓ chinelo de borracha
- ✓ retalho de tecido elástico (elastano)
- ✓ massa de modelar
- ✓ cinto de couro
- ✓ pedaço de arame fino

#### Como você vai fazer

1. Formem grupos de até quatro alunos.
2. Peguem cada um dos objetos pelas extremidades e tentem esticá-los. Observem o que acontece.



3. Anotem o que vocês observaram na tabela a seguir.

	Elástico	Massa de modelar	Chinelo de borracha	Cinto de couro	Tecido elástico	Arame
Estica						
Não estica						



## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

5º ANO

ATIVIDADE 4

DIA 2/3/2021

### “FORMANDO PALAVRAS”

Forme palavras acrescentando os sufixos **OSO**, **EZA** ou **OSA**:

GOSTO	
PODER	
ORGULHO	
MOLE	
RICO	
JEITO	
CHEIRO	
ESTUDO	
POBRE	
MANHA	
TRISTE	
VAIDADE	
SABOR	
CARINHO	
ESPERTO	
GRANDE	
FRACO	

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA  
5º ANO  
ATIVIDADE 5  
DIA 2/3/2021  
"ORDENS E CLASSES"

Para entender melhor o significado de um número e facilitar a leitura dele, nós o separamos em **ordens** e **classes**. Você já viu que a cada algarismo corresponde uma ordem. Ajude a indicar o valor posicional de cada ordem no número que aparece na atividade 1. Para isso, complete.

Você já sabe também que as ordens são numeradas da direita para a esquerda.



2 9 9 7 9 2

- 1ª posição ou 1ª ordem: 2 unidades
- 2ª posição ou 2ª ordem: 9 dezenas = 90 unidades
- 3ª posição ou 3ª ordem: 7 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades
- 4ª posição ou 4ª ordem: 9 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades
- 5ª posição ou 5ª ordem: 9 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades
- 6ª posição ou 6ª ordem: \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades

Podemos fazer um quadro de valor posicional para representar as ordens desse número e o nome dessas ordens.

6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
2	9	9	7	9	2

Veja a decomposição do número 299792 e complete.

2 centenas de milhar + 9 dezenas de milhar + 9 unidades de milhar + 7 centenas + 9 dezenas + 2 unidades

↓ ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

200000 + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

E o que são as **classes** em um número?



Começando da direita, cada grupo de até 3 **ordens** forma uma classe.



2 9 9 7 9 2

→ 1ª classe

→ 2ª classe

Observe como fica esse número no quadro de valor posicional.

2ª classe ou classe dos milhares			1ª classe ou classe das unidades simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
2	9	9	7	9	2

Observe agora como a separação em classes facilita a leitura do número.  
299 792: duzentos e noventa e nove mil, setecentos e noventa e dois.



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**PROJETO “VALORES”**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 6**  
**DIA 2/3/2021**

Após assistir ao vídeo “Fábula – a corrida dos sapinhos”, escreva os nomes dos valores que você observou na história. Em seguida, faça um desenho sobre a história.

---

---

---

---

---

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**5º ANO**

**ATIVIDADE 7**

**DIA 3/3/2021**

**“SINAIS DE PONTUAÇÃO”**

A piada abaixo foi escrita sem os sinais de pontuação. Complete o texto corretamente prestando atenção aos sinais.

:	DOIS PONTOS	.	PONTO FINAL	—	TRAVESSÃO	!	PONTO DE EXCLAMAÇÃO	?	PONTO DE INTERROGAÇÃO	,	VÍRGULA
---	-------------	---	-------------	---	-----------	---	---------------------	---	-----------------------	---	---------

O freguês entrou na loja de animais e disse ao vendedor

Queria um papagaio que fosse especial

Chegou na hora certa  Temos um bilíngue  Se levantar a pata direita  ele fala inglês  Se levantar a pata esquerda  ele fala francês

O freguês olhou para o papagaio e não se conteve  Fez então sua última pergunta ao vendedor

O que acontece se eu levantar as duas patas

O papagaio não se conteve e lhe respondeu

Aí eu caio

Agora, reescreva a piada em seu caderno observando os sinais de pontuação, letras maiúsculas e a paragrafação.



## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



### ATIVIDADE DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

5º ANO

ATIVIDADE 8

DIA 3/3/2021

#### "OS HOMENS DOS SAMBAQUIS"

Na tabela, a seguir, estão alguns sambaquis encontrados na Baixada Santista pelos arqueólogos. Pesquise na Internet a localização e a idade (datação) de cada um.

SAMBAQUI	LOCALIZAÇÃO	DATAÇÃO
Crumaú	Guarujá	8 mil anos
Cambriu Grande		
Maratuá		
Rio Branco		
Ilha do Casqueirinho		
Vamiranga		
Sambaqui do Sandi		
Ilha Diana		



**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 10**  
**DIA 4/3/2021**

**Resolvendo Problemas**

1) Antônio gastou 560 reais em uma loja e vai pagar em 4 parcelas iguais sem acréscimo. Qual é o valor de cada parcela?

2) Para uma excursão, 18 ônibus ficaram completamente lotados. Quantas pessoas foram a essa excursão, se cada ônibus levou 42 pessoas?

3) Zilda quer fazer uma sopa com apenas 1 tipo de legume e 1 tipo de verdura. Veja na tabela os legumes e as verduras que ela pode escolher:

LEGUMES	VERDURAS
ervilha	couve
soja	escarola
vagem	repolho

Quantas sopas diferentes Zilda pode fazer?

4) Seu Antônio recebe 700 reais por mês e o salário de Dona Márcia é de 360 reais. Qual é a renda mensal dessa família?

5) Fábio comprou 340 laranjas, sendo que 47 estavam estragadas. Quantas laranjas estavam boas?

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**5º ANO**

**ATIVIDADE 11**

**DIA 5/3/2021**

**“Branca de Neve”**

A princesa Branca de Neve, assim chamada por ter a pele muito branca, os lábios vermelhos e os cabelos negros, vivia num lindo castelo com seu pai e sua madrasta. Quando o rei morreu, a madrasta, com inveja da beleza da menina, mandou um caçador levá-la para longe e matá-la. Porém, o caçador não o fez.

Branca de Neve andou pelo bosque e encontrou uma casinha. Os donos da casa, sete anões, resolveram tomar conta dela e deixaram que ela ficasse.

A malvada rainha descobriu que Branca de Neve estava viva e decidiu envenená-la com uma maçã.

Um príncipe, que por ali passava, ao vê-la beijou-a com amor. Este beijo quebrou o feitiço e a princesa despertou. O feliz casal encaminhou-se para o palácio do príncipe e foram felizes para sempre...

1. Por que a madrasta de Branca de Neve queria destruí-la?

---

---

2. Os anões moravam:

( ) num lindo castelo ( ) numa casa no bosque ( ) no palácio do príncipe

3. Ao descobrir que Branca de Neve ainda estava viva, o que a madrasta resolveu fazer?

---

---

4. Um príncipe conseguiu despertar Branca de Neve. Como isso aconteceu?

---

---

---

5. Retire do texto os **adjetivos** referentes aos substantivos:

pele - \_\_\_\_\_

lábios - \_\_\_\_\_

castelo - \_\_\_\_\_

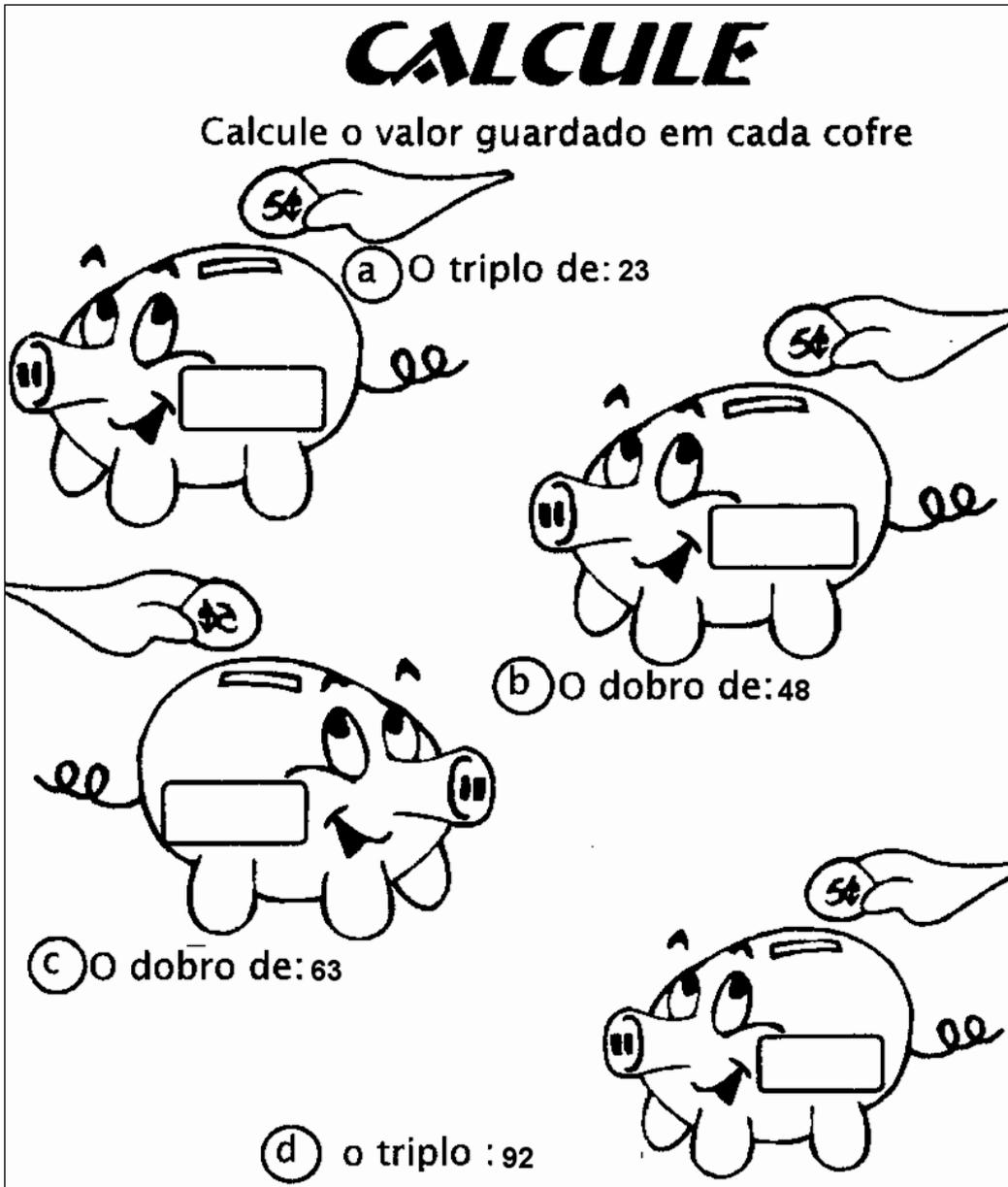
cabelos - \_\_\_\_\_

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA  
5º ANO  
ATIVIDADE 12  
DIA 5/3/2021

“CALCULANDO O DOBRO E O TRIPLO”

**CALCULE**

Calcule o valor guardado em cada cofre



a) O triplo de: 23

b) O dobro de: 48

c) O dobro de: 63

d) o triplo : 92

RESPONDA:

QUE COFRE TEM O VALOR MAIOR? \_\_\_\_\_

QUAL TEM O MENOR VALOR? \_\_\_\_\_



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 13**  
**DIA 8/3/2021**

### **“ANALISANDO A ESCRITA DE TEXTOS - PONTUAÇÃO”**

Leia com atenção a reescrita da história “Chapeuzinho Vermelho” e copie o texto em seu caderno, fazendo as alterações necessárias: parágrafos, pontuações, letra maiúscula.

ERA UMA VEZ UMA MENINA CONHECIDA COMO CHAPEUZINHO VERMELHO UM DIA SUA MÃE PEDIU QUE ELA LEVASSE UMA CESTA DE DOCES PARA SUA AVÓ QUE MORAVA DO OUTRO LADO DO BOSQUE CAMINHANDO PELO BOSQUE A MENINA ENCONTROU O LOBO ONDE VAI CHAPEUZINHO PERGUNTOU O LOBO VOU A CASA DA VOVÓ LEVAR UMA CESTA DE DOCES RESPONDEU CHAPEUZINHO MUITO BEM BOA MENINA POR QUE NÃO LEVA FLORES TAMBÉM ENQUANTO CHAPEUZINHO COLHIA AS FLORES O LOBO CORREU PARA A CASA DA VOVÓ BATEU NA PORTA E IMITANDO A VOZ DE CHAPEUZINHO VERMELHO PEDIU PARA ENTRAR ASSIM QUE ENTROU DEU UM PULO E DEVOROU A VOVÓ INTEIRINHA DEPOIS COLOCOU A TOUCA OS ÓCULOS E SE COBRIU ESPERANDO CHAPEUZINHO QUANDO CHAPEUZINHO CHEGOU O LOBO PEDIU QUE A MENINA CHEGASSE MAIS PERTO VOVÓ QUE ORELHAS GRANDES DISSE CHAPEUZINHO É PRA TE OUVIR MELHOR DISSE O LOBO QUE OLHOS ENORMES VOVÓ É PRA TE VER MELHOR QUE NARIZ COMPRIDO É PRA TE CHEIRAR E ESSA BOCA VOVOZINHA QUE GRANDE É PRA TE DEVORAR ENTÃO O LOBO PULOU DA CAMA E CORREU PRA PEGAR CHAPEUZINHO UM CAÇADOR QUE PASSAVA PERTO DA CASA OUVIU O BARULHO E FOI VER O QUE ERA O LOBO TENTOU FUGIR MAS O CAÇADOR ATIROU E MATOU O LOBO CHAPEUZINHO APARECEU E DISSE QUE O LOBO HAVIA ENGOLIDO A VOVÓ O CAÇADOR ABRIU A BARRIGA DO LOBO E TIROU A VOVÓ Sã E SALVA.



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 14**  
**DIA 8/3/2021**

**Resolvendo Problemas**

1) Vera tem 12 anos de idade e Mônica tem o triplo da idade de Vera. Calcule a idade de Mônica.

2) João deseja colocar 175 litros de álcool em garrações de 5 litros cada um. Quantos garrações serão necessários?

3) Marta tem 754 figurinhas e Carla tem 145. Calcule quantas figurinhas Marta tem a mais que Carla.

4) Daniela fez 975 docinhos para a festa de aniversário de Eliana. Ela os organizou em saquinhos com 3 docinhos em cada um. Quantos saquinhos Daniela precisará para arrumar todos os docinhos feitos?

5) Aninha nasceu no ano de 1993. Em que ano ela vai completar 25 anos de idade?

**ATIVIDADE DE CIÊNCIAS**

**5º ANO**

**ATIVIDADE 15**

**DIA 8/3/2021**

**"EXPERIMENTOS - PROPRIEDADES FÍSICAS DOS MATERIAIS"**

- 1** Quais propriedades foram testadas em cada uma das etapas do experimento?

---

---

- 2** Respondam usando as informações obtidas na 1ª etapa do experimento.

- O formato do barco interfere na capacidade de ele afundar ou flutuar? Expliquem como vocês chegaram a essa conclusão.

---

---

---

---

- 3** Responda às questões a respeito dos materiais testados na 2ª etapa.

- a) Qual é o mais frágil (menos resistente)?

---

---

- b) O que aconteceu com o lápis após a queda? Expliquem associando a resposta com as propriedades dos materiais.

---

---

---

---

- 4** Responda às questões a respeito dos materiais testados na 3ª etapa.

- a) Qual é o mais flexível? E o menos flexível?

---

---

- b) De quais materiais são feitos o objeto mais flexível e o menos flexível?

---

---



**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 16**  
**DIA 9/3/2021**

**“O HOMEM DO SACO”**

Tem um velho barbudo que passa, todos os dias, em frente ao prédio onde Aline mora. Todo mundo morre de medo do velho, porque a roupa dele é esquisita, ele olha para tudo com cara de nada e, principalmente, porque carrega um saco enorme nas costas.

Quando ele aponta na esquina, alguém sempre grita:

- Olha o homem do saco!!!

E todas as crianças correm para se esconder.

- O que será que tem naquele saco? – as crianças perguntam umas às outras.

*Regina Drummond*

DE ACORDO COM O TEXTO, RESPONDA AS SEGUINTE PERGUNTAS:

A) Por que todo mundo tem medo do homem do saco?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B) Como é o homem do saco?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C) Por onde o homem do saco passa todos os dias?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

D) Quem é a autora do texto?

R.: \_\_\_\_\_

E) Você teria medo do homem do saco? Por quê?

R.: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

F) O que será que ele carrega no saco?

R.: \_\_\_\_\_

---

G) O antônimo (contrário) de velho é:

( ) bonito      ( ) cheiroso      ( ) novo

H) "... a roupa dele é esquisita,...", é o mesmo que: a roupa dele é:

( ) colorida      ( ) estranha      ( ) bonita

I) Circule os antônimos da frase abaixo:

"... ele olha para tudo com cara de nada..."

J) Retire do texto:

um substantivo próprio \_\_\_\_\_

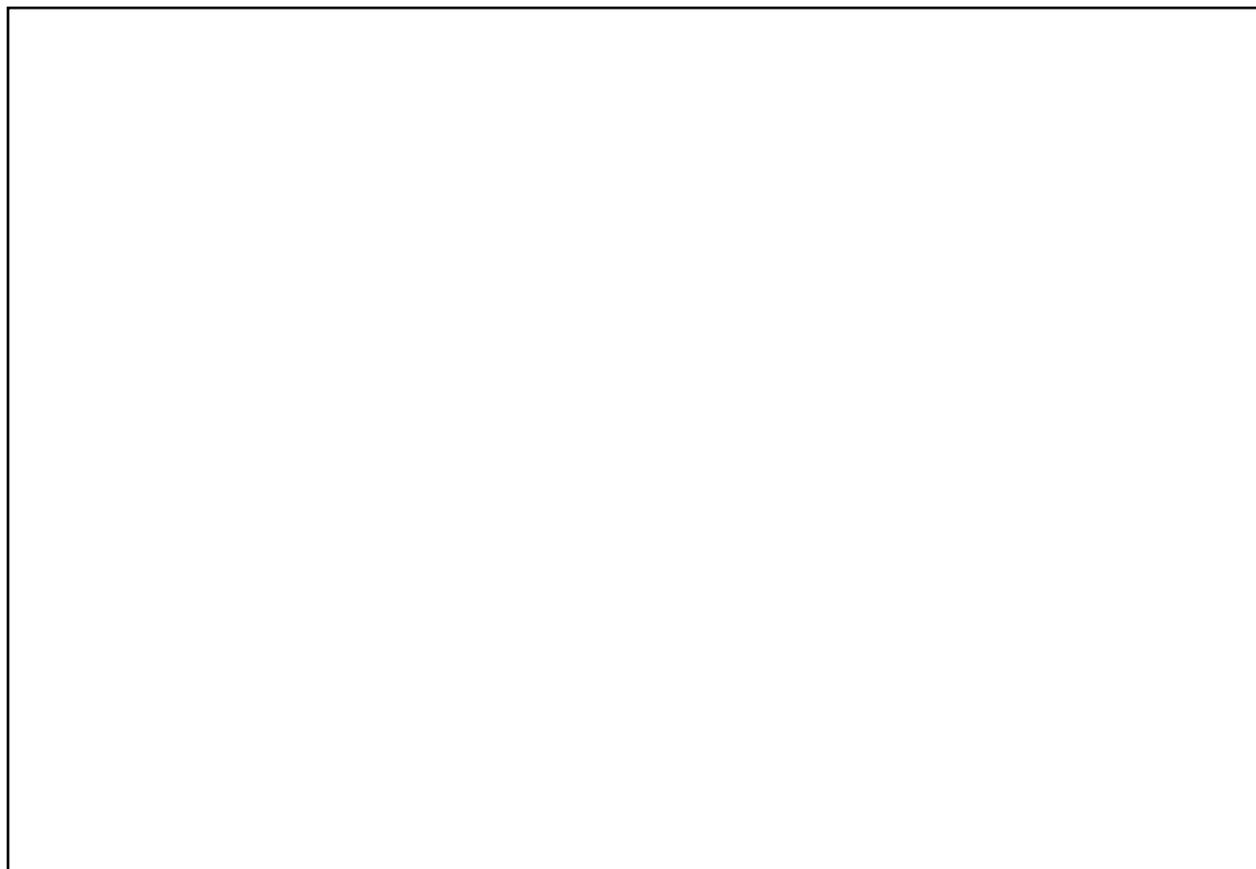
um substantivo comum \_\_\_\_\_

uma palavra dissílaba \_\_\_\_\_

uma palavra trissílaba \_\_\_\_\_

uma palavra polissílaba \_\_\_\_\_

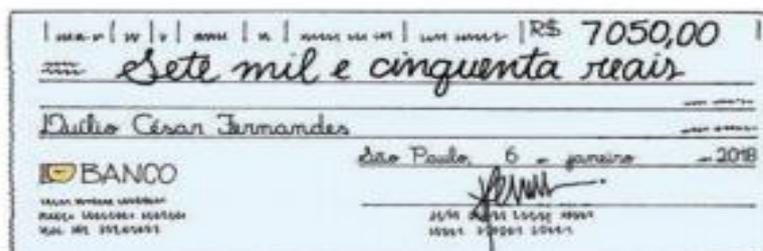
Desenhe como você imagina "o homem do saco":



**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 17**  
**DIA 9/3/2021**

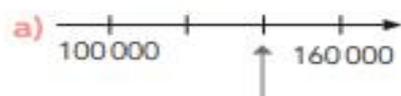
**“OS NÚMEROS E SUA ESCRITA”**

No preenchimento de cheques devemos escrever a quantia de 2 modos: com algarismos e por extenso. Faça como nos cheques e escreva o modo que falta.



- a) R\$ 12090,00 \_\_\_\_\_
- b) Quatrocentos mil e quinhentos reais. \_\_\_\_\_
- c) R\$ 425000,00 \_\_\_\_\_
- d) Duzentos e noventa mil, quatrocentos e cinco reais \_\_\_\_\_
- e) R\$ 720 200,00 \_\_\_\_\_
- f) Quatrocentos e cinquenta mil reais. \_\_\_\_\_

Observe partes da reta numerada e escreva os números naturais indicados pelas setas.



O Censo 2010 constatou que as 2 cidades destas fotos eram as capitais menos populosas do Brasil. Faça a composição dos números, registre as 2 populações e assinale com um **X** o quadrinho da menor.

As imagens não estão representadas em proporção.



▶ Vista aérea de Boa Vista, em Roraima. Foto de 2014.

$$200\ 000 + 84\ 000 + 300 + 10 + 3$$

habitantes.



▶ Vista aérea de Palmas, no Tocantins. Foto de 2017.

$$200\ 000 + 20\ 000 + 8\ 300 + 30 + 3$$

habitantes.

## **“RACISMO E RELAÇÃO DE TRABALHO”**

### **Madalena Gordiano, racismo e relações de trabalho**

História da mulher mantida em condições análogas à escravidão por quase 40 anos explicita problema estrutural da sociedade brasileira

Por **JESSICA ALMEIDA**

28/01/21 - 15h12



Foto: Denver Oliveira/Editoria de Arte

Há algumas semanas, foi tornada pública a história de Madalena Gordiano, 46 anos, mantida em condições análogas à escravidão por uma família da cidade de Patos de Minas, no Alto Paranaíba, por 38 anos.

A trabalhadora doméstica era mantida num quartinho sem janela, tinha poucos pertences, não se sentava à mesa com os demais moradores da casa, mas ao ser interrogado, um dos acusados de mantê-la nessas condições disse que ela era “como se fosse da família”.

O caso de Madalena demonstra como, mesmo passados mais de 130 anos desde a abolição, a escravidão foi mal resolvida no Brasil e como o racismo afeta as relações de trabalho de uma maneira estrutural.

<https://www.otempo.com.br/podcasts/tempo-habil/madalena-gordiano-racismo-e-relacoes-de-trabalho-1.2440650>

1. Ao ler essa reportagem, que sentimentos foram despertados em você?

---

2. Você acha que Madalena era realmente considerada “como se fosse da família”? Explique sua resposta.

---

---

3. Você acha certo o que aconteceu com ela? Por quê?

---

---

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

5º ANO

ATIVIDADE 19

DIA 10/3/2021

**Ortografia** As palavras **POR QUE**,  
**PORQUE**, **POR QUÊ** e **PORQUÊ**

1 Observe as falas destas cenas e, em seguida, responda às questões.



a) Escreva como as palavras **por** e **que** aparecem na pergunta e na resposta da primeira cena.

---

---

**Por que** equivale a "por que razão, por que motivo". Geralmente é usado no início de uma pergunta. Exemplo: **Por que** você está triste?

**Porque** introduz uma explicação ou causa de alguma coisa. Em geral, é usado no início de uma resposta. Exemplo: **Porque** você não me deixa jogar.

b) Escreva como as palavras **por** e **que** aparecem na pergunta da segunda cena.

---

---

c) Agora, escreva como elas aparecem na resposta.

**Por quê** também equivale a "por que razão, por que motivo", mas é usado no final de frases interrogativas. Exemplo: Você está triste **por quê**?

**Porquê** é sinônimo de "motivo" ou "razão". Nesse caso, é um substantivo e é acompanhado do artigo **o**. Exemplo: Eu não sei **o porquê** da tristeza dela.

2 Reescreva as frases e complete-as com **por que**, **porque**, **por quê** ou **porquê**.

a) Você briga muito com seu irmão, ★?

---

b) Explique a seus pais ★ vocês brigam tanto.

---

c) Ninguém sabe o ★ das brigas entre você e seu irmão.

---

d) ★ vocês não brincam em vez de brigar?

---

e) Precisamos ouvir nossos pais, ★ eles gostam muito de nós.

---

3 Complete as lacunas com **por que** ou **porque** e divirta-se com a piada.

O médico perguntou:

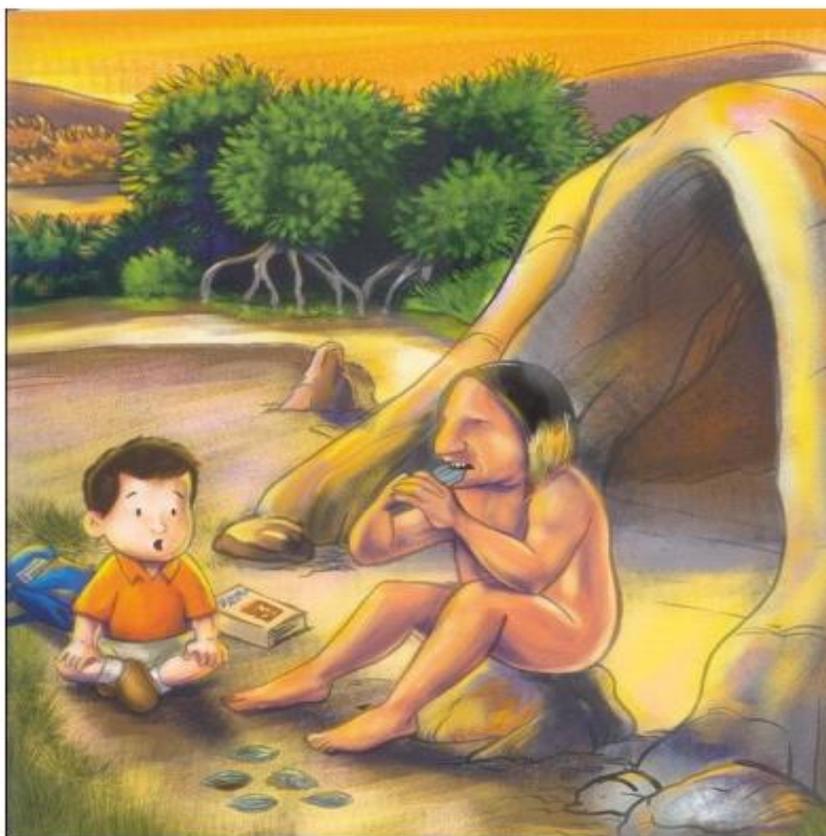
— \_\_\_\_\_ você tomou a medicação às seis da manhã se eu disse pra você tomar às nove?

— Doutor, era \_\_\_\_\_ eu queria pegar as bactérias de surpresa!

**ATIVIDADE DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 20**  
**DIA 10/3/2021**

**“HOMENS DOS SAMBAQUIS”**

O MENINO LUCAS FEZ UMA VIAGEM NO TEMPO E ENCONTROU OS HOMENS DE SAMBAQUI VIVENDO NO ESTUÁRIO DE SANTOS.



Fonte: Tudo é possível -  
Incrível viagem no tempo,  
Lúcia Maria Teixeira  
Furlani, 2ª edição,  
UNISANTA, 2007.

**CONSTRUA, A SEGUIR, UM DIÁLOGO ENTRE ELES.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 21**  
**DIA 11/3/2021**

**Gramática** **Sílaba tônica**

1) Releia este trecho do conto *O cão de Lia*.

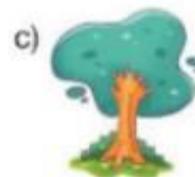
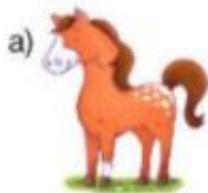
[...] **Hoje**, o cão de Lia **virou** o cão da mãe de Lia, porque chegou a **época** das **provas**.

a) Copie as palavras destacadas separando as sílabas.

b) Fale em voz alta essas palavras e sublinhe a sílaba mais forte.

**Sílaba tônica** é a sílaba mais forte da palavra, aquela pronunciada com mais intensidade.

2) Escreva o nome das figuras separando-o em sílabas e pinte a sílaba tônica.



3) Separe em sílabas estas palavras e sublinhe a sílaba tônica de cada uma.

príncipe      chinelo      torcida      café      futebol      cérebro

---

---

• Agora, reescreva essas palavras organizando-as de acordo com a posição da sílaba tônica.

Antepenúltima sílaba

Penúltima sílaba

Última sílaba

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 22**  
**DIA 11/3/2021**

## Interpretação de tabelas e gráficos

### 1 TABELA

A seguinte questão foi proposta em uma votação na turma de Aline: Qual é seu animal doméstico favorito?

- Complete a tabela.
- Agora, responda: Qual animal teve maior frequência? Quantos votos ele teve?



**Animais domésticos favoritos da turma**

Animal	Marcas	Quantidade de votos
Cachorro	□□L	12
Gato	□□	
Passarinho		7
Tartaruga	□	

Tabela elaborada para fins didáticos.

- Quantos alunos votaram? \_\_\_\_\_

As imagens não estão representadas em proporção.

### 2 GRÁFICO DE BARRAS

Na volta das férias, cada equipe de uma turma fez uma pesquisa a partir desta questão: Você assistiu a quantos filmes nas férias? O resultado da pesquisa feita pela equipe de Álvaro foi registrado neste gráfico de barras. Veja.

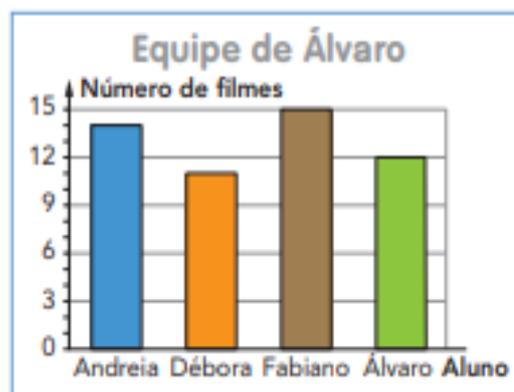


Gráfico elaborado para fins didáticos.

- Qual dos alunos dessa equipe assistiu a mais filmes? A quantos filmes esse aluno assistiu? \_\_\_\_\_
- Qual dos alunos assistiu a exatamente 11 filmes? \_\_\_\_\_
- Quais alunos assistiram a mais do que 10 filmes? \_\_\_\_\_
- Formule mais uma pergunta sobre essa pesquisa e dê a resposta.  
\_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**5º ANO**

**ATIVIDADE 23**

**DIA 12/3/2021**

**“CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO À SÍLABA TÔNICA”**

De acordo com a posição da sílaba tônica, a palavra pode ser classificada em:

- **oxítona:** quando a sílaba tônica é a última.  
Exemplos: *diversão*, *você*, *vovô*, *inglês*.
- **paroxítona:** quando a sílaba tônica é a penúltima.  
Exemplos: *colete*, *água*, *mundo*, *criança*.
- **proparoxítona:** quando a sílaba tônica é a antepenúltima.  
Exemplos: *século*, *fábrica*, *lâmpada*.

Sublinhe a sílaba tônica das palavras no quadro abaixo.

brinquedo	montanha	carretel	trânsito	boné
caminhão	figado	circo	óculos	guri
lápis	atrás	cócegas	tartaruga	indígena

- Organize essas palavras no quadro seguinte, de acordo com a posição da sílaba tônica.

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas

Observe estas palavras da atividade anterior.

boné

lápis

figado

óculos

atrás

- O que essas palavras têm em comum? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**  
**5º ANO**  
**ATIVIDADE 24**  
**DIA 12/3/2021**

## ➤ Sólidos geométricos

Você já estudou os principais sólidos geométricos nos anos anteriores.

- Observe as imagens de objetos que lembram a forma de alguns desses sólidos geométricos. Ligue cada objeto ao sólido geométrico correspondente e este ao nome dele. Use uma régua.

As imagens não estão representadas em proporção.



Dado.



Dado.



Bola.



Chapéu.



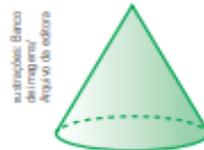
Lata.



Caixa.



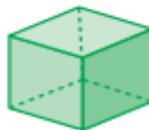
Caixa.



Cone.



Prisma.



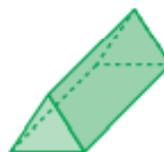
Cubo.



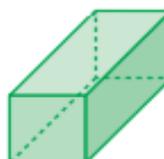
Cilindro.



Esfera.



Pirâmide.



Paralelepípedo  
ou bloco  
retangular.